

La Reclasificación: Empoderar a las familias con conocimiento

Reclassification: Empowering Families with Knowledge

Nueva Guía de Reclasificación del CDE 9/16/24

New CDE Reclassification Guidance 9/16/24



Todos los EL, incluidos los EL con discapacidades, **deben cumplir con un ELPAC sumativo de nivel 4 o un ELPAC sumativo alternativo de nivel 3** para ser considerados para la reclasificación.

- Nuevas preguntas frecuentes sobre la reclasificación publicadas por el CDE (09/16/24)
- Nueva política de reclasificación en vigencia a principios de la primavera de 2025
- **Justificación del cambio:**
 - 1) El ELPAC alternativo ya está disponible.
 - 2) Exenciones de dominio disponibles.
 - 3) Estandarizar los criterios de reclasificación en todo el estado.

All ELs, including ELs with Disabilities, **need to meet a Summative ELPAC Level 4 or Summative Alternate ELPAC Level 3** to be considered for reclassification.

- New reclassification FAQ published by CDE (09/16/24)
- New reclassification policy **in effect** Early Spring 2025

- **Rationale for change:**
 - 1) Alternate ELPAC is now available.
 - 2) Domain Exemptions available.
 - 3) Standardize the reclassification criteria across the state.

Criteria Legislation RFEP Monitoring Letters FAQs & Other Resources

Reclassification Criteria

The reclassification criteria set forth in EC Section 313 and Title 5 California Code of Regulations (5 CCR) Section 11303 remain unchanged. LEAs should continue using the following four criteria to establish reclassification policies and procedures:

Criterion 1: Assessment of English Language Proficiency

Assessment of language proficiency using an objective assessment instrument, including, but not limited to, the English language development test that is developed pursuant to [EC Section 60819](#) is:

The English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) constitute the required state assessments for English language proficiency (ELP) administered to students whose primary language is a language other than English. EL students who do not have either a Summative ELPAC or Summative Alternate ELPAC score are not eligible to be reclassified, even if they have met other locally-determined criteria.

- The Summative ELPAC Overall Performance Level (PL) 4 was approved by the State Board of Education (SBE) as the statewide standardized ELP criterion for the Summative ELPAC. LEAs shall use ELPAC Overall PL 4 to determine whether a student assessed with the Summative ELPAC has met that criterion.
 - Students who score at Summative ELPAC Overall PL 4 should be considered for reclassification.
 - Students who score at Summative ELPAC Overall PL 3 or lower should not be considered for reclassification. However, LEAs are encouraged to convene interest holders for a larger conversation to inform planning, placement, and personal goals for the short term and the next school year. These convenings should include parents, whenever possible, and focus on strengths, growth areas, and opportunities for the student.
- In accordance with California's standardized Criterion 1, in order to be eligible for reclassification, all EL students, including dually identified students (EL students with disabilities), who take the Summative English Language Proficiency ELPAC must score at Overall PL of 4. Under the very rare circumstances when a student's disability precludes assessment in one or more domains of the Summative ELPAC, the student may be reclassified with an Overall PL of 4 on the remaining domains in which the student is able to be appropriately assessed.
- The Summative Alternate ELPAC is the state test for ELP for qualifying students with the most significant cognitive disabilities. LEAs shall use **Summative Alternate ELPAC Overall PL 3 as the Alternate ELP criterion**.
 - All students with a Summative Alternate ELPAC Overall PL 3 are eligible to be considered for reclassification in conjunction with the other three locally determined required reclassification criteria.

TITLE: Reclassification Procedures for English Learners with Disabilities

NUMBER: BUL-6890.6

ISSUER: Anthony Aguilar
Chief of Special Education, Equity, and Specialized Programs

Lydia Acosta Stephens
Executive Director
Multilingual Multicultural Education Department

DATE: February 24, 2025

POLICY: This bulletin provides the guidelines and the process for individualized

ROUTING
All Schools
Region Superintendents
Administrators of Instruction
Regional Directors
Special Education Service Center Administrators
School Site Administrators
Multilingual Multicultural Academic Language Team (MMALT) Region Coordinators
EL Designees/TSP Advisors Teachers

Politica 6890.6 muy pronto
Policy 6890.6 Coming soon

CHANGES: This bulletin replaces BUL-6890.5 of the same title dated January 29, 2024, and incorporates the following changes:

- Requires a Summative ELPAC level 4 or Summative Alternate ELPAC level 3 for recommendation for reclassification.
- Includes the use of the Observation Protocol for Teachers of English Learners (OPTEL) tool to meet criterion 2.
- Updates secondary ELD course names.

PURPOSE: This bulletin delineates the IEP guidelines and procedures for the reclassification of ELs with disabilities.

BACKGROUND: California Education Code Section 313(f) identifies four required criteria for reclassification, but also allows for other measures to be included.

The four required criteria are:

1. Assessment of English language proficiency (using the state's ELP assessment).
2. Teacher evaluation (including but not limited to, a review of the student's curriculum mastery).

Política de reclasificación para estudiantes con doble identificación Reclassification Policy for Dually Identified Students

☐ Requiere un ELPAC sumativo nivel 4 o un ELPAC sumativo alternativo nivel 3 para la recomendación de reclasificación.

☐ Requires a Summative ELPAC level 4 or Summative Alternate ELPAC level 3 for recommendation for reclassification.

☐ Los maestros ahora pueden usar el Protocolo de observación K-12 para maestros de aprendices de inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) como otro método para evaluar a los estudiantes para la reclasificación.

☐ Teachers may now use the K-12 Observation Protocol for Teachers of English Learners (OPTEL) as another method of evaluating students for reclassification.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2024-2025

**Comité Asesor del Distrito para
Aprendices de Inglés
(DELAC, por sus siglas en inglés)**

**Departamento de Educación
Multilingüe y Multicultural
06 de febrero del 2024**

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 2024-2025

**District English Learner Advisory
Committee (DELAC)**

**Multilingual and Multicultural
Education Department
February 06, 2024**

Propósito de la Evaluación Integral de las Necesidades Purpose of the Comprehensive Needs Assessment

Padre
Parent



- Proveer una oportunidad para repasar datos y asesoramiento sobre los aprendices de inglés.

ELAC
ELAC



- Provide an opportunity to review data and advisement on English learners.

DELAC



LAUSD



Evaluación Integral de las Necesidades Comprehensive Needs Assessment

EVALUAR
EVALUATE



Hacer una determinación o evaluar

Make a determination or evaluate

Incluye evaluar datos

Includes evaluate data



INTEGRAL
COMPREHENSIVE

NECESIDADES
NEEDS



Lo que se necesita

What is needed

Resultados Previstos para la Reunión Expected Outcomes for the Meeting



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso sobre los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of ELs based on data?



¿Qué puede hacer el Distrito para mejorar el desarrollo y éxito académico?

What can the District do to improve the development and academic success?

Inscripción Por Clasificación De Idioma

Enrollment By Language Classification

Idiomas Principales que se Hablan en LAUSD

Top Languages Spoken in LAUSD 2023-24

Lenguaje Language	Número de Aprendices de inglés (ELs) Number of English Learners (EL)
Spanish - español	96,193
Armenian - armenio	2,153
Russian - ruso	1,983
Korean - coreano	635
Persian (Farsi)	545
Filipino - filipino	500

Inscripción por Clasificación de Idiomas

Enrollment by Language Classification

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners (EL)	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
24-25	414,082	209,035 (50%)	72,963 (18%)	10,766 (15%)	23,139 (6%)	95,872 (23%)
23-24	419,965	205,393 (49%)	74,707 (18%)	11,261 (15%)	25,163 (6%)	105,134 (25%)

Clasificación de Matrícula por Idioma y Región

Enrollment by Language Classification and Region 2024-25

**Inglés Solamente
(EO)**

**Estudiante
identificado
inicialmente
como competente
en el inglés (IFEP)**

**Aprendices de
inglés (EL)**

**Estudiante
Reclasificado
como Competente
en el Idioma Inglés
(RFEP)**

**Por Determinar
(TBD)**

REGIÓN Region	EO	IFEP	EL	RFEP	TBD	EN GENERAL
Este East	42.7% (45,747)	5.7% (6,112)	20.5% (21,952)	29.3% (31,430)	1.8% (1,958)	100% (107,199)
Norte North	52.9% (70,578)	6.2% (8,261)	17.3% (23,121)	21.8% (29,063)	1.7% (2,299)	100% (133,322)
Sur South	54.2% (52,371)	4.8% (4,228)	20.5% (16,716)	19.8% (18,938)	0.7% (1,529)	100% (93,782)
Oeste West	57.5% (38,077)	6.1% (4,033)	14.2% (9,412)	20.7% (13,712)	1.5% (999)	100% (66,233)
Virtual Academies /Others	50.2% (5,100)	5.0% (506)	14.0% (1,428)	30.6% (3,115)	.02% (18)	100% (10,167)
LAUSD	51.2% (211,873)	5.6% (23,140)	17.7% (72,629)	23.4% (96,258)	1.7% (6,803)	100% (410,703)

English Only (EO)

**Initial Fluent English
Proficient (IFEP)**

English Learner (EL)

**Reclassified Fluent
English Proficient
(RFEP)**

To Be Determined (TBD)

Inscripción por Región

Enrollment by Region 2024-25

Region	72,221 English Learners ETK 12 ▲18% ▲407,630	20,965 Newcomer ▲29% ▲72,221	12,917 P - LTEL ▲18% ▲72,221	11,124 LTEL ▲15% ▲72,221	3,172 RFEP to Date ▲4% ▲75,120	51,301 RFEP Monitoring ▲53% ▲96,230
Región	Aprendices de inglés	Recién Llegado	Estudiante potencial de aprendices a largo plazo	Aprendices de inglés a largo plazo	Reclasificado	Monitoreo de estudiantes reclasificados
Este/ East	21,817	5,394	4,292	3,833	997	15,752
Norte/ North	22,987	7,803	3,798	2,768	1,116	16,146
Sur/ South	16,630	4,572	3,121	2,316	534	11,045
Oeste/ West	9,365	3,051	1,537	1,297	465	7,375
Av/ VA*	1,422	145	169	910	60	983
Total	72,221	20,965	12,917	11,124	3,172	51,301

En la escuela, estos datos se pueden ver de esta manera At a school site the data might look this way

Ejemplo / Example

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners (EL)	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
24-25	1,210	355 (29%)	232 (19%)	59 (26%)	32 (3%)	566 (47%)
23-24	1,421	401 (28%)	198 (14%)	43 (11%)	58 (4%)	585 (41%)

¿Qué preguntas tendría? What questions might you have?

Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

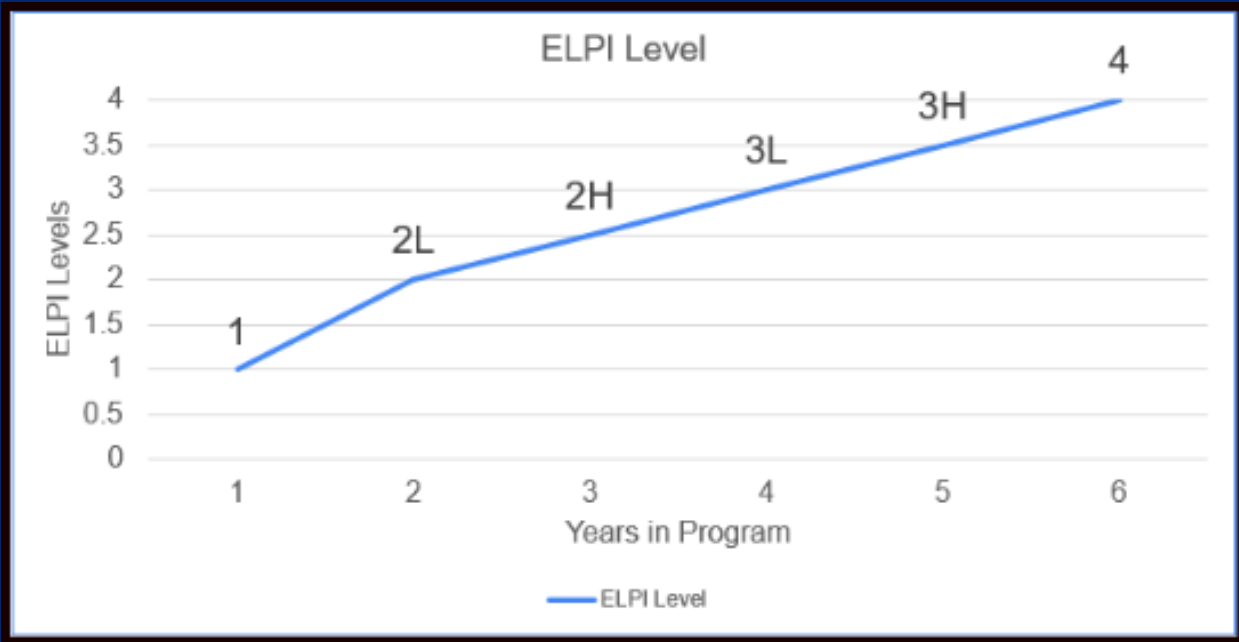
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento en ELPAC

Percent of Students Within Each Performance Level in ELPAC

Nivel de Rendimiento en ELPAC ELPAC Performance Level		2022-23	2023-24
Bien Desarrollado Well Developed	4	16.3% (14,395)	17% (12,211)
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	3	30.2% (26,653)	29% (21,451)
Algo Desarrollado Somewhat Developed	2	27.5% (24,294)	26% (19,032)
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	1	26.0% (22,930)	28% (20,643)
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito		100% (88,272)	100% (73,337)

Expectativa del Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) English Learner Progress Indicator (ELPI) Expectation

**NEW CDE
School
ELPI
Ranking**



**NUEVO
ELPI
Criterio
de
Escuela
por CDE**

Determinación de los Avances en el ELPI

Determining Progress on the ELPI

- **Ejemplo 1:** Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 3 Bajo (3L). Este estudiante avanzó un nivel de ELPI.
- **Example 1:** A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 3 Low (3L). This student advanced one ELPI level.
- **Ejemplo 2:** Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). Este estudiante no avanzó ni un solo nivel de ELPI.
- **Example 2:** A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 2 High (2H). This student did not advance one ELPI level.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) por región 2023-24

English Learner progress indicator (ELPI) by Region 2023-24

Nivel de Rendimiento Performance Level	Minimamente Desarrollado Minimally Developed Level 1	Algo Desarrollado Somewhat Developed Level 2L*	Algo Desarrollado Somewhat Developed Level 2H*	Moderadamente Desarrollado Moderately Developed Level 3L*	Moderadamente Desarrollado Moderately Developed Level 3H*	Bien Desarrollado Well Developed Level 4	Total
Este/ East	27% (6,240)	12% (2,650)	15% (3,440)	17% (3,835)	14% (3,089)	16% (3,683)	22,937
Norte/ North	28% (6,581)	11% (2,606)	14% (3,294)	17% (3,935)	13% (3,076)	16% (3,728)	23,220
Sur/ South	29% (4,853)	12% (1,988)	14% (2,366)	14% (2,415)	12% (2,021)	17% (2,880)	16,523
Oeste/ West	28% (2,634)	11% (1,028)	14% (1,323)	16% (1,487)	13% (1,224)	19% (1,774)	9,470
AV/ VA**	28% (335)	12% (144)	16% (193)	17% (207)	14% (162)	12% (146)	1,187
Total	20,643	8,416	10,616	11,879	9,572	12,211	73,337

L= Bajo; Low*
H= Alto; High*
Academia Virtual Virtual Academy**

**Datos de 2 años
2-Year data**

Fuente de Datos: FOCUS, 22 de enero, 2025
Data Source: FOCUS, January 22, 2025

En la escuela, estos datos se pueden ver de esta manera

At a school site the data might look this way

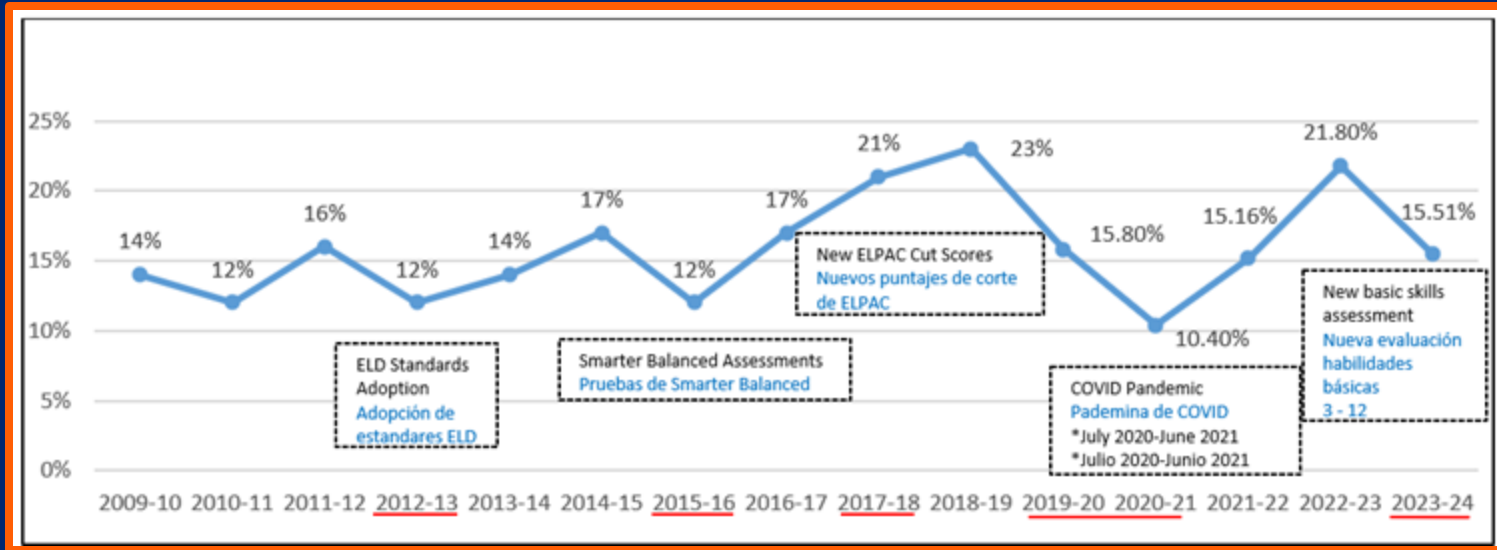
Nivel de Rendimiento en ELPAC ELPAC Performance Level		2022-23	2023-24
Bien Desarrollado Well Developed	4	3% (10)	4% (11)
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	3	22% (85)	24% (70)
Algo Desarrollado Somewhat Developed	2	32% (120)	31% (93)
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	1	43% (165)	41% (123)
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito		100% (380)	100% (297)

Reclasificación

Reclassification

Tendencias de Datos de Reclasificación

Reclassification Data Trends



Criterios De Reclasificación K-12 **Reclassification Criteria K-12**

Grades 3 -12 Secondary
Summative ELPAC Level 4
English Language Development (ELD) or English Language Arts (ELA) Teacher Evaluation
Basic Skills - DIBELS K-2 - i-Ready 3-12 - English Language Arts Smarter Balanced Assessment -SBA 8, 11
Parent Opinion and Consultation



Grados 3 - 12 Secundaria
ELPAC Sumativo Nivel 4
Evaluación del maestro clase de Artes del lenguaje inglés(ELA) o desarrollo del idioma inglés (ELD)
Habilidades básicas - DIBELS K-2 - i-Ready 3-12 - Smarter Balanced para Artes SBA del lenguaje inglés 8,11
Opinión de los padres y consulta

Criterios De Reclasificación 3-12 **Reclassification Criteria Grades 3-12**

 Grades 3 -12 Secondary 		 Grados 3 - 12 Secundaria
Summative ELPAC Level 4 or Alternate Summative ELPAC Level 3		ELPAC Sumativo Nivel 4 o Evaluación ELPAC Sumativa Alternativa Nivel 3
Teacher Evaluation		Evaluación del Maestro
Basic Skills • i-Ready 3-12 • English Language Arts Smarter Balanced Assessment -SBA) 8,11 or • Alternate Assessment		Habilidades básicas • (i-Ready 3-12 • Smarter Balanced para Artes -SBA del lenguaje inglés) 8, 11 o • Evaluación Alternativa
IEP Team Decision		Decisión del equipo del IEP
Parent Opinion and Consultation		Opinión de los padres y consulta



Estudiantes con Discapacidades
 Students with Disabilities

Proporcionar Apoyo para Aprendices de Inglés y Estudiante con Discapacidades

Provide Support for Dually Identified Students (EL/SWD)

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

- ❑ Estudiantes ELs y Estudiantes con discapacidades
- ❑ Potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y estudiantes de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)

¿Qué reciben los maestros?

- ❑ Desarrollo profesional para padres y maestros
- ❑ Colaboración de MMED/SPED
 - ❑ Desarrollo profesional del plan de estudios alternativo

Who are our students?

- ❑ EL & SWD Students
- ❑ Potential Long Term English Learners (PLTEL/SWD) & Long Term English Learners (LTEL/SWD)

What do the teachers receive?

- ❑ Professional Development for parents and teachers
- ❑ MMED/SPED collaboration
 - ❑ Alternate Curriculum Professional Development

Proporcionar apoyo para aprendices de inglés y estudiante con discapacidades

Provide Support for Dually Identified Students (EL/SWD)

¿Qué apoyo brinda las escuelas a los estudiantes?

- ☐ Programa Integral de ELD
 - ☐ Desarrollo de aprendices de Inglés Designados (dELD)/Desarrollo de de aprendices de Inglés Integrados (iELD)
 - ☐ Aceleración dirigida
- ☐ Apoyos adicionales
 - ☐ Recursos adicionales
 - ☐ Rosetta Stone
 - ☐ Reading Horizon

What support do schools provide to students?

- ☐ Comprehensive ELD Program
 - ☐ Designated English Learner Development (dELD)/Integrated English Learner Development (iELD)
 - ☐ Targeted Acceleration
- ☐ Additional supports
 - ☐ Supplemental resources
 - ☐ Rosetta Stone
 - ☐ Reading Horizon

**PAUSA, PENSAR
&
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**



Evaluación Smarter Balanced

Smarter Balanced Assessment

Evaluación “Smarter Balanced” Artes del Lenguaje Inglés

Smarter Balanced Assessment English Language Arts

Grupos de estudiantes Student Group	2021-22	2022-23	2023-24
Grade/Grado 3-8 & 11	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds
Aprendices de inglés (EL)	5% (1,832)	4% (1,435)	9% (2,987)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	47% (30,150)	45% (28,562)	48% (26,593)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	62% (9,207)	61% (9,030)	63% (8,741)
Inglés Solamente (EO)	48% (49,732)	47% (50,466)	49% (51,649)
Total	42% 90,922	41% (89,497)	43% (89,970)

Evaluación “Smarter Balanced” Matemáticas

Smarter Balanced Assessment English Language Arts Math

Grupos de estudiantes Student Group	2021-22	2022-23	2023-24
Grade/Grado 3-8 & 11	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met
Aprendices de inglés (EL)	5% (2,014)	7% (2,328)	11% (3,941)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	28% (17,972)	29% (18,451)	32% (17,645)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	45% (6,636)	46% (6,884)	49% (6,892)
Inglés Solamente (EO)	35% (35,820)	36% (38,914)	39% (41,158)
Total	28% (62,442)	30% (66,577)	32% (69,636)

Datos de la evaluación Smarter Balanced de la escuela secundaria Linda

Smarter Balanced Assessment Linda Middle School Data

Grupos de estudiantes Student Group	2021-22	2022-23	2023-24
Grade/Grado 6-8	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds
Aprendices de inglés (EL)	14% (298)	14% (310)	20% (360)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	37% (803)	37% (801)	44% (795)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	7% (145)	6% (130)	7% (126)
Inglés Solamente (EO)	43% (954)	43% (946)	29% (520)
Total	100% (2,200)	100% (2,187)	100% (1,801)

DIBELS BOY 2024-25



	REGIÓN Region	Ventana Window	Por encima del punto de referencia Above Benchmark	En el punto de referencia At Benchmark	Por debajo del punto de referencia Below Benchmark	Muy por debajo del punto de referencia Well Below Benchmark	TOTAL
	Non EL (BOY)	BOY 8/12-09/20/24	33% (20,770)	26% (16,385)	15% (9,361)	26% (16,677)	100% (63,198)
Inicio del año (BOY) Beginning of the Year (BOY)	EL (BOY)		10% (2,542)	18% (4,475)	17% (4,231)	55% (13,923)	100% 25,174

¿Cómo beneficia e impacta DIBELS a los estudiantes de aprendiz de inglés?
How does DIBELS benefit and impact English Learners?



Inicio del año (BOY) Beginning of the Year (BOY)	REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
	Non EL	BOY 8/12-9/06/24	11% (29,719)	14% (37,707)	26% (71,311)	14% (37,895)	36% (97,575)	(274,207)
	EL		0% (171)	1% (840)	17% (9,636)	21% (11,835)	61% (34,856)	(57,338)

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los aprendices de inglés?
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

Datos del nivel escolar i-Ready BOY 2024-25

i-Ready School Level Data BOY 2024-25



Inicio del año (BOY) Beginning of the Year (BOY)	REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
	Non EL	BOY 8/12-9/06/24	4% (16)	12% (52)	20% (89)	22% (98)	42% (185)	(440)
	EL		0% (0)	4% (5)	5% (6)	9% (11)	82% (98)	(120)

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los aprendices de inglés?
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

Graduación

Graduation

Datos de Graduación por Tipología de Aprendices de Inglés

Graduation Data by English Learner Typology

Clasificación de idiomas	Language Classification	Graduation Rate 21-22	Graduation Rate 22-23	Graduation Rate 23-24
Distrito	District	86.1%	84%	90%
Aprendices de inglés (EL)	English Learner (EL)	62.0%	62.4%	71%
Estudiantes reclasificados	Reclassified students RFEP	92.0%	90%	87%

2023-24 Reclasificado antes de la escuela secundaria	2023-24 Reclassified before High School	90.96%
--	---	--------



En camino a la graduación

On the Road to Graduation

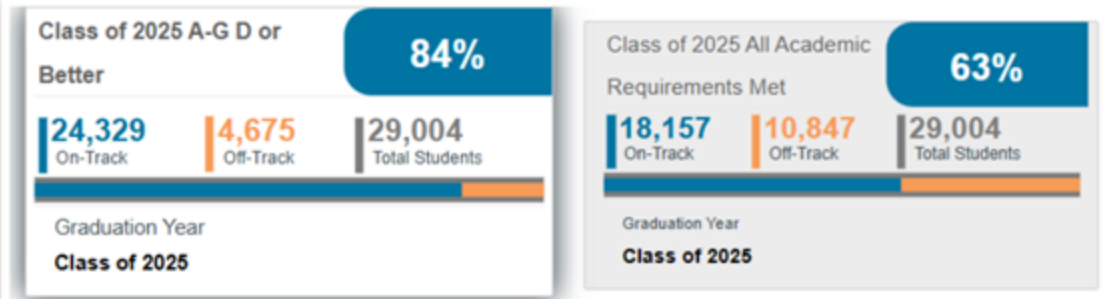
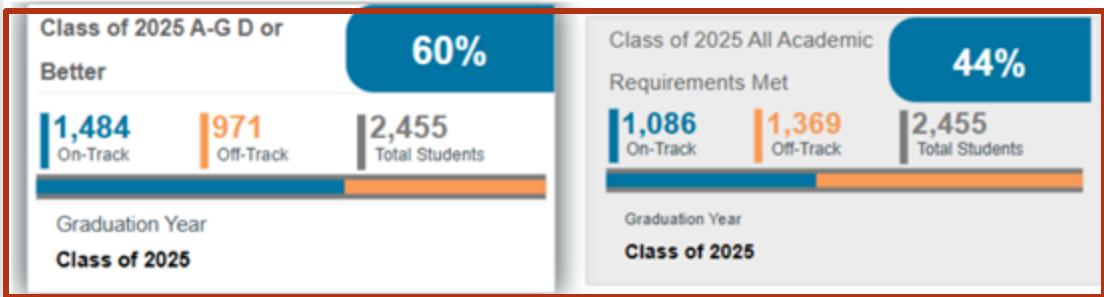
Graduation Progress View : Vista del progreso de graduación

'On-Track' includes both students who have completed a requirement and those currently in-progress to complete a requirement



Aprendiz de inglés

Partnership	Alt. Schedule Type	PSEL Ethnicity	Foster Court Case	Homeless	Migrant	SPED Program	English Learner	Counselor	Enrollment
(All Column Values)	--Select Value--	(All Column Values)	--Select Value--	--Select Value--	--Select Value--	--Select Value--		--Select Value--	--Select Value--



Apoyos Para Aprendices de Inglés

English Learner Supports

☐ Academias para recién llegados internacionales	☐ International Newcomers Academies
☐ Desarrollo profesional para maestros de Estudiantes con discapacidades	☐ Professional Development for Teachers of ELs with Disabilities
☐ Intervención ☐ Programa extracurricular de aceleración de EL ☐ Otoño 68 / Primavera 73 escuelas ☐ 3 de febrero - 28 de marzo de 2025	☐ Acceleration ☐ EL Acceleration After-School Program ☐ Fall 68 schools/ Spring 73 schools ☐ February 3 -March 28, 2025
☐ Alcance y capacitación para la familia y comunidad	☐ Family and Community Outreach and Training
☐ Entrenadores instruccionales para aprendices de inglés	☐ Multilingual Multicultural Academic Language Coaches
☐ Entrenamiento de Maestros/ Desarrollo de lecciones modelos	☐ Instructional Approaches Professional Development Model Lesson Development
☐ Apoyo estratégico de ELPAC	☐ ELPAC Strategic Support

Apoyos Para Aprendices de Inglés

English Learner Supports

☐ Instituto Instruccional del Plan Maestro (MPII)

☐ Conferencia de Liderazgo Estudiantil para Estudiantes Internacionales Recién Llegados

☐ Plan de aceleración de la reclasificación individual (IRAP)

☐ Programa de Micro-Credencialización de Instrucción MMED EL/programas dos idiomas

☐ Fundamentos ELD para nuevos maestros de ELs

☐ Sesiones de Apoyo para personal Designado para Aprendices de Inglés.

☐ Master Plan Instructional Institute (MPII)

☐ International Newcomer Student Leadership Conference

☐ Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP)

☐ MMED EL/Dual language Instruction Micro-Credentialing Program

☐ K-12 ELD Foundations for New Teachers of ELs

☐ EL Designee Support Sessions

Plan de Aceleración de la Reclasificación Individual (IRAP) Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP)

¿Qué es el IRAP?

- ❑ El Plan de reclasificación individual (IRAP) es una herramienta que se usa para revisar sus datos. Los datos incluyen resultados de ELPAC, Inventario de lectura y calificaciones en la clase de inglés y ELD.
- ❑ Con esta información, puede crear una meta e identificar a las personas que pueden ayudarlo a avanzar hacia la reclasificación.

What is the IRAP?

- ❑ The Individual Reclassification Plan (IRAP) is tool you use to review your data. The data includes your ELPAC and Reading Inventory scores and your grades in English and ELD courses.
- ❑ With this information, you can create a goal and identify individuals who can support you in making progress towards reclassification.

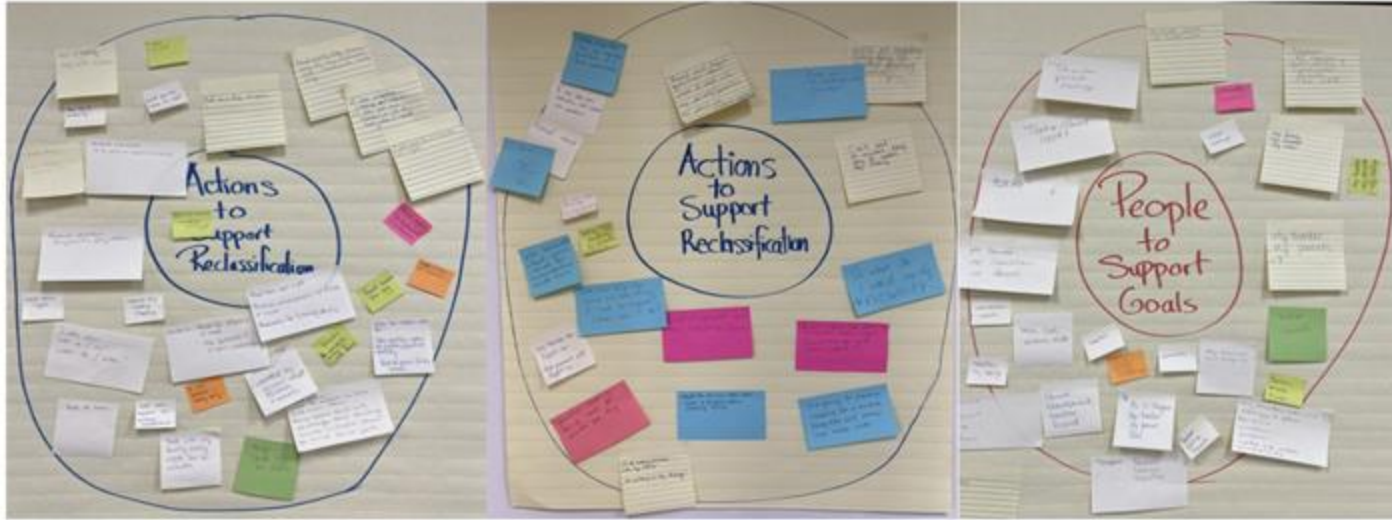
[illegible]

Recorrido virtual para estudiantes muy recomendable

Highly Recommended Student Walk-through

Examples of Circle Maps for Group IRAP

Here are examples of Circle Maps. We would encourage students to **write on the poster** rather than use post-its so it is **easier to read**.



Ejemplos de mapas circulares para el grupo IRAP

2024 – 2025 Nuevos recursos didácticos

2024 – 2025 New Instructional Resources



Tríptico con respuesta cultural y lingüística
Culturally and Linguistically Responsive Trifold



Enfoques instructivos UTK-12 Tríptico
UTK-12 Instructional Approaches Trifold



Tríptico sobre la translangua
Translanguaging Trifold

2024 – 2025 Nuevos recursos didácticos

2024 – 2025 New Instructional Resources

[illegible]



The Elegance of 12

Seeds of Strategies

MULTI-FOURNESS MULTI-TASKING EDUCATION FOR GEDP/ALFAMT (Adapted)



www.the12.sg



EXPRESSIVE SKILLS

The Elegance of 12 is a suite of strategies. Each set of strategies is designed to be taught in succession using the same text with the goal of moving students to stretch themselves cognitively and linguistically using ideas in novel and engaging in academic discussion.

- 1 LISTENING
- 2 REACTS
- 3 DISCUSSIONS
- 3 WRITES

The 3 DISCUSSIONS and the 3 WRITES support with expressive skills.

3 DISCUSSIONS

Students will:

- engage in cognitively & complex academic discussions
- support their thinking in unique way to build academic identity
- focus on meaning making

Teacher creates	Students engage in conversations in...
1st discussion	discussions guided by a master text where a text is provided
2nd discussion	discussions guided by a master text where a text is provided
3rd discussion	completes discussion guide to understand all resources in text

3 WRITES

Students will:

- build stamina in collaborative and individual writing tasks
- build and expand on knowledge from discussion
- think about the message they want to convey

Teacher creates	Students engage in conversations in...
1st write	a list of notes that students can refer to in writing
2nd write	writing prompts to scaffold their and team thinking
3rd writing	prompted to scaffold learning from all resources discussed

[illegible][illegible]

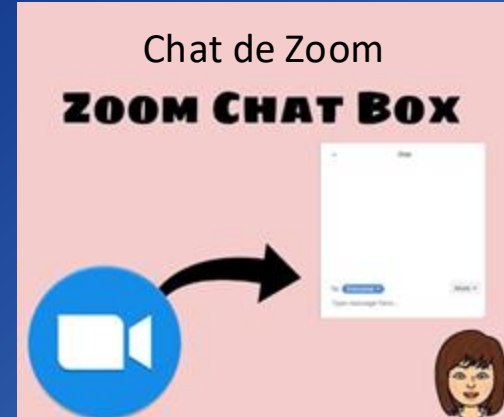
Elegancia de los doce: conjunto de estrategias
Elegance of Twelve: Suite of Strategies

Protocolo de observación para profesores de
estudiantes de inglés (OPTEL)
Observation Protocol for Teachers of
English Learners (OPTEL)

**PAUSA, PENSAR
&
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**





Desarrollo de Asesoramiento

Development of Advisement

Asesoramiento una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

Muestra:

Necesitamos que más ELs reclasifiquen.

Asesoramiento sólido es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos que más estudiantes se reclasifiquen y mejoren en ELPAC sumativo. Los profesores y los designados para estudiantes de aprendizaje de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Non Model Advisement a response provided to a question or prompt.

Sample:

We need more ELs to reclassify.

Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify and improve on Summative ELPAC. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.

GRACIAS
THANK YOU

Actualizaciones del programa para estudiantes de inglés

English Learner Program Updates

Thursday, February 06, 2025
jueves 6 de febrero del 2025

El Plan Maestro Multilingüe Multicultural 2025 describe políticas, prácticas instructivas y programas para apoyar el desarrollo lingüístico, académico y socioemocional de los estudiantes.

- ❑ 3 sesiones
- ❑ 10 y 21 de febrero
- ❑ 3 de marzo

The 2025 Multilingual Multicultural Master Plan, instructional practices, programs to support the linguistic academic, and social-emotional development of students.

- ❑ 3 Sessions
- ❑ February 10 & 21
- ❑ March 03





Evaluación provisional ELPAC 2024–25

2024–25 ELPAC Interim Assessment



Evaluaciones provisionales de ELPAC (IA)

ELPAC Interim Assessments (IA)

❑ Las evaluaciones internas proporcionan información significativa para evaluar el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las habilidades medidas por las evaluaciones sumativas.	❑ IAs provide meaningful information for gauging student progress toward mastery of the skills measured by ELPAC.
❑ IA brindan una oportunidad adicional para probar los apoyos de accesibilidad con los estudiantes y los elementos de prueba reales para evaluar su eficacia.	❑ IA provide an additional opportunity to try out accessibility supports with students and actual test items to evaluate effectiveness.
IA se pueden utilizar de diversas maneras: ❑ Apoyar el aprendizaje de los estudiantes ❑ Utilizarlas durante la instrucción diaria ❑ Supervisar el progreso de los estudiantes ❑ Administrarlas después de un período de instrucción ❑ Utilizarlas por parte del personal de la escuela y del distrito para el desarrollo profesional	The IA can be used in multiple ways: ❑ Support student learning ❑ Used during daily instruction ❑ Monitor Student Progress ❑ Administered after a period of instruction ❑ Used by school and district staff for professional development

Resumir una presentación académica: habilidades necesarias para el éxito

Summarize An Academic Presentation: Skills Needed for Success



Familiarizar a los estudiantes con la función de pausa y repetición en el ELPAC (Apoyo designado)

Familiarize students with the **pause & replay** feature on the ELPAC
(Designated Support)



Enseñe la habilidad de escuchar activamente

Teach the skill of **active listening**



Inculcar el hábito de tomar notas

Instill the habit of **note-taking**

Escucha Activa

Active Listening 1,2,3



Ronda 1: Escuche la idea principal

Round 1: Listen for the Main Idea



- ¿Cuál es el punto principal?
- ¿De qué se trata principalmente la presentación?

La presentación se trata principalmente sobre ____

- What is the main point?
- What is the presentation mostly about?

The presentation is mostly about _____



Tiempo de proceso

PROCESS
Time

Name _____

This presentation is about _____

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

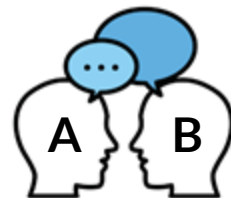
Vocabulary words of new learning:

01:00

02:00

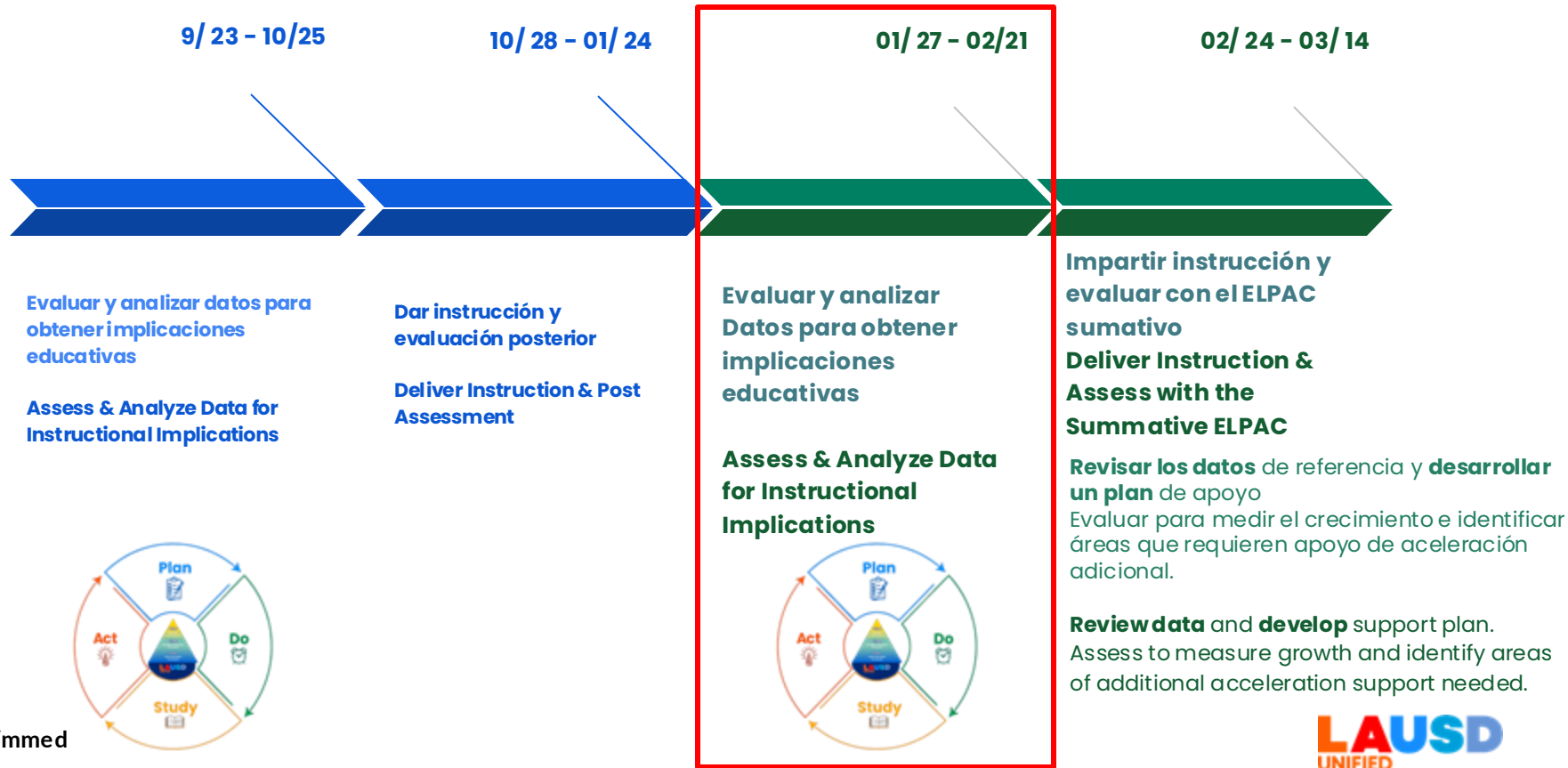
THINK
WRITE ...
PAIR
SHARE

pensar escribir...
pareja compartir



Cronograma de evaluación provisional de ELPAC

ELPAC Interim Assessment Timeline



Public Libraries for Students & Families

Bibliotecas Públicas para Estudiantes y Familias

Micaela Mesino
SEL Specialist



La lectura es esencial
para ayudar a
nuestros estudiantes
a avanzar
académicamente.

Reading is essential for
helping our students
advance academically.



List of Public Libraries Lista de Bibliotecas Públicas



Micaela Mesino
SEL Specialist
mxm1642@lausd.net

Equipo del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural Multilingual Multicultural Education Department Team



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director

Directora Ejecutiva
Parent of They/Them
Kiddo!

lstephen@lausd.net



Dr. José Posada,
Administrator

Administrador

jmp1322@lausd.net



Rafael Escamilla
**Administrative
Coordinator**

**Coordinador
Administrativo**

rafael.escamilla@lausd.net



Ana Montenegro
**Program
Specialist**

**Especialista en
Servicios**

amm2987@lausd.net