

Actualización del LCAP 2015-2016

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de graduación para la cohorte de 4 años	Todos los Estudiantes	70%	72%	77.0%	80.4*	81%	83%	85%
	En desventaja socioeconómica	71%	72%	77.4%		75%	76%	77%
	Aprendices de inglés	51%	50%	56.6%		56%	58%	60%
	Afroamericanos	66%	67%	72.7%		73%	75%	77%
	Estudiantes con discapacidades	54%	52%	54.5%		58%	60%	62%
	Juventud en adopción temporal							

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15*	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C	Todos los estudiantes	35%	44%	45%	43%	50%	52%	54%
	En desventaja socioeconómica	35%	44%	45%	40%	50%	52%	54%
	Aprendices de inglés	12%	14%	15%	13%	23%	26%	29%
	Afroamericanos	27%	35%	36.4%	33.5%	44%	47%	50%
	Estudiantes con discapacidades	16%	21%	22.4%	20.1%	27%	29%	31%
	Juventud en adopción temporal	20%	25%	24.6%	25.8%	31%	33%	35%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15*	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los Estudiantes	16%	14%	19%	21%	23%	25%	27%
	En desventaja socioeconómica	12%	12%	17%	19%	15%	16%	17%
	Aprendices de inglés	0%	0.5%	0.3%	0.3%	4%	5%	6%
	Afroamericanos	13%	8%	12%	13%	11%	12%	13%
	Estudiantes con discapacidades	2%	1.4%	1.8%	3%	1.4%	1.4%	1.4%
	Juventud en adopción temporal		6%	12%	8%	10%	11%	12%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	8%	5%	7%	7%	11%	13%	15%
	En desventaja socioeconómica	5%	4%	6%	6%	7%	8%	9%
	Aprendices de inglés	1%	0.2%	0.3%	0.2%	3%	4%	5%
	Afroamericanos	1%	1.4%	3%	3%	5%	6%	7%
	Estudiantes con discapacidades	2%	0.5%	0.6%	1%	0.5%	0.5%	0.5%
	Juventud en adopción temporal		2%	2%	1%	5%	6%	7%

100% DE GRADUACIÓN		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior (Número de exámenes AP administrados)	Todos los Estudiantes	39% (47,045)	38% (48,998)	38%	38% (53,370)	42%	44%	46%
	En desventaja socioeconómica	36% (35,939)	35% (28,149)	34% (38,45)	33% (32,818)	38%	39%	40%
	Aprendices de inglés	57% (403)	53% (666)	61% (597)	61% (797)	56%	57%	58%
	Afroamericanos	23% (2,379)	21% (2,530)	23% (2,384)	24% (2,787)	27%	29%	31%
	Estudiantes con discapacidades		27% (324)	24% (598)	24% (683)	29%	30%	31%
	Juventud en adopción temporal		23% (95)	32% (169)	25% (101)	26%	27%	28%

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los Estudiantes		33%	39%	40%	45%	47%	49%
	En desventaja socioeconómica		28%	33%	34%	31%	32%	33%
	Aprendices de inglés		3%	4%	4%	9%	11%	13%
	Aprendices de inglés reclasificados		37%	43%	43%	40%	41%	42%
	Afroamericanos		24%	28%	30%	30%	32%	34%
	Latinos		27%	33%	34%	30%	31%	32%
	Estudiantes con discapacidades		8%	8%	10%	11%	12%	13%
	Juventud en adopción temporal		17%	21%	21%	20%	21%	22%

*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los Estudiantes		25%	29%	30%	35%	37%	39%
	En desventaja socioeconómica		20%	23%	24%	23%	24%	25%
	Aprendices de inglés		4%	5%	5%	10%	12%	14%
	Aprendices de inglés reclasificados		26%	29%	30%	29%	30%	31%
	Afroamericanos		15%	18%	19%	21%	23%	25%
	Latinos		19%	23%	24%	22%	23%	24%
	Estudiantes con discapacidades		6%	6%	8%	9%	10%	11%
	Juventud en adopción temporal		11%	13%	14%	14%	15%	16%

*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los Estudiantes	66%	65%	66%	70%	79%	81%	83%
	En desventaja socioeconómica	62%	61%	63%	66%	67%	69%	71%
	Afroamericanos	64%	61%	63%	65%	67%	69%	71%
	Latinos	62%	62%	63%	67%	68%	70%	72%
	Estudiantes con discapacidades	36%	26%	31%	37%	32%	34%	36%
	Juventud en adopción temporal		50%	56%	49%	56%	58%	60%
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)	79%	78%	79%	82%	84%	86%	88%
	Aprendices de inglés (ELD 1-3)*	33%	33%	30%	30%	39%	41%	43%
	Aprendices de inglés (ELD 4-5)*	71%	69%	70%	65%	75%	77%	79%

*Se reorganizaron a los aprendices de inglés en subgrupos de ELD 1 a 3 y ELD 4 a 5 para diferenciar entre el grupo que se prepara para la reclasificación (ELD 4 a5) y los estudiantes quienes son principiantes (ELD 1 a 3) como parte de la prevención y estrategia para aprendizaje intensivo.

COMPETENCIA PARA TODOS		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)		14%	17%	11.6%	17%	22%	24%	??
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		24%	24%	23%	26%	17%	15%	13%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT		56%	54%	54%	56%	57%	59%	61%

100% DE ASISTENCIA		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los Estudiantes	71%	71%	70%	68%	75%	77%	79%
	En desventaja socioeconómica	71%	71%	69%	65%	74%	75%	76%
	Aprendices de inglés	70%	68%	68%	65%	71%	72%	73%
	Afroamericanos	58%	58%	56%	55%	61%	62%	63%
	Estudiantes con discapacidades	62%	60%	59%	57%	63%	64%	65%
	Juventud en adopción temporal	46%	54%	61%	55%	57%	58%	59%

100% DE ASISTENCIA		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltaron 16 días o tienen un índice de asistencia del 91% o inferior)*	Todos los Estudiantes	12%	13%	14%	15%	9%	7%	5%
	En desventaja socioeconómica	12%	13%	14%	17%	10%	9%	8%
	Aprendices de inglés	13%	15%	15%	17%	12%	11%	10%
	Afroamericanos	21%	23%	24%	25%	20%	19%	18%
	Estudiantes con discapacidades	20%	20%	21%	22%	17%	16%	15%
	Juventud en adopción temporal	30%	23%	16%	22%	20%	19%	18%

*Se ajusta el vocabulario a fin de coincidir con el Cuadro de Progreso del Distrito

SEGURIDAD ESCOLAR		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de suspensión estudiantil única	Todos los Estudiantes	0.8%	0.6%	0.6%	0.5%	0.35%	0.3%	0.25%
	En desventaja socioeconómica	0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.45%	0.4%	0.35%
	Aprendices de inglés	0.8%	0.5%	0.5%	0.4%	0.45%	0.4%	0.35%
	Afroamericanos	2.8%	2.2%	2.3%	1.8%	1.9%	1.8%	1.7%
	Estudiantes con discapacidades	1.9%	1.4%	1.4%	1.1%	1.6%	1.5%	1.4%
	Juventud en adopción temporal	2.1%	2.8%	1.5%	1.5%	2.5%	2.4%	2.3%

SEGURIDAD ESCOLAR		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	Todos los Estudiantes	8,841	6,221	6,574	5,160	5,667	5,036	4,331
	En desventaja socioeconómica	7,205	5,052	5,703	4,120	4,927	4,902	4,216
	Aprendices de inglés	1,843	1,340	1,290	1,079	1,307	1,300	1,118
	Afroamericanos	2,691	2,301	2,304	1,695	2,244	2,233	1,920
	Estudiantes con discapacidades	2,513	1,891	2,282	1,679	1,500	1,493	1,284
	Juventud en adopción temporal	265	224	148	113	179	164	141