



100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes		Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Índices de graduación de la cohorte de cuatro años	77%		80*	81%	83%	85%
Índice de deserción escolar	Esc. Prep.	13.7%	N/A*	6%	5%	4%
	Escuela intermedia	TBD	.16%	.1%	.05%	0.01%
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C	45%		43%	50%	52%	54%
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11° grado	SBAC					
	19%		21%	23%	25%	27%
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11° grado	SBAC					
	7%		7%	11%	13%	15%
Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	38%		40%	42%	44%	46%
Porcentaje de estudiantes con Plan Individual Anual de Graduación	Esc. Prep.	59%	99%	100%	100%	100%
	Escuela intermedia	50%	99%	100%	100%	100%
Porcentaje de estudiantes del 12° grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA)	PENDIENTE		N/A*	72%	76%	80%

BORRADOR

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes	Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de ELA2 en 3° - 8° y 11° grado	SBAC				
	39%	40%	46%	49%	52%
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas en 3° - 8° y 11° grado	SBAC				
	29%	30%	36%	39%	42%
Porcentaje de estudiantes en 2° grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	66%	70%	79%	81%	83%
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	11.6%	17%	22%	24%	24%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	23%	26%	17%	15%	13%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	54%	56%	57%	59%	61%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	65%	66%	69%	71%	73%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	3.4%	3.7%	3.2%	3.1%	3.0%

*Los datos preliminares aún no han sido emitidos por la Secretaría de Educación del Estado de California y la Comisión de Ayuda Financiera Estudiantil (CSAC, por sus siglas en inglés)



100% DE ASISTENCIA	Antecedente	Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 172-180 días de cada año escolar (índice de asistencia del 96% o superior)	69%	68%	75%	77%	79%
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o índice de del 91% o menor)	14%	15%	9%	7%	5%
Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior	<i>Todo el personal</i>				
	74%	76%	78%	80%	82%

PARTICIPACIÓN DE PADRES, COMUNIDAD Y ESTUDIANTES	Antecedente	Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	83%	67%	87%	89%	91%
Participación de los padres/personas que cuidan a los niños en la Encuesta de la Experiencia Escolar	53%	58%	62%	64%	66%
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente	86%	92%	94%	98%	100%
Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo." ¹	89% no hay comparación	84%	93%	95%	97%

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes	Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de suspensión individual de los estudiantes	0.6%	0.5%	0.35%	0.3%	0.25%
Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	6,574	5,160	5,667	5,036	4,331
Índice de expulsión	0.01%	0.02%	0.01%	0.01%	0.01%
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina Estudiantil)	76%	77%	88%	92%	96%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	72%	85%	80%	84%	88%

SERVICIOS BÁSICOS	Antecede	Actual	Objetivos Anuales		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes a los que se les asigna para impartir la instrucción	99%	99%	100%	100%	100%
El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12 ^o quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final	27%	27%	25%	25%	25%
Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	99%	99%	100%	100%	100%

¹ Se modificaron las preguntas en la Encuesta de la Experiencia Escolar 2016-2017 para asegurar que todas las escuelas puedan contestar a las preguntas, aún aquellas que no cuentan con un centro de padres.



Cuadro de desempeño del Distrito—Definiciones de los parámetros

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

100% DE GRADUACIÓN	
<p>Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)</p>	<p>Índice de graduación en cuatro años de la cohorte se basa en la identificación de estudiantes que ingresan por primera vez al 9º grado, seguir posteriormente a estos estudiantes para determinar quiénes se gradúan cuatro años después. Para los años 2013-14 y los años anteriores se utiliza la tasa oficial de graduación en cuatro años de la cohorte del Departamento de Educación de California (CDE). Para el año 2014-15, la tasa es preliminar hasta que la CDE publique los resultados finales durante el semestre de la primavera.</p> <p>Los estudiantes que están incluidos en la cohorte de graduación en cuatro años son:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Estudiantes que, 4 años antes, estuvieron por primera vez en el 9º grado, y □ Se matricularon finalmente en LAUSD. □ Pueden haberse transferido al LAUSD en el 10º, 11º, o 12º grado, o □ Pueden haber abandonado los estudios en el 10º, 11º, o 12º grado. <p>Se excluyen a los estudiantes de la cohorte de graduación en cuatro años si se transfieren a otros distritos escolares o a una escuela fuera del estado o en otro país y no se volvieron a matricular en LAUSD.</p> <p>Graduados de la cohorte en 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si reciben un diploma dentro de los cuatro años después de matricularse en la escuela preparatoria. □ NO RECIBEN un GED o Certificado de Fin de Estudios después de 4 años en la escuela preparatoria. □ No reciben un diploma después de estar matriculado en la escuela preparatoria por 6 años.
<p>Tasa de abandono escolar en el cohorte de la escuela preparatoria</p>	<p>Este es el porcentaje de estudiantes que salen entre el 9º y el 12º grado de una escuela del Distrito sin obtener un diploma de la preparatoria, GED, o certificado de fin de estudios de educación especial y no permanecen matriculados después del 4º año. Se excluye a estudiantes que el estado verificó como quienes se trasladaron a otro distrito dentro del estado de California o quienes se trasladaron a otro estado o condado y no se matricularon de nuevo en LAUSD.</p>
<p>Índice de deserción de la escuela intermedia</p>	<p>Este parámetro aún no está disponible de parte de la Secretaría de Educación de California.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C</p>	<p>Cursos A-G se refiere a los 15 cursos requeridos para la admisión a las universidades que son parte de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad del Estado de California (CSU). Esta medida se refiere al porcentaje de alumnos de la preparatoria que están en camino a completar todos los requisitos A-G para el sistema CSU aprobándolos con una calificación "C" mejor dentro de cuatro años. Al final de cada año escolar, el número de estudiantes de la escuela preparatoria que están en camino a cumplir con los requisitos dividido por el número total de alumnos matriculados en 9º, 10º, 11º, y 12º grado.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior</p>	<p>Esto es el porcentaje de exámenes de Cursos Avanzados (AP) que se dan durante el año escolar y que tienen como resultado puntajes calificado de "3" o superior.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado</p>	<p>Porcentaje de estudiantes del 11º grado que exceden las normas de preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA) medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de ELA en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en ELA para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de lengua y literatura en inglés del examen "Smarter Balanced." Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 1% cada año en base al punto de referencia, el cual se estableció en el año escolar 2014-15.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado</p>	<p>Porcentaje de estudiantes en 11º grado quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana. Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de matemáticas en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en matemáticas para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de matemáticas de "Smarter Balanced." Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 1% cada año en base al punto de referencia, el cual se estableció en el año escolar 2014-15.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA)</p>	<p>Esto es el porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA). Esta información proviene de la Comisión de Ayuda Económica Estudiantil de California. El denominador son todos los estudiantes del 12º grado y sólo las solicitudes FAFSA íntegramente completadas cuentan en el numerador.</p>



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

COMPETENCIA PARA TODOS

Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3° a 8°, 11° grado	Porcentaje de estudiantes en 3° - 8° y 11° grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de lengua y literatura en el examen "Smarter Balanced" de lengua y literatura en inglés (SBAC).
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3° a 8°, 11° grado	Porcentaje de estudiantes en 3° - 8°, y 11° grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en el examen "Smarter Balanced" (SBAC) de todo el distrito.
Porcentaje de estudiantes en 2° grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Porcentaje de estudiantes en 2° grado que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año.
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	La reclasificación es el proceso por el cual el distrito (y las escuelas) determinan si los alumnos de Inglés (EL) han adquirido suficiente dominio en Inglés para desempeñarse con éxito en las materias académicas fundamentales sin apoyo del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Cuando los EL demuestren que pueden participar efectivamente con los compañeros angloparlantes en el programa de inglés regular y que hayan cumplido con los requisitos para la reclasificación, serán reclasificados como alumnos con fluidez en el Inglés (RFEP). Los tres requisitos principales para la reclasificación en el LAUSD son: 1) Demostrar dominio del Inglés en el Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT) 2) Evaluación del maestro basada en las calificaciones /notas del estudiante, y 3) Evaluación de aptitudes básicas en lenguaje y literatura en inglés.
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	El Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que completaron por lo menos cinco años completos en escuelas de EE.UU. sin ser reclasificados como estudiante con Dominio Fluido del Inglés (RFEP), conocidos también como alumnos que aprenden Inglés a largo plazo (LTEL). Se considera que un alumno que aprende Inglés es LTEL a partir del sexto año en una escuela de EE.UU.
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	Porcentaje de aprendices de inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT o mantener la competencia en de Inglés en el CELDT de un año al siguiente. Es equivalente al Objetivo Anual Mensurable 1 (AMAO 1).
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	Esta medida mide el porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan al menos 80% de sus minutos de instrucción en un entorno de educación regular. Esto incluye a estudiantes desde los 6 hasta los 22 años de edad. Las discapacidades incluidas son: Otros Impedimentos de Salud (OHI), Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD), e Impedimento del Habla o del Lenguaje (SLI).
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	Este es el porcentaje de estudiantes con discapacidades en todo el Distrito que están matriculados en escuelas particulares subvencionadas.

100% DE ASISTENCIA

Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o índice de asistencia del 91% o menor)	Porcentaje de estudiantes desde Kindergarten de Transición hasta el 12° grado con ausencia crónica al final del año escolar. El ausentismo crónico ha sido definido en el Plan de Rendición de Cuentas de la Fórmula de Control local (LCAP) como 16 días lectivos de ausencias o más en un año escolar de 180 días. Para los estudiantes quienes no están matriculados todos los 180 días escolares, el ausentismo crónico se fija como un índice inferior al 91%.
Porcentaje del personal con 96% de asistencia o superior	Porcentaje de TODOS los miembros del personal (certificados o clasificados) que tienen al menos un 96% de asistencia. La tasa de asistencia para cada miembro del personal es igual al total de horas trabajadas dividido por el total de horas trabajables menos las horas de ausencias protegidas.



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Porcentaje de estudiantes que expresan que sienten que forman parte de su escuela	Porcentaje de alumnos que respondieron "Sí, Mayor parte del Tiempo" o "Sí, Todo el tiempo" a la pregunta "¿Sienten que formas parte de esta escuela?" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. Se administra la Encuesta de la Experiencia Escolar cada año a todos los estudiantes en grado 3 a 12º, los padres de estudiantes en TK a 12º grado y todo el personal escolar.
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	La meta para esta medida se fijó en una tasa de crecimiento anual del 5%.
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente	El porcentaje de escuelas que confirmaron haber impartido cuatro o más talleres académicos a los padres durante el año escolar. Se otorgó crédito a la escuela si se certificó la fecha de un evento o si el número de los participantes fue mayor a cero en cada una de los cuatro talleres de padres presentados. Esta información fue proporcionada por la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes.
Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo."	El porcentaje de padres quienes contestaron con estoy de acuerdo o completamente en desacuerdo en la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administró a todos los estudiantes entre el 4º y el 12º grado, a los padres de los estudiantes desde el Kindergarten al 12º grado, y a todo el personal escolar. Esta pregunta fue modificada para la encuesta 2016-17 con substituir mi escuela en vez de, el centro de padres de mi escuela para asegurar que los padres de todas las escuelas sean capaces de contestar a preguntas, aún aquellas que no cuentan con un centro para padres.

SEGURIDAD ESCOLAR

Índices de suspensión individual de los estudiantes	Porcentaje de alumnos desde Kindergarten de Transición al 12º grado matriculados en el LAUSD que recibieron una suspensión o más (suspensión de un día o fuera de la escuela) durante el año escolar. Un estudiante con múltiples suspensiones se cuenta sólo una vez.
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	Número total de días de suspensiones fuera de la escuela dados a los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12º grado matriculados en LAUSD durante el año escolar.
Índice de Expulsión	El porcentaje de estudiantes que fueron expulsados durante el año escolar del total de los alumnos del LAUSD desde Kindergarten de Transición al 12º grado.
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)	El porcentaje de escuelas que recibieron la calificación de implementar "Íntegramente" la Política Fundamental de Disciplina. Durante el semestre de la primavera, se evalúa a las escuelas usando la Rúbrica de Implementación, que cubre ocho características claves de la Política Fundamental de Disciplina. Las escuelas recibieron puntuaciones entre "1" y el "4" en cada área. La puntuación fue la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación completa: La escuela obtuvo puntuación mínima de "28" y recibió una puntuación mínima de "3" en cada área. • Implementación Parcial: La escuela obtuvo "27" o menos de puntuación y recibió una puntuación mínima de "2" en cada área. • Específico: La escuela obtuvo un "1" en cualquiera de las ocho áreas, sin importar la puntuación total obtenida.
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar	El porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que se sienten seguros en la escuela. Esta pregunta fue parte de la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administró a todos los estudiantes entre el 3º al 12º grado, a los padres de los estudiantes desde el Kindergarten al 12º grado, y a todo el personal escolar.

SERVICIOS BÁSICOS (CONT.)

El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12º* quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.	Se incluyen a los maestros del programa estatal preescolar en el año escolar 2016-17. Excluye a los maestros de educación especial en escuelas preescolares y centros de educación temprana.
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en las normas académicas en cumplimiento de los requisitos de la ley Williams	La ley Williams requiere que todos los estudiantes tengan para usar en clase y para llevar a su hogar un libro de texto o materiales de instrucción integrados con las normas académicas, o ambas cosas, de las cuatro materias básicas: lectura/lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia, e historia y ciencias sociales. Cada año, la Junta de Educación del LAUSD aprueba que las escuelas hayan cumplido con estos requisitos.
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	Esta medida reporta el porcentaje de escuelas que recibieron una clasificación general de su plantel "Bueno" o "Ejemplar" de parte de la Oficina de Servicios de Instalaciones.