

Proceso para las preguntas



en la Reunión del PAC, jueves, 13 de febrero de 2020

PROCESO PARA HACER PREGUNTAS O PROPORCIONAR APORTACIONES SOBRE LAS PRESENTACIONES

1. Escriba las preguntas en la Hoja de preguntas sobre la meta de LCAP durante la presentación.
2. Los miembros tendrán que esperar para hacer preguntas hasta que se termine la presentación sobre cada meta de LCAP. Todas las acciones del LCAP dentro de la meta de LCAP serán presentadas primero, después el presidente dará la palabra para preguntas.
3. Después que se presente una meta, cada mesa será invitada para que haga una pregunta en la primera ronda.
4. Cada miembro debe de tener la oportunidad de hacer una pregunta antes que un miembro pueda hacer una pregunta por segunda vez.
5. Cada mesa tendrá 30 segundos para hacer su pregunta.
6. Si hay tiempo, se ofrecerá una segunda ronda de preguntas.

Actualización Anual del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Meta #2 Competencia para Todos

Meta #3 100% de Asistencia

Meta #5- Garantizar la seguridad escolar

Comité Asesor de Padres



Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Recibir aportaciones acerca de la Actualización Anual para las Acciones dentro de las siguientes metas:
 - a. Competencia para Todos
 - b. 100% de Asistencia Escolar
 - c. Garantizarla seguridad escolar



Fórmula de Financiación de Control Local

Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante



Fondos de concentración y suplementarios

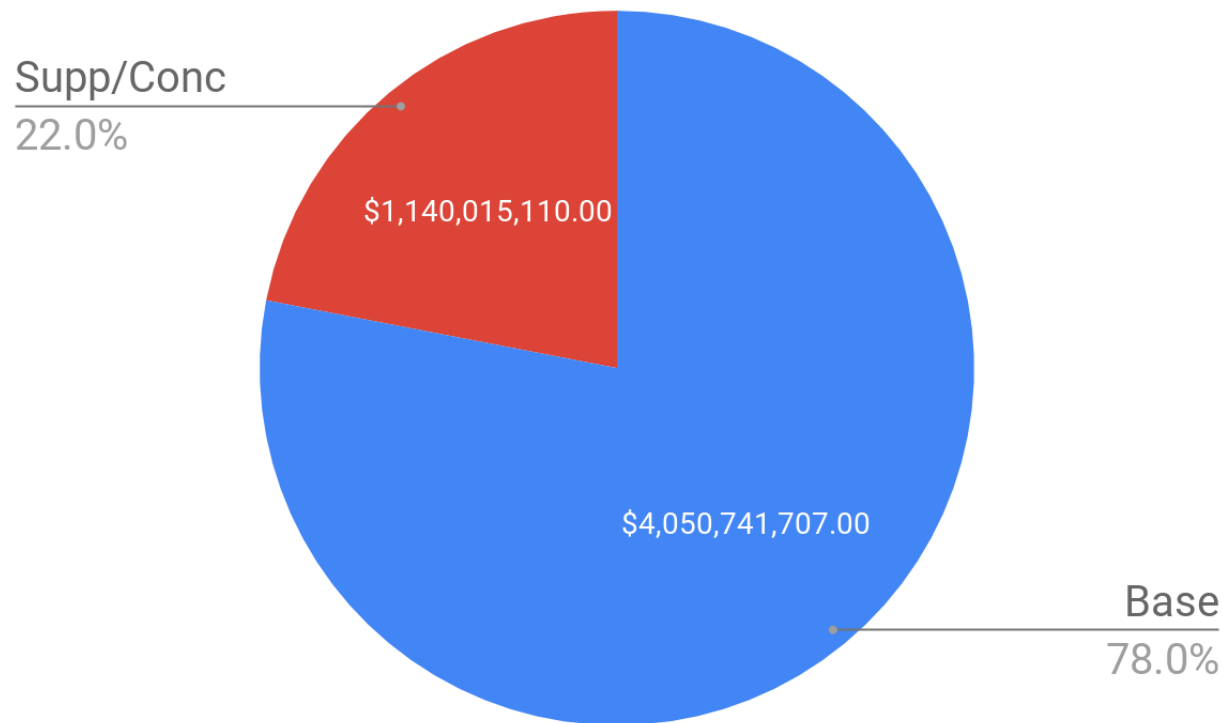
- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes



$$\begin{array}{ccc} & & \text{Servicios} \\ & & \text{incrementados/mejor} \\ & & \text{ados para} \\ \text{Fondos} & & \\ \text{suplementarios} & / = & \text{Jóvenes en adopción} \\ \text{de} & & \text{temporal} \\ \text{concentración} & & \text{Aprendices de Inglés} \\ & & \text{Estudiantes Bajos} \\ & & \text{Recursos} \end{array}$$

Distribución 2019 Distrito

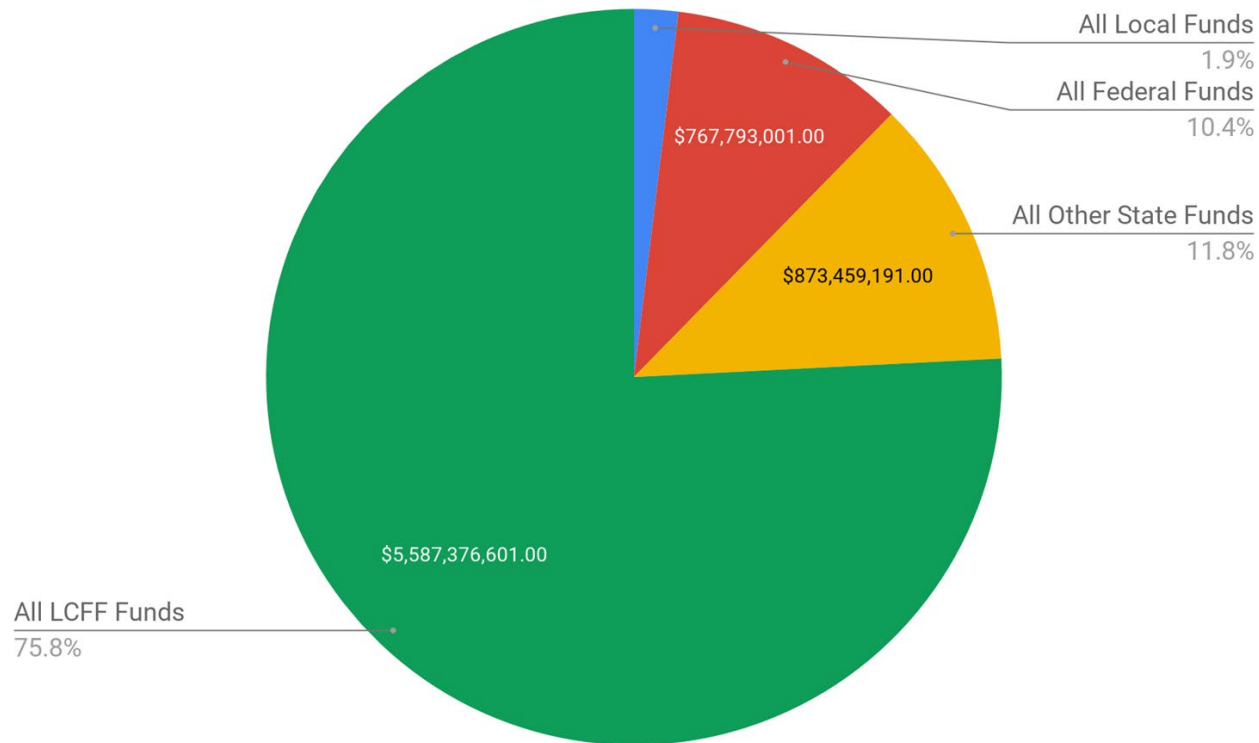
-20 de los Fondos de LCAP del



Nota: No incluye a las escuelas autónomas afiliadas

Todos los ingresos del 2020

Distrito 2019 -



Nota: Incluye las escuelas autónomas afiliadas

Ciclo Estatal de Mejora Continua

Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)



Índice de equidad para
las necesidades
estudiantiles



Resumen del LCAP

● 6 Metas del Distrito

- 100 %de Graduación
- Competencia para Todos
- 100%de Asistencia Escolar
- Participación de los Padres, la Comunidad & los Estudiantes
- Garantizar la seguridad escolar
- Proveen servicios básicos

● 35 acciones

- 13 respaldadas con fondos básicos
- 22 respaldadas con fondos suplementarios

● 250+ páginas



District LCAP Goals				#1 100% Graduation	#2 Proficiency for All	#3 100% Attendance
				#4 Parent, Community & Student Engagement	#5 Ensure School Safety	#6 Provide Basic Services
Goal	Action and Title	Funding Type	Budget	2017-18	2018-19	2019-20
1	1 - Programs & Interventions/ College & Career Ready	Base	\$69,136,054	\$69,000,000	\$70,207,000	Various programs including Options programs from Action 10; Arts Center Office, Summer Term, Enrichment Programs and Career Technical Education and Linked Learning.
1	2 - General Adult and Career Education	Base	\$2,805,886	\$765,776	\$2,342,006	Adult Education programs to support credit recovery.
1	3 - Adult and Career Education for Together Youth	Supp	\$19,210,363	\$19,145,100	\$19,254,000	Staff to support Division of Adult and Career Education.
1	4 - Teacher Retention and Support Program (REED)	Supp	\$2,136,348	\$19,821,386	\$2,024,000	Increased support for 37 schools from 2014-2019, retaining funding for Beginning Teacher Support Program.
1	5 - School Autonomy	Supp	\$11,028,803	\$48,976,106	\$48,976,106	Various programs that allow schools to determine funding priorities including Student Equity Needs Index as well as District-wide supports for schools (e.g., summer, co-curricular).
1	6 - Options Program	Supp	\$49,946,303	\$49,767,487	\$1,500,000	Per pupil allocations to support personalized supports at Options schools.
1	7 - Reassigned After-School Program	Supp	\$7,302,300	\$7,301,142	\$7,338,840	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations.
1	8 - A-G Diploma Program	Supp	\$2,188,888	\$2,193,106	\$2,308,676	Counselors at Title I high schools and 20 middle schools to assist students to be on-track toward graduation.
1	9 - A-G Immediate Intervention Plan	Supp	\$1,219,758	\$1,554,197	\$10,273,750	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness.
1	10 - School Innovation Funds	Supp	\$0	\$60,418,990	\$0	\$50,418,440 was allocated in 2017-18 and 2018-20 for 50 secondary schools identified as high needs (in Action 1.5 for 2017-18 and 2018-20).
2	1 - Foster Youth Support Plan and Family Source Centers	Supp	\$15,588,732	\$15,642,000	\$16,479,707	Counseling and additional supports for foster youth district-wide.
2	2 - Professional Development	Base	\$1,851,621	\$1,102,848	\$4,899,821	Beginning Teacher Growth and Development Initiative and STEP UP and Teach program to support teacher pipeline.
2	3 - Curriculum	Base	\$180,708,623	\$184,188,201	\$184,103,252	Instructional materials for schools.
2	4 - Instruction	Base	\$1,486,043,472	\$2,001,303,001	\$1,796,682,304	School site staffing, dual language program supports, migrant school support, etc.
2	5 - Assessment	Base	\$1,347,821	\$1,828,812	\$1,332,446	Experiences related to district wide assessments.
2	6 - Early Childhood Expansion/Transitional Kindergarten Expansion Plan	Supp	\$65,144,309	\$69,588,828	\$86,116,532	Expansion of programs to additional elementary schools.
2	7 - Special Education	Base	\$916,592,447	\$968,496,269	\$1,000,000,000	Staffing and resources to support mandatory services and resources for students with disabilities.
2	8 - Supporting Integrating Special Education Students into General Education	Supp	\$27,385,469	\$27,230,000	\$0	Staffing to assist school transitions of students with disabilities to general education classrooms (per Action 2.7).
2	9 - English Learner Support	Supp	\$29,280,802	\$27,314,018	\$7,825,246	Staffing and professional development for English Learner/Standard English Learner Master Plan (some funds shifted to Action 1.5).
2	10 - Instructional Technology Support	Supp	\$14,828,003	\$14,685,748	\$16,687,480	Staffing to support school instructional technology integration.
2	11 - Targeted Instructional Support	Supp	\$27,286,064	\$14,538,212	\$4,840,816	School site funding for elective teachers to support class size reduction funds shifted to Action 1.5).
2	12 - Arts Program	Supp	\$33,987,449	\$32,692,066	\$35,315,107	Arts program funding through Arts Equity Index to all schools.
3	1 - Student Health and Human Services	Base	\$6,367,166	\$6,361,300	\$7,797,502	Staffing resources for whole child services (e.g., health) in schools.
3	2 - Targeted Supports to Increase Student Engagement at Campuses of Highest Need	Supp	\$23,247,232	\$26,461,854	\$26,957,886	Additional school site Pupil Services and Attendance (PSA), Counselor and Psychological Social Workers (PSW).
3	3 - Homeless Youth Program	Supp	\$2,362,860	\$2,288,621	\$2,400,000	Targeted PSA and PSW resources to support schools serving homeless youth.
4	1 - Districtwide Student Engagement Plan	Supp	\$193,527	\$150,000	\$49,263	Staffing for enrollment supports and Student Involvement, Development and Empowerment Unit.
4	1 - Targeted Parental Involvement	Supp	\$4,284,011	\$7,315,006	\$4,234,236	School-selected staffing to support parent engagement.
4	2 - Parental Involvement	Base	\$201,236	\$202,840	\$201,862	Central Office staffing to coordinate engagement efforts.
5	1 - School Climate and Restorative Justice	Supp	\$1,027,009	\$1,028,708	\$2,137,324	Central Office staffing to support school implementation of Restorative Justice (school-based funding to Action 1.6).
5	2 - District Safety Operations	Base	\$27,236,094	\$27,794,432	\$48,143,573	Los Angeles School Police Department staffing and resources.
6	1 - School Personnel/Staffing/Support	Base	\$88,461,133	\$83,346,312	\$97,305,387	Human Resources Division staffing.
6	2 - Districtwide Staffing	Base	\$402,976,396	\$413,913,289	\$462,350,854	Operational costs including transportation, facilities, utilities, etc.
6	3 - Central Office and Local Districts	Base	\$165,716,396	\$173,014,601	\$168,482,027	Central Office and Local District staffing resources (some allocations previously identified in other Actions have been added).
6	4 - On-Going Map Maintenance	Supp	\$33,008,005	\$33,008,005	\$33,008,006	Maintenance and Operations teams prioritizing schools with targeted student populations.
6	5 - Expanded Access to Meals	Supp	\$1,800,000	\$1,800,000	\$2,215,000	Resources to support Breakfast in the Classroom and Hot Support programs.

Competencia para Todos

Indicadores de Competencia para Todos

- Distancia promedio de nivel cumple para estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua- literatura en inglés
- Distancia promedio del nivel- cumple para estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas
- % de estudiantes de 2.º grado que cumplen con los parámetros de la alfabetización temprana
- % de aprendices de Inglés que se desempeñan al nivel con referencia a la norma de kínder y 2º grado para la lectoescritura temprana
- % de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés
- % de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años
- % de aprendices de inglés quienes demuestran progreso en la evaluación de competencia para aprendices de inglés (ELPAC)
- % de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.

Competencia para Todos - Acciones

Acción	Fondo
1– Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares	S/C
2– Capacitación Profesional	Base
3– Plan de estudio	Base
4–Enseñanza	Base
5–Evaluación	Base
6 - Plan de expansión de la educación a temprana edad	S/C

Acción	Fondo
7—Educación Especial	Base
8—Apoyar la integración de los estudiantes de educación especial en la educación general	S/C
9—Apoyos para aprendices de inglés	S/C
10—Apoyo de tecnología para la enseñanza	S/C
11— Apoyo específico de instrucción	S/C
12—Programas de arte	S/C

Comentarios y Respuestas del PAC 2019 para la Meta 2

- 15 comentarios del PAC
- Mejorar la instrucción de las matemáticas
 - Meta 2 Acción 3– Inversiones en el plan de estudios para las intervenciones
 - Meta 1 Acción 5– Fondos del plantel escolar para personal adicional
- Intervenciones de ELA para aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar
 - Meta 2 Acción 9– Fondos prolongaron los servicios para mejorar las intervenciones y apoyar a los aprendices de inglés estándar
- Incrementar la participación de los padres
 - Meta 1 Acción 5– Fondos del plantel escolar
 - Meta 4 Acción 2– Apoyos del Distrito para las escuelas

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos continúan proporcionando servicios especializados de apoyo a nuestros estudiantes en adopción temporal en todo el Distrito, que incluye:

- evaluaciones académicas integrales y planes individuales de éxito
- verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional
- consulta y apoyo para proveedores de cuidados, personal de agencias y personal escolar
- El progreso académico y supervisar la asistencia (que incluye la recuperación de créditos académicos con los cursos A-G y conciencia de la universidad/carreras)
- Abogacía sobre la educación (como puede ser acceso a los servicios, elegibilidad para la exención de la graduación, traslado oportuno de los registros y emisión de créditos académicos parciales, escuela de derechos de escuela de origen)
- Coordinación y conexión de servicio/recurso

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

- Reajustar el personal para aumentar la cantidad de tiempo que se dedica en apoyar a las escuelas (en vez de transporte); en general, aumentar el número de personal de SHHS que ayuda a nuestros estudiantes en adopción temporal, los que pasan por desamparo y/o que están involucrados con el sistema judicial para menores
- Aumentar la cantidad de consejos de liderazgo y empoderamiento de jóvenes en adopción temporal en las escuelas de nivel secundario; actualmente hay 53 escuelas de nivel secundario con 300 estudiantes/miembros
- Se estableció un acuerdo con el condado de Los Ángeles para compartir los gastos y asegurar el transporte para los estudiantes en adopción temporal (escuela de origen)
- Aumentar el acceso a los esfuerzos para la universidad; se capacitó a más de 250 empleados sobre la FAFSA y la finalización de *Chafee Grant* este año

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

- Expandir a Iniciativa de caminos hacia la universidad, que proporciona más recorridas universitarias a los estudiantes que incluye recorridas a CSUDH, CSULB, UCLA, USC, SMCC, y LA Harbor College; más de 400 estudiantes están participando en recorridos específicos a sus necesidades, que incluye el panel de estudiantes que previamente estuvieron en adopción temporal, fueron *Guardian Scholars* EOP, ayuda financiera, etc.
- La alianza con *FamilySource* continúa co ubicando a los consejeros PSA quienes proveen servicios de apoyo especializado, orientación, talleres educativos, apoyo socioemocional, abogacía educativa y enlaces con recursos de agencias; la alianza con el programa de alternativa a la cárcel de LASPD ha prevenido cientos de estudiantes del distrito con infracciones menores de entrar al sistema judicial para menores y a su vez se han prestado servicios apoyo, evaluaciones psicológicas y sociales y abogacía

Acción 2 Participación de padres (Base)

Recursos Humanos (BTGDI, STEP UP)

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Career Ladder/STEP UP y Teach

Acciones planeadas	Acciones implementadas	Resultados
Proveer ayuda financiera, asesoramiento individualizado, y capacitación profesional para casi 300 empleados clasificados que desean convertirse en maestros	• Foros de <i>CareerLadder</i> • Capacitación sobre el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) • Sesiones informativas <i>Career Ladder/STEP UP</i> • Cursos de preparación en la materia (SMP) • Reuniones individuales de mentores con los miembros	• 36 miembros de <i>Career Ladder</i> contratados como maestros para el año escolar 2019-20 (213 desde 2015) • 212 participantes en eventos de <i>Career Ladder</i> en 2019-20 • 77 reuniones de mentores • 94 participantes en la clase de preparación para la materia • Se anticipa 105 participantes en la próxima reunión del análisis aplicado al comportamiento

Acciones planeadas para: Inducción de Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes (BTGDI)



- Un programa acreditado **gratuito de dos años integrado en el oficio** para todos los maestros principiantes de LAUSD
- mentor **individual de** apoyo
- **colaboración** con la administración y los colegas
- **recomendación** para una autorización completa del estado de California

Acción Planeada para BTGDI:

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA



ESTÁNDARES
DE ELD



ESTÁNDARES
DE EL



ACCESO AL
CONTENIDO



Acciones planeadas para BTGDI:

ANÁLISIS DE DATOS



- **TRABAJO ESTUDIANTIL**
- **PUNTUACIONES DE LOS EXÁMENES**
- **CALIFICACIONES ACADÉMICAS**

Resultados para BTGDI



- Casi **1,200** maestros candidatos están inscritos y son apoyados por más de 400 mentores capacitados
- Más de **125,000** estudiantes tienen beneficios directos del apoyo de los mentores
- **98%** de los maestros encuestados sintieron que trabajar con un mentor mejoró sus métodos didácticos
- **99%** de los maestros encuestados indican que regresarían el siguiente año a una escuela de LAUSD

Acción 3 Plan de Estudios (Base)

División de Instrucción

- Se están usando nuevos libros de texto para historia/estudios sociales en el año escolar 2019-2020 en todas las escuelas primarias e intermedias
- Se abastecen los materiales que se dan para las materias de matemáticas, ELA y ciencias
- Adopción de libros de texto y materiales para ser usados en el año 2020-2021
 - Materiales de ciencias para los niveles
 - Opciones de matemáticas en la escuela primaria: Continuar con *MyMath*, *Eureka*, *Illustrative Math*, *Engage NY*
 - Programa piloto *Illustrative Math* en escuela intermedia

Acción 4 Enseñanza (Base)

- Fondos para el programa escolar de fondos escolares (\$ 1.16B) que incluye:
 - Costos por la contratación de personal en todas las escuelas (maestros, administradores, personal clasificado)
- Recursos para escuela magnet (aproximadamente \$37 millones)
 - Contratación de coordinador de plantel escolar magnet y sobresueldos
 - Costos requeridos por transporte para escuelas magnet

Acción 5 Evaluación (Base)

- Asignación anual para la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas, Unidad de Administración de Pruebas Estudiantiles, para apoyar las evaluaciones requeridas por el estado
- Fondos que se usan para comprar materiales y servicios:
 - Audífonos para evaluaciones por Internet
 - Los servicios que prestan los vendedores relacionados con los servicios de las pruebas incluyen pre etiquetas y ACT, informes de perfiles y registros de datos estudiantiles
 - Servicios de envío para las evaluaciones
 - Cargos mensuales de servicio para dispositivos MiFi para las evaluaciones estatales de los estudiantes con discapacidades (Escuela Carlton en Hogar/Hospital)
 - Gastos de funcionamiento para la administración, capacitación y colección/procesamiento de los materiales de las evaluaciones

Acción 6 Expansión de la educación a temprana edad (S y C)

Expandir los Programa de educación temprana

5 nuevos programas
preescolares del estado de
California
13 nuevos programas de
lenguaje dual de educación
temprana
3 nuevos programas de
STEAM

Apertura de todos los 10
salones de exploración al
aire libre con la expansión de
10 más a partir del verano de
2020

ECED y Conteos de Calidad en el estado de California

Año	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
2014–15	0	67	12	2	0
2017–18	0	1	43	37	0
2020–21	0	0	2	18	1

Acción 7 Educación Especial (Base)

Marco Tolj, División de Educación Especial

Acciones planeadas para 1920

- a) Continuar facilitando la capacitación profesional a diferentes grupos de interés sobre una variedad de temas (como puede ser dislexia, inclusión, PRI, asuntos por tratar)
- b) Transición del Decreto por consentimiento modificado (MCD) a los indicadores de desempeño de CDE
- c) Realizar los Análisis de Verificación por parte del Distrito Escolar (DVR) para asegurarse que todas las escuelas están alcanzando las obligaciones del acatamiento

Acción 7 Educación Especial (Base)

Implementado en el 2019-2020

- a) Se facilitaron diferentes capacitaciones profesionales en todos los distritos locales.
- b) Se llegó a un acuerdo con los demandantes en discontinuar el Decreto por Consentimiento Modificado a partir de 12/31/19
- c) Se realizaron 177 DVR a fecha de 2/7/20

Acción 8 Apoyar un Incremento en las Oportunidades de Inclusión para los Estudiantes de Educación Especial en la Educación General

Implementado en el 2019-2020:

- Los especialistas de programas y especialista de LRE recibieron 3 capacitaciones profesionales sobre cómo apoyar a las escuelas que desean aumentar las oportunidades de inclusión en los planteles escolares
- Se lanzó un sitio de Internet (achieve.lausd.net/inclusion) para proveer información adicional para los padres y las escuelas
- Un conjunto de recursos para apoyar las prácticas de inclusión disponibles en las escuelas, que incluye capacitaciones y planillas
- El informe de *Welligent* fue creado para que las escuelas puedan fácilmente ver cuáles estudiantes se incluyen en la educación general en un 80% o más o 40% de tiempo o menos (parámetros del análisis del estado del indicador de desempeño)

Acción 8 Apoyar un Incremento en las Oportunidades de Inclusión para los Estudiantes de Educación Especial en la Educación General

Resultados en 19-20:

- 85 planteles escolares están comprometidos en aumentar las prácticas para la inclusión
- Se espera ver un aumento en el porcentaje de SWD incluidos en los ambientes de educación general por 80% de su día
- Incrementar la colaboración y la co planeación entre maestros
- Incrementar la capacitación acerca de la co enseñanza, desarrollar una programación principal y Diseño universal para el aprendizaje

Acción 9 Apoyos para Aprendices de Inglés (S y C)

MMED

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Objetivos de LCAP para el Programa para Estudiantes EL

Meta	Objetivos y Resultados Anuales					
	2017–18	Resultado	2018–19	Resultado	2019–20	Resultado
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes Reclasifican como Competentes en el idioma inglés	20%	20.6% ✓	22%	23.1 ✓	22%	Pendiente
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han reclasificado dentro del plazo de 5 años (índice de LTEL)	17%	16% ✓	15%	14% ✓	13%	Pendiente

Apoyo continuo para estudiantes EL: Desarrollo profesional y Capacitaciones para los padres de familia

MMED, en colaboración con los equipos de liderazgo de los distritos locales, se ha invertido en el siguiente desarrollo profesional:

- Capacitación del programa de estudiantes EL a las personas designadas para estudiantes EL
 - Capacitaciones mensuales
 - Instituto del plan maestro durante el verano
- ELD Designado para K-12º
- ELD Integrado para K-12º
- Destrezas básicas de lectoescritura
- Nueva Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC)
- Módulos de capacitación para los padres sobre el plan maestro



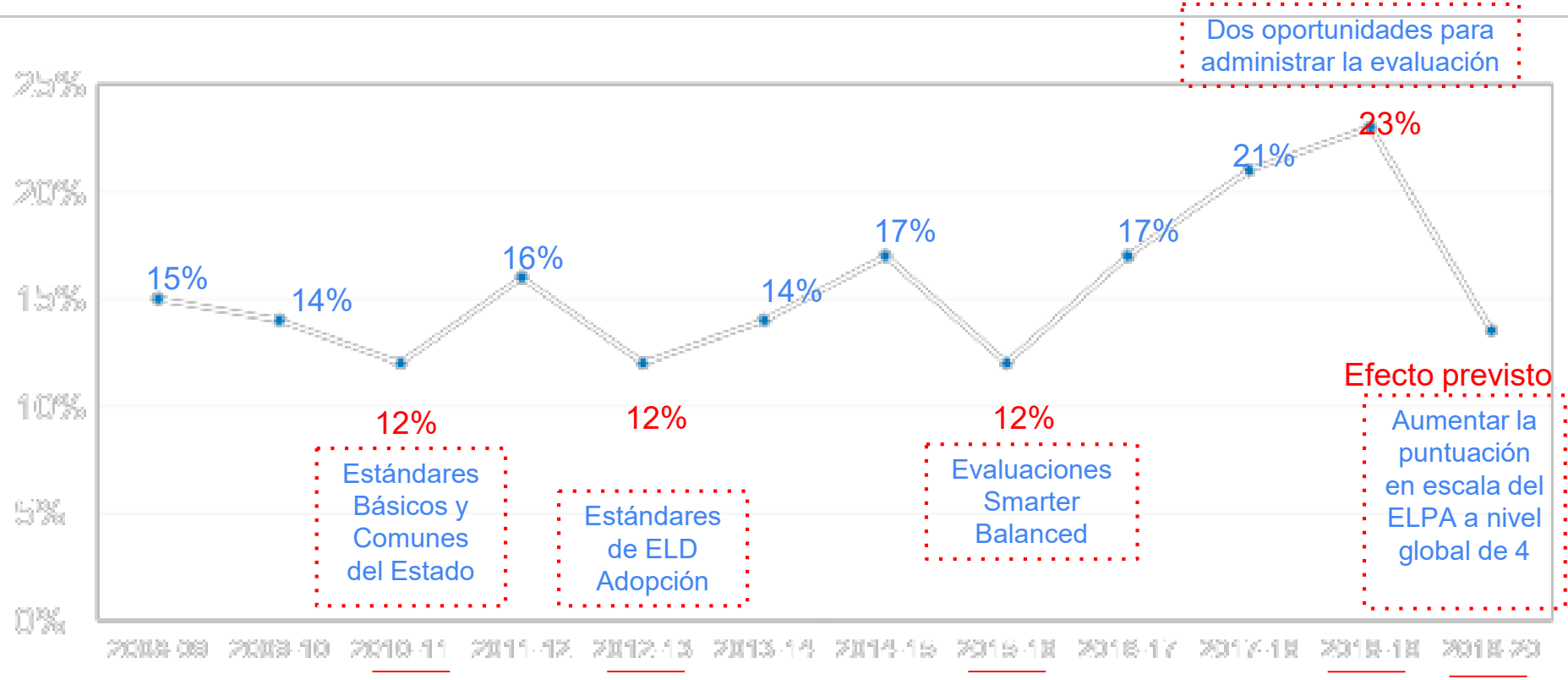
Apoyos para estudiantes EL: Iniciativas e Inversiones

MMED, en colaboración con los equipos de liderazgo del distrito local, apoyan las siguientes iniciativas e inversiones:

- Expansión de los Programas de educación de lenguaje dual
- Incrementar los apoyos para los sellos de lectura y escritura en dos idiomas
- Asesores pedagógicos de estudiantes EL (primaria y nivel secundario)
- Enriquecimiento Académico/Intervención
- Materiales suplementarios de instrucción
- Personal de apoyo de MMED/LD para el programa de estudiantes EL



Tendencias en la reclasificación



Sea la luz.
Sea servicio.
Sea la solución.

- [illegible]

Otros apoyos para el programa de estudiantes EL (Respaldado con fondos de Título III como parte del anexo de LCAP)

- Asesores/ consejeros Título III para recién llegados
- Capacitación profesional y apoyo mensual para los asesores/consejeros de los recién llegados
- Programa de verano Título III para emigrantes recién llegados
- Conferencia de liderazgo para estudiantes recién llegados
- Capacitación profesional para los maestros de recién llegados o estudiantes LTEL SWD
- Programa de enriquecimiento de invierno/primavera





Acciones planeadas para el 2019-2020

El Programa de Dominio del Idioma Inglés Académico es un programa integral y fundamentado por investigaciones que fue diseñado para atender las necesidades lingüísticas y de lectoescritura para los estudiantes afroamericanos, mexicoamericanos, hawaianos americanos, y de tribus nativas americanas para quienes el inglés estándar no es su idioma natal. El programa incorpora dentro del plan de estudios estrategias de enseñanza que facilitan la adquisición del idioma inglés estándar y académico en entornos de los salones de clases que validan, valoran y amplían el idioma y la cultura de los estudiantes.

- Módulos de capacitación por Internet sobre CLR
- Instituto del Plan Maestros para estudiantes EL y SEL
- Instituto CLR durante el verano
- Serie de Acceso Equitativo durante el otoño (por todo el Distrito)
- Institutos de CLR en otoño, invierno y primavera
- Desarrollo del lenguaje académico: Primaria y Nivel Secundario
- Instituto/capacitación de tecnología
- Simposio de métodos exitosos

MISIÓN GENERAL

Esforzarse por asegurar el acceso equitativo y oportunidades de aprendizaje para cerrar las diferencias en el rendimiento de estudiantes históricamente marginados

Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración





Acciones Implementadas en el 2019-2020

Capacitación profesional continua para los maestros y administradores

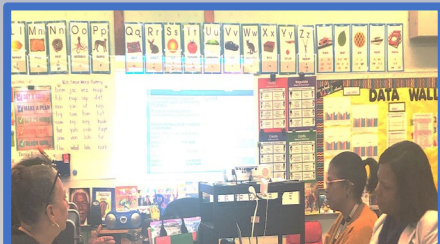
- Instituto CLR durante el verano
- Serie de acceso equitativo durante el otoño
- Institutos de CLR en otoño, invierno y primavera
- Desarrollo del idioma inglés académico: Primaria y Nivel Secundario
- Instituto/Capacitación de Tecnología (Primavera)
- Simposio de métodos exitosos (Primavera)

Programa para el Dominio del Idioma Inglés Académico

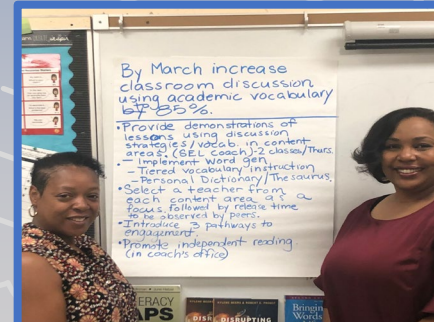
“¡La lectoescritura es una herramienta de poder para la equidad!”

Resultados Previstos para 2019-2020

- Los maestros y administradores realizan capacitaciones en todo el Distrito acerca de Receptivo a lo Cultural y Lingüístico en las escuelas
- 90 escuelas administraron la evaluación LAS Links para evaluar los niveles de dominio del idioma inglés para los estudiantes PSEL
- Coordinadores CLR proporcionaron capacitación profesional por todo el Distrito acerca de apoyo específico en el idioma objetivo
- El personal de CLR que incluye las oficinas centrales y ayuda técnica para todo el Distrito
- Instituto CLR en el verano
- Serie de acceso equitativo en otoño
- Institutos CLR en otoño
- Análisis continuo de datos usando el marco de trabajo para los sistemas de apoyos a niveles (MTSS)
- Más de 100 equipos escolares fueron capacitados en el Desarrollo del idioma académico



**Immediate Analysis of CLRP
Classroom Walk Through Data
with Principal**



**SMART Goals Developed to help
schools reach goals they set for
themselves**

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?

- Apoyo directo a 16 sitios escolares
- Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes sobre los recursos de la tecnología
- Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes (50% con estudiantes, 50% con maestros)
- Dar el ejemplo, enseñar y guiar a los equipos de liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
- Facilitar y apoyar las sesiones de aprendizaje profesional de ITI por - todo el distrito
- Apoyar a las escuelas en la implementación del Plan de la tecnología de instrucción
- Apoyar a las escuelas, educadores y distritos locales en alcanzar la certificación de civismo digital

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?

- Las escuelas cuenta con un facilitadora para el Uso de Tecnología de Instrucción que proporciona apoyo directo todos los días
- Los ITF dan el ejemplo, enseñan y guían a los equipos de liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
- Los ITF proporcionaron más de 300 asesoramiento y apoyo diferenciado individualmente o en grupo y apoyo para los maestros en relación a la integración de la tecnología
- Facilitar y apoyar las sesiones de aprendizaje profesional de por todo el distrito

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

Reestructura de la ayuda al cliente de IT para las escuelas

- Técnico de apoyo IT (ITST) tiene una lista de escuelas asignadas
- Los ITST visitan sus escuelas asignadas por lo menos una vez cada dos semanas
- Se pueden hacer visitas adicionales, conforme se necesite
- Los ITST visitan todas las escuelas antes de que inicien los semestres de otoño y primavera para asegurarse que la tecnología está funcionando de manera apropiada y esté actualizada
- Los ITST visitan todas las escuelas antes de la administración de evaluaciones estudiantiles para asegurarse que las computadoras que se usarán están funcionando apropiadamente
- Los ITST tienen acceso a apoyo técnico de mayor nivel dentro de la unidad de ITD se lo necesitan
- Los ITST forman una relación con el persona de apoyo técnico en la escuela para prestar mejor servicio

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

- 16 escuelas cuentan con un facilitador para el Uso de Tecnología de Instrucción que proporciona apoyo directo todos los días
- Más de 4,000 horas de capacitación instrucción a grupos pequeños de estudiantes sobre cómo aprovechar los recursos de la tecnología y desarrollar conocimientos
- Dar el ejemplo, enseñar y guiar a los equipos de 16 liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales
- Se dio ejemplo de más de 200 lecciones dirigidas por los aprendices mediante la planificación y enseñanza en equipo
- Se proporcionaron más de 300 asesoramiento y apoyo diferenciado individualmente o en grupo y apoyo para los maestros en relación a la integración de la tecnología
- Se facilitaron y apoyaron más de 25 sesiones de aprendizaje profesional de por todo distrito

Acción 11 Apoyo específico de instrucción (S y C)

Informe sobre maestros de cursos optativos

- Se asignó a las escuelas \$ 10.3 millones para maestros de cursos optativos para apoyar la reducción del tamaño de la clase
- Se han llenado estos puestos
- Resultó en la reducción del tamaño de las clases y los cursos optativos adicionales para los maestros en escuelas de nivel secundario
- Provee más opciones de cursos para los aprendices de inglés

Acción 12 programa de artes (S y C)

Steven McCarthy- Educación de las artes

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Plan del programa educación de las artes para el 2019-20



La Oficina de Educación de Artes (<https://achieve.lausd.net/arts>) continúa implementando un programa específico de artes que utiliza el Índice de Equidad de las Artes (AEI) para determinar las áreas de necesidad. Las poblaciones estudiantiles específicas de la LCFF de estudiantes de bajos recursos, juventud en adopción temporal y aprendices de inglés se utilizan para generar el índice de equidad en el programa de arte. El AEI ha identificado brechas en las programaciones de las escuelas con mayores necesidades. La intención es de aumentar el nivel de la programación de artes más allá de los requisitos mínimos conforme los dicta la ley. Este esfuerzo dará paridad a los planteles escolares por todo el Distrito mientras que a la misma vez mejorara el acceso a las artes en las áreas del Distrito que históricamente no han contado con una amplia gama de planes de estudio y programas de arte.

La Oficina de Educación de Artes provee capacitación profesional en la integración de las artes a maestros para que cumplan con las maneras de aprendizaje de todos los estudiantes conforme se enumeran en la teoría de Gardner para múltiples inteligencias que incluye la música, interpersonal, intrapersonal y espacial y visual. Estas oportunidades de aprendizaje se hacen disponibles a los maestros con una autorización de múltiples materias de escuela primaria, así como para los maestros de nivel secundario de las materias de lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia. La Oficina de Educación de Artes creen que todos los estudiantes tienen el mismo derecho de aprender, pero tienen en cuenta que todos los estudiantes aprenden de manera diferente.

Implementaciones de la Oficina de la Educación de las Artes

Todas las escuelas en el distrito reciben asignaciones basado en su AEI Información adicional acerca de la asignación de AEI está disponible en: <https://achieve.lausd.net/Page/13400>.

La capacitación profesional de la integración de las artes para el año escolar 2019-20 se proporcionó en foros regionales en Fremont HS, Rockdale EL, Hesby Oaks EL prestando servicios a casi 600 maestros con autorizaciones. Las capacitaciones por realizarse incluyen foros regionales en Van Nuys SH, Sotomayor, Rockdale EL y Hesby Oaks EL para prestar servicio a otros 600 maestros de escuela primaria o nivel secundario.



Resultados para el Programa de Educación de Artes



La eficacia de este uso de los fondos suplementarios debido a la comparación de AEI para los años 2015-16 y 2017-18 muestra que hay una mejora en los cuartiles de AEI para las escuelas, especialmente para los dos cuartiles más inferiores de escuelas (cuartil 1 y 2). La base para estos cambios directamente está conectada a la evidencia del plantel escolar en la que la calidad del programa de educación de artes ha mejorado por medio de los factores que se usan en AEI que incluye el acceso de los estudiantes a tiempo adicional de educación de las artes, el número de estudiantes que reciben instrucción adicional en las artes, y el número de materias de arte que se ofrecen.

Cada escuela en el distrito proporciona clases de arte de maestros altamente cualificados. La lista de programas en cada escuela se enumeran en el documento de los Programas de Arte del Distrito Unificado de LA para el 2019 que está disponible para bajar por medio del siguiente enlace: <https://achieve.lausd.net/Page/13308>.

La oficina de Educación de Artes ha proporcionado desarrollo profesional acerca de la integración de las artes a casi 3,000 maestros desde el año 2017. Dentro del año escolar 2019-20, 600 maestros han sido capacitados con aproximadamente 600 más programados para ser capacitados en la primavera de 2020.

Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento

100% de Asistencia
Escolar

Indicadores de 100% de Asistencia Escolar

- %estudiantes con buena asistencia (96%+)
- Índice de ausentismo crónico
- %de personal que asiste 96%+

100% de Asistencia Escolar –Acciones

Acción	Fondos
1–Salud Estudiantil y Servicios Humanos	Base
2– Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades	S/C
3–Programa de Educación para Niños Sin Hogar	S/C
4–Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito	S/C

Comentarios y Respuestas del PAC 2019 para la Meta 3

- 3 comentarios del PAC
- Más Consejeros de PSA
 - Meta 1 Acción 5 y Meta 3 Acción 2 – El enfoque es en proveer a las escuelas estudiantes con mayor necesidad fondos adicionales para más consejeros
- Incentivos por la asistencia
 - Meta 1 Acción 5 – Provee a las escuelas fondos para incentivar la asistencia escolar

Actualizaciones anuales referentes a las acciones

Para cada acción, escuchará:

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Acción 1 Salud Estudiantil y Servicios Humanos (Base)

SHHS

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 1 Salud Estudiantil y Servicios Humanos (Base)

Incremento planeado en servicios de enfermería en todo el Distrito, asegurarse de que los servicios requeridos y esenciales de enfermería están en pie en todo el Distrito por medio de intensificar el reclutamiento y mejorar la retención de los enfermeros, supervisar y mejorar los índices de vacunas para reducir las enfermedades infantiles y prevenibles;

Acción 1 Salud Estudiantil y Servicios Humanos (Base)

En el primer semestre, se contrataron 57 enfermeras autorizadas adicionales; se contrató a más de 100 enfermeras vocacionales con licencia para prestar apoyo a la oficina de salud y el protocolo diario de medir la diabetes;

Continuar con las clínicas de vacunas en todo el distrito;

Continuar la inscripción de los estudiantes y las familias en programas gratuitos/bajo costo de atención médica

Acción 2 Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades (S y C)

A los planteles escolares se les otorgaron fondos flexibles de SENI para atender las necesidades identificadas localmente, que incluye compras escolares de los consejeros de servicios estudiantiles y de asistencia, trabajadores sociales en psiquiatría, navegadores de recursos para estudiantes y la familia, y otros puestos para proveer apoyo para los recursos básicos, servicios y programas de bienestar infantil, asistencia y salud mental.

Acción 2 Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades (S y C)

Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos continúa contratando y asignando a personal comprado por las escuelas como puestos de apoyo de servicios y para capacitar y apoyar al personal asignado para proveer apoyos a niveles en las escuelas por todo el Distrito.

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Los servicios de salud estudiantil y humanos ajustaron la contratación para aumentar acceso a los servicios especializados de apoyo para los estudiantes en todo el Distrito que pasan por el desamparo. Servicios especializados de apoyo incluyen:

- Capacitación y apoyo en el plantel para las personas designadas en las escuelas como la persona de enlace para los estudiantes sin hogar
- Verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional (conforme se necesite)
- Consulta para proveedores de cuidados, personal de agencias y personal escolar
- Progreso académico y supervisión del progreso
- Abogacía sobre la educación (como puede ser acceso a los servicios, elegibilidad para la exención de la graduación, traslado oportuno de los registros y emisión de créditos académicos parciales, inscripción inmediata, escuela de derechos de escuela de origen)
- Coordinación y conexión de servicio/recurso

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Se asigna un trabajador social en psiquiatría a la escuela primaria 9th Street para apoyar a un alto número de estudiantes que pasan por desamparo y son expuestos a traumas y estrés

- Mejorar el ambiente escolar y la consciencia
- Facilitar un plan de estudio socioemocional con estudiantes identificados y crear un ambiente de apoyo para involucrar a los padres/proveedores de cuidados

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Se estableció una alianza con socios municipales y del condado para apoyar a las familias de LAUSD con acceso a cupones de vivienda

- Hoy por hoy, 47 familias han sido otorgadas cupones de vivienda

Se estableció una comisión de trabajo para los estudiantes sin hogar que se reúne semanalmente para coordinar y dar prioridad a los esfuerzos que incluye establecer despensas de alimentos y tiendas regionales de ropa para apoyar a las comunidades escolares más afectadas



Acción 4 Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito (S y C)

Programas y apoyo para la
participación de los estudiantes



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El liderazgo estudiantil



Reuniones de los presidentes del estudiantado



Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente



Increased student engagement and school connection



Miembro estudiante en la junta de educación de 2018

- La meta del liderazgo estudiantil es ampliar la voz estudiantil. Los estudiantes comparten métodos exitosos, así como sus pensamientos y opiniones sobre cuestiones de distrito. Los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros y trabajan para crear ambientes y apoyos escolares inclusivos para el rendimiento académico.
- Cada año, trabajamos con los líderes estudiantiles de todas las escuelas preparatorias LAUSD.

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL

Conferencias *Young Women's* y *Young Men's Leadership*



Increased student
engagement and
school connection



- Estas conferencias anuales exponen a los estudiantes a modelos a seguir quienes proveen conocimientos, estrategias y trayectorias que han ayudado a los estudiantes a navegar el sistema educativo y otros para que conlleven vidas saludables, felices y productivas.
- A lo largo de los últimos 6 años, aproximadamente 3,500 estudiantes han participado en la conferencia de liderazgo.

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Programa de Mentores *The Village Movement*



Increased student
engagement and
school connection

- Los estudiantes participan en asesoramiento en grupo (adultos comparten con los estudiantes y los estudiantes comparten entre sí) que les ayudará a desempeñarse académicamente, socialmente y emocionalmente para que se gradúen de la escuela preparatoria con el conocimiento y las destrezas necesarias para ingresar a la universidad, obtener un título universitario y seguir una carrera de su selección. Este programa de asesoramiento está diseñado para que los estudiantes participen y se conecten a su comunidad escolar. En los últimos cuatro años, más de 200 estudiantes han participado en este programa.

¿Qué se ha implementado y cuáles son los resultados hasta este punto?

Implementado	Resultados
Reuniones de los líderes del estudiantado	Se aumentó la participación de los líderes estudiantes y sus asesores escolares
Miembro estudiante de la Junta de Educación	Se redactaron tres resoluciones que abordan las siguientes áreas: mentores, código de vestimenta, y el mes de la herencia filipina. Se está trabajando en campañas encabezadas por los estudiantes en relación a Vapear, inscripción de votantes y la Declaración derechos de los estudiantes.
<i>Young Men's y Young Women's Leadership Conferences</i>	Se aumentó la asistencia cada año. Se cuenta con una lista de escuelas que quisieran asistir. Se aumentó la colaboración con las organizaciones comunitarias debido a opciones de programación. Se está abriendo las conferencias a los estudiantes de intermedia para el año 2020.
Oportunidades de liderazgo estudiantil	Se aumentaron las oportunidades para que los estudiantes participen en el liderazgo como en los comités del distrito, el Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente, Consejos Asesores de los Miembros de la Junta, y Otros

Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento

Garantizar la
seguridad escolar

Indicadores de Seguridad Escolar

- Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)
- Días de instrucción perdidos debido a la suspensión
- Índice de Expulsión
- % de estudiantes que se sienten seguros en la escuela

Garantizar la seguridad escolar

Acciones

-

Acción	Fondos
1–Entorno Escolar y Justicia Restaurativa	S/C
2–Funcionamiento Distrital de Seguridad	Base

Comentarios y Respuestas del PAC 2019 para la Meta 5

- 6 comentarios del PAC
- Apoyo para la seguridad escolar (capacitación y políticas)
 - Meta 5 Acción 2 – Capacitación de la policía escolar para las escuelas y desarrollo de las políticas del distrito
- Más contratación para apoyar la conducta estudiantil
 - Meta 5 Acción 5– Fondos del consejo del plantel escolar para la implementación de la Justicia Restaurativa y el apoyo PSW

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

- Los distritos locales reciben fondos para atender las iniciativas identificadas localmente del ambiente escolar, que incluye contratar **Maestros de Justicia Restaurativa y Sistemas de Asesores de Apoyo** para mejorar los esfuerzos para el ambiente y la cultura en escuelas específicas.
- SHHS ha continuado capacitando a los planteles escolares referente al **Desarrollo de comunidad y Métodos Restaurativos**;
 - 164 están programadas capacitaciones para Reparar el daño/Re ingreso y 9 referentes a Desarrollo de comunidad este año, para el mes de junio de 2020 todas las escuelas habrán recibido esta capacitación.

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

SHHS continúa:

- Patrocinar reuniones mensuales del grupo de trabajo de la **Comisión para la Conducta y Apoyo Positivo en todas la Escuela (SWPBIS)**
- Proveer consulta y apoyo a las escuelas, oficinas y distritos locales
- Colaborar con las familias, los socios comunitarios, el distrito y el auditor externo para supervisar el uso de PBIS y métodos de la Justicia restaurativa en todo el distrito
- Aumentar las estrategias dirigidas por el trauma y la tenacidad, PBIS y el uso del desarrollo de comunidad y los métodos restaurativos en los salones por todo el distrito;

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

Esfuerzos actuales y pertinentes:

- Desarrollar **módulos de capacitación de escuelas capacitadas en el tema traumas** en todas las escuelas
- Planear para **Sistemas de apoyo para salones informados por el trauma / estructuras y rutinas de los salones de clases**, talleres regionales para los maestros en el segundo semestre
- Proveer a los distritos locales y los directores escolares capacitaciones para mejorar la comunicación con las familias/proveedores de cuidado
- Desarrollar **herramientas y recursos** para los maestros y los equipos de los planteles escolares para apoyar culturas de aprendizaje y conducta positiva, sistemas y estructuras que mejoran las relaciones, promueven el bienestar, y atienden las necesidades socioemocionales del niño completo, el salón de clases, la escuela y la comunidad.

Acción 2 Funcionamiento Distrital de Seguridad (Base)

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?



Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Acción planeada

Asegurar la seguridad de plantel y la escuela

Funcionamiento en los sitios escolares

Oficiales de policía en los planteles escolares

Escuelas Preparatorias

Escuelas intermedias selectas

Caminos seguros para carros/peatones

Autos de apoyo en el plantel escolar

Escuelas Primarias

Centros de educación preescolar

Respuesta adicional de apoyo

Detectives / K-9 / Equipo MHET

Otras unidades especializadas

Horarios no laborales de vigilancia 365 días al año

Programas para después del horario escolar, fines de semana, feriados, horas no escolares, eventos especiales



Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Acción planeada

Recursos de Seguridad Escolar

Oficina del Comandante de guardia de LASPD

Centro de comunicaciones judiciales en todo momento

Líneas telefónicas para reportar armas a LASPD

Denuncias anónimas y reportar armas

Evaluación del plantel y Determinación de vulnerabilidad

Los planteles escolares repasar la evaluación para determinar la vulnerabilidad y proporcionas recomendaciones en cuanto a la seguridad

Unidad de evaluación y respuestas a amenazas

Un equipo del personal de LASPD está disponible para evaluar inmediatamente y atender amenazas que pueden afectar la seguridad escolar

Capacitación de persona con arma de LASPD en los planteles escolares

Capacitación de aplicación técnica para el personal escolar y no escolar acerca de cómo responder a incidentes de peligro



División de Iniciativas de LASPD para la Seguridad Escolar (SSID)

Implementados y Resultados

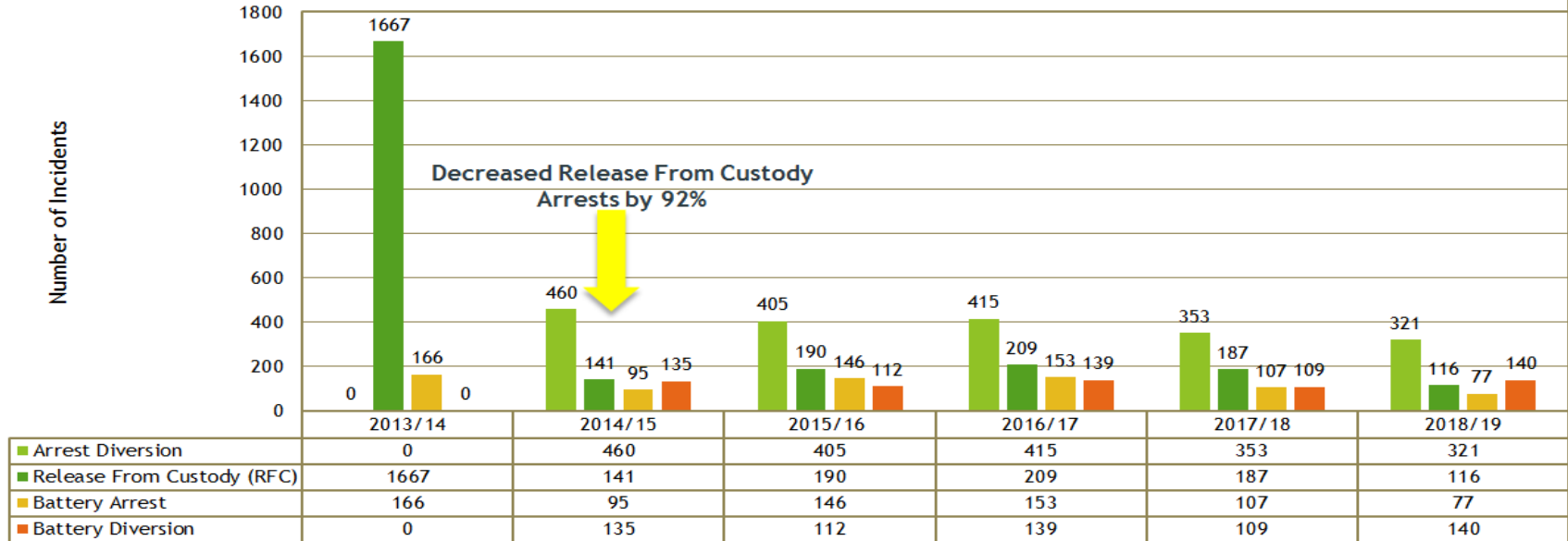
- ▶ **Grupo de trabajo para Escuelas Seguras (SSTF)**-El SSTF se reúne mensualmente. La próxima reunión sería el lunes, 24 de febrero de 2020
- ▶ **Capacitación referente a tiroteo activo** - El personal de LASPD ha capacitado a 254 planteles escolares y oficinas y 10,.663 empleados del Distrito Unificado de LA desde enero de 2018.
- ▶ **Equipo de evaluación del plantel escolar** - A fecha de mayo de 2019, el personal de LASPD ha completado 94 planteles escolares y oficinas referente a las evaluaciones de vulnerabilidad.
- ▶ **Equipo de evaluación de la salud mental (MHET)** - Desde el 14 de agosto de 2018, MHET ha evaluado 54% de las casi 2,291 llamadas por servicio de LASPD para intervención de salud mental que resultó en 306 remisiones de estudiantes o adultos a instalaciones para una evaluación más detallada.

Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles

Programas para Evitar el Arresto



Diversion and Arrest Comparison



Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento