

**Comentarios desarrollados en la reunión del PAC**

<p style="text-align: center;"><b>Aprendices de inglés</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>En adopción temporal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Programa de alimentos gratis o a precio reducido</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Comentarios generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué datos que se recopilan para evaluar si los programas de recuperación de créditos académicos (como Apex, Edgenuity, etc.) facilitan que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras? ¿Qué parámetros se utilizan para darle seguimiento a esto?</li><li>2. ¿Cómo estamos preparando a los estudiantes en los programas de recuperación de créditos académicos dándoles las destrezas (solución de problemas, destrezas de estudio, colaboración, etc.) además de la adquisición del contenido básico?</li><li>3. La subvención básica de LCFF no es suficiente para los estudiantes identificados dos veces quienes necesitan recursos suplementarios.</li><li>4. Todos los estudiantes necesitan cursos optativos para crear equidad, los estudiantes sobre identificados tienen baja moral debido a cursos de recuperación que son redundantes.</li><li>5. Un entorno sin castigos; motivar y promover incentivos y actividades positivas, conocemos problemas y consecuencias.</li><li>6. Inscripción en descenso; las escuelas charter/magnet y programas tienen inscripción selectiva. No todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.</li><li>7. Variar las oportunidades para que asistan a cursos mediante la educación para adultos e intervenciones para recuperar los créditos académicos para los estudiantes en riesgo que son necesarios para aumentar el índice de graduación y volumen/proporción.</li><li>8. A muchas escuelas aún no tienen programas de arte.</li><li>9. Asignar más tiempo para tutoría para los estudiantes de bajo desempeño</li><li>10. Los padres, maestros, personal y consejeros trabajan en conjunto guiados por un proceso eficaz que les ayudará en identificar a los estudiantes que están a riesgo de no graduarse de cualquier nivel escolar.</li><li>11. Para alcanzar 100% de graduación, necesitamos implementar programas (arte y música) para mantener un alto nivel de participación estudiantil en la escuela intermedia y preparatoria</li><li>12. Capacitación requerida para todos los padres, sobre requisitos para graduar, A-G, G.P.A. en todos los niveles, elemental, middle y high school.</li><li>13. Que se promueva feria de la Universidad y viajes, con los padres y estudiantes en todos los niveles, elemental, middle y high school.</li></ol>

**Comentarios desarrollados en la reunión del PAC**

14. Mas monitoreo para los estudiantes, en las clases requeridas (A-G) para alcanzar la meta de 100% graduación
15. Monitoreo los grados y la asistencia, implementar más tutorial en grupos pequeños y clases de recuperación de créditos con igualdad y calidad para todos los
16. Informar a los estudiantes y padres sobre los cursos para la recuperación de créditos académicos cuando un estudiante reprueba un curso.
17. Hacer disponibles los cursos de recuperación de créditos académicos a todas las escuelas.
18. Hacer disponibles los planes individuales de graduación a los estudiantes en 3er grado.
19. Contar con cursos de ayuda en lectura y escritura antes y después del horario escolar en todas las escuelas.
20. Incluir programas de preparación para la fuerza laboral como parte de la graduación.

**Educación Especial**

**El PAC no proporcionó comentarios específicos para este subgrupo**