

## Actualización del LCAP 2015-2016

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Índice de graduación para la cohorte de 4 años</b>	Todos los Estudiantes	70%	72%	77.0%	<b>80.4*</b>	81%	83%	85%
	En desventaja socioeconómica	71%	72%	77.4%		75%	76%	77%
	Aprendices de inglés	51%	50%	56.6%		56%	58%	60%
	Afroamericanos	66%	67%	72.7%		73%	75%	77%
	Estudiantes con discapacidades	54%	52%	54.5%		58%	60%	62%
	Juventud en adopción temporal							

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15*	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C</b>	Todos los estudiantes	35%	44%	45%	<b>43%</b>	50%	52%	54%
	En desventaja socioeconómica	35%	44%	45%	<b>40%</b>	50%	52%	54%
	Aprendices de inglés	12%	14%	15%	<b>13%</b>	23%	26%	29%
	Afroamericanos	27%	35%	36.4%	<b>33.5%</b>	44%	47%	50%
	Estudiantes con discapacidades	16%	21%	22.4%	<b>20.1%</b>	27%	29%	31%
	Juventud en adopción temporal	20%	25%	24.6%	<b>25.8%</b>	31%	33%	35%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15*	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado</b>	Todos los Estudiantes	16%	14%	19%	<b>21%</b>	23%	25%	27%
	En desventaja socioeconómica	12%	12%	17%	<b>19%</b>	15%	16%	17%
	Aprendices de inglés	0%	0.5%	0.3%	<b>0.3%</b>	4%	5%	6%
	Afroamericanos	13%	8%	12%	<b>13%</b>	11%	12%	13%
	Estudiantes con discapacidades	2%	1.4%	1.8%	<b>3%</b>	1.4%	1.4%	1.4%
	Juventud en adopción temporal		6%	12%	<b>8%</b>	10%	11%	12%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	8%	5%	7%	7%	11%	13%	15%
	En desventaja socioeconómica	5%	4%	6%	6%	7%	8%	9%
	Aprendices de inglés	1%	0.2%	0.3%	0.2%	3%	4%	5%
	Afroamericanos	1%	1.4%	3%	3%	5%	6%	7%
	Estudiantes con discapacidades	2%	0.5%	0.6%	1%	0.5%	0.5%	0.5%
	Juventud en adopción temporal		2%	2%	1%	5%	6%	7%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior (Número de exámenes AP administrados)	Todos los Estudiantes	39% (47,045)	38% (48,998)	38%	38% (53,370)	42%	44%	46%
	En desventaja socioeconómica	36% (35,939)	35% (28,149)	34% (38,45)	33% (32,818)	38%	39%	40%
	Aprendices de inglés	57% (403)	53% (666)	61% (597)	61% (797)	56%	57%	58%
	Afroamericanos	23% (2,379)	21% (2,530)	23% (2,384)	24% (2,787)	27%	29%	31%
	Estudiantes con discapacidades		27% (324)	24% (598)	24% (683)	29%	30%	31%
	Juventud en adopción temporal		23% (95)	32% (169)	25% (101)	26%	27%	28%

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los Estudiantes		33%	39%	40%	45%	47%	49%
	En desventaja socioeconómica		28%	33%	34%	31%	32%	33%
	Aprendices de inglés		3%	4%	4%	9%	11%	13%
	Aprendices de inglés reclasificados		37%	43%	43%	40%	41%	42%
	Afroamericanos		24%	28%	30%	30%	32%	34%
	Latinos		27%	33%	34%	30%	31%	32%
	Estudiantes con discapacidades		8%	8%	10%	11%	12%	13%
	Juventud en adopción temporal		17%	21%	21%	20%	21%	22%

\*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los Estudiantes		25%	29%	<b>30%</b>	35%	37%	39%
	En desventaja socioeconómica		20%	23%	<b>24%</b>	23%	24%	25%
	Aprendices de inglés		4%	5%	<b>5%</b>	10%	12%	14%
	Aprendices de inglés reclasificados		26%	29%	<b>30%</b>	29%	30%	31%
	Afroamericanos		15%	18%	<b>19%</b>	21%	23%	25%
	Latinos		19%	23%	<b>24%</b>	22%	23%	24%
	Estudiantes con discapacidades		6%	6%	<b>8%</b>	9%	10%	11%
	Juventud en adopción temporal		11%	13%	<b>14%</b>	14%	15%	16%

\*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los Estudiantes	66%	65%	66%	<b>70%</b>	79%	81%	83%
	En desventaja socioeconómica	62%	61%	63%	<b>66%</b>	67%	69%	71%
	Afroamericanos	64%	61%	63%	<b>65%</b>	67%	69%	71%
	Latinos	62%	62%	63%	<b>67%</b>	68%	70%	72%
	Estudiantes con discapacidades	36%	26%	31%	<b>37%</b>	32%	34%	36%
	Juventud en adopción temporal		50%	56%	<b>49%</b>	56%	58%	60%
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)	79%	78%	79%	<b>82%</b>	84%	86%	88%
	Aprendices de inglés (ELD 1-3)*	33%	33%	30%	<b>30%</b>	39%	41%	43%
	Aprendices de inglés (ELD 4-5)*	71%	69%	70%	<b>65%</b>	75%	77%	79%

\*Se reorganizaron a los aprendices de inglés en subgrupos de ELD 1 a 3 y ELD 4 a 5 para diferenciar entre el grupo que se prepara para la reclasificación (ELD 4 a5) y los estudiantes quienes son principiantes (ELD 1 a 3) como parte de la prevención y estrategia para aprendizaje intensivo.

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)		14%	17%	11.6%	<b>17%</b>	22%	24%	??
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		24%	24%	23%	<b>26%</b>	17%	15%	13%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT		56%	54%	54%	<b>56%</b>	57%	59%	61%

100% DE ASISTENCIA		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)</b>	Todos los Estudiantes	71%	71%	70%	<b>68%</b>	75%	77%	79%
	En desventaja socioeconómica	71%	71%	69%	<b>65%</b>	74%	75%	76%
	Aprendices de inglés	70%	68%	68%	<b>65%</b>	71%	72%	73%
	Afroamericanos	58%	58%	56%	<b>55%</b>	61%	62%	63%
	Estudiantes con discapacidades	62%	60%	59%	<b>57%</b>	63%	64%	65%
	Juventud en adopción temporal	46%	54%	61%	<b>55%</b>	57%	58%	59%

100% DE ASISTENCIA		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltaron 16 días o tienen un índice de asistencia del 91% o inferior)*</b>	Todos los Estudiantes	12%	13%	14%	<b>15%</b>	9%	7%	5%
	En desventaja socioeconómica	12%	13%	14%	<b>17%</b>	10%	9%	8%
	Aprendices de inglés	13%	15%	15%	<b>17%</b>	12%	11%	10%
	Afroamericanos	21%	23%	24%	<b>25%</b>	20%	19%	18%
	Estudiantes con discapacidades	20%	20%	21%	<b>22%</b>	17%	16%	15%
	Juventud en adopción temporal	30%	23%	16%	<b>22%</b>	20%	19%	18%

\*Se ajusta el vocabulario a fin de coincidir con el Cuadro de Progreso del Distrito

SEGURIDAD ESCOLAR		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Índice de suspensión estudiantil única</b>	Todos los Estudiantes	0.8%	0.6%	0.6%	<b>0.5%</b>	0.35%	0.3%	0.25%
	En desventaja socioeconómica	0.8%	0.6%	0.6%	<b>0.6%</b>	0.45%	0.4%	0.35%
	Aprendices de inglés	0.8%	0.5%	0.5%	<b>0.4%</b>	0.45%	0.4%	0.35%
	Afroamericanos	2.8%	2.2%	2.3%	<b>1.8%</b>	1.9%	1.8%	1.7%
	Estudiantes con discapacidades	1.9%	1.4%	1.4%	<b>1.1%</b>	1.6%	1.5%	1.4%
	Juventud en adopción temporal	2.1%	2.8%	1.5%	<b>1.5%</b>	2.5%	2.4%	2.3%

SEGURIDAD ESCOLAR		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión</b>	Todos los Estudiantes	8,841	6,221	6,574	<b>5,160</b>	5,667	5,036	4,331
	En desventaja socioeconómica	7,205	5,052	5,703	<b>4,120</b>	4,927	4,902	4,216
	Aprendices de inglés	1,843	1,340	1,290	<b>1,079</b>	1,307	1,300	1,118
	Afroamericanos	2,691	2,301	2,304	<b>1,695</b>	2,244	2,233	1,920
	Estudiantes con discapacidades	2,513	1,891	2,282	<b>1,679</b>	1,500	1,493	1,284
	Juventud en adopción temporal	265	224	148	<b>113</b>	179	164	141