

DIVISION OF SPECIAL EDUCATION – PARENT ENGAGEMENT
PARENT WORKSHOP DESCRIPTIONS
Fall/Spring 2018-19

ACCESS TO CURRICULUM

Technology for Reading and Written Expression at Your Local Assistive Technology Lending Library

This interactive session will overview instructional technology and assistive technology tools that may support students struggling with reading and writing tasks within their learning environment.

AUTISM – Presented as a 5-session workshop

Session I: Evidence-Based Practices for Autism Spectrum Disorder

This workshop will provide information and process of how to begin to implement some of the 27 evidence based practices (EBPs) at home, school and across other settings for children, youth, and young adults with ASD recommended by the National Professional Development Center on ASD.

Session II: Behavior Acquisition to Increase Independence

This workshop will address the WHYs of behavior; provide teaching and learning strategies of replacement behavior.

Session III: Strategies for Supporting Communication

This workshop will address two aspects of ASD: language and communication, focusing on the development and differences, and providing some guidance on solutions to improve functioning at home, school and the community.

Session IV: Understanding the Learning Process of Social Communication

This workshop will address the core areas of impairment that impact social communication of an individual with ASD. Also provided are practical strategies for families to help improve their children's social communication skills.

Session V: Understanding High-Functioning Autism (HFA)

This workshop will give an overview of HFA and core areas of impairment. It will also address six corresponding areas to the core impairments: social relationships, communication, imagination/rigidity, sensory/motor difficulties, and work skills. For each area, guidance will be provided to improve functioning at home, school and the community.

BEHAVIOR & DISCIPLINE - Presented as a 3-session workshop

Positive Parenting Leadership Cadre (PPLC)

This is a series of three workshops designed to educate parents on the principles of Applied Behavior Analysis (ABA), Positive Behavior Support (PBS), and to train parents how to assist other parents who may be experiencing challenging student behavior. Parents will learn principles and strategies for PBS that can be used in the home and school environments. The topics of the sessions are as follows:

Session I: Introduction to Positive Behavior Support

Session II: Positive Behavior Support: Successful Implementation of Supports and Strategies

Session III: Positive Behavior Support: Escalation Cycle, Home /School Collaboration

DYSLEXIA

Dyslexia Basics for Parents

This workshop provides awareness of dyslexia, early signs and indicators, and hands-on activities parents can engage in at home to support their children learning to read.

DIVISION OF SPECIAL EDUCATION – PARENT ENGAGEMENT

PARENT WORKSHOP DESCRIPTIONS

Fall/Spring 2018-19

INSTRUCTION

Integration Into General Education

This presentation will introduce parents to the importance of instruction in integrated general education settings. The presentation will cover the benefits of receiving services in the least restrictive environment and strategies that parents can use to support their child at home to be successful at school.

Making the Home to School Connections

This workshop will help parents identify the unique professional roles within each campus community, their scope of responsibility pertaining their child's education, and how to engage these staff members into a student-centered collaborative relationship that improves their child's educational experience.

Understanding the Least Restrictive Environment for Your Child

Understanding the Least Restrictive Environment for Your Child: This Workshop will provide parents a better understanding of the Least Restrictive Environment (LRE) and what that means for their student per the IEP. Parents will also learn about the benefits of Integration and how that fosters Independence for life after High School.

Early Literacy: How Parents Can Support Their Child's Reading

This workshop will provide an overview of strategies to support reading and reading comprehension skills at home. Participants will learn instructional practices to use to support children learning or having difficulty with reading.

Exiting /Reintegration to General Education

This parent presentation will highlight the rationale, outcomes, and action steps needed to exit and reintegrate special education students into general education. Research indicates that when students with disabilities spend the majority of their time in general education with typical age peers, their academic progress, post- secondary outcomes, and social emotional development increases significantly.

English Learners / Long Term English Learners

Parents will learn about the characteristics of English Learners and Long-Term English Learners, learn about the English Learner identification and Reclassification Process, and learn strategies on how to help English Learners and Long-Term English Learners at home.

SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT & ADVOCACY

Navigating Adolescent Development

Attendees will learn strategies to identify and address maladaptive behaviors in their youth and, will be provided with tools and resources to foster healthy adolescent development in the home and school environment.

Alternative Dispute Resolution

This workshop will provide tips and tools for collaborating with your IEP Team. Parents are an essential part of their child's I.E.P. team. This fast paced and interactive workshop will allow participants to learn new conflict resolution and negotiation techniques that are essential for having successful and collaborative IEP team meetings.

TRANSITION

Graduation and Completion Requirements for Students with Disabilities

This workshop will help parents understand the difference between a Certificate of Completion and a Diploma and how to know which one their children are working towards. We will also discuss the requirements for earning a diploma and the waivers that are available to students with disabilities.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES PARA PADRES
Otoño/Primavera 2018-19

ACCESO AL PLAN DE ESTUDIOS

Tecnología para la lectura y la expresión escrita en su biblioteca local con asistencia de tecnología de préstamo

Esta sesión interactiva dará un resumen la tecnología educacional y las herramientas de la tecnología de asistencia que pueden apoyar a los estudiantes que batallan con tareas de lectura y escritura dentro de su ambiente de aprendizaje.

AUTISMO – Presentado en un taller de 5 sesiones

Sesión I: Evidencia-Prácticas para Alumnos que Padecen una Discapacidad en el Espectro del Autismo

Este taller proporcionará información y el proceso de cómo empezar a implementar algunas de las 27 prácticas basadas en evidencia (EBPs por sus siglas en inglés) en el hogar, en la escuela y en otros entornos para niños, jóvenes y adultos jóvenes que padecen una Discapacidad en el Espectro del Autismo (ASD por sus siglas en inglés) recomendado por el Centro Nacional de Desarrollo Profesional en el ASD.

Sesión II: Adquisición Conductual para Aumentar la Independencia

Este taller tratará con el PORQUE de la conducta; presentarán técnicas para enseñar y aprender conductas sustitutivas.

SESIÓN III: Técnicas para Apoyar la Comunicación

Este taller tratará con 2 aspectos del ASD: lenguaje y comunicación, concentrándose en el desarrollo y las diferencias y proporcionando asistencia con las soluciones para mejorar el rendimiento en el hogar, la escuela y en la comunidad.

SESIÓN IV: Comprensión del Proceso de Aprendizaje para la Comunicación Social:

Este taller tratará con aspectos básicos del impedimento que afecta la comunicación social de un individuo que padece ASD. También proporcionarán técnicas prácticas para familias para ayudarles a mejorar la comunicación social de sus hijos.

Sesión V: Comprensión del Autismo Altamente Funcional (HFA por sus siglas en inglés)

Este taller presentará un resumen del HFA y aspectos básicos de impedimento. También tratará con 6 aspectos correspondientes a impedimentos básicos: relaciones sociales, comunicación, imaginación/rigidez, dificultades sensoriales/motoras y destrezas de trabajo. Proporcionarán asistencia para cada aspecto para mejorar el funcionamiento en el hogar, la escuela y la comunidad.

CONDUCTA & DISCIPLINA - Presentado en un taller de 3 sesiones

Estructura de Liderazgo para la Crianza Positiva de los Hijos (PPLC por sus siglas en inglés)

Esta es una serie de 3 talleres diseñada para educar a los padres en los principios del Análisis Práctico Conductual (ABA por sus siglas en inglés), Apoyo Conductual Positivo (PBS por sus siglas en inglés) y capacitar a los padres en cómo asistir a otros padres que podrían estar teniendo dificultades con la conducta del alumno. Los padres aprenderán principios y técnicas para el PBS que pueden utilizar en el hogar y en los entornos escolares. Los temas de las sesiones son los siguientes:

Sesión I: Introducción al apoyo al comportamiento positivo

Sesión II: Apoyo al comportamiento positivo: implementación exitosa de apoyos y estrategias

Sesión III: Apoyo al comportamiento positivo: ciclo de escalamiento, Inicio/School colaboración

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES PARA PADRES
Otoño/Primavera 2018-19

DISLEXIA

Aspectos Básicos de Dislexia para Padres

Este taller proporciona conocimiento de la dislexia, señales e indicadores iniciales y actividades prácticas que los padres pueden realizar en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la lectura.

ENSEÑANZA

Integración al Programa de Educación General

Esta presentación informará a los padres de la importancia de la enseñanza en entornos integrados de educación general. La presentación abarcará los beneficios de recibir servicios en el entorno académico de restricción mínima y presentará técnicas que los padres pueden usar para apoyar a su hijo en el hogar para que pueda tener éxito en la escuela.

Creación de Conexiones entre el Hogar y la Escuela

Este taller ayudará a los padres a identificar la participación única de profesionales en la comunidad del plantel, el alcance de sus obligaciones relacionadas con los estudios de su hijo y como formar una relación en colaboración con estos miembros del personal basada en el alumno que mejorará la experiencia académica de su hijo.

Comprensión del Entorno Académico de Restricción Mínima para Su Hijo

Comprensión del Entorno Académico de Restricción Mínima para Su Hijo: Este taller asistirá a los padres a entender mejor el entorno académico de restricción mínima (LRE por sus siglas en inglés) y lo que significa para su alumno según el IEP. Los padres también aprenderán acerca de los beneficios de la integración y como ayuda a fomentar la independencia para la vida después de la escuela preparatoria.

Alfabetización Inicial: Como Pueden los Padres Apoyar a Su Hijo en la Lectura

Este taller proporcionará un resumen de las técnicas que apoyan las destrezas de lectura y la comprensión de la lectura en el hogar. Los participantes aprenderán prácticas instruccionales que pueden usar en el hogar para apoyar el aprendizaje de su hijo o para asistir a su hijo cuando tenga dificultades con la lectura.

Salida/Reintegración al Programa de Educación General

Esta presentación para padres destacará la razón, los resultados y los pasos de acción necesarios para salir y reintegrar a alumnos de educación especial al programa de educación general. La investigación indica que cuando los alumnos con discapacidades pasan la mayor parte de su tiempo en el programa de educación general con compañeros típicos de su edad, su progreso académico, resultados post secundarios y desarrollo socio emocional aumenta considerablemente.

Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo

Los padres aprenderán acerca de las características de Alumnos del Inglés y Alumnos del Inglés a Largo Plazo, aprenderán acerca del proceso de identificación y reclasificación del Alumno del Inglés y aprenderán técnicas en cómo asistir en el hogar a los Alumnos del Inglés y los Alumnos del Inglés a Largo Plazo.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL & APOYO

Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes

Los participantes aprenderán técnicas para identificar y tratar con conductas inadecuadas en sus jóvenes y se les proporcionará con herramientas y recursos para fomentar el desarrollo saludable de adolescentes en el hogar y en el entorno escolar.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES PARA PADRES

Otoño/Primavera 2018-19

Resolución Alternativa de Disputas

Este taller proporcionará consejos y herramientas para colaborar con el Comité del IEP. Los padres son una parte esencial del Comité del I.E.P de su hijo. Este es un taller acelerado e interactivo que permitirá a los participantes aprender técnicas nuevas de resolución de conflictos y negociación esenciales para tener éxito y colaborar en las juntas del Comité del IEP.

TRANSICIÓN

Graduación y requisitos de terminación para estudiantes con discapacidades

Este taller ayudará a los padres a entender la diferencia entre un certificado de terminación, un diploma, y cómo saber hacia cuál de estos están trabajando sus hijos. También discutiremos los requisitos para obtener un diploma y las excepciones que están disponibles para los estudiantes con discapacidades.

**Local District MCD Parent Training Calendar
FALL 2018**

Local District–Central Part 1 - <u>October 24, 2018</u> Part 2 - <u>November 7, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Virgil Middle School 152 N. Vermont Avenue Los Angeles, CA 90044	Local District–East Part 1 - <u>October 3, 2018</u> Part 2 - <u>October 10, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Perez Career and Transition Center 4540 Michigan Avenue Los Angeles, CA 90022	Local District– Northeast Part 1 - <u>September 20, 2018</u> Part 2 - <u>September 27, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Ranchito Elementary School 7940 Ranchito Avenue Panorama City, CA 91402
Local District– Northwest Part 1 - <u>November 1, 2018</u> Part 2 - <u>November 8, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Leichman Career and Transition Center 19034 Gault Street Reseda, CA 91335	Local District– South Part 1 - <u>November 9, 2018</u> Part 2 - <u>November 16, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Local District South Parent Center 1208 Magnolia Avenue Gardena, CA 90247	Local District– West Part 1 - <u>September 13, 2018</u> Part 2 - <u>September 20, 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Grand View Elementary School Parent Center 3951 Grand View Blvd. Los Angeles, CA 90066

**CAPACITACIONES DEL MCD PARA PADRES EN LOS DISTRITOS LOCALES
OTONO - 2018**

Distrito Local- Central 1ª Parte – <u>24 de octubre del 2018</u> 2ª Parte - <u>7 de noviembre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Escuela Intermedia Virgil 152 N. Vermont Avenue Los Angeles, CA 90044	Distrito Local-Este 1ª Parte – <u>3 de octubre del 2018</u> 2ª Parte - <u>10 de octubre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Centro de Formación Profesional y Transición Perez 4540 Michigan Avenue Los Angeles, CA 90022	Distrito Local– Noreste 1ª Parte – <u>20 de septiembre del 2018</u> 2ª Parte - <u>27 de septiembre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Escuela Primaria Ranchito 7940 Ranchito Avenue Panorama City, CA 91402
Distrito Local– Noroeste 1ª Parte – <u>1 de noviembre del 2018</u> 2ª Parte – <u>8 de noviembre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Centro de Formación Profesional y Transición Leichman 19034 Gault Street Reseda, CA 91335	Distrito Local-Sur 1ª Parte - <u>9 de noviembre del 2018</u> 2ª Parte – <u>16 de noviembre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Distrito Local del Sur Centro do Padres 1208 Magnolia Avenue Gardena, CA 90247	Distrito Local-Oeste 1ª Parte - <u>13 de septiembre del 2018</u> 2ª Parte - <u>20 de septiembre del 2018</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Escuela Primaria Grand View 3951 Grand View Blvd. Los Angeles, CA 90066

**Local District MCD Parent Training Calendar
SPRING 2019**

Local District–Central Part 1 – <u>March 6, 2019</u> Part 2 - <u>March 20, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Virgil Middle School 152 N. Vermont Avenue Los Angeles, CA 90044	Local District–East Part 1 - <u>February 13, 2019</u> Part 2 - <u>February 27, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Perez Career and Transition Center 4540 Michigan Avenue Los Angeles, CA 90022	Local District– Northeast Part 1 – <u>January 23, 2019</u> Part 2 - <u>January 30, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Ranchito Elementary School 7940 Ranchito Avenue Panorama City, CA 91402
Local District– Northwest Part 1 – <u>February 21, 2019</u> Part 2 - <u>February 28, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Leichman Career and Transition Center 19034 Gault Street Reseda, CA 91335	Local District– South Part 1 - <u>January 11, 2019</u> Part 2 - <u>January 18, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Local District South Parent Center 1208 Magnolia Avenue Gardena, CA 90247	Local District– West Part 1 - <u>March 19, 2019</u> Part 2 - <u>March 26, 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Grand View Elementary School 3951 Grand View Blvd. Los Angeles, CA 90066

**CAPACITACIONES DEL MCD PARA PADRES EN LOS CENTROS DE SERVICIO EDUCATIVOS
PRIMAVERA 2019**

Distrito Local- Central 1ª Parte – <u>6 de marzo del 2019</u> 2ª Parte - <u>20 de marzo del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Virgil Middle School 152 N. Vermont Avenue Los Angeles, CA 90044	Distrito Local-Este 1ª Parte – <u>13 de febrero del 2019</u> 2ª Parte - <u>27 de febrero del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Centro de Formación Profesional y Transición Perez 4540 Michigan Avenue Los Ángeles, CA 90022	Distrito Local– Noreste 1ª Parte – <u>23 de enero del 2019</u> 2ª Parte - <u>30 de enero del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Escuela Primaria Ranchito 7940 Ranchito Avenue Panorama City, CA 91402
Distrito Local– Noroeste 1ª Parte – <u>21 de febrero del 2019</u> 2ª Parte - <u>28 de febrero del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Centro de Formación Profesional y Transición Leichman 19034 Gault Street Reseda, CA 91335	Distrito Local-Sur 1ª Parte – <u>11 de enero del 2019</u> 2ª Parte - <u>18 de enero del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Local District South Parent Center 1208 Magnolia Avenue Gardena, CA 90247	Distrito Local-Oeste 1ª Parte – <u>19 de marzo del 2019</u> 2ª Parte - <u>26 de marzo del 2019</u> 9:00 a.m. – 12:00 p.m. Grand View Elementary School 3951 Grand View Blvd. Los Angeles, CA 90066

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT CENTRAL
Distrito Local Central

Parent Workshops <i>Talleres para padres</i>				
Workshop Title <i>Titulo del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Navigating Adolescent Development <i>Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 2nd <i>2 de octubre</i>	Wadsworth ES 981 E 41 st St. Los Angeles, CA 90011
English Learners / Long Term English Learners <i>Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 4th <i>4 de octubre</i>	Wadsworth ES 981 E 41 st St. Los Angeles, CA 90011
Integration Into General Education <i>Integración al Programa de Educación General</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 9th <i>9 de octubre</i>	Wadsworth ES 981 E 41 st St. Los Angeles, CA 90011
Graduation & Completion Requirements for Students with Disabilities <i>Requisitos de graduación y terminación para estudiantes con discapacidades</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 11th <i>11 de octubre</i>	Richard Riordan Primary Center 5531 Monte Vista St. Los Angeles, CA 90042
Alternative Dispute Resolution <i>Resolución Alternativa de Disputas</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 18th <i>18 de octubre</i>	Wadsworth ES 981 E 41 st St. Los Angeles, CA 90011
Dyslexia Basics for Parents <i>Aspectos Básicos de Dislexia para Padres</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 7th <i>7 de noviembre</i>	Richard Riordan Primary Center 5531 Monte Vista St. Los Angeles, CA 90042

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.
 Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada dirijase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT EAST
Distrito Local Este

Parent Workshops <i>Talleres para padres</i>				
Workshop Title <i>Titulo del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Navigating Adolescent Development <i>Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	October 9th <i>9 de octubre</i>	Brooklyn Avenue ES 4620 Cesar Chavez Avenue Los Angeles, CA 90022
Alternative Dispute Resolution <i>Resolución Alternativa de Disputas</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	October 12th <i>12 de octubre</i>	Brooklyn Avenue ES 4620 Cesar Chavez Avenue Los Angeles, CA 90022
English Learners / Long Term English Learners <i>Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 11th <i>11 de octubre</i>	Brooklyn Avenue ES 4620 Cesar Chavez Avenue Los Angeles, CA 90022
Integration Into General Education <i>Integración al Programa de Educación General</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 16th <i>16 de octubre</i>	Brooklyn Avenue ES 4620 Cesar Chavez Avenue Los Angeles, CA 90022
Graduation & Completion Requirements for Students with Disabilities <i>Requisitos de graduación y terminación para estudiantes con discapacidades</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 18th <i>18 de octubre</i>	Amanecer Primary Center 832 S. Eastman Ave. Los Angeles, CA 90023
Dyslexia Basics for Parents <i>Aspectos Básicos de Dislexia para Padres</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 14th <i>14 de noviembre</i>	Amanecer Primary Center 832 S. Eastman Ave. Los Angeles, CA 90023

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.
 Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada dirijase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT EAST
Distrito Local Este

Proactive Parenting Leadership Cadre (PPLC) <i>Cadre de liderazgo para ser padres proactivos (PPLC por sus siglas en inglés)</i>	Session 1/Sesión 1 October 9 <i>9 de octubre</i>	Session 2/Sesión 2 October 16 <i>16 de octubre</i>	Session 3/Sesión 3 October 23 <i>23 de octubre</i>
Amanecer Primary Center 832S. Eastman Ave. Los Angeles, 90023	Introduction to Positive Behavior Support <i>Introducción al apoyo al comportamiento positivo</i>	Positive Behavior Support: Successful Implementation of Supports and Strategies <i>Apoyo al comportamiento positivo: implementación exitosa de apoyos y estrategias</i>	Positive Behavior Support: Escalation Cycle, Home /School Collaboration <i>Apoyo al comportamiento positivo: ciclo de escalamiento, Inicio/School colaboración</i>

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT NORTHEAST & LOCAL DISTRICT NORTHWEST

Distrito Local Noreste y Distrito Local Noroeste

Parent Workshops <i>Talleres para padres</i>				
Workshop Title <i>Título del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Technology for Reading and Written Expression at Your Local Assistive Technology Lending Library <i>Tecnología para la lectura y expresión escrita en su biblioteca de préstamos de tecnología asistiva local</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 16th <i>16 de octubre</i>	Plummer ES 9340 Noble Ave. North Hills, CA 91343
Navigating Adolescent Development <i>Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 16th <i>16 de octubre</i>	Arminta Street ES 11530 Strathern St. North Hollywood, CA 91605
Integration Into General Education <i>Integración al Programa de Educación General</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 23rd <i>23 de octubre</i>	San Fernando MS 130 N. Brand Blvd. San Fernando, CA 91340
Alternative Dispute Resolution <i>Resolución Alternativa de Disputas</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 25th <i>25 de octubre</i>	San Fernando MS 130 N. Brand Blvd. San Fernando, CA 91340
Graduation & Completion Requirements for Students with Disabilities <i>Requisitos de graduación y terminación para estudiantes con discapacidades</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 25th <i>25 de octubre</i>	Arminta Street ES 11530 Strathern St. North Hollywood, CA 91605
English Learners / Long Term English Learners <i>Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	October 30th <i>30 de octubre</i>	Newcastle ES 6520 Newcastle Ave. Reseda, CA 91335
Dyslexia Basics for Parents <i>Aspectos Básicos de Dislexia para Padres</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 28th <i>28 de noviembre</i>	Arminta Street ES 11530 Strathern St. North Hollywood, CA 91605

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.

Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada diríjase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT SOUTH

Distrito Local Sur

Parent Workshops <i>Talleres para padres</i>				
Workshop Title <i>Título del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Alternative Dispute Resolution <i>Resolución Alternativa de Disputas</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	October 24th <i>24 de octubre</i>	South Park ES 8510 Towne Ave. Los Angeles, CA 90003
Graduation & Completion Requirements for Students with Disabilities <i>Requisitos de graduación y terminación para estudiantes con discapacidades</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 1st <i>1 de noviembre</i>	South Park ES 8510 Towne Ave. Los Angeles, CA 90003
Technology for Reading and Written Expression at Your Local Assistive Technology Lending Library <i>Tecnología para la lectura y expresión escrita en su biblioteca de préstamos de tecnología asistiva local</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 6th <i>6 de noviembre</i>	Leapwood ES 19302 Leapwood Ave. Carson, CA 90746
Navigating Adolescent Development <i>Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	November 6th <i>6 de noviembre</i>	South Park ES 8510 Towne Ave. Los Angeles, CA 90003
Integration Into General Education <i>Integración al Programa de Educación General</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 6th <i>6 de noviembre</i>	93rd Street ES 330 E. 93 rd St. Los Angeles, CA 90003
English Learners / Long Term English Learners <i>Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 8th <i>8 de noviembre</i>	93rd Street ES 330 E. 93 rd St. Los Angeles, CA 90003

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.

*Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada diríjase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.*

Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018

Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018

LOCAL DISTRICT SOUTH
Distrito Local Sur

Workshop Title <i>Título del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Dyslexia Basics for Parents <i>Aspectos Básicos de Dislexia para Padres</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	December 4th <i>4 de diciembre</i>	South Park ES 8510 Towne Ave. Los Angeles, CA 90003

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.

*Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada diríjase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.*

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT WEST
Distrito Local Oeste

Parent Workshops <i>Talleres para padres</i>				
Workshop Title <i>Titulo del Taller</i>	Length of Workshop <i>Duración del Taller</i>	Time <i>Horario</i>	Fall Dates <i>Fechas de OTOÑO</i>	Fall Locations <i>Localidades en OTOÑO</i>
Alternative Dispute Resolution <i>Resolución Alternativa de Disputas</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	November 7th <i>7 de noviembre</i>	Manhattan Place ES 1850 W. 96 th St. Los Angeles, CA 90047
Integration Into General Education <i>Integración al Programa de Educación General</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 13th <i>13 de noviembre</i>	Manhattan Place ES 1850 W. 96 th St. Los Angeles, CA 90047
English Learners / Long Term English Learners <i>Alumnos del Inglés/Alumnos del Inglés a Largo Plazo</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 15th <i>15 de noviembre</i>	Marina Del Rey MS 12500 Braddock Drive Los Angeles, CA 90066
Graduation & Completion Requirements for Students with Disabilities <i>Requisitos de graduación y terminación para estudiantes con discapacidades</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	November 15th <i>15 de noviembre</i>	Manhattan Place ES 1850 W. 96 th St. Los Angeles, CA 90047
Navigating Adolescent Development <i>Dirigiendo el Desarrollo de Adolescentes</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM -10:30 AM	December 4th <i>4 de diciembre</i>	Manhattan Place ES 1850 W. 96 th St. Los Angeles, CA 90047
Dyslexia Basics for Parents <i>Aspectos Básicos de Dislexia para Padres</i>	2-hour <i>2 horas</i>	8:30 AM - 10:30 AM	December 5th <i>5 de diciembre</i>	Manhattan Place ES 1850 W. 96 th St. Los Angeles, CA 90047

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolán, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.
Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada diríjase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolán, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.

**Parent Resources for Engagement and Student Success (PRESS) Calendar
Fall 2018**

*Calendario de Recursos para Padres para la Participación y el Éxito Estudiantil (PRESS, por sus siglas en inglés)
Otoño del 2018*

LOCAL DISTRICT WEST
Distrito Local Oeste

Proactive Parenting Leadership Cadre (PPLC) <i>Cadre de liderazgo para ser padres proactivos (PPLC por sus siglas en ingles)</i>	Session 1/Sesión 1 October 9 <i>9 de octubre</i>	Session 2/Sesión 2 October 16 <i>16 de octubre</i>	Session 3/Sesión 3 October 23 <i>23 de octubre</i>
Pio Pico Middle School 1512 S. Arlington Avenue Los Angeles, CA 90019	Introduction to Positive Behavior Support <i>Introducción al apoyo al comportamiento positivo</i>	Positive Behavior Support: Successful Implementation of Supports and Strategies <i>Soporte de comportamiento positivo: implementación exitosa de apoyos y estrategias</i>	Positive Behavior Support: Escalation Cycle, Home /School Collaboration <i>Apoyo al comportamiento positivo: ciclo de escalamiento, Inicio/School colaboración</i>

Workshops are subject to change and/or cancellation. For the most current information go to <http://achieve.lausd.net/sped> and click on the **Families** tab or contact LaTanya Tolan, Specialist at (213) 241-6701 or via email at latanya.tolan@lausd.net.
*Los talleres están sujetos a cambio y/o cancelación. Para obtener la información más actualizada diríjase a <http://achieve.lausd.net/sped> y haga clic en **Familias**, o comuníquese con LaTanya Tolan, Especialista llamando al (213) 241-6701 o por correo electrónico a latanya.tolan@lausd.net.*

Data Identified Noncompliance (DINC)

Background

The Office of Special Education Programs (OSEP) of the U.S. Department of Education requires that states must examine data it receives through its data collections to determine if the data demonstrates noncompliance with the requirements of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). If noncompliance is identified, the state must make a finding of noncompliance and require the local educational agency (LEA) to make corrections using federally specified procedures (OSEP Memorandum 09-02, October 17, 2008).

In order to carry out these requirements, the California Department of Education (CDE) Special Education Division (SED) reviews and analyzes student level data submitted to the California Special Education Management Information System (CASEMIS) for compliance with state and federal requirements. Specifically, the data is analyzed in relationship to three compliance indicators from the California State Performance Plan (SPP):

- Indicator 11: One hundred percent of children were evaluated within 60 days of receiving parental consent for initial evaluation. (Includes IEP team meeting.)
- Indicator 12: One hundred percent of children referred by Part C prior to age three, who are found eligible for Part B, have an Individualized Education Program (IEP) developed and implemented by their third birthday.
- Indicator 13: One hundred percent of youth aged 16 and above have an IEP that includes the eight required measurable postsecondary goals.

In addition, the CASEMIS data is analyzed for compliance with the state and federal timeframe requirements for:

- Annual IEP
- Triennial re-evaluation

The specific CASEMIS data reporting elements for each of the five areas identified above are located in Appendix 1.

Overall Process and Timelines

The following is a description of the major steps that will be followed each year:

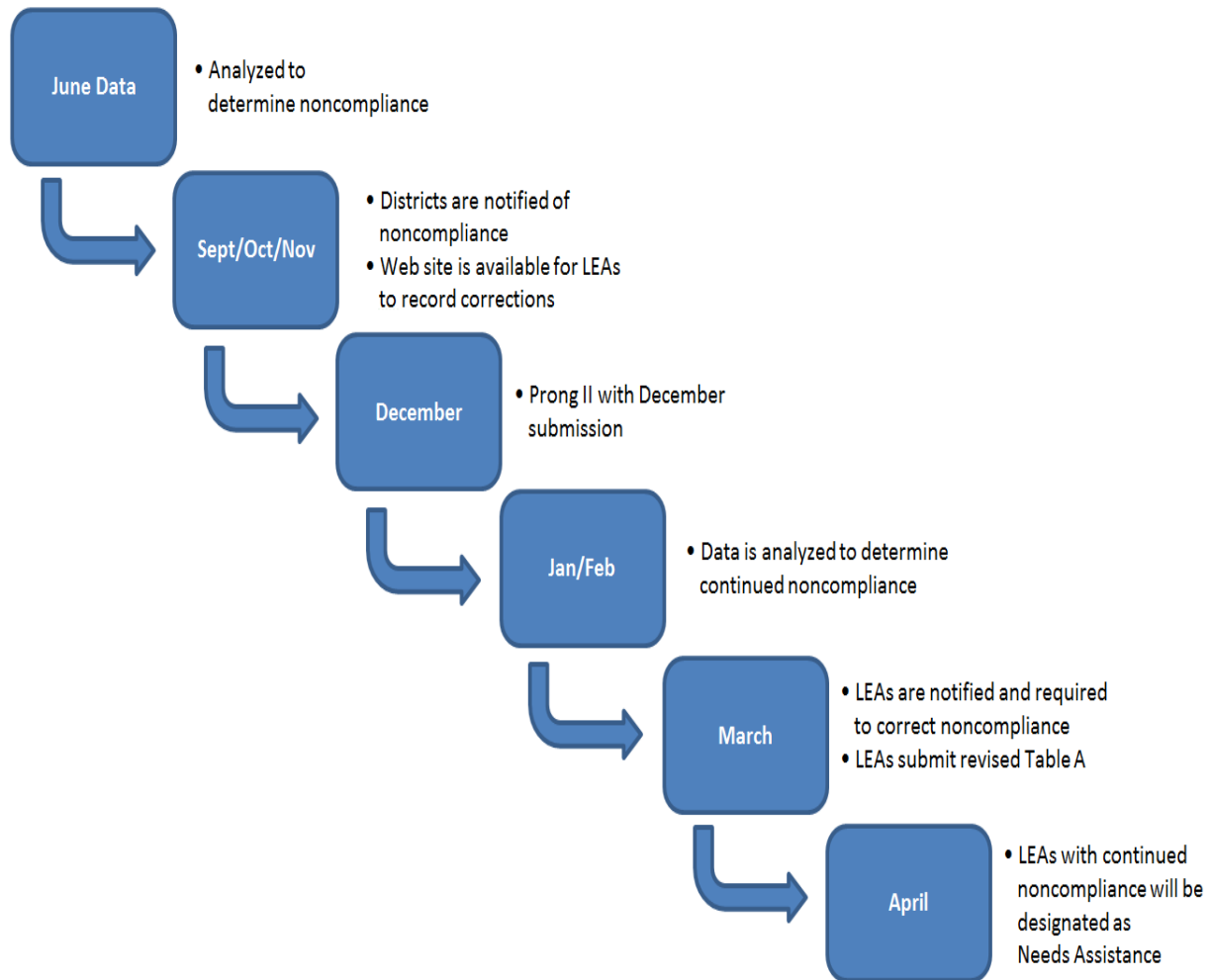
August: June 30 CASEMIS data is analyzed to determine noncompliance.

September to November: Districts are notified of noncompliance findings. The DINC Web site is made available for LEAs to examine noncompliance and to record corrections.

December to February: December CASEMIS data is used to verify correction of previous noncompliance and to retest for new noncompliance in the same areas found noncompliant in the June 30 submission. Federal procedures require the CDE to evaluate a subsequent data set to determine if there is continuing noncompliance in the same areas. This is called a Prong II test.

March: LEAs are notified if they have successfully completed a Prong II evaluation. If the LEA does not meet the requirements of Prong II, they must correct any new student findings of noncompliance and submit a revised CASEMIS Table A by March 31. Specific instructions for this submission will be sent at this time.

April: The March 31 Table A submission will be evaluated to verify correction of previous noncompliance; and to retest for any new noncompliance in the areas found noncompliant again in the December 1 submission. LEAs that do not pass this second Prong II evaluation will be required to conduct a CDE guided root cause analysis and submit a compliance plan for CDE approval. In addition, the LEA will be given an overall compliance determination of “needs assistance.” Two consecutive years of a “needs assistance” determination requires the CDE to take certain actions that will affect the use of IDEA funds (see 34 CFR 300.600 et seq). Specific instructions will be sent when this determination is made.



Indicator 5 - Least Restrictive Environment: the average amount of time students ages six through twenty-two receive their special education or services in settings apart from their non-disabled peers:

- A. Inside of the regular class 80% or more of the day
- B. Inside regular class less than 40% of the day
- C. In separate schools, residential facilities, or homebound/hospital placements.

Measure	Total No. of Students receiving Special Education (Age 6-22)	No. of Students in the environment	Percent of Students in environment receiving Special Education	Target This Year	Target Met
A. >80%	73,523	42,124	57.29%	>49.2%	Yes
B. <40%		9,216	12.53%	<24.6%	Yes
C. Separate Schools		4,937	6.71%	<4.4%	No

Data Source: December 2015 CASEMIS Submission Items District of Accountability, Age, and a compiled data field consisting of unduplicated Federal School Setting and Percent in Regular Class.

NOTE: Separate Schools includes Students in Separate Schools, Residential Facilities and Homebound/Hospital. It does not include students in Correctional Facilities or those that are Parentally Placed in Private School

NOTE: "NA" indicates that the there was no data for the district for this Indicator or the item is not applicable. "NC" indicates that the item was not calculated due to small N-Size.

2015–16 District Level Special Education Annual Performance Report Measure for
LOS ANGELES UNIFIED School District

CDS Code	1964733_00	FMTA Region	1
District Name	LOS ANGELES UNIFIED	SELPA	1914 Los Angeles Unified

Indicator 1 – Graduation Four Year Rate: Percent of all exiting students in grade twelve, and exiting ungraded students eighteen and over, who graduate from high school with a regular diploma. This is a Prior Year Calculation.

Graduation Rate	Target	Target Met
52.41	67.51	No

Data Source: AYP Graduation Rate <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filescohort.asp>

All LEAs have the same Graduation Rate Target. It is equal to the State target for Students with Disabilities.

Indicator 2 – Dropout Four Year Rate: Percent of all students in grades nine and higher, and ungraded students thirteen and over, who exit special education by dropping out of school.

Percent Dropped Out	Target	Target Met
14.78%	<13.72%	No

Data Source: June 2016 CASEMIS Submission: Age, Grade, Exit reason

An asterisk (*) appears to protect student privacy where there are ten or fewer students

Indicator 3 - Statewide Assessments: Academic achievement testing to meet the requirements of California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP).

Area	Percent Participated	Participation Target	Target Met	Percent Level 3 or 4 Achievement	Achievement Target	Target Met
English Language Arts	93.61%	95%	No	7.34%	13.90%	No
Math	93.40%	95%	No	5.66%	12.00%	No

Data Source: CAASP Data <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/aypdatafiles.asp>

NOTE: "NA" indicates that there was no data for the district for this Indicator or the item is not applicable. "NC" indicates that the item was not calculated due to small N-Size.

Data identificada en incumplimiento (DINC, por sus siglas en inglés)

Antecedentes

La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de EE UU requiere que el estado sea obligado a examinar sus datos que recibe mediante las recopilaciones de datos para determinar incumplimiento con los requisitos de la Ley para la Educación de Personas Discapacitadas (IDEA, por sus siglas en inglés). Si se identifica algún incumplimiento, el estado debe de hacer una conclusión sobre el incumplimiento y requiere que la entidad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) la corrija usando procedimientos federales especificados (OSEP Memorandum 09-02, October 17, 2008).

Para desempeñar dichos requisitos, la División de Educación Especial de la Secretaría de Educación del Estado de California (SDE y CDE, respectivamente, por sus siglas en inglés) repasa y analiza los datos estudiantiles que se presentan mediante el Sistema de Administración Informática de la Educación Especial en California (CASEMIS, por sus siglas en inglés) por motivos de cumplimiento con los requisitos estatales y federales. Específicamente, se analizan los datos en relación a los tres indicadores de cumplimiento dentro del Plan de Desempeño para el Estado de California (SPP):

- Indicador 11: Se evaluó a 100 por ciento de los niños dentro del plazo de tiempo de 60 días después de recibir el consentimiento de los padres para una evaluación inicial. (Incluye la reunión del equipo de IEP.)
- Indicador 12: Cien por ciento de los niños remitidos bajo la Parte C antes de los tres años de edad, quienes son elegibles bajo la Parte B, cuenta con un Plan Individualizado de Educación (IEP) desarrollado e implementado para su tercer cumpleaños.
- Indicador 13: Cien por ciento de los jóvenes de 16 años de edad y mayores cuentan con un IEP que incluye ocho metas requeridas y mensurables en relación a la educación superior.

Además, se analizan los datos de CASEMIS para verificar cumplimiento con los plazos de tiempo para los requisitos estatales y federales en relación a:

- IEP Anual
- Re evaluación trienal

Los elementos específicos para la entrega de datos en CASEMIS para cada una de las cinco áreas identificadas anteriormente se encuentran en el Apéndice 1.

Proceso General y Cronologías

Lo siguiente es una descripción de los pasos más importantes que se realizarán cada año:

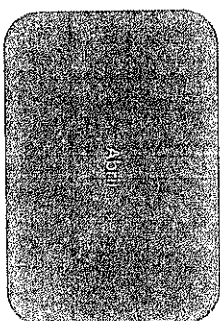
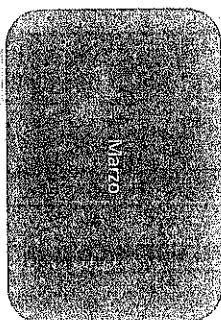
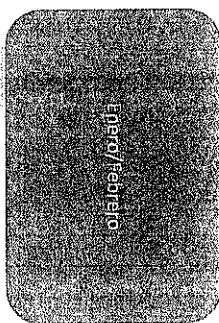
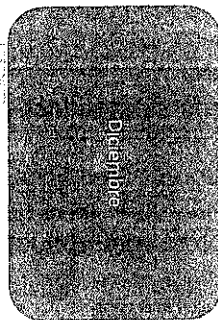
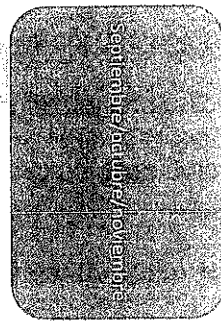
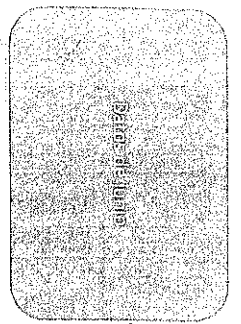
Agosto: Se analizan los datos de CASEMIS del 30 de junio para determinar si hay incumplimiento.

De septiembre a noviembre: Se notifica a los distritos cuando se identifican componentes de incumplimiento. El sitio de Internet de DINC está disponible para que las LEA examinen el incumplimiento y registren las correcciones.

De diciembre a febrero: Se usan los datos de CASEMIS de diciembre para verificar la corrección de previos componentes en incumplimiento y para verificar si hay otro incumplimiento dentro de las áreas que se evalúan como fuera de cumplimiento para la entrega del 30 de junio. Los procedimientos federales requieren que la CDE evalúe el subsecuente conjunto de datos para determinar si continúan las mismas áreas de incumplimiento. Esto se llama una prueba Prong II.

Marzo: Se notifican a las LEA si han exitosamente completado la evaluación de Prong II. Si la LEA no cumple con los requisitos de Prong II, deben corregir cualquiera nueva conclusión estudiantil que están fuera de cumplimiento y entregar la Tabla A de CASEMIS para el 31 de marzo. Las instrucciones específicas para esta entrega se enviarán en ese momento.

Abril: La entrega del 31 de marzo de la Tabla A será evaluada para verificar la corrección de previo incumplimiento y para re evaluar cualquiera nueva área de incumplimiento otra vez para la entrega el 1º de diciembre. Se requerirá que la LEA que no cumpla en la segunda evaluación Prong II realice un análisis guiado de la CDE sobre las causas principales y que entregue un plan de cumplimiento para la aprobación de la CDE. Además, a la LEA se le dará una determinación general de cumplimiento como "necesitan ayuda". Dos años consecutivos de determinación como "necesita ayuda" requiere que la CDE tome ciertas medidas que afectarán el uso de fondos IDEA (consultar con CFR 300.600 et seq). Las instrucciones específicas serán enviadas cuando se haga esta determinación.



**Estrategias del Plan de LAUSD de Mejoras
Para el Plan Estatal de Desempeño
Indicadores de la Educación Especial 1, 2, 3 y 5**

Estrategias para mejorar con el indicador 1— Índice de graduación en cuatro años
Proveer capacitación adicional para los maestros nuevos de nivel secundario sobre la enseñanza eficaz, la abogacía estudiantil y el acceso a los servicios de apoyo
Se implementó MTSS por todo el distrito
Aumento en el uso de integración
Aumento en el uso de los sistemas de alerta/aviso temprano y supervisión centralizada del progreso en la graduación
Expandir el acceso a la recuperación de créditos académicos
Aumentar la entrega precisa de informes sobre el estatus de la graduación estudiantil

Estrategias para mejorar con el indicador 2— Deserción escolar en cuatro años
Explorar opciones para crear materiales de instrucción para los maestros SDP de escuela intermedia para que aborden los motivos por qué los estudiantes dejan la escuela en el 9º y 10º grado y recursos para estudiantes.
Coordinar los recursos con otros departamentos de LAUSD que están involucrados con el día anual de recuperación de asistencia, para darle seguimiento a los estudiantes con discapacidades que necesitan apoyo adicional
Crear recuperación de créditos académicos para los estudiantes con discapacidades para 12 clases (2 en cada distrito local)
Análisis de datos en relación a los cursos que se necesitan, posibles estudiantes, ubicaciones y fechas
Identificación del plan de estudios
Coordinación con los consejeros escolares para identificar los estudiantes que son apropiados
Comunicación con los padres sobre el piloto
Capacitación para el personal del distrito sobre los programas disponibles de graduación dentro del plazo esperado (GOT, por sus siglas en inglés)

Estrategias para mejorar con el indicador 2— Deserción escolar en cuatro años
Desarrollar materiales de instrucción para los padres, estudiantes y maestro sobre la prevención de la deserción escolar, intervención y esfuerzos para que regresen a la escuela los estudiantes con discapacidades que incluye estrategias para los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria.
Establecer los requisitos/ reglas de negocios para el desarrollo de las mejora implementadas a la función del sistema Welligent para subir y darle seguimiento al IGP
Crear indicadores de alertas tempranas para ayudar a las escuelas intermedias en apoyar a los estudiantes con discapacidades en riesgo de dejar la escuela

Estrategias para mejorar con el indicador 3 — Evaluaciones estatales
Índice de participación: Todos los estudiantes con discapacidades en 8º y 11º grado con una elegibilidad bajo el trastorno emocional y sus padres recibirán información relacionada a los beneficios de participar en SBA.
Concordancia con el plan de estudio y la lectoescritura: Implementación del nuevo plan de estudio ELA/ELD con las evaluaciones interinas y provisionales
Concordancia con el plan de estudio y la lectoescritura: Dos días de capacitación profesional en persona sobre los puntos con referencia a la norma
Plan de Estudio Lectoescritura: Implementación del Plan de enseñanza temprana de lengua y literatura (ELLP) en las cohortes 1 a 4 ELLP que incluye monitoreo continuo del progreso y capacitación profesional
Plan de Estudio Lectoescritura: Monitoreo continuo del desempeño de los estudiantes con discapacidades, progreso académico en lectoescritura para Kinder a 5º/6º
Plan de Estudio Lectoescritura: Capacitación profesional sobre cómo fortalecer la enseñanza de ELA en la escuela preparatoria (niveles de grado 9 a 12)

Estrategias para mejorar con el indicador 3 — Evaluaciones estatales

Plan de Estudio

Lectoescritura:

Capacitación profesional de lectura por dos días sobre las destrezas básicas para los maestros de los estudiantes PLTEL Los participantes analizarán los datos sobre la lectoescritura y lenguaje de los estudiantes EL para enfocarse en la instrucción diferenciada para que apoyen la comprensión de la lectura

Plan de Estudio/

Proyecto de dislexia:

Capacitación profesional sobre crear conciencia sobre la dislexia con los maestros de educación general y especial y los padres

Planes de Estudio:

Aumentar acceso a exigencia académica de alta calidad en el entorno de restricción mínima
Aprendizaje en base al dominio y método de calificación: Transformar la instrucción del salón de clases

Plan de Estudio

Capacitación profesional sobre lengua y literatura en inglés:

Taller *Step Up to Writing* para fortalecer las destrezas para la escritura en los grado kínder a 12º

Plan de Estudio

Matemáticas: Capacitación profesional

Cómo entender el
rendimiento

Deberes que incluyen principios UDL y

IABs en las matemáticas

(Niveles de grados a que les administra la prueba)

Recursos de accesibilidad

Módulos por Internet:

Crear una serie de módulos por Internet que se enfocan en la accesibilidad de recursos para los estudiantes con discapacidades

Recursos de accesibilidad

Publicar una guía para navegar el recurso por Internet SBA para fortalecer el aprendizaje estudiantil

Estrategias para mejorar con el indicador 3 — Evaluaciones estatales

Integración:

Finalizar la creación de un marco de trabajo para que lo usen las escuelas piloto para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales en entornos de restricción mínima para asegurar que hay acceso al plan de estudio general con compañeros que sean el modelo.

Desarrollar capacitación profesional de tres módulos sobre UDL con guía para el facilitador

Capacitación profesional sobre los aprendices de inglés con necesidades especiales para los psicólogos escolares a fin de diferenciar entre la adquisición del idioma y las discapacidades en el aprendizaje

Aprendices de inglés a largo plazo con discapacidades
Desarrollo de política

Capacitación para los administradores del plantel, y especialistas LRE y de programas sobre las responsabilidades del equipo de IEP para considerar la reclasificación de los estudiantes LTEL con discapacidades

Estrategias para mejorar con el indicador 5— Entorno de Restricción Mínima

Repasar y analizar los datos de inscripción estudiantil del centro de educación especial mensualmente para darle seguimiento a las tendencias y para distribuir y discutir con los directores escolares de los centros de educación especial para que los usen en las discusiones sobre LRE

Mediante el proceso de ECAST y en colaboración con los distritos locales, se trabaja para asegurar que las asignaciones de LRE para los estudiantes con discapacidades múltiples en planteles de educación general están disponibles en cada distrito local.

El Distrito continuará realizando las presentaciones a los padres sobre el Entorno de Restricción Mínima.

Repasar los porcentajes de tiempo de los IEP en Welligent para los estudiantes inscritos en los Centros de educación especial para asegurar que todas las escuelas estén siguiendo los procedimientos para la documentación del porcentaje fuera de la educación general enumerado en el IEP.

La capacitación profesional para los centros de educación especial para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de la integración con estudiantes de educación general de la misma edad y que el porcentaje que los estudiantes pasan fuera de la educación general se

Estrategias para mejorar con el Indicador 5— Entorno de Restricción Mínima

documento de manera precisa en el IEP que indica los servicios y los programas que se prestan en la comunidad con los compañeros sin discapacidades.

Realizar reuniones del Distrito para determinar qué designación estatal para el tipo de escuela mejor describe el CTC y después, si es apropiado, solicitar permiso de la CDE para cambiar el código para el tipo de escuela para que concuerde.

Repasar el piloto de certificación como escuela STEM/STEAM, la sección de la rúbrica que específicamente aborda cómo las poblaciones desfavorecidas, que incluye a los estudiantes con discapacidades, se les apoya para que tengan acceso a un plan de estudios STEM/STEAM exigente.

El desarrollo de una tabla para las observaciones de los salones de clases para ayudar a determinar en qué nivel la escuela está implementado un programa de educación especial.

Repasar de manera continua los datos de las escuelas piloto de 2016-2017 y 2017-2018 para determinar el índice de egreso estudiantil.

Indicador 5- Entorno de Restricción Mínima: la cantidad promedio del tiempo que los estudiantes de edad de seis a 22 años reciben sus servicios o educación especial en entornos lejos de sus compañeros sin discapacidades:

- A. Dentro de la clase regular 80% o más del día
- B. Dentro de la clase regular menos de 80% del día
- C. En escuelas separadas, instalaciones residenciales o asignaciones en hogar/hospital.

Indicador	Nº total de estudiantes que reciben educación especial (6 a 22 años de edad)	Nº de estudiantes en el entorno	Porcentaje de estudiantes en entornos que reciben educación especial	Objetivo este año	Cumplió con el objetivo
A. >80%	73,523	42,124	57.29%	>49.2%	Sí
B. <40%		9,216	12.53%	<24.6%	Sí
C. Escuelas separada		4,937	6.71%	<4.4%	No

Fuente de los datos: Entrega de componentes a CASEMIS diciembre de 2015 Distrito de cumplimiento, Edad y un campo de datos recopilados incluyendo el entorno escolar federal y porcentaje en clase regular.

NOTA: Escuelas separadas incluyen a los estudiantes en escuelas separadas, instalaciones residenciales y en el hogar/hospital. No incluye a estudiantes en reformatorios o aquellos que están en escuelas privados por opción de los padres

NOTA: "NA" indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. "NC" indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Código CDS	1964733_00	Región FMTA	1
Nombre de	Los Ángeles Unificado	SELPA	1914 Los Ángeles Unificado

Indicador 1— Índice de graduación en cuatro años: Porcentaje de todos los estudiantes vigentemente en el doceavo grado y estudiantes por terminar que no están en un grado en específico de edad de dieciocho años o más, quienes se gradúan de la escuela preparatoria con un diploma regular. Este es un cálculo para el año anterior.

Índice de graduación	Objetivo	Cumplió con el objetivo
52.41	67.51	No

Fuente del dato: Índices de graduación AYP <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filescohort.asp>

Todas las LEA tiene el mismo objetivo para el índice de graduación. Es equitativo al objetivo estatal para los estudiantes con discapacidades.

Indicador 2— Índice de deserción en cuatro años: Porcentaje de todos los estudiantes en grados nuevo o superior y estudiantes sin nivel de grado asignado de 13 años o más de edad, quienes egresan de la educación especial al dejar la escuela.

Porcentaje de estudiantes que dejaron la escuela	Objetivo	Cumplió con el objetivo
14.78%	<13.72%	No

Fuente del dato: Entrega de CASEMIS junio de 2016 Edad, Grado, Motivo de egreso

Aparece un asterisco (*) para proteger la privacidad de los estudiantes cuando hay menos de 10 estudiantes

Indicador 3- Evaluaciones estatales: Exámenes del rendimiento académico a fin de cumplir con los requisitos de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CASSP, por sus siglas en inglés).

Área	Porcentaje que participó	Objetivo para la participación	Cumplió con el objetivo	Porcentaje a nivel 3 o 4 de rendimiento	Objetivo de rendimiento	Cumplió con el objetivo
Lengua y literatura en	93.61%	95%	No	7.34%	13.90%	No
Matemáticas	93.40%	95%	No	5.66%	12.00%	No

Fuente de los datos: Datos de CAASP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/aypdatafiles.asp>

NOTA: "NA" indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. "NC" indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.