

Servicios de Salud Estudiantil y Humanos

Servicios Estudiantiles



Asistencia y Apoyo de LAUSD

Objetivos



- Aprender acerca de la importancia de 100% de asistencia escolar
- Aprender acerca de las metas del Distrito sobre la asistencia
- Aprender acerca de los servicios y apoyos provistos por los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia
- Adquirir conocimientos prácticos acerca de la asistencia regular y hacer recomendaciones relacionadas a la importancia de la asistencia
- Aprender cómo abogar por servicios de asistencia y de apoyo en sus escuelas

¿Por qué es importante la asistencia regular a la escuela?



¡Los estudiantes que faltan a la escuela, se pierden de mucho!



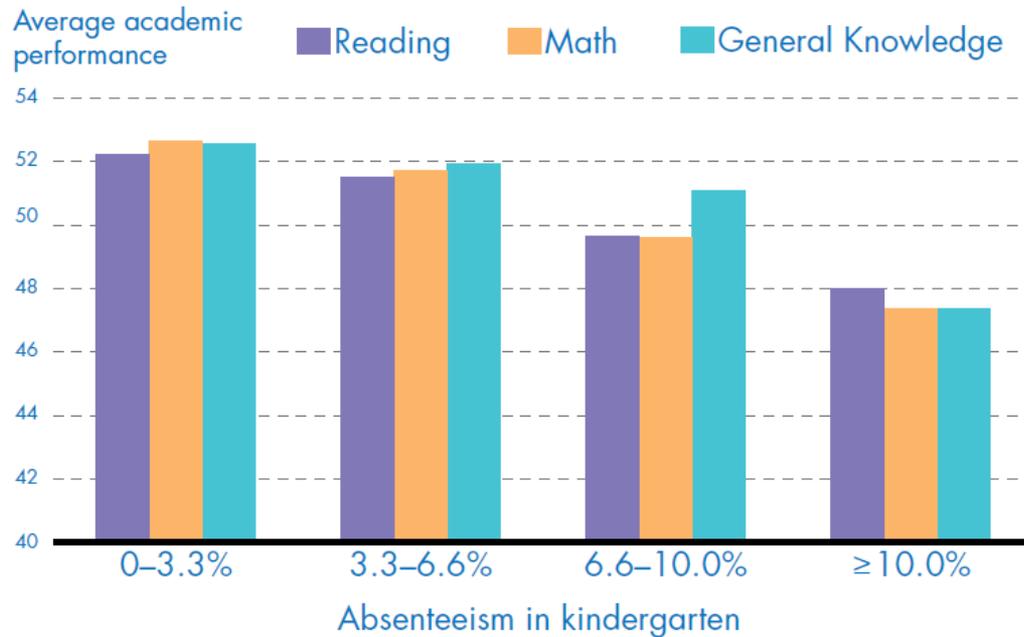
- Los estudiantes que faltan a la escuela pierden tiempo de instrucción.
- Los estudiantes que faltan a la escuela **están a riesgo del fracaso escolar** y tienen más probabilidades de eventualmente **dejar la escuela.**
- Los estudiantes que faltan a la escuela requieren tiempo adicional de los maestros para ponerse al día con sus lecciones, quitándoles tiempo educacional a los demás estudiantes

Indicadores en los grados primarios



Un estudiante con ausentismo crónico en kínder, tiene mayores probabilidades de desempeñarse inferiormente en el primer grado, especialmente en lectura/matemáticas.

Figure 2: Chronic absentees in kindergarten have the lowest academic performance in first grade



Indicadores para estudiantes de 9º grado de preparatoria



- Los estudiantes en camino hacia la graduación al final del 9.º grado son cuatro veces más propensos a graduarse en comparación a estudiantes desviados del camino.
- Los estudiantes con poca asistencia (faltan un mes o más por semestre) tienen 10% de probabilidad de graduarse.
- Una a dos semanas de ausencias substancialmente reduce la probabilidad de lograr la graduación (63% versus 87%).

Graduación de la preparatoria



- Durante su vida, un estudiante que se gradúa de la escuela preparatoria ganará cerca de \$300,000 más que un estudiante que dejó la escuela preparatoria.
- Los estudiantes que dejan la escuela preparatoria tienen más probabilidades de no tener trabajo, vivir en la pobreza, recibir beneficios públicos e ir a la cárcel.





Leyes sobre la asistencia

- Es la ley (**Código 48200 de Educación del Estado de California sobre la educación obligatoria**).
- Todo individuo entre las edades de 6 a 18 años de edad... está sujeto a una educación obligatoria de tiempo completo.
- Todo padre, tutor legal, u otra persona quien tienen control o está a cargo de dicho alumno debe enviar al alumno a una escuela pública y diurna de tiempo completo o una escuela o clases de continuación por el tiempo completo designado como el plazo de un día escolar.

¿Por qué faltan los estudiantes a la escuela?



Brindar servicio al niño en su totalidad



La asistencia es un tema complejo, dirigido por múltiples factores que incluyen la salud, el bienestar, la conexión y el sentido de seguridad.

SISTEMAS DE ALCANCE



Fuente: Chang, H.N., Romero, M. 2008. Present, Engaged, and Accounted for: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades. *National Center for Children in Poverty*.

Meta para la asistencia

Expectativas y acatamiento

Metas de asistencia en el LCAP para el 2017-18



Believe. Achieve. L.A. Unified.

LCAP SCORECARD

SEPTEMBER 2017

100% ATTENDANCE	Historical	Actual	Annual Targets		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Percentage of Students Attending 172-180 Days Each School Year (96% or Higher)	69%	68%	75%	77%	79%
Percentage of Students with Chronic Absence (Missing 16 Days or 91% or Lower)	14%	15%	9%	7%	5%

La meta de asistencia del Distrito para el año 2017-18 es:

- **75% o más** de los estudiantes que mantienen un índice de asistencia de 96% o superior durante todo el año escolar
- **9% o menos** de los estudiantes con ausentismo crónico (se define el ausentismo crónico como ausencia de 9% del año escolar o más)

Rangos de asistencia para finales del año escolar

Días de Instrucción=180



Cómo entender la meta de asistencia de LAUSD



FAR BELOW BASIC	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
Less than 87%	87 - 91%	92 - 95%	96 - 99%	100%
24 or more absences	15-23 absences	8-14 absences	1-7 absences	0 absences

Chronic Absence

More likely to achieve at grade level and graduate

Para los estudiantes quienes asisten los 180 días en un año escolar:

- Los estudiantes no pueden faltar más de 7 días todo el año para desempeñarse a nivel competente/avanzado en la asistencia (96% o superior)
- Los estudiantes quienes faltan 15 días o más son considerados con nivel de ausentismo crónico.

Cómo entender la meta de asistencia de LAUSD (continuación)



- Para mantener asistencia a nivel competente/avanzado, los estudiantes pueden faltar solamente 1 día en un plazo de 25 días de inscripción.

Conteo de ausencias/Rangos de rendimiento en la asistencia al final de cada mes					
2017-18	Muy inferior a básico	Inferior a básico	Básico	Competente	Avanzado
Agosto	2 o más	1	0	0	0
Septiembre	5 o más	4	2 a 3	1	0
Octubre	7 o más	5 a 6	3 a 4	1 a 2	0
Noviembre	9 o más	6 a 8	3 a 5	1 a 2	0
Diciembre	11 o más	7 a 10	4 a 6	1 a 3	0
Enero	13 o más	8 a 12	4 a 7	1 a 3	0
	15 o más	10 a 14	5 a 9	1 a 4	0
	18 o más	11 a 17	6 a 10	1 a 5	0
	20 o más	13 a 19	7 a 12	1 a 6	0
	23 o más	14 a 22	7 a 13	1 a 6	0
	24 o más	15 a 23	8 a 14	1 a 7	0

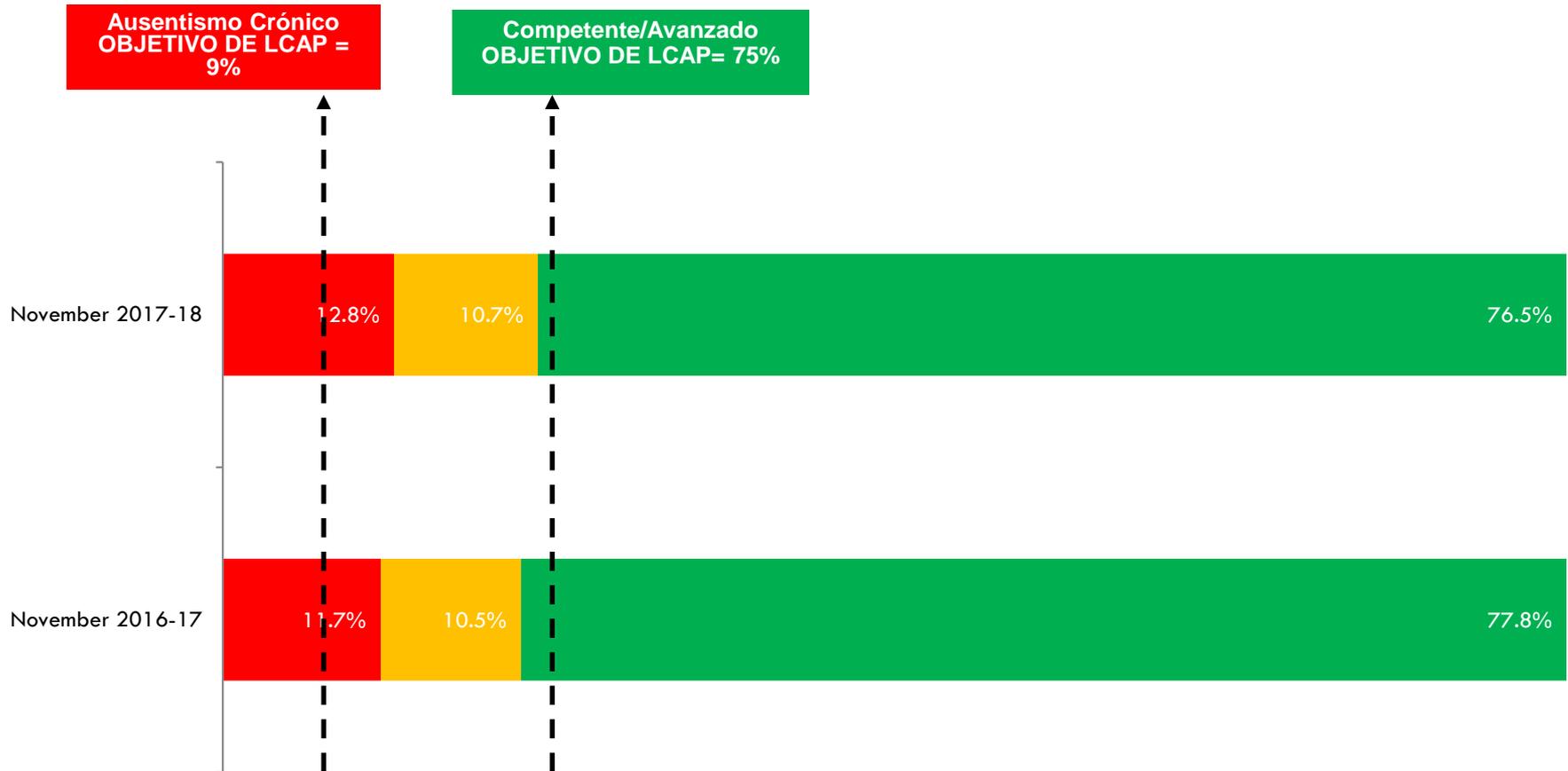
¿Cuánto días puede faltar un estudiante para que aún se le considere estar en el nivel competente/avanzado en asistencia para finales de enero?

**Tener en mente que este desglose aplica a los estudiantes quienes han estado inscritos continuamente desde el primer día del año escolar. Los estudiantes que se escriben más adelante tendrán menos días inscritos de instrucción y por tanto deben faltar menos días para mantener el índice de 96% de asistencia escolar.*



Datos de Asistencia de LAUSD

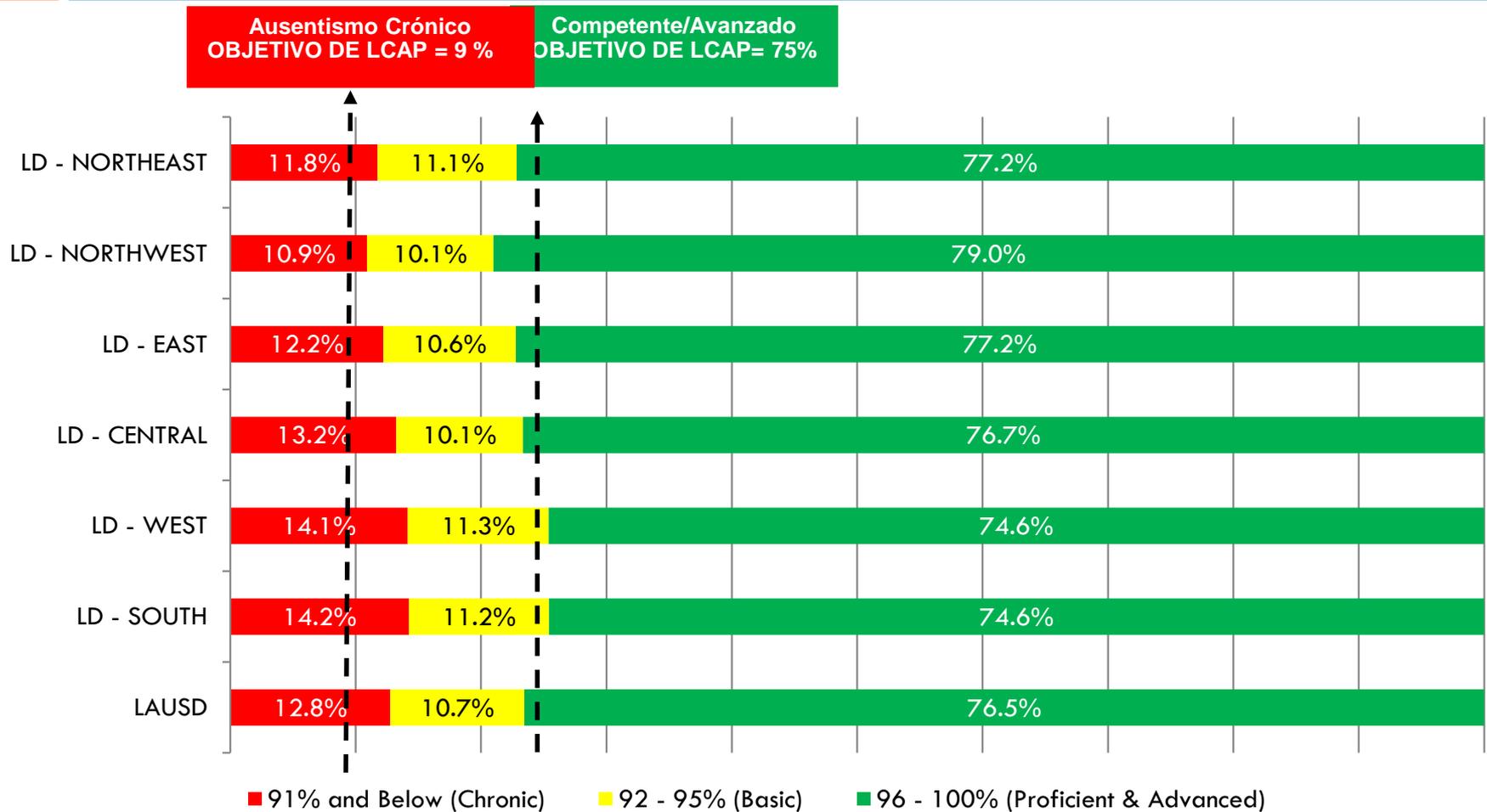
Rangos distritales cumulativos de asistencia hasta noviembre (2017-18)



Fuente: MyData

Datos mensuales hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18

Rangos de asistencia *por Distrito Local Hoy por hoy* acumulativo (2017-18)

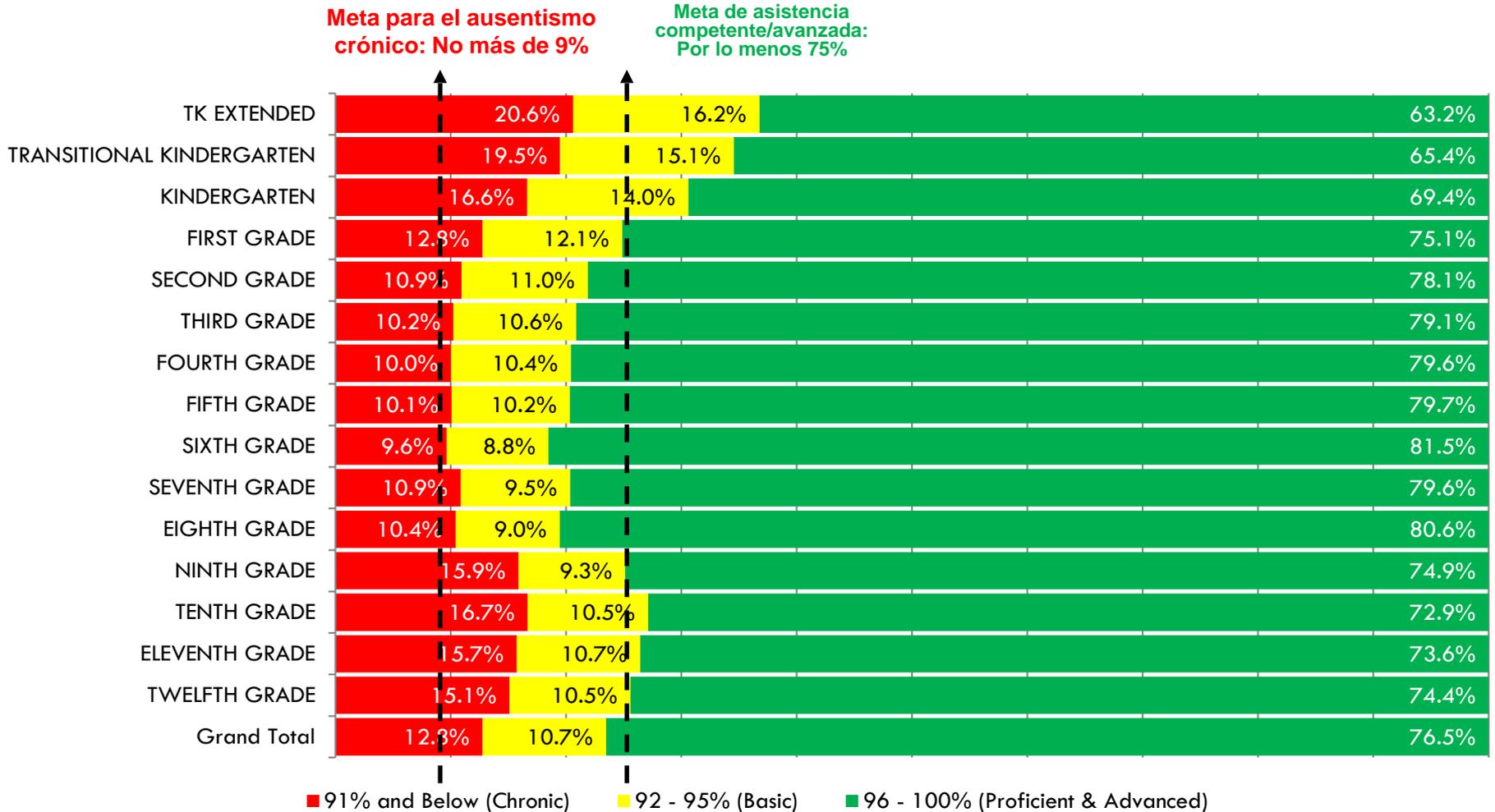


Fuente: MyData

Datos acumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año

Rangos distritales de asistencia

por *nivel de grado* cumulativo hoy por hoy (2017-18)

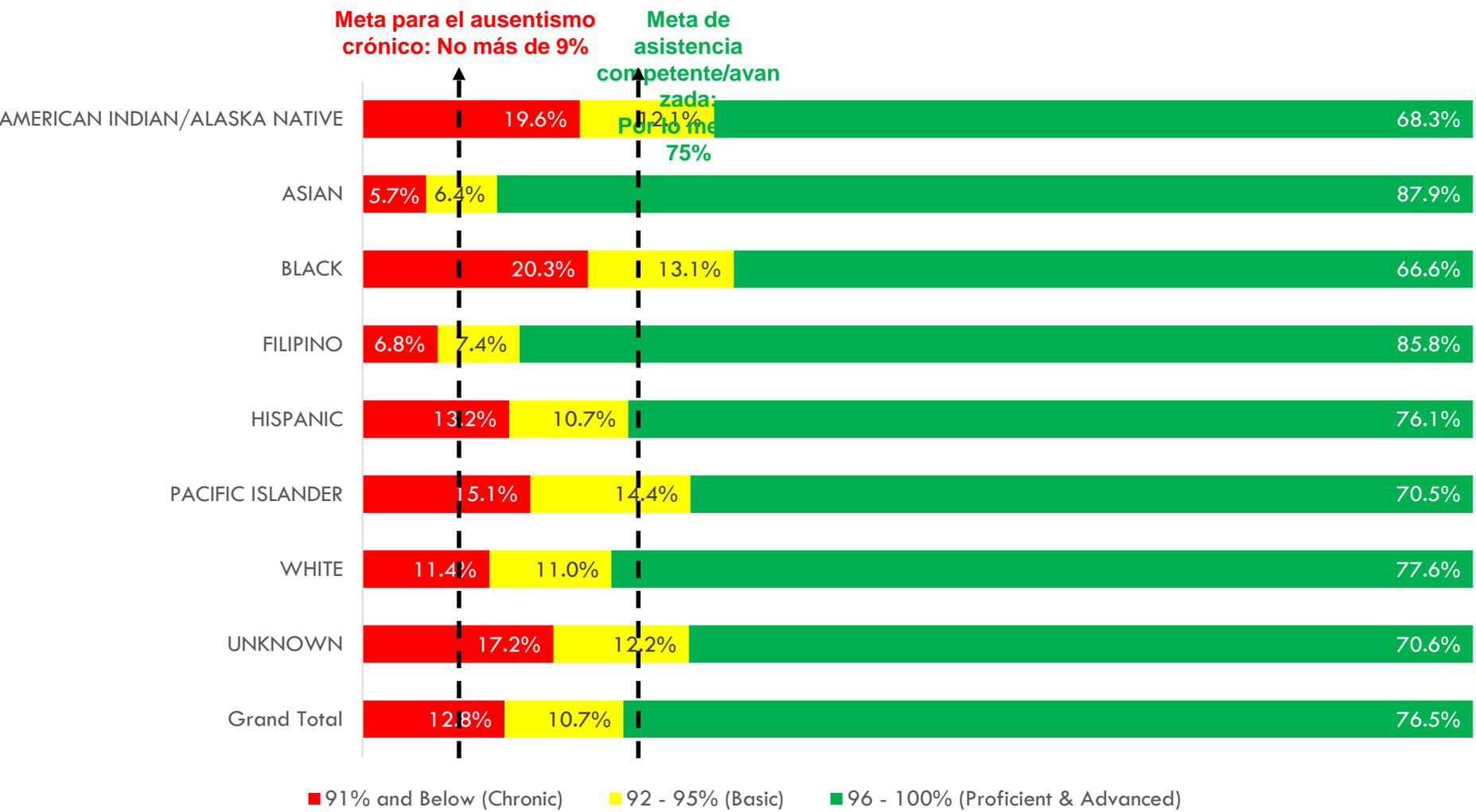


Fuente: MyData

Datos cumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año



Rangos distritales de asistencia por grupo étnico acumulativo hoy por hoy (2017-18)



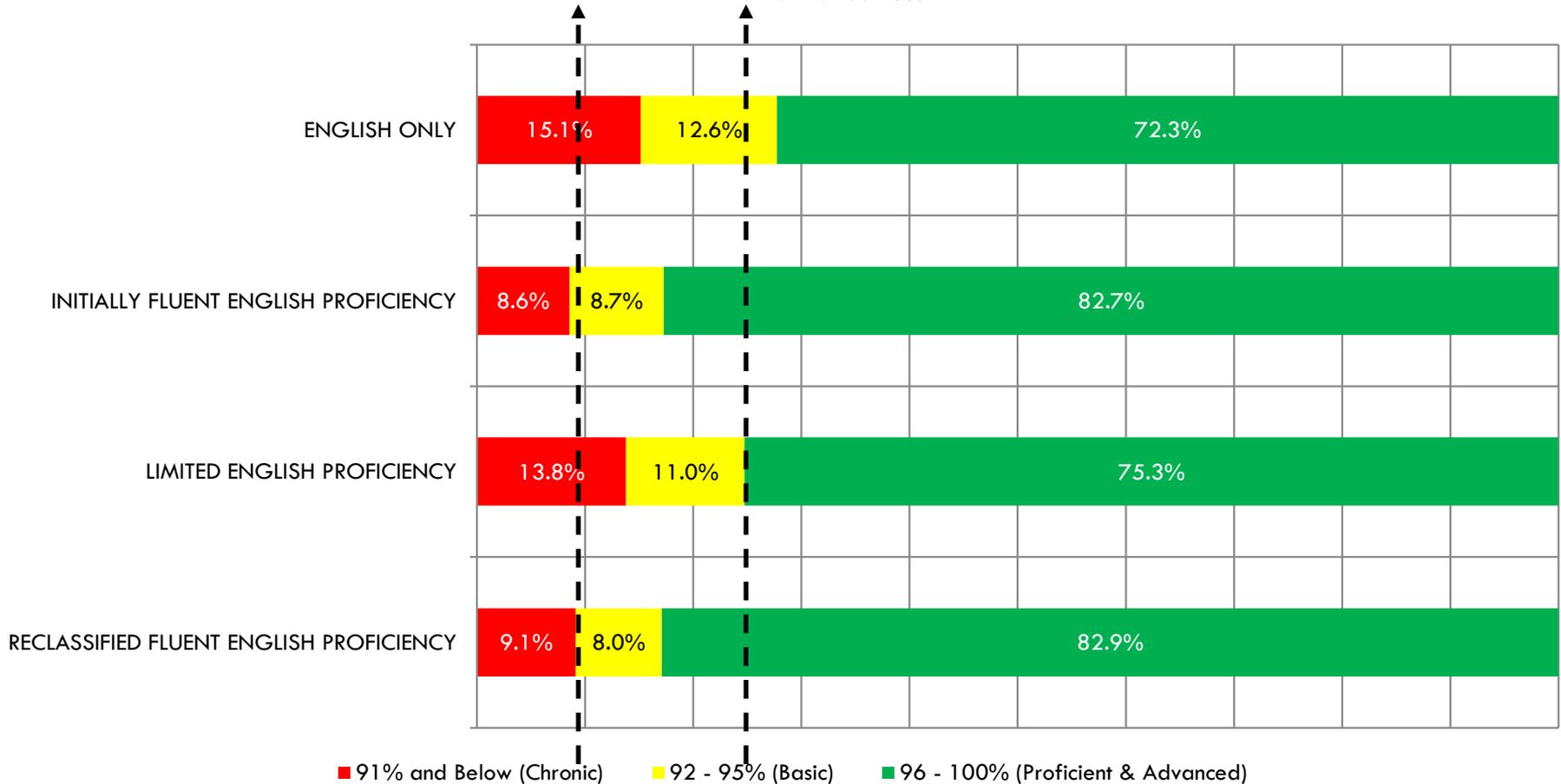
Fuente: MyData
 Datos acumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18

Rangos de asistencia distritales por *clasificación del lenguaje* cumulativo hoy por hoy (2017-18)



Meta para el ausentismo crónico: No más de 9%

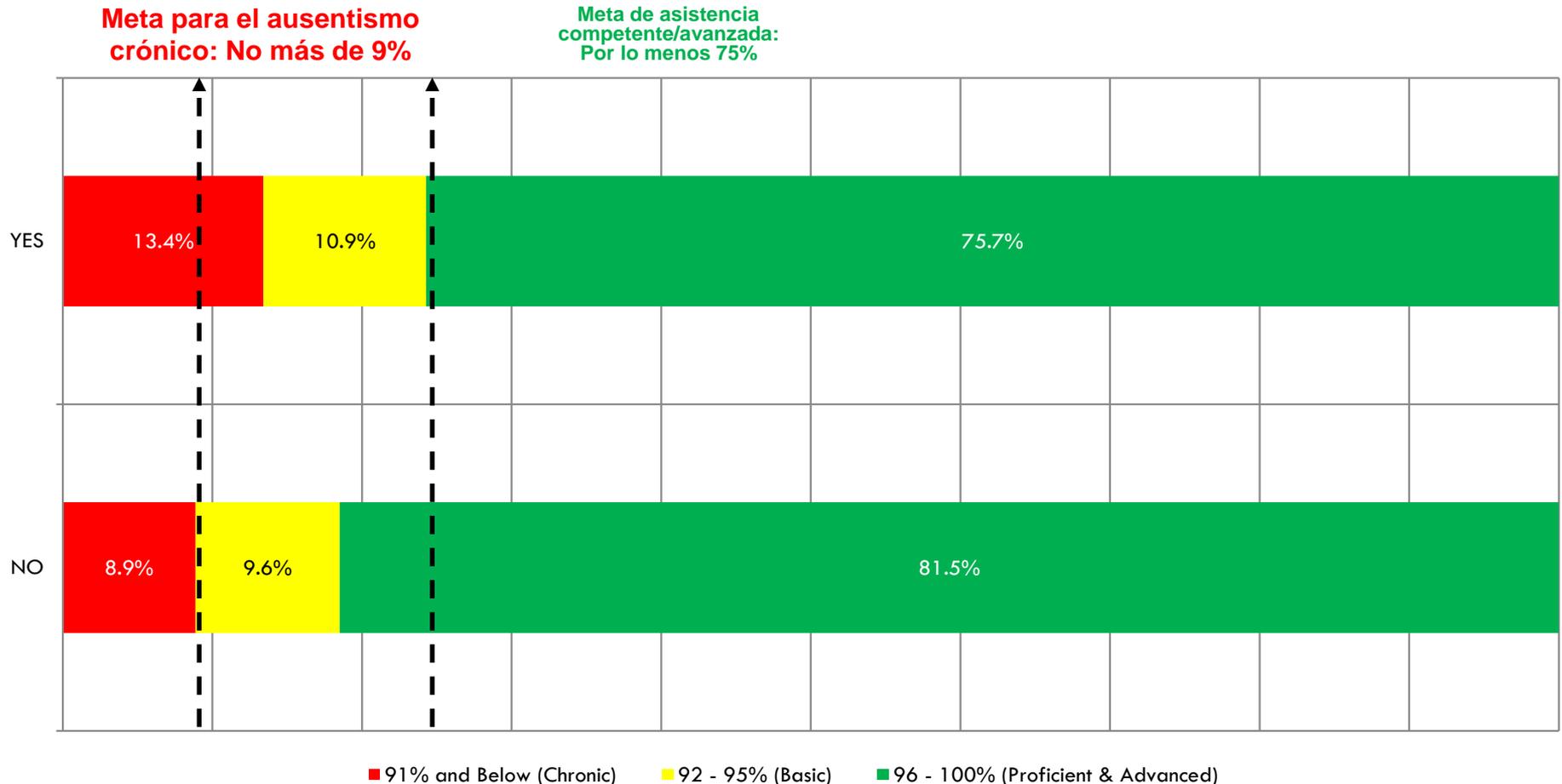
Meta de asistencia competente/avanzada: Por lo menos 75%



Fuente: MyData

Datos cumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18

Comparación de rangos de asistencia distritales por indicador de pobreza, hasta la fecha (2017-18)



Fuente: MyData

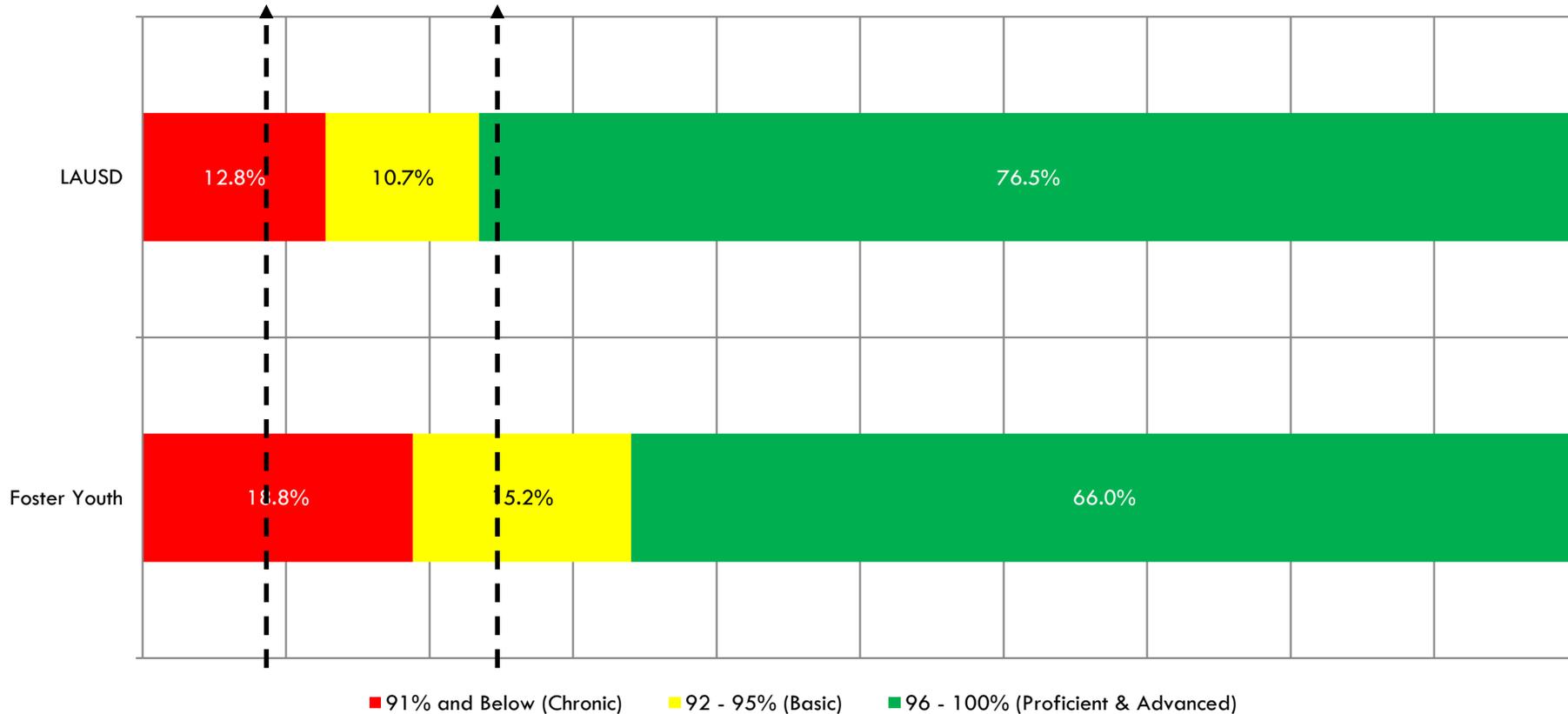
Datos acumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18

Comparación de rangos distritales de asistencia por jóvenes en adopción temporal hasta la fecha (2017-18)



Meta para el ausentismo crónico: No más de 9%

Meta de asistencia competente/avanzada: Por lo menos 75%



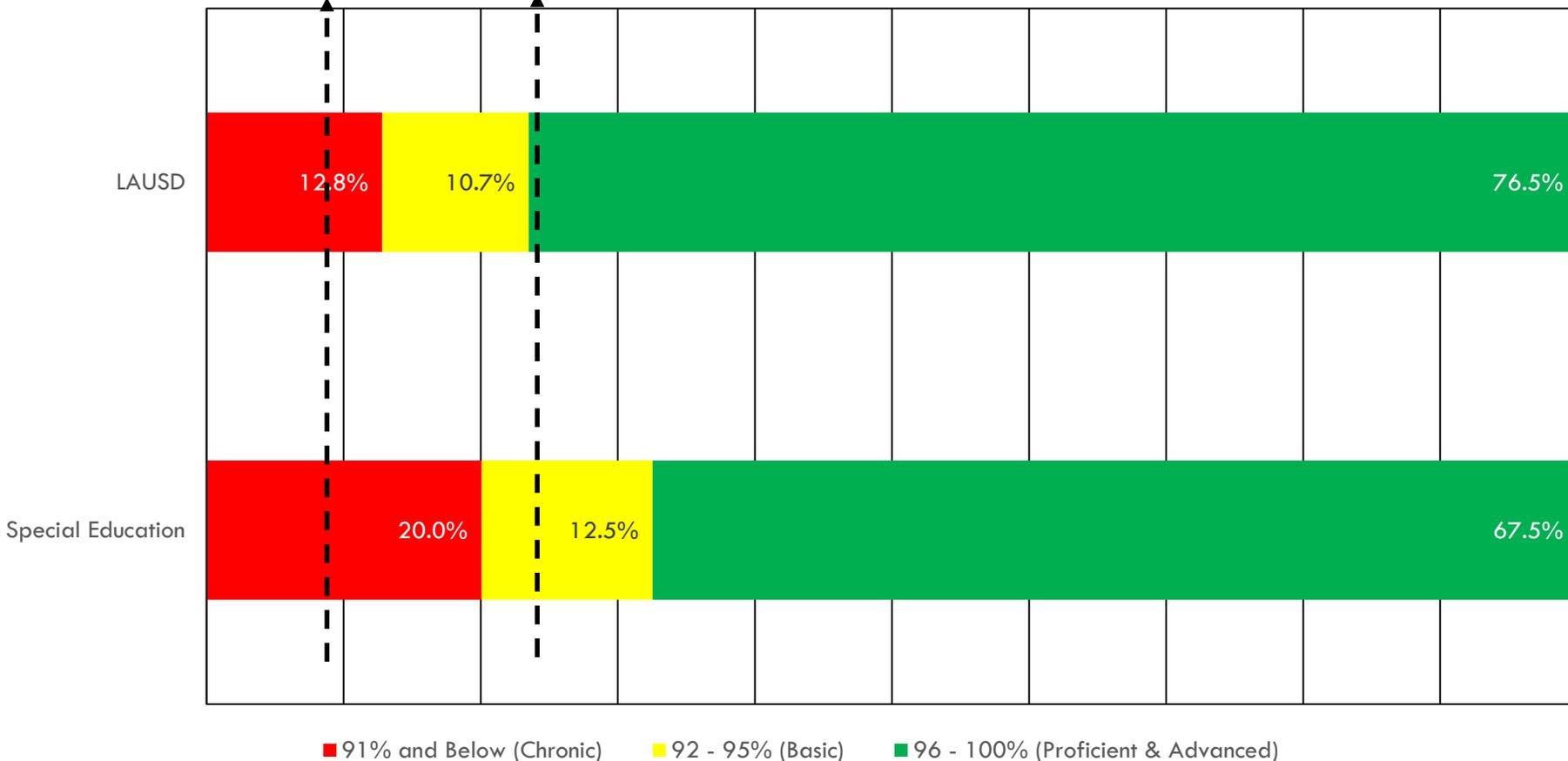
Fuente: MyData (el conteo de LAUSD incluye a los niños en adopción temporal)
 Datos acumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18

Comparación de rangos distritales de asistencia por jóvenes en educación especial hasta la fecha (2017-18)



Meta para el ausentismo crónico: No más de 9%

Meta de asistencia competente/avanzada: Por lo menos 75%



Fuente: MyData

Datos acumulativos hasta la fecha de 30 de noviembre de 2017 para el año 2017-18



Prevención e Intervención de Ausencias

Cómo apoyamos a los estudiantes
y a las familias en LAUSD

Prevención e Intervención de Ausencias



Elementos esenciales para abordar la asistencia



- Prevención e intervención oportuna por todo el sistema
- Cultura escolar positiva y segura
- Amistades significativas y de apoyo
- Participación de los padres
- Alianzas y colaboración con la comunidad
- Liderazgo y visión general



Fuentes:

Balfanz, R., Byrnes, V. 2012. The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools. *Center for Social Organization of Schools*.

Chang, H.N., Romero, M. 2008. Present, Engaged, and Accounted for: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades. *National Center for Children in Poverty*.

Anderson-Butcher, D., et al. (2010) Emergent Evidence in Support of a Community Collaboration Model for School Improvement. *National Association of Social Workers* (32), 160-171.

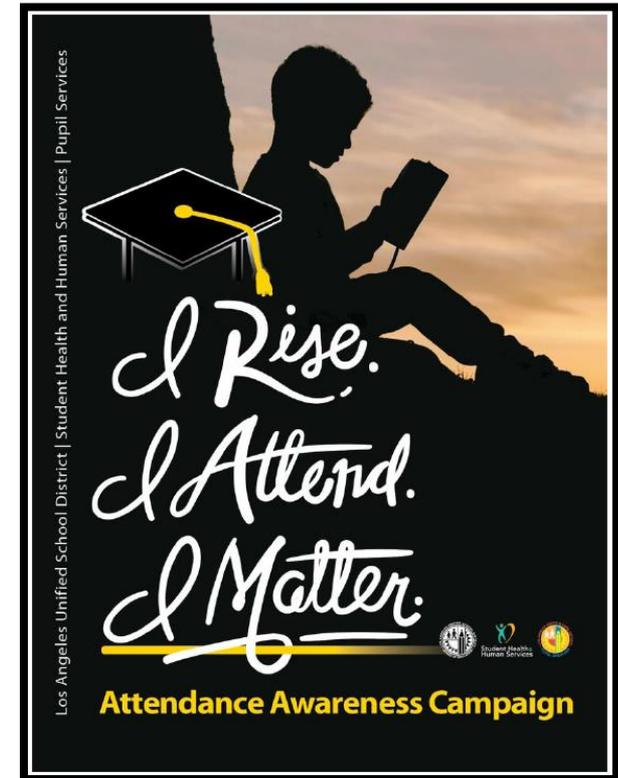
Peek, S.D. 2009. Integrating Effective and Beneficial Interventions to Increase Student Attendance in an Elementary School Setting. *Georgia School Counselors Association* (16), 9-20.

Epstein, J.L. 2004. Getting Students to School: Using Family and Community Involvement to Reduce Chronic Absenteeism. *School Community Journal* (14) (2), 39.

Esfuerzos de L.A. Unificado para la asistencia



- Campaña de conciencia sobre la asistencia
- Tablero de datos sobre la asistencia
- Alcance con las familias y la comunidad
- Alianza con los Servicios para los Padres y la Comunidad
- Equipos a nivel distrito local y apoyo en los planteles escolares
- Identificar métodos exitosos



Declaración de la Misión de los Servicios Estudiantiles

“Asegurarse que todos los estudiantes de LAUSD estén inscritos en escuelas, que asistan a dichas escuelas, participen, y estén en vías de graduarse.”

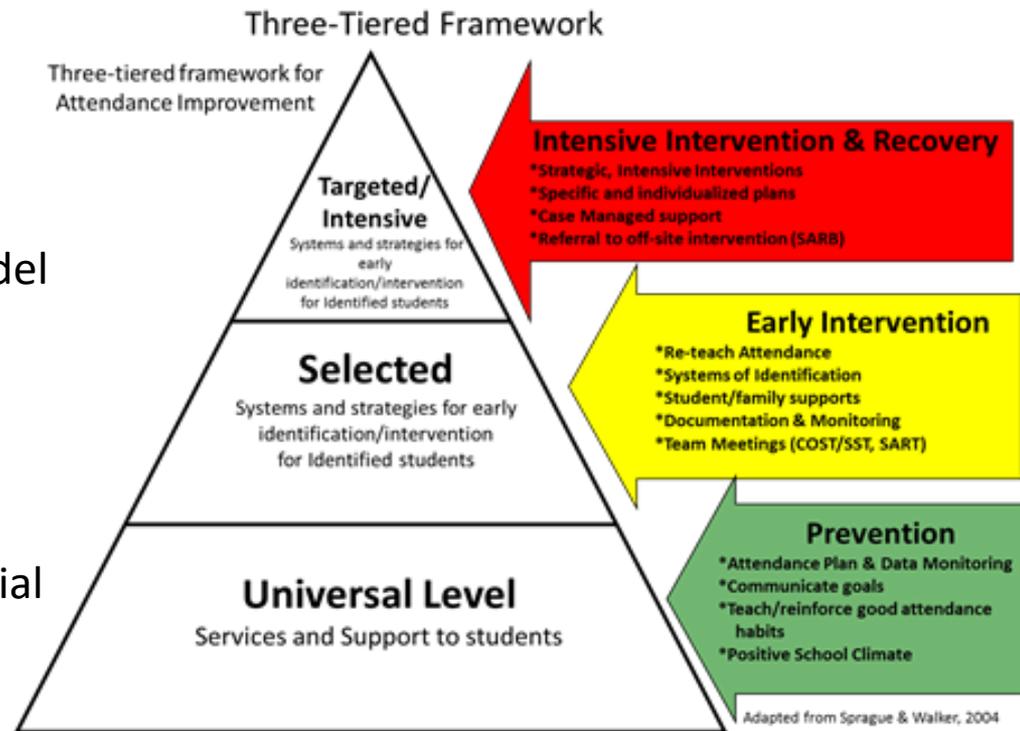


Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA)

Servicios de Apoyo



- Utilizar un modelo de tres niveles
 - Prevención
 - Prevención Temprana
 - Intervención Intensiva
- Mejorar la asistencia individual y del sistema, la participación, el rendimiento y la graduación
- Trabajar directamente con los estudiantes que experimentan dificultades en alcanzar su potencial académico debido a barreras socioemocionales, del hogar y la comunidad
- Unidades especializadas proveen servicios adicionales de apoyo que poblaciones específicas necesitan



¿Cómo aumentar la asistencia los consejeros PSA?



Programas de los Servicios Estudiantiles



Coordinadores Regionales de los Servicios Estudiantiles y Asistencia en los Distritos Locales

Distrito Local	Coordinador	Número de Teléfono
Central	Leilani Morales cnn7161@lausd.net	213-241-0158
Este	Erin Campbell emc5498@lausd.net	323-224-5905
Noreste	Pat Jimenez patricia.x.jimenez@lausd.net	818-686-4444
Noroeste	Dionne Ash Dionne.ash@lausd.net	818-654-3716
Sur	Acquinetta Cook adc3773@lausd.net	310-354-3421
Oeste	Pat Burt Pat.burt@lausd.net	310-235-3766

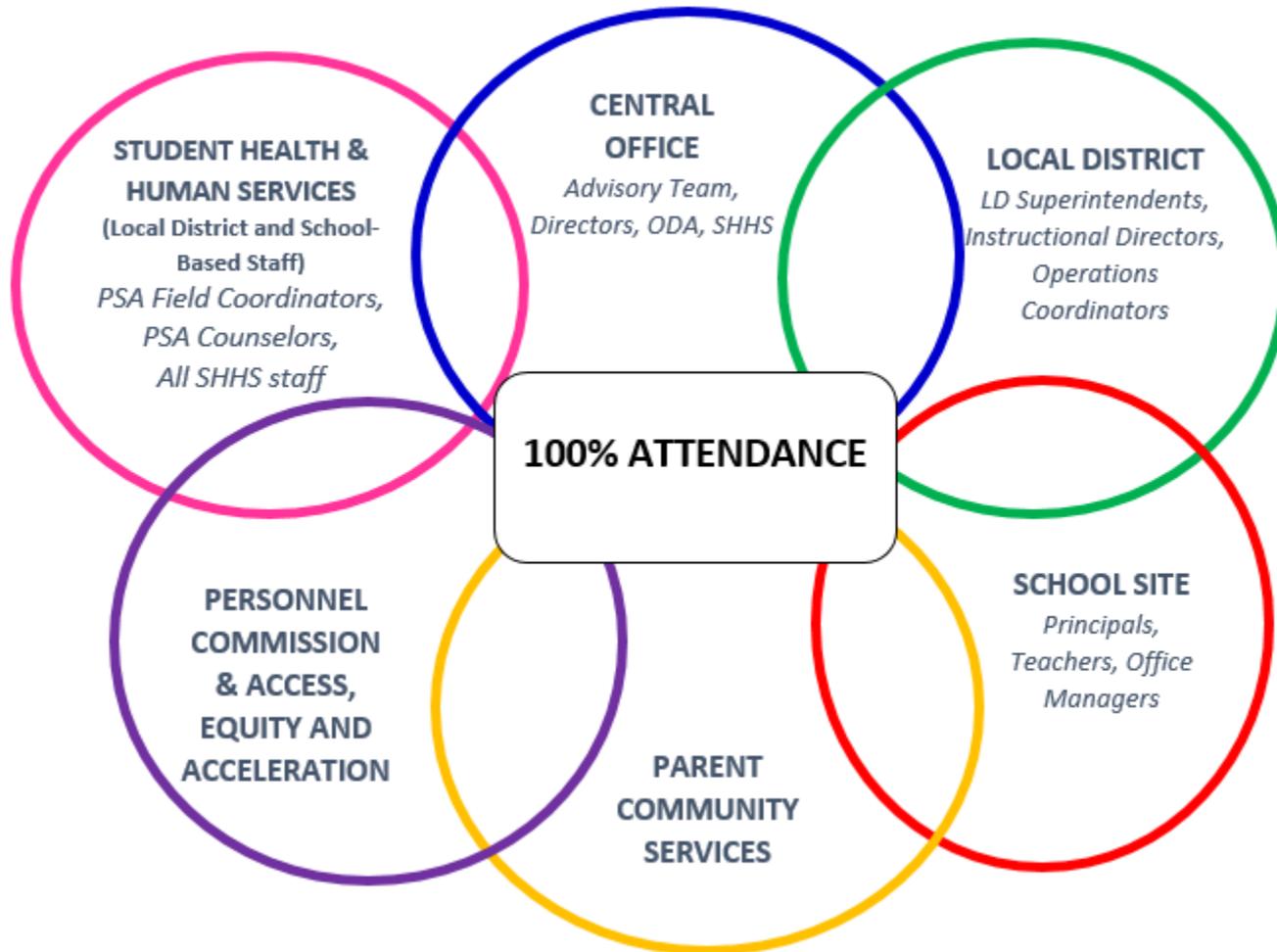
Coordinadores de programas especializados PSA

Programas especializados	Coordinador	Número de Teléfono
Programa para mejorar la asistencia	Martha O. Godinez mgodinez@lausd.net	213-202-2012
Programa Diploma A-G Empoderamiento para la universidad	Kristal Green Kristal.green@lausd.net	213 241-3844
Alianza municipal con FamilySource	Betsy Lara Betsbel.lara@lausd.net	213-202-2018
Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal	La Shona Jenkins lashona.jenkins@lausd.net	213-241-3553
Estudiantes y permisos del extranjero	Norma Sturgis norma.sturgis@lausd.net	213-202-7547
<i>Group Home Scholars</i>	Dr. Denise Miranda denise.miranda@lausd.net	213-241-0761

Coordinadores de programas especializados PSA (Continuación)

Distrito Local	Coordinador	Número de Teléfono
Programa de Educación para Niños Sin Hogar	Angela Chandler Angela.chandler@lausd.net	213-241-7581
Estudiantes que regresan del reformatorio o campamento	Dr. Denise Miranda denise.miranda@lausd.net	213-241-0761
Enlace Municipal YouthSource	Elsy Rosado eyr3367@lausd.net	213-202-2017

La asistencia escolar es responsabilidad de todos



Qué función desempeñan los padres



- Primer maestro
- Porrista
- Buen ejemplo
- Hace cumplir las normas
- Defensor



¿Qué pueden hacer los padres?



- Asegurarse que su hijo duerma por lo menos 8 horas y que todos los días coma un desayuno nutritivo
- Crear rutinas para las mañanas y tardes
- Hablar acerca de la importancia de ir a la escuela todos los días

¿Qué pueden hacer los padres?



- Crear un sistema o planes alternos para la entrada y salida de la escuela
- Mantener al tanto a la escuela de cualquier asunto que puede afectar la asistencia de su hijo, por ejemplo, problemas de salud y/o familiares
- Asegurarse que la escuela de su hijo tenga su información precisa para comunicarse con usted

¿Qué pueden hacer los padres? (Continuación)



- Planificar las vacaciones familiares solamente en días no escolares
- Programar citas que no sean de emergencia y dentales después del horario escolar, en fines de semana o durante los periodos de vacaciones estudiantiles
- Reunirse con el maestro (asistir a las reuniones escolares, las conferencias con los padres, los IEP) y solicitar los deberes que perdió debido a la ausencia



¿Con quién pueden hablar los padres acerca de preocupaciones sobre la asistencia?

¿Quién supervisa la asistencia en su plantel escolar?

¿Comentarios, preguntas?



¡Gracias!

“Asegurarse que todos los estudiantes de LAUSD estén inscritos en escuelas, que asistan a dichas escuelas, participen , y estén en vías de graduarse.”



Servicios Estudiantiles
(213) 241-3844
www.pupilservices.lausd.net