

Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Resumen de los comentarios y respuestas formales en cuanto al LCAP por parte de la Superintendente Michelle King

Durante el curso de varios meses, la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) se comprometieron con dos grupos de partes interesadas que representan a los padres y a las familias de los estudiantes del LAUSD. El Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) se reunieron para revisar el progreso hacia las metas del Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP) y evaluar la implementación de programas claves respaldados por las nuevas inversiones en el LCAP. Además, los comités participaron en capacitación en relación a la revisión de datos y se les presentó un resumen de la presentación en relación a cómo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el LCAP organizan las metas, objetivos y gastos dentro del Distrito. En abril de 2017, ambos comités tuvieron la oportunidad de revisar y proveer comentarios relacionados con el LCAP del Distrito, el cual es un requisito establecido según las disposiciones estatales de LCFF. Cada comité estableció un set de 30 comentarios prioritarios para entrega al Distrito para su revisión y respuesta. A continuación, usted encontrará las respuestas a los 30 comentarios prioritarios entregados por el PAC el 28 de abril de 2017.

Quiero agradecerles a todos los padres quienes han demostrado un alto nivel de compromiso e interés en asegurar que el Distrito desarrolle un LCAP en el que los padres, los empleados y los estudiantes encabezan el cambio. Su valiosa perspectiva es esencial para apoyar el desarrollo y actualización del LCAP del Distrito. Me siento bastante optimista en cuanto a los efectos de LCFF y del LCAP en los estudiantes con mayores necesidades. Aunque LCFF continúa en ser implementada, las necesidades a nivel estatal y distrito aún son mayores que nuestro presupuesto, y como resultado, debemos hacer por prioridad el mantenimiento de inversiones que hemos hecho en los últimos años para lograr un efecto académico significativo en nuestros estudiantes. Creo que los compromisos y expectativas enumerados en nuestro LCAP atienden las múltiples prioridades resaltadas por nuestra comunidad al transcurso de los últimos meses. Este LCAP continúa en clasificar como prioridad la participación estudiantil y la prestación de apoyos académicos e integrales adicionales, mientras que a la misma vez se enfatiza mayor toma de decisiones a nivel escolar. Por medio de trabajar unidos, podemos ayudar a que todas las escuelas cuenten con entornos donde los estudiantes son capaces de crecer.

ATENTAMENTE

Michelle King

Superintendente de escuelas

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
1	El índice de graduación debe reflejar que los estudiantes aprueban los cursos con una calificación C o mejor, no una D. Los índices de graduación tienen que ver con más allá de simplemente anunciar números más altos cada año. Cuando el estudiante apenas puede aprobar los cursos con una calificación a nivel D, NO están preparados para la universidad y las carreras y por tanto utilizar el parámetro de D o mejor no es buen indicador que los estudiantes que se gradúan estén bien preparados para la educación superior o para la fuerza laboral del siglo 21 cuando en realidad no lo están.	100% de Graduación	El 9 de junio de 2015, la Junta de Educación aprobó la política que estableció la calificación aprobatoria como una D o superior para que un estudiante fuera elegible para la graduación. Esta política, así como otros requisitos de graduación, se describen en el Boletín de LAUSD 6566.1. Están en lo cierto con que la calificación de C o mejor es un indicador importante para la preparación universitaria y para las carreras. Es por este motivo que el LCAP de nuestro Distrito incluye la meta de monitoreo y aumentar el número y el porcentaje de estudiantes que reciben una C o mejor en sus requisitos de los cursos de A-G. La política de graduación en vigor es de aceptar la calificación D o mejor como una calificación aprobatoria hasta la clase que se graduará en el 2020.
2	¿Cómo se podría motivar los cursos de destrezas de la vida y cívica en todas las escuelas preparatorias como curso optativo? (<i>Linked Learning</i>)	100% de Graduación	La meta del Distrito es asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, las carreras y la vida. Les recordaré a los Superintendentes de los Distritos Locales trabajan y los directores de escuelas preparatorias que trabajen con sus directores para explorar maneras para expandir las opciones de cursos como pueden ser destrezas de la vida y cursos que son de interés para nuestros estudiantes para complementar los existentes cursos como historia americana, gobierno, así como otros cursos optativos. Otros programas que conectando a los estudiantes con las destrezas de la vida y los deberes cívicos que incluye las clases para tomar lista, AVID, salud, estudios étnicos, liderazgo y clases en 42 clases de aprendizaje vinculado. Estos programas de manera colectiva les brindan a los estudiantes experiencias de aprendizaje en base al trabajo como puede ser crear conciencia acerca de

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			carreras y capacitaciones mediante pasantías. Estas experiencias de aprendizaje en base al trabajo incluyen cómo escribir una carta de vida, preparación para entrevistas y capacitación y capacitación para la fuerza laboral. El aprendizaje mediante el servicio aún es un requisito para la graduación.
3	¿Cómo se está poniendo enfoque en los subgrupos de afroamericanos y los jóvenes de poblaciones específicas? Estos subgrupos necesitan enfoque y se les necesita dar seguimiento y brindarles intervención.	100% de Graduación	División de Instrucción, Acceso, Equidad y Aceleración (AEA) La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA, por sus siglas en inglés) es nueva para la División de Instrucción este año escolar. La AEA cuenta con muchos servicios que se enfocan específicamente en los estudiantes afroamericanos. Novedades: - Desde el otoño de 2017, se requiere que todas las escuelas, Pre kínder a 12º, tomen una capacitación acerca de la enseñanza receptiva a lo cultural y lo lingüístico - Iniciando este verano, el personal que imparte enseñanza durante todo el verano debe completar un curso de capacitación profesional acerca de la enseñanza receptiva a los lingüístico y cultural Ambas capacitaciones incluirán recursos del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) - También estamos desarrollando un Tablero de datos escolares para darle seguimiento a los datos más actuales en relación a los asuntos académicos y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			• En junio de 2017, lanzaremos un Comité Asesor Afroamericano a fin de colaborar con las oficinas del Distrito y la comunidad en relación a las necesidades particulares de los estudiantes. • Este es el primer año de implementación del Equipo para apoyo y progreso estudiantil Se requiere que cada escuela cuente con un equipo de miembros de diferentes disciplinas para que hagan lo siguiente: ○ Asegurar la eliminación de sobrerrepresentación de los estudiantes afroamericanos, en particular los varones, en las remisiones a los servicios de educación especial ○ Supervisar las remisiones a la oficina y las suspensiones para estar al tanto de la sobrerrepresentación de los estudiantes afroamericanos, en particular los estudiantes varones ○ Monitoreo del progreso de los estudiantes ○ Identificar a los estudiantes que necesitan el apoyo en la instrucción y emocional • Enseñanza receptiva a los cultural y los lingüístico y el aprendizaje social emocional: La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración colaboró con el Departamento de Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos en la División de Instrucción para crear una oportunidad única de capacitación para los maestros de escuelas primarias y secundarias. Se estudian las necesidades socioemocionales de los

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			estudiantes y la comunidad escolar para asegurar que cada estudiante tenga acceso a instrucción de alta calidad Apoyo continuo: Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés Se les provee a los maestros capacitación y recursos de instrucción para asegurar que se realiza la intervención de lectoescritura para asegurar que: • Se identifica a los aprendices afroamericanos de inglés estándar (SEL, por sus siglas en inglés) en sus salones de clases • Se identifica y entienden los indicadores lingüísticos para los SEL afroamericanos que a menudo se interpretan como errores • Implementación razonada del entorno de enseñanza receptiva • Se analizan diferentes puntos de los datos de las evaluaciones en los cuales las características lingüísticas pueden afectar el rendimiento estudiantil Colaboración UCLA-LAUD La colaboración entre UCLA-LAUD está en su tercer año y se enfoca en aumentar los índices de admisión universitaria de los estudiantes afroamericanos en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Para apoyar este esfuerzo, LAUSD se asocia con UCLA y el College Board para proveer apoyo estratégico a los directores escolares, los maestros y los consejeros en preparatorias específicas dentro del Distrito para erradicar las

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente								
			desigualdades en el rendimiento que existen entre los estudiantes afroamericanos y otros subgrupos estudiantiles. Mediante esta alianza, hemos aumentado el número de estudiantes afroamericanos que participan en cursos con crédito universitario (AP) y el cumplimiento con los requisitos A-G, conforme lo muestra los siguientes cuadros: <table><tr><th colspan="2">Inscripción de estudiantes afroamericanos en cursos con crédito universitario (AP) en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS</th></tr><tr><th>Inscripción en cursos AP 2015-16 # de estudiantes aa</th><th>Inscripción en cursos AP 2016-17 # de estudiantes aa</th></tr><tr><td>1,288</td><td>1,427</td></tr><tr><td colspan="2"> • 24 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 4% </td></tr></table>	Inscripción de estudiantes afroamericanos en cursos con crédito universitario (AP) en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS		Inscripción en cursos AP 2015-16 # de estudiantes aa	Inscripción en cursos AP 2016-17 # de estudiantes aa	1,288	1,427	• 24 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 4%	
Inscripción de estudiantes afroamericanos en cursos con crédito universitario (AP) en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS											
Inscripción en cursos AP 2015-16 # de estudiantes aa	Inscripción en cursos AP 2016-17 # de estudiantes aa										
1,288	1,427										
• 24 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 4%											

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente									
			<table><tr><td colspan="2">En cumplimiento de A-G Estudiantes afroamericanos en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS</td></tr><tr><td>En cumplimiento de A-G 2015-16 # de estudiantes aa</td><td>En cumplimiento de A-G 2016-17 # de estudiantes aa</td></tr><tr><td>2,069</td><td>2,138</td></tr><tr><td colspan="2"> • 21 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 5% en escuelas de alianza </td></tr></table>		En cumplimiento de A-G Estudiantes afroamericanos en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS		En cumplimiento de A-G 2015-16 # de estudiantes aa	En cumplimiento de A-G 2016-17 # de estudiantes aa	2,069	2,138	• 21 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 5% en escuelas de alianza	
En cumplimiento de A-G Estudiantes afroamericanos en Escuelas de la alianza UCLA-LAUDS												
En cumplimiento de A-G 2015-16 # de estudiantes aa	En cumplimiento de A-G 2016-17 # de estudiantes aa											
2,069	2,138											
• 21 de 28 escuelas mostraron aumento • Aumento general de 5% en escuelas de alianza												
			Unidad para la Participación y el Empoderamiento de los Estudiantes Esta unidad provee una amplia gama de oportunidades para que los estudiantes se involucren e interactúen con el liderazgo del Distrito. Algunos de los programas que se ofrecen son: • Mentores del programa <i>Village</i> —escuela intermedia a preparatoria • Representante del estudiantado en la Junta de Educación • Grupo asesor del Superintendente • Conferencia anual para jóvenes y jovencitas de empoderamiento Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal									

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			Hay más de 7,000 estudiantes en adopción temporal en cualquier momento que requieren de servicios y apoyos adicionales para que su desempeño académico general sea exitoso. La División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, los Servicios Estudiantiles, en colaboración con los socios comunitarios han desarrollado una infraestructura que provee apoyos de múltiples niveles para nuestros estudiantes en adopción temporal. Apoyo para los niños en adopción temporal: Los consejeros de los Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) y los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) proveen los siguientes apoyos y servicios a los estudiantes en adopción temporal: • Llevar a cabo una evaluación integral académica y subsecuentemente desarrollar un plan individual de éxito para cada joven en adopción temporal ○ Motivar a los estudiantes para que se inscriban en la escuela de veranos si es necesario ○ Inscribir a los estudiantes en el programa de transición de verano el cual ayuda a que los estudiantes hagan la transición de un nivel de escuela a otro durante el verano (primaria a intermedia e intermedia a preparatoria) • Proveer administración intensiva de los casos de manera continua, incluyendo: ○ Supervisión regular de la asistencia y progreso estudiantil dentro de sus materias ○ Evaluar los expedientes escolares de los estudiantes con el Consejero Académico para determinar si el estudiante está matriculado en

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			los cursos A-G apropiados y está en el camino hacia la graduación ○ Colaborar con el Consejero PSA del Diploma A-G para apoyar el progreso estudiantil hacia la graduación ○ Participar en desarrollar los Planes Individualizados de Graduación (IGP) con el consejero académico, el estudiante y la persona a cargo de los derechos de educación ○ Remisiones estudiantiles a tutoría y/otros apoyos académicos dentro de la escuela y la comunidad ○ Participar en las reuniones del Equipo de Éxito y Apoyo Estudiantil (SSPT) ○ Asistir a reuniones de planificación de educación individualizada (IEP) ○ Conectar a los estudiantes con empleo de verano para jóvenes a fin de explorar sus interés y opciones de carreras ○ Identificar y abordar los obstáculos que impiden que los jóvenes completen sus tareas de los cursos ○ Colaborar con los maestros para identificar los apoyos académicos (como tutoría) para los jóvenes en adopción temporal ○ Ayudar a los jóvenes para que identifiquen metas para su educación superior e informarlos acerca de sus opciones ○ Proveer apoyo socioemocional (como orientación individual o en grupo) para apoyar la capacidad de los estudiantes en acceder al plan de estudio

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			• Facilitar el Consejo de liderazgo de niños en adopción temporal para ampliar la voz estudiantil, el liderazgo y la planificación universitaria y para las carreras • Proveer capacitaciones a los proveedores de cuidado acerca de los derechos educativos y los requisitos de graduación • Proveer al personal de LAUSD capacitación sobre los derechos educativos de los niños en adopción temporal • Asegurar acceso equitativo a los recursos • Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • Promover la estabilidad escolar • Abogar por inscripción inmediata, créditos académicos parciales, exención de graduación y transporte a la escuela de origen Los resultados previstos de estos apoyos y servicios son: • Todos los estudiantes de escuela primaria en adopción temporal harán una evaluación integral académica que incorpora la asistencia y la conducta (como puede ser los hábitos de trabajo y la cooperación) • Además de la evaluación integral académica, todos los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria en adopción temporal tendrán un plan individual de graduación (IGP).
4	Debido a que aparentemente los programas de capacitación de maestros no incluyen enseñanza referente a los métodos para otorgar calificaciones, el Distrito debe implementar	100% de Graduación	Enviaré una carta a todos los Decanos del departamento de educación de las universidades alrededores de Los Ángeles para solicitar que se agreguen cursos sobre los métodos para otorgar calificaciones en brindar a los

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
	capacitación acerca de métodos consistentes para otorgar calificaciones para todos los maestros del Distrito. Además, como el distrito más grande del estado de California, LAUSD debe insistir en que todas las universidades de dos años y de cuatro años capaciten a sus futuros maestros para que adopten un plan de estudio fundamentado por estudios en relación a métodos uniformes para otorgar calificaciones.		candidatos. Además, <u>convocaré</u> una reunión entre los programas universitarios para autorizaciones de maestros, la División de Instrucción y la División de los Recursos Humanos para evaluar hasta qué punto los programas actuales de autorización de maestros proveen capacitación acerca de los métodos eficaces para otorgar calificaciones y para asegurar que los programas que otorgan autorizaciones de maestros entiendan las expectativas de LAUSD en cuanto a los métodos del aprendizaje en base al dominio y para otorgar las calificaciones.
5	Enfoque en educación de calidad desde la primaria.	100% de Graduación	El enfoque en educación de calidad desde la escuela primaria es una prioridad para el Distrito. La instrucción de calidad en nuestras escuelas primarias está mejorando debido a iniciativas eficaces, como pueden ser el Plan de Lenguaje y Lectoescritura Temprana (ELLP), el cual tiene los siguientes temas: • Enfoque claro en la enseñanza • Activar la colaboración entre los maestros • Apoyar la ampliación del conocimiento y las destrezas por medio de generar capacidad de los educadores, y • Comunicar y darles seguimiento a los parámetros tanto para el cumplimiento interno como externo La siguiente gráfica muestra éxito preliminar con las escuelas de ELLP que utilizan los datos de DIBELS a mediados de año:

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente												
			<table><tr><td>2015-2016 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado</td><td>37 Punto de Referencia</td><td rowspan="2">+ 14%</td></tr><tr><td>2016-2107 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado</td><td>51% Punto de Referencia</td></tr></table> Se puede acceder al sitio de Internet el informe de ELLP para el año escolar 2016-2017: http://bit.ly/2rFOgbp Lo siguiente son datos acerca de la reclasificación y de SBAC que demuestra el progreso de las escuelas primarias: <table><tr><td>2016-2017 Índice de reclasificación aumentó de 11.6% a 17.2%</td><td>El índice actual de reclasificación de 17.2% representa un aumento significativo desde el 2002-03, cuando el índice era de 2.1%</td></tr><tr><td>2015-2016 Lengua y literatura en inglés Puntuaciones en el SBAC 39% cumplió y excedió Aumento de 6%</td><td>El aumento de 6% en general se logró en ELA y representa uno de las mayores mejoras que se logró en los distritos urbanos de California.</td></tr></table> Continuaremos en trabajar para asegurar que nuestros estudiantes reciben una educación de calidad en las escuelas primarias.				2015-2016 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado	37 Punto de Referencia	+ 14%	2016-2107 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado	51% Punto de Referencia	2016-2017 Índice de reclasificación aumentó de 11.6% a 17.2%	El índice actual de reclasificación de 17.2% representa un aumento significativo desde el 2002-03, cuando el índice era de 2.1%	2015-2016 Lengua y literatura en inglés Puntuaciones en el SBAC 39% cumplió y excedió Aumento de 6%	El aumento de 6% en general se logró en ELA y representa uno de las mayores mejoras que se logró en los distritos urbanos de California.
2015-2016 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado	37 Punto de Referencia	+ 14%													
2016-2107 A mediados de año (MOY) Aprendices de inglés en 2.º grado	51% Punto de Referencia														
2016-2017 Índice de reclasificación aumentó de 11.6% a 17.2%	El índice actual de reclasificación de 17.2% representa un aumento significativo desde el 2002-03, cuando el índice era de 2.1%														
2015-2016 Lengua y literatura en inglés Puntuaciones en el SBAC 39% cumplió y excedió Aumento de 6%	El aumento de 6% en general se logró en ELA y representa uno de las mayores mejoras que se logró en los distritos urbanos de California.														

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
Competencia para Todos			
6	Re evaluar los objetivos de crecimiento para que sean más exigentes para que más de 49% (ELA) y 39% (matemáticas) sean competentes conforme al nivel de grado en 5 años (para el año 2020).	Competencia para Todos	Se evaluarán los objetivos para el crecimiento este otoño cuando la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE) emita los resultados del SBAC de la primavera de 2017. Se adaptarán los objetivos al nuevo sistema estatal de rendición de cuentas que evalúa la distancia del nivel (DF3) y crecimiento al transcurso del tiempo. La distancia del nivel 3 es una nueva metodología que evalúa el nivel de desempeño de los estudiantes al cumplir con los estándares estatales. El Distrito establecerá nuevos objetivos que abarcan el estatus y crecimiento y que son exigentes y alcanzables. Mientras que la CDE determina las sus metas, LAUSD aumentó la meta del LCAP a 52% de estudiantes que cumplen o exceden el estándar para ELA y 42% de estudiantes que cumplen o exceden los estándares para matemáticas. El enlace los llevará al Tablero de desempeño de la CDE. https://www.caschooldashboard.org/#/Home
7	Proveer recursos y capacitación para los talleres de padres para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés en el hogar.	Competencia para Todos	Debido a que los padres son esenciales para asegurar que el aprendizaje continúe en el hogar, le pediré al Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad que desarrollen un conjunto o recursos impresos para que los padres ayuden y apoyen el aprendizaje en el hogar de los aprendices de inglés utilizando su idioma natal.

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
8	Proveer recursos (fondos) para los programas de inmersión en dos idiomas, sin importar la población estudiantil.	Competencia para Todos	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) ha convocado un grupo de trabajo integrado por varios representantes del Distrito y partes interesadas para explorar cómo mejor apoyar la expansión de los programas de inmersión de dos idiomas y otros programas de desarrollo del lenguaje en el Distrito. En noviembre de 2016, los votantes aprobaron la Proposición 58, la cual provee más oportunidades para que los padres se involucren y soliciten programación en un idioma en específico para sus estudiantes. Un equipo de LAUSD para la proposición 58 se ha reunido para hacer recomendaciones a fin de identificar maneras para proveer programas de inmersión en dos idiomas con recursos. El equipo de la proposición 58 hará lo siguiente: • Escribir y distribuir las nuevas políticas bajo la nueva ley • Desarrollar recursos y herramientas para ayudar a que el personal implemente la nueva ley • Supervisar las disposiciones y orientación de la Secretaría de Educación del Estado de California para asegurar coherencia • Proveer capacitaciones para garantizar la implementación e integración de las nuevas disposiciones bajo la Proporción 58 a todo el personal y los padres • Conectar la resolución de la Junta de educación titulada Garantizar caminos para una nueva generación maestros multilingües en colaboración con la División de Recursos Humanos

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
9	Proveer a los maestros guía en lectura e intervención desde la escuela primaria hasta la escuela preparatoria.	Competencia para Todos	Los planteles escolares son capaces de determinar y clasificar por prioridad las inversiones que se emplearán mediante los (TSP) fondos de poblaciones estudiantiles específicas. Una de las opciones disponibles para las escuelas en el desarrollo del presupuesto es de asignar sus fondos para comprar un puesto de maestro guía de lectura y/o maestro guía de intervención para apoyar a los estudiantes. Creemos que los planteles escolares deberían tener la flexibilidad de utilizar los datos estudiantiles al determinar el apoyo a través del proceso inclusivo del desarrollo del presupuesto. Nos comunicaremos con los superintendentes y directores de los Distritos Locales para coordinar los recursos de los Distritos Locales, los cuales incluirán la capacitación profesional para los administradores, a fin de apoyar a los planteles escolares identificados con un gran número de pre aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL, por sus siglas en inglés) y/o aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Estos administradores pueden requerir capacitación por expertos en la enseñanza de la lectura para aprendices de un segundo idioma.
10	¿Cómo se puede considerar la competencia en otras materias (ciencias, estudios sociales, etc.) como parte de Competencia para todos?	Competencia para Todos	Tenemos en pie múltiples medidas de cumplimiento las cuales tienen que ver con la Competencia para todos en lengua y literatura en inglés y matemáticas, así como con los estudios sociales y las ciencias. Los siguientes son ejemplos de cómo la ciencia y ciencias sociales son parte del objetivo del LCAP para Competencia para Todos: • El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria quienes están en la trayectoria

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			correcta con los cursos A-G con una calificación de "C" incluye el progreso académico en las materias de ciencias, historia/estudios sociales, artes bellas/escénicas, idioma que no es inglés y otros cursos optativos. El índice de aprobación de los exámenes de los cursos con crédito universitario es otro objetivo de LCAP que incluye materias aparte de matemáticas y ELA Además, el estado está comprometido en implementar las nuevas evaluaciones de ciencias para los grados 3º, 8º y una a nivel escuela preparatoria para el año escolar 2019-20. El estado también desarrollará nuevas evaluaciones en historia/estudios sociales Esperamos supervisar este aspecto en el futuro.
100% de asistencia			
11	Si se conoce que la asistencia baja es un problema sistemático por todo el distrito, entonces, ¿por qué no es obligatoria la adjudicación de los consejeros PSA a todos los planteles, en vez de dejarlo a discreción del director escolar? (Debido a que 96% asistencia=100% de graduación)	100% de asistencia escolar	El Distrito provee apoyo a las escuelas con y sin tiempo comprado por la escuela para el Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Las oficinas regionales en los Distritos Locales de Servicios Estudiantiles brindan lo siguiente: - Datos de Asistencia - Recursos (remisiones a salud mental, salud física, centros de bienestar, YouthSource, Centros de FamilySource, etc.) - Un conjunto de herramientas para mejorar la asistencia que contiene folletos, boletines informativos y mensajes telefónicos de
11	A cada escuela se le debería de asignar o requerir que costee un PSA con atención particular a TSP.	100% de asistencia	
11	El Distrito debe asignar a un consejero PSA de tiempo completo en cada plantel escolar, respaldado con el fondo general. Hacer que las	100% de asistencia	

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
	escuelas paguen por este puesto por su cuenta es totalmente loco y extremadamente desigual. Este puesto se pagará por sí mismo al aumentar la asistencia. ¡Querer es poder!		blackboard connect a fin de que las escuelas mejoren la asistencia • Ayuda técnica que se enfoca en los estudiantes y escuelas identificados en necesitar apoyo con la asistencia Las escuelas preparatorias identificadas como de mayores necesidades reciben los siguiente: • Tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil • Incentivos por parte del Programa de Mejoramiento de Asistencia que incluye entre cien o miles de dólares en base al mejoramiento en la asistencia o en el cumplimiento de la meta del Distrito para la asistencia y/o mejoramiento en la asistencia estudiantil. • Reconocimiento de los estudiantes y el personal Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA a todas las escuelas, creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en apoyar a nuestras escuelas con mayores necesidades y proporcionaremos apoyo de PSA a estas escuelas.
12	Todas las partes interesadas deben tener la misma definición del ausentismo y el registro de datos se debe de hacer con integridad e igualdad de modo generalizado.	100% de asistencia	Estoy de acuerdo con que debemos contar con la misma definición acerca del ausentismo y el registro de datos. Para hacer lo anterior, debemos proveer capacitación y apoyo a todo el personal. Estamos trabajando en módulos de capacitación para todos los empleados quienes están involucrados con la inscripción estudiantil, traslados,

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			tomar lista y procedimientos para conceder calificaciones. Como ejemplo, recientemente el Distrito proporcionó un fondo de incentivo para las escuelas enfocado en mejorar la toma de asistencia de manera oportuna y su entrega para asegurar que se le dé seguimiento a la asistencia estudiantil de manera apropiada para que no afecte los fondos del Distrito.
13	Por favor explicar cómo la existente alianza entre LAUSD, YouthSource, LA City y el Departamento de libertad condicional del condado de Los Ángeles puede utilizar los métodos de la Justicia restaurativa para ayudar a las familias de los estudiantes quienes exhiben problemas con la asistencia y/o con el comportamiento. - Plan de acción para la asistencia– Principio– Medio– Final– Intermedia –Preparatoria - Los PSA deben encontrar estrategias nuevas y mejores para aumentar la asistencia, tal vez enlazarse con la Justicia restaurativa.	100% de asistencia	Las alianzas entre LAUSD, YouthSource, la Ciudad de Los Ángeles y las Oficinas del condado para libertad condicional ha ampliado una colaboración tan necesitada, así como la administración eficaz de casos para nuestros estudiantes y sus familias. Podemos emplear los métodos de la Justicia Restaurativa para apoyar a las familias por medio de integrar los elementos de la Justicia Restaurativa en los componentes del programa de recanalización de arresto/ausentismo excesivo. La integración de estos elementos ayudará a promover comunicación y ajuste eficaz para los estudiantes con problemas de asistencia o de conducta. Con la reorganización del Distrito, conectar la Justicia Restaurativa con la División de Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, estamos comprometidos en fortalecer e integrar el uso de los métodos de la Justicia Restaurativa por todo el División y el Distrito.
14	Reconocer a los PADRES y ESTUDIANTES cuando los estudiantes demuestren mejora en la asistencia.	100% de asistencia	Creo que los padres y los estudiantes deben ser reconocidos cuando mejora su asistencia. Nos esforzamos por reconocer a los padres y estudiantes por mejorar en la asistencia, por ejemplo, por medio de cartas positivas enviadas por los consejeros PSA del Programa

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			para mejorar la asistencia y mediante el Grupo de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Hay muchas estrategias que los planteles escolares utilizan como los certificados de reconocimiento por la asistencia y premios para los que han demostrado mejora durante asambleas escolares. Continuaremos en recordarles a los superintendentes de los Distritos Locales y los directores escolares que reconozcan a los padres y estudiantes cuando mejora su asistencia.
15	Cuando un estudiante viaja por autobús escolar y llega tarde a la escuela, se considera como tardanza justificada. Sin embargo, si el mismo estudiante utiliza el transporte público y llega tarde, se le dice que esa situación es una tardanza injustificada. Por favor explicar cómo el transporte de LAUSD puede coincidir con el sistema de Metro para confirmar si un estudiante llega tarde a causa directa de un problema con el autobús, tren, tren subterráneo u otro medio de transporte de Metro.	100% de asistencia	Me aseguraré que averigüemos la viabilidad de esta solicitud por medio de entrar en comunicación con el Sistema LA Metro para ver si es posible desarrollar una manera de obtener información cuando los estudiantes utilizan transporte público y llegan tarde.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes			
16	PCS necesita ser ascendido sobre los administradores del plantel escolar para asegurar que la involucración de los padres esté verdaderamente ocurriendo. Esto significa más fondos para que el personal sea capaz de darle seguimiento a los centros de padres, los representantes comunitarios y los administradores escolares, así como proveer más servicios de traducción de manera regular para el Centro de Padres y los distritos locales.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	En la primavera de 2016, lleve a cabo un recorrido para escuchar y escuchamos las aportaciones de los padres, los directores, y el personal del Distrito acerca de la importancia de apoyar a nuestras escuelas con la participación de los padres. Por tanto, mi plan estratégico incluye apoyo descentralizado para que la participación de los padres sea continua y más en el plantel escolar. El superintendente del Distrito Local y el administrador de PACE mejorará el trabajo de la participación de los padres y las familias y proporcionará servicios más individualizados a las escuelas. La más reciente

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			reorganización de las oficinas centrales mantiene una unidad central en la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad que coordina la participación de los padres en colaboración con las Oficinas de los distritos locales. La colaboración ayudará a las oficinas de los Distritos Locales a expandir la capacitación profesional a los educadores en los planteles escolares, a proveer mayor monitoreo a los Centros de Padres y Familias, así como otras áreas según sea necesario Traducción Continuaremos en invertir en servicios de traducción para nuestros padres. Con el fin de apoyar la participación de los padres, las escuelas pueden solicitar servicios la Unidad de Traducción. Los planteles escolares también proveen servicios de traducción mediante el personal escolar durante el día, durante eventos escolares y reuniones escolares. Permanecemos comprometidos en financiar los servicios de traducción para nuestras familias.
17	Hacer que el plan LCAL sea un documento activo que refleje un dialogo abierto entre el PAC y la Superintendente King el cual constantemente avanza para mejorar los resultados.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Me reuniré con los tres comités a nivel distrito trimestralmente para participar en una diálogo abierto acerca de los datos distritales y las recomendaciones propuestas.
18	El Distrito debe absorber, dar subsidios, o exenciones por todos los costos que actualmente cobra cualquier agencia u orientación a los padres que desean inscribirse como voluntarios escolares, mentores o entrenadores, que incluye la cuota de \$56 de	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Me aseguraré que el Distrito se comuniquen con el Departamento Federal de Investigación y el Departamento de Justicia para abogar por una exención de los cobros de Live Scan en comunidades de mayores necesidades. Le pediré a la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad que encabece la búsqueda de

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
	<i>Live Scan</i> para la toma de huellas dactilares e investigaciones de antecedentes. Dichos costos son un gran obstáculo para el voluntariado para muchos padres y claramente en oposición del espíritu y métodos auténticos y comunes para la participación de los padres.		subvenciones y otras fuentes que pueden apoyar a los padres en escuelas con mayores necesidades con el cobro de <i>Live Scan</i> .
19	Mientras que la participación en la Encuesta de la experiencia escolar puede evaluar la participación de los padres, no parece ser un parámetro principal y válido para la participación. Favor de considerar parámetros más significativos.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Esperamos trabajar con el PAC para identificar parámetros más significativos que evalúan la participación familiar en los planteles escolares, el Distrito Local y las Oficina Centrales. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas trabajarán unidas para identificar otros parámetros para evaluar la participación de los padres.
20	Incluir parámetros de participación/satisfacción de los padres como parte de la evaluación/revisión anual de los directores escolares.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Como herramienta de evaluación, los directores y los subdirectores utilizan los Principios normativos de Liderazgo Escolar de LAUSD, el cual incluye 6 estándares, 14 componentes y 41 elementos. El estándar 5 se enfoca en la <i>Participación de las familias y la comunidad</i>. Se evalúa a todos los administradores en base a 3 elementos distritales de enfoque del estándar 3—instrucción. Los directores deben seleccionar un máximo de dos elementos adicionales para su auto evaluación. Este año escolar, el siguiente número de administradores fueron evaluados utilizando los elementos del estándar 5: Participación de las familias y la comunidad:

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente						
			<table><tr><td>Directores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5</td><td>136</td></tr><tr><td>Subdirectores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5</td><td>81</td></tr><tr><td>Número total de administradores</td><td>217</td></tr></table>	Directores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5	136	Subdirectores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5	81	Número total de administradores	217
Directores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5	136								
Subdirectores que seleccionaron el elemento de crecimiento del estándar 5	81								
Número total de administradores	217								
			Uno de los parámetros adicionales que se utilizaron para evaluar a los directores fueron los datos de la participación de los padres tomada los resultados de la Encuesta Sobre Experiencia Escolar. El director que evalúa al director escolar revisa los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar, así como los índices para evaluar su eficacia.						
Seguridad Escolar									
21	Debido a que el borrador del LCAP de 2017-18 propone \$11 millones para los programas de Justicia restaurativa que han sido comprobados como eficaces en comparación a los \$58 millones que se gastan por la Policía escolar, proveer transparencia en relación a cómo se asigna la policía y cómo se evalúa su efectividad. Considerar cómo estos recursos pueden ser asignados para mayor beneficio/eficacia.	Seguridad Escolar	El uso más eficaz de los recursos disponibles del Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles es de unir las normas restaurativas con los servicios de seguridad para continuar de fomentar la confianza dentro de las comunidades escolares. Lo que sigue describe la manera en que designamos y formamos colaboraciones y cómo medimos la eficacia del trabajo del Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles: Designación de la Policía Escolar de Los Ángeles: El Departamento de Policía de Los Ángeles designa los equipos de personal asignados las 24 horas al día / los 7 días a la semana, con una variedad de rangos: • 378 oficiales de policía • 98 oficiales de seguridad no-policiales para vigilar los planteles escolares, los caminos						

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			seguros, la seguridad de tránsito, y demás designaciones de seguridad y protección de bienes. • 36 oficiales de seguridad no-policiales a los planteles escolares que significa un 48% de los oficiales de seguridad escolar están comprometidos a proveer servicios de seguridad a las escuelas durante el periodo de instrucción. El LASPD dedica un promedio de 220 (78%) de sus oficiales a vigilar los planteles escolares y caminos seguros. Medir la eficacia: Una de las maneras en que el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD, por sus siglas en inglés) evalúa el éxito es mediante la capacidad de tratar con los estudiantes quienes quebrantan leyes menores mientras a la misma mantenerlos en un entorno educativo y fuera del sistema judicial para menores. Mediante este proceso, un estudiante recibe los servicios de orientación que no afectan la capacidad del estudiante en asistir a la escuela. Este proceso se conoce como el Programa para Evitar el Arresto (ADP, por las siglas en inglés). Desde el inicio del ADP, el LASPD ha visto una reducción significativa en la cantidad de jóvenes que reciben infracciones, lo cual suele tener una influencia negativa en la habilidad del estudiante a asistir a la escuela, en su capacidad de mantenerse en el camino hace cumplir con los créditos A-G, y de graduarse. Desde que se implementó el Programa para Evitar el

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			Arresto: • Se ha remitido a 865 jóvenes al programa para evitar arresto. • De los que evitaron el arresto, solamente 9% han sido admitidos al Departamento de libertad condicional para asignación dentro del sistema judicial para menores. • Desde el inicio del ADP, solamente ha habido 62 (7%) incidentes de reincidencia. Durante el año escolar 2015/16, el LASPD expidió: • 408 Remisiones para Evitar Arresto a jóvenes quienes de otra manera hubieran ingresado al sistema de tribunales para menores. • 281 (más de 68%) de los 408 jóvenes exitosamente completaron el programa de evitar el arresto por medio de recibir orientación u otros servicios que directamente abordaron la causa principal del comportamiento mediante una remisión a un Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA, por las siglas en inglés). Otras medidas del éxito incluyen nuestros programas distintivos para jóvenes como son los PALS, Explorers, Police Academy Magnet Escuelas (PAMS) y demás actividades después del horario escolar para juntar a numerosos jóvenes de las poblaciones definidas por los LCAP/LCFF con programas productivos con temas de anti-pandillas, tutoría académica, mentores, desarrollo del liderazgo y preparar nuestros jóvenes para el éxito. Respuesta de LASPD:

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			El año pasado, el LASPD atendió a casi 135,000 llamadas por servicio de las escuelas y las instalaciones del Distrito. Los oficiales de patrullas responden a una amplia variedad de llamadas de servicio de escuelas e instalaciones del Distrito, participan en los deberes de camino seguro antes y después de la escuela y atienden un sin número de incidentes de prioridad. Alianzas con LASPD: Los caminos escolares seguros de LASPD trabaja conjuntamente con las patrullas y otras agencias de seguridad, los cual contribuye significativamente a la seguridad de los estudiantes. Además, los oficiales en los planteles escolares establece alianzas con los directores escolares, los coordinadores de funcionamiento escolar en los Distritos Locales, el personal de relaciones juveniles/prevenición del crimen, los estudiantes y los padres.
22	El Distrito debe establecer una política formal en cuanto a procedimientos auténticos, imparciales y de investigación, así como un proceso de apelaciones, que el padre o tutor legal puede utilizar cuando tiene un asunto pendiente con el administrador del plantel o quien está experimentando cualquier forma de maltrato, discriminación, acoso o represalias, que incluye, pero no se limita a la emisión en su contra de la que conoce como una carta para padres que alteran el orden escolar.	Seguridad Escolar	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, junta con la de Funcionamiento Escolar, está en el proceso de determinar cómo lanzar el piloto, en el nuevo año escolar, de la Resolución de la Junta de Educación titulada <i>Aumentar la comunicación y fortalecer las alianzas entre las escuelas y los padres</i> . Se ha establecido un comité integrado por los Servicios para los Padres y la Comunidad, el Funcionamiento Escolar y el personal PACE de los Distritos Locales junto con padres y miembros comunitarios a fin de desarrollar el piloto. Anticipo recibir las recomendaciones del comité y el lanzamiento del programa piloto en el año escolar 2017-

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
	Este fue el comentario con mayor número de votos para el PAC LCAP tanto en el año 2015 como en el 2016. Finalmente, el 14 de marzo de 2017, una resolución de la Junta de Educación en relación a este tema fue aprobada unánimemente; sin embargo, la iniciativa para hacer la Justicia restaurativa disponible a los padres parece afrontar oposición de la Oficina de Funcionamiento Escolar y AALA. Por favor explique por qué este proceso está avanzando lentamente y si cree que los padres deberían tener acceso a los mismos métodos de la Justicia Restaurativa que se emplean con éxito con los niños para reparar el daño y sanar amistades dañadas en la escuela.		2018.
23	Necesita haber una manera para que las víctimas y/o padres de víctimas evadan al director para denunciar infracciones y para que se les escuche cuando la situación haya sido ignorada.	Seguridad Escolar	Lo que sigue son maneras en que los padres pueden reportar sus inquietudes sobre una escuela después de haberse acercado al director o directora de la escuela: • Ponerse en contacto con el equipo de Funcionamiento Escolar del Distrito Local acerca de problemas que ocurran en la escuela • Si la queja es acerca del director o directora, se involucrará el Supervisor del Distrito Local para esa escuela • Se puede utilizar la Unidad de Respuesta a Quejas (CRU, por las siglas en inglés), (800) 933-8133 para reportar quejas relacionadas con la educación especial • Los padres también pueden llamar la Oficina del Inspector General al (866)528-7364 o (213) 241-

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			7778. La Oficina del Inspector General (OIG) administra el número gratuito para que cualquier persona pueda reportar una denuncia de fraude, desperdicio y abuso que ocurra dentro del Distrito. La Oficina del Inspector General (OIG) recibe miles de denuncias por parte de empleados, vendedores e individuos consternados, de las cuales la Oficina del Inspector General (OIG) investiga la mayoría o las remite a los administradores de los distritos locales para investigación.
24	Se necesita realizar una investigación exhaustiva para verificar la validez del reclamo antes que se tome cualquier medida.	Seguridad Escolar	Cuando los Coordinadores de Funcionamiento Escolar o los Directores del Distrito Local realizan una investigación acerca de una denuncia, siguen los siguientes pasos: • Entrevistar a todos los individuos incluyendo testigos • En base a las conclusiones, se toman las medidas que sean apropiadas • No se permite compartir información del personal en base a las reglas de confidencialidad para empleados La persona que presentó la denuncia o denuncias recibirá una carta de resolución o una llamada telefónica.
25	Proveer recursos a las escuelas para implementar caminos seguros para las rutas escolares. Las escuelas con caminos seguros como rutas escolares proveen incentivos a las	Seguridad Escolar	Los caminos escolares seguros de LASPD trabaja conjuntamente con las patrullas y otras agencias de seguridad, los cual contribuye significativamente a la seguridad de los estudiantes. El programa de Caminos

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
	escuelas con alta participación de estudiantes quienes caminan a la escuela.		Escolares Seguros en conjunto con la colaboración del Distrito con la Ciudad de Los Ángeles y el Condado de Los Ángeles proveen una oportunidad para hacer uso de los recursos federal que apoyan las rutas seguras a la escuela. Nuestra prioridad es de asegurar que los estudiantes estén protegidos y que se provee cruces seguros y una infraestructura que facilite mejores condiciones para los peatones.
Servicios Básicos			
26	Los padres en cada plantel escolar necesitan estar informados de manera regular de todas las solicitudes de mantenimiento en progreso y solucionadas por los equipos Tiger asignados a los planteles escolares. Estos datos también se deben de proveer en formato a nivel Distrito para revisión del PAC en cada reunión ordinaria.	Servicios Básicos	Organizaré que se presenten los informes de los equipos <i>Tiger</i> en todo el distrito de las oficinas de Mantenimiento y Operaciones al PAC durante sus reuniones programadas. El trabajo que desempeñan los equipos <i>Tiger</i> se programa con anticipación con el director escolar. El Gerente del Proyecto en Instalaciones (CPM, por sus siglas en inglés) se reúne con el director escolar para clasificar por prioridad el trabajo que se necesita realizar en cada plantel escolar antes de la visita del equipo <i>Tiger</i> . El trabajo que se desempeña en los planteles escolares consiste generalmente de apoyo adicional con la limpieza y ayuda con árboles y plantas o hacer reparos. El trabajo completado por los equipos <i>Tiger</i> se resume después de dejar el plantel, para mostrar los trabajos completados y los que queden por completar. El director escolar evalúa el trabajo mediante una entrevista de egreso con el Gerente del Proyecto del CPM. Enviaré un recordatorio a todos los directores escolares de incluir la visita del equipo Tiger en el calendario mensual de la escuela, en el sitio web, o durante las

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			reuniones con padres, y que incluyen cuáles asuntos de la instalación fueron resueltos durante esa visita a la escuela.
27	Que en las escuelas cada salón de clases cuente con los materiales escolares que sean necesarios: Papel, lápices, libros, copias, etc. Sanitarios: Básico, papel de baño, toallas para manos, funda de asiento sin fugas de agua. Los dispensadores de agua potable estén limpios sin corrosión. En general escuelas presentables y limpias.	Servicios Básicos	Estoy de acuerdo que las escuelas funcionan mejor cuando los útiles básicos están disponibles para el personal y los estudiantes. Continuaré de trabajar con los Superintendentes de los Distritos Locales para apoyar a nuestras escuelas sobre la necesidad de mantener los útiles básicos en las escuelas. Salones de clases El director escolar tiene la responsabilidad de proveer todos los útiles que los estudiantes y maestras necesiten para lograr la instrucción eficaz. Cada estudiante debe recibir un libro de texto expedido por el Distrito para cada tema académico. El director escolar utiliza los fondos generales para proveer los útiles de instrucción para el salón de clase. Además, el director trabaja junto con el Concejo del Plantel Escolar para proveer los útiles de instrucción aprobados cuales fortalecen el programa de instrucción dentro del salón de clase. El director trabaja con el Concejo del Plantel Escolar para determinar la cantidad de fondos se utilizará para el contrato de la fotocopidora. Entonces el director y el Consejo Escolar de Liderazgo Local determinan cómo el personal utilizará las fotocopadoras. Baños Se limpian los sanitarios diariamente en primer orden de prioridad sobre las demás otras actividades de limpieza en cada plantel

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			• El personal de limpieza revisa los sanitarios y los reabastece durante todo el día. • Los problemas que tienen que ver con los sanitarios toman prioridad de otras solicitudes de mantenimiento. Por favor de seguir estos pasos en casos de problemas en la escuela: • Avisar primero al director escolar. • Si no está satisfecho, comuníquese con el Coordinador de Funcionamiento Escolar a nivel Distrito Local quien le hará saber al CPM de que hay problemas con los sanitarios, suministros, y/o la limpieza. • Los asuntos de las instalaciones se harán saber al Gerente del Plantel quien solicitará las peticiones para servicio. Bebederos • Todos los bebederos en uno en las escuelas son seguros para beber. Se proveen filtros en los bebederos en planteles escolares donde en base a evaluaciones de la calidad de agua determina que se requieren.
28	Los nuevos equipos Tiger de mantenimiento deberían de aumentarse a 20 para atender las 1,087 escuelas en proporción de 1 semana por escuela para completamente abordarla.	Servicios Básicos	Se asignan a los equipos Tiger de la oficina del Distrito de Mantenimiento y Operaciones a las escuelas en base de los fondos disponibles. Son asignados a las escuelas con mayores necesidades en base al porcentaje duplicado de la Fórmula de Financiación de Control Local. Continuaré de explorar otras maneras de apoyar a las necesidades de instalaciones de nuestras escuelas.

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
29	Desde abril de 2017, el cuadro de desempeño de LAUSD informa que 99% de las instalaciones están en buenas condiciones, solicitamos información/transparencia en relación a los datos/parámetros que se utilizan para evaluar las instalaciones.	Servicios Básicos	Usted puede encontrar el Informe de Condiciones de la Instalación para la escuela en el sitio web de la Oficina de Información de Escuelas de LAUSD (SIB) con ingresar a: http://achieve.lausd.net/Page/8027 El criterio para la evaluación de las instalaciones distritales conforme al Informe de Progreso de las Escuelas (SARC) se basan en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por las siglas en inglés) elaborada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Usted puede encontrar el guía FIT con ingresar a: https://www.documents.dgs.ca.gov/opsc/forms/worksheets/fit_rev.pdf Se puede pedir información detallada sobre la inspección SARC con una petición al CPM de la escuela. Después el CPM puede analizar y explicar el informe a los padres.
30	Monitoreo general. Personal de supervisión a cargo de la prestación de servicios de manera adecuada, eficaz y responsable por cada empleado. Ej. desde el personal de mantenimiento hasta el administrador.	Servicios Básicos	El LAUSD ha adoptado procedimientos de evaluación que incluyen la supervisión directa y continua de los directores escolares y las maestras en el plantel escolar, mientras sigan enfocándose en fortalecer las destrezas y habilidades del personal. Se utilizan los Principios Normativos para el Liderazgo Escolar para los directores escolares y los Principios Normativos para la Enseñanza y el Aprendizaje para los maestros. El personal clasificado también completa un ciclo de evaluación continuo y enfocado en mejorar las destrezas del personal escolar.

Comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
			Quiero señalar que todos los supervisores reciben capacitación en cómo evaluar de manera eficaz al personal del distrito utilizando las herramientas de evaluación asignadas para su personal. Agradecemos las inquietudes presentadas, y utilizaremos estos aportes para asegurar el mejoramiento continuo en los planteles escolares.