

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Página # en el LCAP 2024-25	Meta	Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)	Diferencias materiales entre los gastos planeados y los gastos reales estimados (2023- 24):
50-51	1.01		Currículo	Plan de estudios y libros de texto TK-12 alineados con las normas, así como capacitación profesional para maestros y personal	No	-\$43,384,004	\$75,836,960	\$119,220,964	\$17,731,125	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en que el Distrito complete las adopciones del plan de estudios para aumentar los materiales de instrucción de los estudiantes en años anteriores y a que el Distrito logre finalizar contratos de libros de texto a un precio final inferior al estimado.
51-52	1.02		Personal Escolar y Operaciones	Personal de instrucción incluyendo asistentes de maestros y asistentes de instrucción	No	\$491,068,697	\$2,664,031,601	\$2,172,962,904	\$2,006,867,541	
52-53	1.03		Apoyos del Distrito Central para la Instrucción	Apoyo de instrucción que incluya análisis de datos a Regiones, Comunidades de Escuelas y planteles escolares para acelerar el aprendizaje de aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.	No	\$4,192,240	\$52,021,230	\$47,828,990	\$48,295,084	
53	1.04		Programa de Opciones	Escuelas de Opciones Educativas tales como la Escuela de Regularización, Escuela Comunitaria Diurna y las escuelas de educación alternativa para mejorar los resultados de los estudiantes y las tasas de graduación.	No	\$1,407,265	\$109,405,043	\$107,997,778	\$93,587,216	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe al costo de las vacantes de personal y a que no se ha podido dotar personal en una cantidad de puestos. El Estimado de gastos Reales para el LCAP 2023-24 es un cálculo captado en el momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional, en relación con la práctica anterior.
54-55	1.05		Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza	Apoyo directo de la tecnología de instrucción a las escuelas, incluyendo capacitación profesional en el plantel para el personal, entrenamiento, e instrucción en grupos pequeños para los estudiantes.	Sí	\$1,953,140	\$28,200,819	\$26,247,679	\$26,269,185	
55-57	1.06		Educación artística financiada con fondos de base	Instrucción artística para escuelas primarias que ofrecen programas de baile, programas de música, programas de teatro, y servicios adicionales de educación artística.	No	\$66,096	\$1,217,977	\$1,151,881	\$1,108,983	
57-58	1.07		Educación Artística Suplementaria	Instrucción artística suplementaria y materiales de instrucción de artes para apoyar a las escuelas con mayor necesidad.	Sí	-\$506,497	\$34,605,198	\$35,111,695	\$21,309,669	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024, es el resultado del aumento de la financiación de las artes a través del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP) y la Propuesta 28, así como los las dificultades en la contratación de educadores de arte.
58-59	1.08		Financiación con fondos de base para programas después del horario regular de clases	Programa después de clases y servicios tales como Decatlón Académico y la Banda Honorífica Distrital de Desfiles.	No	-\$5,810,362	\$1,536,224	\$7,346,586	\$1,251,820	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe principalmente a los gastos en la segunda mitad del año escolar, las vacantes de personal, los gastos en el segundo semestre del año escolar, y el traslado de fondos del año anterior para pagar los uniformes del equipo de banda y el equipo de ejercicios sincronizados y porristas.
60-61	1.09		Programas suplementarios después del horario de clases	Personal adicional y recursos para apoyar a aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.	Sí	\$33,491	\$8,339,860	\$8,306,369	\$8,449,405	
61-62	1.10		Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Acceso a la identificación de GATE, servicios / apoyo, y opciones de programa.	No	\$703,476	\$4,356,248	\$3,652,772	\$4,002,619	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe principalmente al aumento en el costo de salarios y beneficios.
62-64	1.11		Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Apoyar a las escuelas de alta necesidad con apoyos académicos basados en datos e intervenciones por parte de Regiones y el Distrito.	Sí	\$2,371,544	\$13,965,319	\$11,593,775	\$12,345,964	
64-65	1.12		Apoyos a Nivel Escolar para el Aprendizaje Individualizado	Proporcionar apoyo y personal de instrucción adicional para aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos para aumentar el éxito de los estudiantes.	Sí	-\$88,427,893	\$1,023,490,890	\$1,111,918,783	\$546,893,617	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe principalmente a las vacantes de personal y a que no se ha podido dotar el personal para cubrir los puestos.
65-66	1.13		Educación Temprana y Kinder de Transición Universal	Proporcionar acceso UTK para padres y familias por encima de los niveles establecidos por el estado.	Sí	\$25,870,441	\$193,023,921	\$167,153,480	\$149,055,342	
67-70	1.14		Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Apoyos de instrucción para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes de primaria y el éxito en matemáticas. Incluye capacitación profesional para los maestros a fin de apoyar más eficazmente a los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Centrarse en las poblaciones estudiantiles específicas.	Sí	-\$643,877	\$856,123	\$1,500,000	\$631,701	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 se debe a que el Distrito pasó a los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos únicos.
71-72	1.15		Apoyos e intervenciones para la alfabetización en nivel secundario	Apoyos de instrucción para aumentar las habilidades de lectura entre los estudiantes de nivel secundario y el éxito en matemáticas. Incluye el capacitación profesional para los maestros a fin de apoyar más eficazmente a los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Centrarse en las poblaciones estudiantiles específicas.	Sí	-\$1,048,143	\$9,255,506	\$10,303,649	\$8,431,511	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe principalmente a las vacantes del personal y a que las escuelas utilicen fondos únicos así como fuentes de fondos discrecionales.
73	1.16		Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos	Maestros para la escuela de verano para ayudar a los estudiantes de preparatoria a cumplir con los requisitos de graduación.	No	\$0	\$2,000,000	\$2,000,000	\$1,121,919	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe principalmente al marco de tiempo de los gastos ya que la mayoría de los fondos serán utilizados para finales de junio de 2024. Existe la posibilidad de que algunos fondos no se gasten debido a las vacantes de personal.
73-74	1.17		Apoyo para Aprendices de Inglés Estándar	Programas como la Colaborativa UCLA-LAUSD para ayudar a los estudiantes de inglés estándar con apoyo académico.	No	\$126,163	\$2,178,241	\$2,052,078	\$1,927,272	
74-76	1.18		Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para estudiantes en cuidado adoptivo temporal y en situación de sinhogarismo	Apoyos y servicios específicos incluyendo transporte y consejería para estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes en situación de sinhogarismo	Sí	\$6,760,624	\$46,976,892	\$40,216,268	\$44,688,700	
76-77	1.19		Educación Especial: Programa básico	Dotación de personal, como maestros y profesionales de apoyo al comportamiento, para apoyar a estudiantes con discapacidades en el cumplimiento de las metas individuales.	No	\$162,158,878	\$1,057,914,755	\$895,755,877	\$676,332,965	

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Página # en el LCAP 2024-25	Meta	Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)	Diferencias materiales entre los gastos planeados y los gastos reales estimados (2023-24):
77-78	1.20	Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Servicios y apoyos para estudiantes con discapacidades más allá del año escolar normal.	No	-\$9,358,970	\$0	\$9,358,970	\$806,048	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se debe a que el Distrito pasó a los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos de única ocasión. Los fondos de ESSER se vencerán más adelante este año y, en ese momento, el Distrito planea revertir los gastos del Año Escolar Extendido a LCFF.
78-79	1.21	Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)	Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)	El IDEC proporciona intervención intensiva de alfabetización a estudiantes con discapacidades.	No	\$723,388	\$3,472,220	\$2,748,832	\$2,990,466	
79-80	1.22	Educación Especial: Prácticas incluyentes	Educación Especial: Prácticas incluyentes	Aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en la educación general.	No	\$10,191,466	\$36,242,455	\$26,050,989	\$28,191,728	
80-81	1.23	Educación Especial: Programa Especial Diurno	Educación Especial: Programa Especial Diurno	Apoyar a los estudiantes con discapacidades en el Currículo Alternativo y Básico en cursos impartidos por un maestro de Educación Especial.	No	\$47,506,910	\$235,235,772	\$187,728,862	\$195,217,421	
81-82	1.24	Servicios de Transición en la Educación Especial	Servicios de Transición en la Educación Especial	Recursos y apoyos para estudiantes con discapacidades, de 14 años en adelante, para preparar a los estudiantes para una vida postsecundaria exitosa.	No	\$2,393,489	\$11,109,681	\$8,716,192	\$8,217,156	
82-85	1.25	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Proporcionar capacitación profesional para aumentar la capacidad del personal para ayudar a los estudiantes a completar con éxito los programas AP e IB, entre otros recursos adicionales; servicios y apoyos a los estudiantes, en particular apoyo complementario a poblaciones de estudiantes específicas para aumentar el acceso de los estudiantes a los programas AP e IB.	Sí	\$1,712	\$5,595,248	\$5,593,536	\$4,291,377	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción es el resultado de una demora en los costos de procesamiento de IB y gastos de capacitación profesional en la primera mitad del año escolar. La segunda mitad de los gastos durante el año escolar son más altos que los de la primera mitad. Los gastos finales se ajustarán al importe de los gastos presupuestarios. El Estimado de Gastos Reales es un cálculo captado en ese momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional, en relación con la práctica previa del Distrito.
85-88	1.26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Programas para asegurar que las poblaciones estudiantiles específicas cumplan con las normas de contenido de nivel de grado y completen los cursos A-G.	Sí	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se debe a la reasignación de fondos a las cuatro Regiones.
88-90	1.27	Programa de Diploma	Programa de Diploma	Aumentar la tasa de finalización y graduación de los cursos A-G proporcionando intervenciones a los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias, en particular para las poblaciones estudiantiles seleccionadas.	Sí	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311	
90-91	1.28	Programa de Acceso Universitario	Programa de Acceso Universitario	Implementar el Programa de Acceso a la Universidad, apoyando a poblaciones estudiantiles específicas, con asesoría académica y recursos para asegurar la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247	
92-93	1.29	Educación Vocacional Técnica	Educación Vocacional Técnica	Proporcionar oportunidades y capacitación en el trayecto de educación técnica profesional (CTE).	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se debe a las vacantes de maestros de Educación Vocacional y Técnica y gastos adicionales en la segunda mitad del año, de febrero a junio.
93-96	1.30	Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Proporcionar a las poblaciones estudiantiles específicas oportunidades y capacitación complementaria de formación profesional técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812	
96-98	1.31	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para las metas de acción 1.32-1.34, es la dificultad para encontrar suficientes personas altamente calificadas para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria. También es importante tener en cuenta que los fondos de equidad del SENI se agotaron en la escuela. Los fondos del SENI quedan disponibles para todo el año.
98-101	1.32	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$56,190,243	\$74,002,090	\$130,192,333	\$68,296,389	
101-103	1.33	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$70,407,819	\$138,390,941	\$208,798,760	\$114,166,594	
113	2.01	Instalaciones Escolares Seguras	Instalaciones Escolares Seguras	Realización de evaluaciones periódicas de ambiente, salud, seguridad y preparación para emergencias en las escuelas a fin de garantizar entornos de aprendizaje seguros en las escuelas.	No	-\$2,161,123	\$25,662,171	\$27,823,294	\$25,432,364	
113-114	2.02	Policia Escolar	Policia Escolar	Apoyar entornos de aprendizaje escolares seguros y protección de bienes en los planteles escolares, así como en las oficinas de Región y Distrito.	No	\$6,059,606	\$64,605,389	\$58,545,783	\$66,205,151	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 son los aumentos salariales a resultado de convenios colectivos.
114-115	2.03	Personal de Apoyo al Ambiente Educativo financiado con fondos de base	Personal de Apoyo al Ambiente Educativo financiado con fondos de base	El ambiente escolar apoya al personal para reducir los comportamientos negativos en el plantel, reducir los conflictos y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro.	No	\$5,605,567	\$47,173,294	\$41,567,727	\$32,195,046	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 se debe principalmente a costos salariales y de prestaciones inferiores a los previstos como consecuencia de las dificultades para contratar personal calificado de apoyo al ambiente escolar.
115-117	2.04	Personal de Apoyo al Ambiente Escolar Suplementario	Personal de Apoyo al Ambiente Escolar Suplementario	Personal de apoyo al ambiente escolar para asegurar que las poblaciones estudiantiles objetivo reciban apoyo adicional y suplementario para un ambiente de aprendizaje seguro.	Sí	\$547,687	\$12,719,309	\$12,171,622	\$11,438,667	

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Página # en el LCAP 2024-25	Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)	Diferencias materiales entre los gastos planeados y los gastos reales estimados (2023- 24):
117-118	2.05	Servicios de Salud Estudiantil	Servicios de salud para estudiantes, padres / familias y personal, incluyendo pruebas de visión, vacunación y servicios para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes.	No	\$44,471,155	\$150,543,895	\$106,072,740	\$19,293,700	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se debe a que el Distrito pasó a los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos de única ocasión. Los fondos de ESSER expirarán más adelante este año y, en ese momento, el Distrito planea aplicar los gastos de Servicios de Salud Estudiantil nuevamente a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF).
118-120	2.06	Servicios Suplementarios de Salud Estudiantil	Personal escolar de enfermería y personal escolar adicional para abordar las necesidades de salud de nuestras poblaciones estudiantiles específicas.	Sí	\$2,238,319	\$16,627,544	\$14,389,225	\$14,727,189	
120-121	2.07	Programas Deportivos para Estudiantes	Implementación y apoyo de programas de atletismo estudiantil en las escuelas preparatorias.	No	-\$6,427,620	\$2,469,811	\$8,897,431	\$3,521,076	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debió principalmente a la asignación de fondos para la compra de uniformes atléticos para estudiantes y representa fondos traspasados de 2022-23 para pagar los uniformes en un periodo de dos años 2023-24 y 2024-25. Esta importante diferencia se gastará entre noviembre de 2024 y marzo de 2025.
121-122	2.08	Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Iniciativa del distrito para proporcionar una iniciativa en la escuela basada en el modelo de Escuelas Comunitarias que proporciona un enfoque de la niñez integral en los ámbitos académico, de salud y servicios sociales, de juventud y desarrollo comunitario, y de participación comunitaria.	No	\$11,765,611	\$32,668,116	\$20,902,505	\$14,346,698	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe a que los gastos fueron mayores en la segunda mitad del año escolar, de febrero a junio. El Estimado de Gastos Reales para 2023-24 para cada meta del LCAP es un cálculo captado en ese momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional.
122-123	2.09	Salud mental y apoyos estudiantiles	Proporcionar a los estudiantes apoyo de salud mental a través de puestos como Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW) completando evaluaciones de riesgo, planificación de seguridad, proporcionando recursos y servicios de salud mental y emergencias.	Sí	-\$500,960	\$1,336,479	\$1,837,439	\$1,539,059	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en la utilización de fondos no incluidos en el LCFF, como la maximización de los fondos únicos de ESSER, y no es indicativa de una disminución de los servicios.
123-126	2.10	Intervención Conductual Positiva e Implementación de Prácticas Restaurativas	Desarrollar el bienestar social emocional de los estudiantes y habilidades de autogestión para disminuir la tasa de suspensión de estudiantes; enfoque en las poblaciones estudiantiles objetivo.	Sí	\$477,265	\$2,642,146	\$2,164,881	\$2,015,886	
126-127	2.11	Intervenciones de Asistencia	Consejeros de Servicios y Asistencia Estudiantil (PSA) para mejorar la asistencia estudiantil y trabajar con las familias / estudiantes mediante la prestación de servicios.	Sí	\$1,469,266	\$7,696,427	\$6,227,161	\$6,172,097	
127-130	2.12	Centro de Inscripción, Colocación y Evaluación Escolar (S.E.P.A.)	Centros SEPA para atender las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados internacionales; de julio/2023 a marzo/2024 hubo 3,254 estudiantes matriculados de 57 países.	Sí	\$56,052	\$1,387,442	\$1,331,390	\$1,031,881	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se atribuye a múltiples vacantes, como los puestos de Defensor de la Salud, Salud Estudiantil y Servicios Humanos está colaborando con el departamento de Recursos Humanos para asegurar que los servicios y apoyos sigan siendo proporcionados.
130-131	2.13	Sistema FamilySource	Los centros FamilySource apoyan a los estudiantes con intervenciones de asistencia y servicios intensivos como evaluaciones biopsicosociales, entre otras, y talleres para padres.	Sí	\$356,730	\$2,022,347	\$1,665,617	\$1,669,017	
131-134	2.14	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas y de asistencia estudiantil.	Sí	-\$18,718,273	\$105,232,428	\$123,950,701	\$93,264,545	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para las metas de acción 2.14-2.16, es la dificultad para encontrar suficientes personas altamente calificadas para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria. También es importante tener en cuenta que los fondos estatales del SENI permanecen en la escuela. Los fondos del SENI pueden ser utilizados más tarde por el
134-137	2.15	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares con base en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas y de asistencia estudiantil.	Sí	-\$9,950,510	\$40,543,344	\$50,493,854	\$37,507,648	
138-141	2.16	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas y de asistencia estudiantil.	Sí	-\$20,260,018	\$63,700,783	\$83,960,801	\$64,666,480	
146-150	3.01	Participación de Padres y Familias	Servicios y programas para promover y aumentar la participación de los padres y la familia en las escuelas, regiones y el Distrito; incluyendo programas para apoyar el desarrollo de los padres.	No	-\$104,822	\$851,130	\$955,952	\$972,503	
150-151	3.02	Servicios de Traducción	Proporcionar servicios de traducción escrita e interpretación oral en todo el Distrito.	No	\$334,427	\$2,780,149	\$2,445,722	\$2,290,377	
151-152	3.03	Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad	Servicios para proporcionar y ampliar el sistema de comunicación asegurando que los socios educativos reciban información accesible y que requiera acción.	No	\$4,171,620	\$6,189,801	\$2,018,181	\$2,253,645	
153-154	3.04	Empoderamiento de los Estudiantes	Proporcionar mayores oportunidades para la participación y el liderazgo de los estudiantes, particularmente los estudiantes en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos.	Sí	\$41,087	\$301,598	\$260,511	\$284,231	
155-156	3.05	Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Alineadas	Proporcionar y ampliar oportunidades de participación para estudiantes, familias y comunidades por arriba del requisito legal; proporcionar apoyo a los directores de escuelas sobre el uso permitido de fondos estatales para aumentar el éxito estudiantil.	Sí	-\$8,825	\$733,358	\$742,183	\$676,739	

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Página # en el LCAP 2024-25	Meta	Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)	Diferencias materiales entre los gastos planeados y los gastos reales estimados (2023-24):
156-159	3.06		Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares con base en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$5,552,407	\$35,347,121	\$40,899,528	\$32,366,556	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para las metas de acción 3.6-3.8, es la dificultad para encontrar suficiente personal altamente preparado para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria. También es importante tener en cuenta que los fondos no gastados del SENI permanecen en la escuela. Los fondos del SENI pueden ser utilizados más tarde por el plantel.
159-162	3.07		Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Intermedias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares con base en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$5,866,087	\$16,298,980	\$22,165,067	\$18,066,404	
162-164	3.08		Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Preparatorias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares con base en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$8,967,300	\$30,609,865	\$39,577,165	\$32,968,188	
168	4.01		Pruebas y Evaluaciones	Apoyar la implementación de las evaluaciones encomendadas por el estado mediante la financiación de puestos de coordinador.	No	-\$1,937,485	\$4,577,921	\$6,515,406	\$4,183,580	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en las predicciones presupuestarias iniciales, superiores a las reales, así como en la reducción de costos asociados a la aplicación del programa de evaluación de los estudiantes del Distrito.
168	4.02		Instalaciones e Infraestructura Física	Puestos y servicios para asegurar que las instalaciones escolares sean entornos de aprendizaje estudiantil limpios, seguros y eficaces que cumplan / superen los estándares estatales.	No	-\$6,085,072	\$647,286,061	\$653,371,133	\$675,059,007	
169	4.03		Infraestructura tecnológica	Uso e inversión en servicios de tecnología de la información (TI) para garantizar la seguridad de los datos de los estudiantes, así como el uso de los mismos por parte de los estudiantes.	No	\$25,778,755	\$82,430,154	\$56,651,399	\$93,020,726	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en fondos adicionales asignados al Departamento de Servicios de Tecnología de la Información (IT) para adquirir y renovar licencias de programas informáticos y equipos informáticos necesarios que garanticen el apoyo de la infraestructura, incluida la mejora de los sistemas de IT.
169	4.04		Presupuesto y Operaciones	Gestión de las operaciones básicas del Distrito, como las operaciones de cafetería, y asegurar que el Distrito mantenga una certificación positiva del presupuesto multianual del Distrito.	No	-\$293,737,375	\$77,978,029	\$371,715,404	\$51,946,264	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en una combinación de presupuestos reducidos dentro de la acción desde el momento de la adopción del LCAP y las transferencias de gastos presupuestados.
170-171	4.05		Escuelas Magnet	Proporcionar oportunidades de educación estudiantil al continuar con programas magnet de alta calidad, incluido el acceso de los estudiantes a programas temáticos.	No	\$5,539,509	\$45,246,078	\$39,706,569	\$38,238,358	
171	4.06		Transporte	Proporcionar y aumentar los servicios de transporte para el acceso de los estudiantes a las escuelas, recursos y programas.	No	\$6,348,707	\$211,619,806	\$205,271,099	\$214,984,857	
175	5.01		Reclutamiento y asignación de personal	Reclutar y retener a educadores y personal altamente calificados para influir de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes y aumentar las oportunidades de los estudiantes postsecundarios.	No	\$27,809,210	\$187,725,274	\$159,916,064	\$177,847,627	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe a los ajustes salariales a resultado de convenios colectivos y provisiones presupuestarias.
175-176	5.02		Apoyo para el trayecto de maestros	Programas para aumentar el número de maestros y asistentes de maestros altamente preparados.	No	\$108,210	\$7,158,161	\$7,049,951	\$1,834,077	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en la utilización de fondos que no forman parte de la fórmula LCFF, como la financiación con donaciones, así como los reembolsos de matrícula de los participantes que se invertirán en la segunda mitad del año escolar, de febrero a junio.
176-177	5.03		Apoyo a Maestros Principiantes	Servicios y apoyos incluyendo apoyo de mentores a maestros principiantes para asegurar el éxito de maestros y estudiantes y la retención de maestros.	No	\$1,185,286	\$10,455,392	\$9,270,106	\$8,079,317	
177-178	5.04		Aprendizaje Profesional	Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal a fin de mejorar la instrucción y el apoyo de los estudiantes; así como aumentar los programas de microacreditación.	No	\$77,245	\$22,121,732	\$22,044,487	\$22,252,541	
178	5.05		Bienestar del Personal	Programas para reconocer y aumentar los logros de los empleados del Distrito; que incluyen esfuerzos para aumentar el bienestar del personal.	No	\$10,707,757	\$66,793,449	\$56,085,692	\$158,352,290	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe a las provisiones iniciales de presupuestación de los costos del seguro de responsabilidad civil, así como el aumento de las primas para cubrir las responsabilidades.
178	5.06		Estándares de Alto Rendimiento	Desarrollo e implementación de sistemas formales e informales de evaluación del desempeño para aumentar la rendición de cuentas de los empleados y promover oportunidades para el crecimiento y desarrollo de los empleados.	No	-\$152,258	\$1,934,654	\$2,086,912	\$560,328	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en la financiación que se invertirá en la segunda mitad del año escolar y, por lo tanto, no se incluyó en el Segundo Informe Presupuestario Provisional.
192-195	6.01		Servicios para Aprendices del Inglés en UTK-12	Programas y servicios para aumentar la tasa de aprendices de inglés en el aprendizaje del inglés, que logren los niveles el dominio del idioma inglés, y se gradúen listos para la universidad y carreras profesionales.	Sí	-\$948,380	\$9,156,807	\$10,105,187	\$6,243,860	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se puede atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro en junio 2024 y materiales de instrucción / capacitación profesional que aún deben adquirirse.
195-197	6.02		Apoyos a los Recién Llegados Internacionales	Programas y servicios para ayudar a los estudiantes recién llegados internacionales (estudiantes que nacieron fuera de los EE.UU. y son recién llegados al país).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se puede atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro en junio 2024 y materiales de instrucción / capacitación profesional que aún deben adquirirse.
197-198	6.03		Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)	Programas y servicios para ayudar a posibles estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 3-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos de 4 a 5.9 años, pero no se han reclasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930	

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Página # en el LCAP 2024-25	Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)	Diferencias materiales entre los gastos planeados y los gastos reales estimados (2023-24):
199-200	6.04	Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	Programas y servicios para ayudar a estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 6-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos 4 a 6 años, pero no hayan reclasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930	
200-203	6.05	Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual	Apoyo al mejoramiento y expansión del programa de Educación en Dos Idiomas y de los cursos de Lenguas y Culturas del Mundo; en apoyo a los estudiantes de inglés.	No	-\$131,329,053	\$1,486,847	\$132,815,900	\$7,305,669	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para esta acción se debe al traslado de fondos para el personal de instrucción.
216-217	7.01	Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo	Uso de la capacitación profesional para maestros y la planificación para desarrollar lecciones e evaluaciones culturalmente sensibles para los estudiantes.	No	-\$4,681,590	\$20,114,990	\$24,796,580	\$16,442,402	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se basa en que el Distrito utilice fondos que no forman parte de la fórmula LCFF y fondos de única ocasión para proteger la sostenibilidad del plan BSAP en el futuro y no representa servicios o programas reducidos.
217	7.02	Alianzas Comunitarias de BSAP	Las escuelas desarrollarán, mantendrán y/o aumentarán las asociaciones comunitarias para apoyar mejor el desempeño de los estudiantes.	No	-\$8,406,017	\$8,061,603	\$16,467,620	\$10,971,731	
217-218	7.03	Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos	Los maestros seleccionados para los cursos de Estudios Afroamericanos y Étnicos reciben tiempo de planificación y apoyo para desarrollar e implementar el plan de estudios básicos y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	No	-\$1,335,301	\$717,639	\$2,052,940	\$702,783	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para la acción se debe a las vacantes de personal y a que no se ha podido dotar personal altamente preparado en una cantidad de puestos. El Distrito sigue utilizando una serie de plataformas de reclutamiento, como pizarras de empleo y redes sociales, entre otros métodos adicionales, para aumentar el número de candidatos calificados.
218-220	7.04	Apoyo de BSAP para el Personal de Ambiente y Bienestar Escolar	Mejorar la seguridad escolar y los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes; reducir las tasas de suspensión de estudiantes y las canalizaciones disciplinarias.	No	\$9,272,155	\$68,859,530	\$59,587,375	\$35,971,092	La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el periodo entre el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) y el 30 de junio 2024 para las acciones se basa en que el Distrito utilice fondos que no forman parte de la fórmula LCFF y fondos de única ocasión para proteger la sostenibilidad del plan BSAP en el futuro y no representa servicios o programas reducidos.
220-221	7.05	Programas Piloto BSAP de Seguridad en la Comunidad	Mejorar la seguridad escolar y las conductas de aprendizaje de los estudiantes; reducir las tasas de suspensión de estudiantes y las canalizaciones disciplinarias.	No	\$4,763,386	\$27,246,239	\$22,482,853	\$20,066,408	
257-258	8.01	Lenguaje y Literatura en Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en la evaluación de ELA de Smarter Balanced para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
259-260	8.02	Matemáticas: Uso de servicios y apoyos basados en evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Matemáticas de Smarter Balanced para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
260-261	8.03	Progreso de los Aprendices de Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas utilizan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés según se mida en el tablero de datos escolares ELPI de California.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
261-263	8.04	Tasa de Graduación: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la tasa de graduación conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
263-266	8.05	Universidad/Carreras: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la preparación de los estudiantes para la Universidad/Carreras Profesionales conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
266-267	8.06	Tasa de ausentismo crónico: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la tasa de graduación conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	
268-269	8.07	Tasa de Suspensiones: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de reducir la tasa de suspensión conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No		Otros Fondos Estatales - Multiplicador de Capital	-	-	

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	Número de maestros que completan la serie requerida de capacitaciones para la implementación	-8,727 educadores de nivel primaria completaron la capacitación de desarrollo profesional de Lengua y literatura en inglés (ELA), en comparación con aproximadamente 5,141 participantes en 2022-23. -Además, 17,842 educadores de nivel primaria participaron en capacitación profesional sobre las matemáticas durante dos días en el verano.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	DIBELS (Grado K-2)	- Grado K: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 14% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 11%. - Grado 1: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 3%. - Grado 2: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 5%.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	i-Ready ELA (Grado 3): Datos Referenciales	Aprendices de Inglés: El 32% ha cumplido con el Crecimiento Típico Anual, el 68% está en el objetivo de cumplir con el Crecimiento Típico Anual.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	Matemáticas i-Ready (Grados 3-5): Datos Referenciales	- Grado 3: 54% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24. - Grado 4: 50% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24. - Grado 5: 57% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	i-Ready ELA (Grado 3-5): Datos Referenciales	- Grado 3: 70% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24. - Grado 4: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24. - Grado 5: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumplió o Superó el estándar para las matemáticas	- Grado 3: Un 42.8% en 2022-23, en comparación a un 40.2% en 2021-22 - Grado 4: Un 37.6% en 2022-23, en comparación a un 33.6% en 2021-22 - Grado 5: Un 30.5% en 2022-23, en comparación a un 27.8% en 2021-22 - Grado 6: Un 28.1% en 2022-23, en comparación a un 26.9% en 2021-22 - Grado 7: Un 27.5% en 2022-23, en comparación a un 25.6% en 2021-22 - Grado 8: Un 23.7% en 2022-23, en comparación a un 23.5% en 2021-22 - Grado 11: Un 20.0% en 2022-23, en comparación a un 18.9% en 2021-22
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 1: Plan de Estudios	Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumple o Excede la Norma para Lengua y literatura en inglés (ELA)	- Grado 3: Un 40.1% en 2022-23, en comparación a un 38.4% en 2021-22 - Grado 4: Un 40.0% en 2022-23, en comparación a un 39.5% en 2021-22 - Grado 5: Un 41.5% en 2022-23, en comparación a un 43.1% en 2021-22 - Grado 6: Un 38.6% en 2022-23, en comparación a un 40.0% en 2021-22 - Grado 7: Un 40.8% en 2022-23, en comparación a un 43.3% en 2021-22 - Grado 8: Un 39.0% en 2022-23, en comparación a un 41.7% en 2021-22 - Grado 11: Un 48.9% en 2022-23, en comparación a un 47.1% en 2021-22
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones	DIBELS para Grados K-2	- Grado K: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 14% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 11% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY). - Grado 1: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY), mientras que los estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 4%. - Grado 2: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 5% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 5% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY) - aprendices de inglés Aumento de 21.9% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY. - Bajos ingresos: Aumento de 39.6% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY. - Menores en adopción temporal: Aumento de 26.4% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones	Matemáticas i-Ready Grados 3-5	- Se cumplió el progreso hacia un crecimiento previsto del 50% o más del Crecimiento Típico Anual. - Los datos de MOY indican que el promedio del porcentaje hacia el crecimiento típico en matemáticas fue de 54% para el grado 3, 50% para el grado 4 y 57% para el grado 5. - Promedio general del 54%, 4% por encima del crecimiento típico previsto con un 25% de los estudiantes en grados 3-5 que ya han alcanzado su crecimiento típico anual.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones	Número de puestos docentes sin llenar	El 99.4% de los puestos docentes están ocupados en a fecha de noviembre de 2023
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central	DIBELS (Lectura TK-2) - Aumentos en nivel competente y superior a competente a partir de la mitad del año (MOY) en 2023-24 en comparación a 2022-23	- Grado K: Un 57.4% en 2023-24 de un 54.7% en 2022-23. - Grado 1: Un 57.2% en 2023-24 de un 55.1% en 2022-23. - Grado 2: Un 61.1% en 2023-24 de un 58.9% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central	DIBELS (Lectura TK-2) - Aumentos en nivel competente y superior a competente de la mitad del año (BOY) a Inicio de año (MOY) en 2023-24 en comparación a 2023-24	- Grado K: 44.4% a 57.4%, aumento de 13%. - Grado 1: 50.8% a 57.2%, aumento de 6.4%. - Grado 2: 55.9% a 61.1%, aumento de 5.2%.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central	i-Ready (Lectura de Grados 3-12): Inicio de año (BOY) en 2023-24	-21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado -21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado -14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado -45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central	i-Ready (Grados TK-12 Matemáticas): Inicio de año (BOY) en 2023-24	- 13% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado - 33% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado - 18% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado - 36% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 4: Programa de Opciones	Número de estudiantes que se gradúan	2,341 estudiantes se graduaron por medio del Programa de Opciones en 2022-23, en comparación con 2,154 en 2021-2022.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 4: Programa de Opciones	Número de estudiantes que regresan a su escuela preparatoria domiciliar y se gradúan con éxito	252 estudiantes se inscribieron en las escuelas de Opciones durante el 2022-23 y se graduaron de las escuelas originales, en comparación con 494 estudiantes en 2021-2022.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de escuelas que obtienen Certificación de Ciudadanía Digital	Aumento del número de escuelas a 57 de 51 en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de educadores que obtienen la Certificación de Educador en Ciudadanía Digital	369, a fecha de mayo de 2024, cifras finales en verano de 2024. 560 educadores obtuvieron la Certificación de Educador de Ciudadanía Digital en el 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de escuelas primarias que imparten 20 horas de instrucción en ciencias de la computación desde Pre-Kinder hasta el grado 5	Aumento del número de escuelas primarias a 90 de 60 en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de escuelas intermedias que imparten al menos un curso riguroso y pertinente de informática en los grados 6-8	Aumento del número de escuelas intermedias a 124 de 120 en 2022-23.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de escuelas preparatorias que ofrecen un trayecto de cursos de ciencias de la computación en los grados 9-12	105 escuelas preparatorias en 2023-24 que ofrecen una vía de ciencias de la computación
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Número de educadores que participan en la Cohorte de Ciencias de la Computación	Se aumentó el número de educadores participantes a 41 de 30 en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción	Acceso continuo a escuelas específicas que atienden a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos	Hubo 10 escuelas del Distrito apoyadas directamente con personal asignado a través del uso de fondos de para poblaciones estudiantiles específicas (TSP) en 2023-24. Los Facilitadores de Tecnología en la Instrucción de tiempo completo, en cada una de las 10 escuelas seleccionadas, prestaron servicio a 7,060 estudiantes de bajos ingresos (el 84% del total de la matrícula de las escuelas seleccionadas).
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 6: Educación de artes con fondos básicos	Ofertas de desarrollo profesional	- 2023- 24 84 maestros itinerantes de artes de nivel primaria participaron en el desarrollo profesional del verano de 2023; 54 maestros participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes y 70 maestros adicionales completaron el desarrollo profesional de Music Will en el otoño de 2023. - 2022- 23 326 maestros generalistas participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes; 126 maestros en el otoño de 2022 y aproximadamente 200 maestros adicionales en la primavera de 2023.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 6: Educación de artes con fondos básicos	Compromiso con socios de las artes	La AEB ha mantenido 39 socios de las artes que participan en la Red Comunitaria de Artes (ACN) desde el 2022-23 y proporcionan experiencias artísticas adicionales para los estudiantes
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de escuelas primarias que ofrecen educación de las artes	Todas las escuelas primarias
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de escuelas primarias que ofrecen una disciplina en las artes	70 escuelas primarias, aumento de seis escuelas en comparación a 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de escuelas primarias que ofrecen dos disciplinas en las artes	177 escuelas primarias, reducción de 15 escuelas primarias en comparación a 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de escuelas primarias que ofrecen tres disciplinas en las artes	140 escuelas primarias, aumento de siete escuelas en comparación a 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de escuelas primarias que ofrecen cuatro disciplinas en las artes	129 escuelas primarias, aumento de dos escuelas en comparación a 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Número de maestros de arte acreditados a tiempo completo	Se contrató a 26 nuevos maestros itinerantes de artes de nivel primaria en comparación a 24 en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes	Acceso ampliado y programas adicionales (con base en el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)).	303 de las 516 escuelas primarias identificadas como con "mayores necesidades" según el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) y que sirven al mayor porcentaje de grupos estudiantiles específicos, como los aprendices de inglés y los menores en cuidado adoptivo temporal: - 33,500 aprendices de inglés - 987 estudiantes cuidado adoptivo temporal - 2,895 estudiantes que experimentan la falta de hogar
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos	Decatlón Académico: Número de escuelas que participan en Pentatlón y el Decatlón	-45 escuelas preparatorias de Decatlón, aumento de 42 escuelas preparatorias en comparación a 2022-23. -22 escuelas intermedias de pentatlón, aumento de 15 escuelas intermedias en 2022-23.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos	Decatlón Académico: Número de estudiantes que participan en Pentatlón y el Decatlón:	-699 estudiantes que participan en el Decatlón, aumento de 624 estudiantes en comparación a 2022-23. -455 estudiantes que participan en el pentatlón, aumento de 388 estudiantes en comparación a 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos	Banda de Todo el Distrito para Desfiles: Número de escuelas participantes	50 escuelas preparatorias representadas, aumento de 43 escuelas en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos	Banda de Todo el Distrito para Desfiles: Número de estudiantes participantes	332 estudiantes participaron, aumento de 292 estudiantes en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos	Programa de Enlace para la Preparatoria: Mejora en las tasas de asistencia de los estudiantes y de las encuestas a los socios	A fecha de 2023-24, el Distrito ya no está operando el programa
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela	Asistencia/participación de los estudiantes	- 14,114 estudiantes participan en el programa de servicios para jóvenes, a fecha de enero de 2024, en comparación con 7,535 estudiantes que participaron en 2022-23. - Aproximadamente el 79.6% de los participantes del programa son estudiantes de bajos ingresos (11,235 estudiantes).
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela	Dotación de personal para el programa de Servicios Juveniles	-Aumento: 331 miembros de Servicios para la Juventud, a fecha de marzo de 2024, en comparación con 201 miembros de Servicios para la Juventud en 2022-23. - Mayor porcentaje de personal: A fecha de marzo de 2024 se había llenado el 92% de los puestos, en comparación con el 81% de los puestos ocupados en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	El porcentaje en todo el Distrito de estudiantes identificados para programas dotados/talentosos	2023-24: El 15.1% de los estudiantes en K-12 están identificados como dotados/talentosos (60,674), a fecha de febrero de 2024, en comparación a un 13.4% en 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	La participación en todo el Distrito en las Escuelas Estudios Avanzados (SAS)	2023-24: La participación de estudiantes de SAS en todo el distrito es de 18,706, a fecha de febrero de 2024, en comparación a 18,695 en 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Escuelas Nivel 2 y 3: Tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduación (que cumple los requisitos de ingreso a UC-CSU)	-Todos los Estudiantes: Un 46.7% en 2022-23 mejoró de 41.9% en 2021-22. - Bajos ingresos: Un 46.9% en 2022-23 mejoró de 42.4% en 2021-22.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Escuelas Nivel 2 y 3: Grado 3: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> en Lengua y Literatura en Inglés	-Todos los Estudiantes: -67.2 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76.2 puntos por debajo de la norma en 2021-22. - Bajos ingresos: -68.0 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76,4 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Escuelas Nivel 2 y 3: Grados 3-5: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> -matemáticas	-Todos los Estudiantes: -73.6 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -83.4 puntos por debajo de la norma en 2021-22. - Bajos ingresos: -73.7 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -83.5 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Escuelas Nivel 2 y 3: Grados 6-8: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> -matemáticas	-Todos los Estudiantes: -125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22. - Bajos ingresos: -125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Número de estudiantes de nivel secundario que obtienen por lo menos C en la boleta de calificaciones	- En general: Un 53.0 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 48.9% en marzo de 2023. - Aprendices de Inglés: Un 21.3 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 20.0% en marzo de 2023. - Bajos ingresos: Un 50.7 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 47.3% en marzo de 2023. - Estudiantes en Adopción Temporal: Un 29.6 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 27.0% en marzo de 2023.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "En mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar mi trabajo" (2023- 24) - Nivel Primaria	- Primarias (Global): 86.4% en comparación con 87% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 85.5% en comparación con 85% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 83.3% en comparación con 86% en 2022-23. - Bajos ingresos: 86.5% en comparación con 87% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "En mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar mi trabajo" (2023- 24)- Intermedias	- Intermedias (Global): 70.5% en comparación con 75% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 73.1% en comparación con 75% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 67.2% en comparación con 70% en 2022-23. - Bajos ingresos: 70.8% en comparación con 75% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "En mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar mi trabajo" (2023- 24) - Preparatorias	Preparatorias (Global): 69.7% en comparación con 72% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 74.5% en comparación con 76% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 69.4% en comparación con 70% en 2022-23. - Bajos ingresos: 69.9% en comparación con 73% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "los maestros hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes" (2023-24) - Primaria	- Primarias (Global): 78.1% en comparación con 82% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 81.4% en comparación con 84% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 77.8% en comparación con 81% en 2022-23. - Bajos ingresos: 78.7% en comparación con 82% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "los maestros hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes" (2023-24) - Intermedia	- Intermedias (Global): 58.5% en comparación con 65% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 66.8% en comparación con 72% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 53.8% en comparación con 61% en 2022-23. - Bajos ingresos: 59.2% en comparación con 66% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "los maestros hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes" (2023-24) - Preparatorias	Preparatorias (Global): 61.6% en comparación con 64% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 70.2% en comparación con 72% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 61.4% en comparación con 62% en 2022-23. - Bajos ingresos: 62.1% en comparación con 64% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que "mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2023-24) - Primarias	- Primarias (Global): 65.9% en comparación con 71% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 68.6% en comparación con 73% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 67.4% en comparación con 70% en 2022-23. - Bajos ingresos: 65.7% en comparación con 71 en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que "mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2023-24) - Intermedias	- Intermedias (Global): 35.9% en comparación con 43% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 42.6% en comparación con 49% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 35.0% en comparación con 40% en 2022-23. - Bajos ingresos: 35.4% en comparación con 42% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que "mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2023-24)- Preparatorias	Preparatorias (Global): 41.5% en comparación con 41% en 2022-23. - Aprendices de Inglés: 48.5% en comparación con 51% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 40.3% en comparación con 40% en 2022-23. - Bajos ingresos: 41.3% en comparación con 41% en 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	DIBELS (Lectura de TK-2) - Número de estudiantes en nivel competente o superior a competente	- 2023- 24 58.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY). - 2022- 23 56.2% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	DIBELS (Lectura de TK-2) - Número de estudiantes en nivel por debajo de básico y básico	- 2023- 24 41.4% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY). - 2022- 23 43.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	i-Ready (Lectura de Grados 3-12)	- 21% de los estudiantes en o por encima del nivel previsto para su grado - 21% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, - 14% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, - 45% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo en el comienzo del año (BOY) según la evaluación de lectura de i-Ready.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado	i-Ready (Grados TK-12 Matemáticas)	- 13% de los estudiantes en o por encima del nivel previsto para su grado, - 33% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, - 18% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, - 36% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, como se evidencia en la evaluación de matemáticas de comienzo de año (BOY) de i-Ready.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 13: Educación Temprana y kinder de transición universal	Acceso a Kindergarten de Transición Universal (UTK)	488 escuelas primarias que ofrecen UTK en 2023-24, en comparación a 317 escuelas en 2022-23; implementación completa
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 13: Educación Temprana y kinder de transición universal	Resultados de las aulas de UTK y de los programas de educación temprana en dos idiomas en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) que se administra dentro de los primeros 60 días de inscripción de un niño (a) y de nuevo a los 6 meses después de la inscripción	2023-24: Se analizaron los informes de progreso de UTK de octubre de 2023 y se determinó el siguiente progreso estudiantil. - 14.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Lengua y Alfabetización. - 16.8% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Matemáticas. - 44.1% de los estudiantes se encontraban en el nivel A veces en Desarrollo Social Emocional 2022-23: A finales de 2022-23, se determinó el siguiente progreso estudiantil. - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Lenguaje y Alfabetización, un aumento del 1 % de 2021-22. - El 85 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Matemáticas, un aumento del 2 % de 2021-22. - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Desarrollo Social Emocional, un aumento del 3 % de 2021-22.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Los datos referenciales de crecimiento en DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2: Todos los estudiantes	- En general: Aumento - 51% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 46% en 2022-23. - Grado K: Aumento - 45% de los estudiantes en grado K obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 37% en 2022-23. - Grado 1: Aumento - 52% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 47% en 2022-23. - Grado 2: Aumento - 56% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 53% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Los datos referenciales de crecimiento en DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2: Aprendizajes de Inglés	- Aprendiz de Inglés: En general - 10% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23. - Grado K: Reducción- 11% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 38% en 2022-23. - Grado 1: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23. - Grado 2: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Los datos referenciales de crecimiento en DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2: Bajos ingresos	- Bajos ingresos: En general - 31% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 44% en 2022-23. - Grado K: Reducción- 26% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23. - Grado 1: Reducción- 32% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23. - Grado 2: Reducción- 35% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 48% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Los datos referenciales de crecimiento en DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2: Menores en adopción temporal	- Menores en adopción temporal: En general - 0% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en 2023-24. - Grado K: 0% de los estudiantes de grado K se desempeñaron a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY. - Grado 1: 0% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY. - Grado 2: 0% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Diagnóstico de lectura iReady para estudiantes en grados 3-12	En general: 21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Diagnóstico de matemáticas i-Ready y datos de seguimiento de progreso	-Evaluación al principio del año: 2023-24: El 98.9% de los estudiantes en grados K-5 completaron la primera evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready. - Evaluación a mitad de año: 2023-24: El 98% de los estudiantes en grados K-5 completaron la segunda evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Diagnóstico de matemáticas i-Ready y datos de seguimiento de progreso: Aprendizajes de Inglés	-6% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; -7% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; -5% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Diagnóstico de matemáticas i-Ready y datos de seguimiento de progreso: Estudiantes con Discapacidades	- 8% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; - 9% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado - 7% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	US Math Recovery: Inicio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) en 2023-24	- Grado K: Aumentó de un 75% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY. - Grado 1: Aumentó de un 82% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY. - Grado 2: Aumentó de un 102% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY. - Grado 3: Aumentó de un .05% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY. - Grado 4: Aumentó de un 62% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY. - Grado 5: Aumentó de un 68% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 15: Apoyo e Intervenciones de la Alfabetización a Nivel Secundario	Inventario de Lectura: Desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención ELA de nivel 3 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundaria que están a nivel medio o superior (datos de desempeño de inicio de año)	- Grado 6: 14% - Grado 7: 14% - Grado 8: 13% - Grado 9: 7% - Grado 10: 5% - Grado 11: 2%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 15: Apoyo e Intervenciones de la Alfabetización a Nivel Secundario	Inventario de Lectura: Desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención ELA de nivel 3 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundaria que están a nivel debajo del nivel previsto para su grado (datos de desempeño de inicio de año)	- Grado 6: 20% - Grado 7: 16% - Grado 8: 16% - Grado 9: 21% - Grado 10: 16% - Grado 11: 15%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano	Número de estudiantes que aprueban con éxito su curso de verano con una calificación final de C o mejor	El 87% de los estudiantes aprobaron sus cursos de verano de 2023 con una calificación final de C o mejor en comparación a un 82% de los estudiantes que aprobaron sus cursos de verano de 2022 con una calificación final de C o mejor
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano	Tasa de Participación	La participación de los estudiantes en el programa de la Escuela de Verano de 2023 aumentó un 1.0 % en comparación con 2022; de 40,811 estudiantes en el verano de 2021 a 41,168 en el verano de 2023.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 17: Apoyo para aprendices de inglés estándar	Mejora de la evaluación LAS Links de comienzo del año (BOY) y mitad del año (MOY) para el dominio de F711 idioma inglés en las escuelas del Programa de Maestría Académica de Inglés (AEMP)	- Nivel de Habilidad 1- Principiante: BOY- 30%; MOY- 22.3%; Reducción - Nivel de Habilidad 2- pre intermedio: BOY- 26%; MOY- 26.1%; Aumento - Nivel de Habilidad 3- Intermedio: BOY- 18%; MOY- 28.2%; Aumento - Nivel de Habilidad 4- Competente: BOY- 18%; MOY- 22%; Aumento - Nivel de Habilidad 5- Competencia Superior: BOY- 1%; MOY 1,27%; Aumento
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 17: Apoyo para aprendices de inglés estándar	Las puntuaciones de las evaluaciones de alfabetización de DIBELS y Smarter Balanced (SBA) de lengua y literatura en inglés (ELA) en las escuelas del Programa de Maestría en Inglés Académico (AEMP)	- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial y superiores en DIBELS aumentó del 47% BOY al 54% MOY, en comparación con el 40% BOY al 49% MOY en 2022-23 en las escuelas de AEMP - El porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones muy por debajo del punto de referencia disminuyó del 35% de BOY al 30% de MOY, en comparación con el 44% BOY y el 37% MOY en 2022-23 en las escuelas AEMP.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 17: Apoyo para aprendices de inglés estándar	Número de puntajes de calificación para los exámenes de Aprendices de Inglés Estándar en Colocación Avanzada (AP)	- 2022- 23 25% (347 de 1,408 estudiantes) - 2021-22: 27% (338 de 1,254 estudiantes)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 17: Apoyo para aprendices de inglés estándar	Número de estudiantes de inglés estándar en camino para completar los cursos A-G con una "C" o mejor	- 2022- 23 52.0% (816 de 1,583 estudiantes en grado 12) - 2021-22: 50.4% (774 de 1,535 estudiantes en grado 12)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	El número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDs) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en adopción temporal	298 reuniones BID, en el semestre de otoño de 2023, en comparación con 586 en 2022-23

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Tasas de asistencia para estudiantes en adopción temporal	Una tasa de asistencia escolar de 89.2 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 87.6% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	En camino para las tasas de graduación de los estudiantes en adopción temporal	12 de los 515 estudiantes en adopción temporal (2.3%) que antes eran de nivel 2 o nivel 3 están ahora en camino de graduarse, a partir del semestre de otoño de 2023, en comparación con 33 de 523 estudiantes en cuidado adoptivo temporal (6.3%) en 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Número de estudiantes del Distrito debidamente identificados como personas sin hogar bajo la definición de la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento	15,531 estudiantes identificados como estudiante sin hogar, a fecha del semestre de otoño de 2023 comparado a 10,923 en 2022-23 (aumento del 42 %)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Tasas de asistencia para estudiantes sin hogar	Una tasa de asistencia escolar de 86.9 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 85.0% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Tasas de estudiantes en camino a la graduación de los estudiantes que experimentan falta de hogar	26 de los 1,477 estudiantes que están sin hogar (1.8%) que antes eran de nivel 2 o nivel 3 están ahora en camino de graduarse, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con 54 de 1,024 estudiantes que están sin hogar (5.3%) en 2022-23
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 19: Educación Especial: Programa básico	Porcentaje de estudiantes que reciben los servicios designados en su Plan de Educación Individualizada (IEP)	91% de todos los servicios están, mínimamente, a la fecha de marzo 2024, con un 70% de prestación de los servicios en comparación con el 87.1% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 19: Educación Especial: Programa básico	Porcentaje de IEP completados dentro del plazo de 60 días	El 63% de los IEP con un plan con consentimiento se llevaron a cabo a tiempo, a fecha de marzo de 2024.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 19: Educación Especial: Programa básico	Porcentaje de evaluaciones completadas	Se han completado el 87% de las evaluaciones de los IEP que se han llevado a cabo con un plan de evaluación, a fecha de marzo de 2024 en comparación con 75% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Puntajes previos/posteriores en el diagnóstico en tiempo real de IXL	Los estudiantes con discapacidades promediaron 19.5 puntos de crecimiento en matemáticas y 25 puntos de crecimiento en lengua y literatura en inglés (ELA) entre el comienzo del Año Escolar Extendido (ESY) y el final de ESY.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Puntajes pre/post en la Evaluación de Alfabetización DIBELS	El 9% de los estudiantes con discapacidades avanzaron nivel del punto referencial o por encima del punto de referencia y el 11% menos estudiantes con discapacidades se desempeñaron por debajo del nivel de punto de referencia o muy por debajo del punto de referencia entre el comienzo de ESY y el final de ESY
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Las pruebas previas / posteriores en los sistemas de aprendizaje único para los estudiantes en el plan de estudios alternativo	Los estudiantes en programas de ESY del plan alterno de estudios mostraron un crecimiento promedio entre 4.7 y 6.3 de 10 puntos en la escuela intermedia, durante los 21 días de instrucción.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Año Escolar Prolongado (ESY)	Aumentó a 7,232 estudiantes matriculados y asistiendo a ESY el de verano 2023, en comparación con 6,448 estudiantes durante ESY del verano de 2022.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 21: Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)	Datos de la Evaluación iReady	Los estudiantes participantes han superado el crecimiento en el promedio previsto del Distrito de 50%, y los estudiantes de Educación Especial en promedio mostraron un crecimiento de 43% a mitad de año (MOY) en comparación con el comienzo de año (BOY).

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión	Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general al menos el 80% de la jornada escolar	Se está prestando servicios a 64.3 % de los estudiantes con discapacidades en el programa general durante al menos el 80 % o más del día escolar, en comparación con el 61 % en 2021-2021.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión	Los puntajes en las evaluaciones Smarter Balanced Assessment (SBA) de ELA y Matemáticas para estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general durante el 80% o más del día	En la primavera de 2023, los estudiantes con discapacidades que participaron en la educación general durante el 80% o más del día escolar se desempeñaron un 0.7% más cerca al nivel del punto referencial en ELA y un 1.5% más cerca del nivel del punto referencial en matemáticas que en la primavera de 2022. Los avances fueron más que los estudiantes con discapacidades como grupo de estudiantes (0.6% en ELA y 1.27% en matemáticas).
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno	Mejores puntajes de DIBELS para estudiantes con discapacidades atendidos en el Programa Especial Diurno (SDP)	Los estudiantes atendidos en Programas Diurnos Especiales tuvieron un 2.3% menos de probabilidad de obtener puntajes en o por encima del nivel del punto referencial en la evaluación de alfabetización DIBELS en 2022-23. Aunque las puntuaciones de DIBELS aumentaron en un 2% para los estudiantes con discapacidades y para los estudiantes incluidos en la educación general durante el 80% o más del día escolar, a los estudiantes que recibieron servicios del Programa de Día Especial no mostraron avances comparables.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición	Personal que completa la capacitación de la FAFSA/CADAA/Chafee Grant	El 100% del personal de Servicios de Transición completó la capacitación en los meses de septiembre de 2023, octubre de 2023 y enero de 2024.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición	Porcentaje de jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 atendidos por maestros de transición, incluyendo el número de estudiantes evaluados, y proporcionaron lecciones de Schoology	En marzo de 2024, el 89.2% de los menores en adopción temporal con discapacidad en los grados 9-12 recibieron apoyo adicional o específico para la transición, en comparación con el 84% de los menores en adopción temporal con discapacidades en marzo de 2023.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición	Porcentaje de reuniones del IEP a las que los maestros de transición son invitados y asisten para jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12	El 47.6% de los menores en adopción temporal con discapacidades tenían un maestro de transición asistiendo a su reunión del IEP durante el año escolar, en marzo de 2024, en comparación con el 44% de los menores en adopción temporal con discapacidades que tenían un maestro de transición asistió a su reunión del IEP en marzo de 2023.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Inscripción de estudiantes en cursos avanzados (AP)	24.8% estuvieron inscritos en al menos un curso AP, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 24.4% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Mayor uso en el aula de la aplicación "MyAP" y mayor acceso a las herramientas y recursos del College Board aprovechando los datos de uso del College Board	-Todos los Estudiantes: Una tasa de uso de 38.3 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 37.6% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: Una tasa de uso de 11.8 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 9.6% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	participación estudiantil en cursos de Preparación para Clases avanzadas (AP)	Participaron 7,817 estudiantes (reducción de 13,100 estudiantes participantes para los estudiantes participantes en 2022-23)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Porcentaje de estudiantes del Programa del Diploma que reciben un Diploma del Bachillerato Internacional (IB)	El 49% de los estudiantes inscritos en el Programa del Diploma recibieron Diplomas del IB en 2022-23, frente al 59% en 2021-22
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Todos los estudiantes	Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 53.3% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Todos los estudiantes	Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 22.1% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Aprendices de Inglés	Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 51.9% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Bajos ingresos	Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 31.0% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Calificaciones D y F de los estudiantes de escuela intermedia en ELA	Primavera 2023: 25,208 calificaciones de D o F (23.2%) Otoño 2022: 25,937 (23.1%)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	Calificaciones D y F de los estudiantes de escuela intermedia en Matemáticas	Primavera 2023: 32,002 calificaciones de D o F (29.9%) Otoño 2022: 32,769 (30.0%)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 27: Programa de Diploma	Porcentaje de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados en intermedia al comparar el semestre del año anterior con el semestre del año en curso	-Todos los Estudiantes: 18 % de los estudiantes, en general, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23. - Aprendiz de Inglés: 2 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 39% en 2022-23. - Bajos ingresos: 17 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 3 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 40% en 2022-23. -Sin hogar: 12 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 33% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 27: Programa de Diploma	Porcentaje de estudiantes de preparatorias que no se están retrasando más (mantener o reducir el número de cursos si están retrasados)	-Todos los Estudiantes: El 36.2% de los estudiantes mantuvo o disminuyó el número de cursos que están desviados del camino hacia la graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023 (en comparación con el 35.3% en 2022-23) - Aprendices de inglés: 28.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 26.2% en 2022-23. - Bajos ingresos: 36.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 34.4 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23. -Sin hogar: 32.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 27: Programa de Diploma	Porcentaje de estudiantes de preparatoria cuya aprobación del curso los saque del nivel 3 (más de 5 clases atrasadas) al nivel 2 (3 a 4 clases atrasadas) o en camino hacia la graduación.	-Todos los Estudiantes: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 2 o en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. - Aprendiz de Inglés: 9.8 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 1, Nivel 2, o en camino, a fecha de otoño de 2023 comparado a 13.3% en 2022-23. - Bajos ingresos: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 1, Nivel 2, o en camino, a fecha de otoño de 2023 comparado a 13.3% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 10.9 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 1, Nivel 2, o en camino, a fecha de otoño de 2023 comparado a 13.3% en 2022-23. -Sin hogar: 12.7 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 1, Nivel 2, o en camino, a fecha de otoño de 2023 comparado a 13.3% en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, todos los estudiantes	Todos los estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés: Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, bajos ingresos	Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, adopción temporal	Menores de adopción temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	Porcentaje de estudiantes del 12 grado que completan la FAFSA o CADAA	A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 29: Educación técnica y vocacional	Número de estudiantes que obtienen una insignia de estar listos para el trabajo (Work Ready)	516 estudiantes obtuvieron una insignia de preparación laboral en 2022-23, en comparación con 103 en 2021-2022.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 29: Educación técnica y vocacional	Número de estudiantes que completaron los trayectos	Un 19.7% en 2022-23, en comparación a un 17.8% en 2021-22
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 29: Educación técnica y vocacional	Número de tasa de graduación de los que completaron los trayectos en comparación con los que no participaron en los trayectos	El 96.4% de los que terminaron la trayectoria del CTE se graduaron en 2022-23, comparado con el 78.2% de los que completaran la trayectoria del no-CTE.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 30: Linked Learning	Número de trayectos con certificación de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles	Otras cuatro trayectorias de Linked Learning estaban en proceso de recibir la certificación dorada de la Alianza de Linked Learning para julio de 2024 (Cleveland Global Media Studies Magnet, STEM Boyle Heights, Roosevelt Medical Arts Health Sciences y Roosevelt Law and Public Service), mientras que cuatro trayectorias adicionales de Linked Learning recibieron la certificación plateada en 2023-24 (Miguel Contreras School of Global Studies, Cesar Chavez Technology Academy, Fremont Law and Public Service, and Reseda Arts, Media, and Entertainment Magnet).
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 30: Linked Learning	Porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con cursos A-G en comparación con los estudiantes que no participan en el aprendizaje vinculado	En 2022-23, la tasa de graduación con cursos A-G de los estudiantes de Aprendizaje Vinculado fue de 57.8% en comparación con 57.1% de los estudiantes que no participaron en el Aprendizaje Vinculado en el Distrito.
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	Puntuaciones de DIBELS para los beneficiarios de subvenciones	2022-23 - Kinder: 66.1% - Grado 1: 66.2% - Grado 2: 62.2% 2021-22 - Kinder: 57.3% - Grado 1: 61.7% - Grado 2: 57.7%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA ELA - Distancia desde Cumplió la norma (grados 3-5) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -43.9 - 2021-22: -44.1
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA Matemáticas - Distancia desde Cumplió la norma (grados 3-5) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -52.2 - 2021-22: -59.3
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA ELA - Distancia desde Cumplió la norma (grados 6-8) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -47.3 - 2021-22: -39.5
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA Matemáticas - Distancia desde Cumplió la norma (grados 6-8) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -94.1 - 2021-22: -93.9
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA ELA - Distancia desde Cumplió la norma (Grado 11) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -15.6 - 2021-22: -20.6

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	SBA Matemáticas - Distancia desde cumplió la norma (grado 11) para los beneficiarios de la subvención	- 2022- 23 -115.0 - 2021-22: -117.8
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (grados K-12) para los beneficiarios de subvenciones	- 2022- 23 61.0% - 2021-22: 64.3%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Puntuaciones de DIBELS para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	2022-23 - Kinder: 60.2% - Grado 1: 58.9% - Grado 2: 54.2% 2021-22 - Kinder: 49.2% - Grado 1: 53.5% - Grado 2: 47.3%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias	SBA ELA - Distancia desde cumplió la norma (grados 3-5) para las escuelas con mayor necesidad (quintil SENI 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -69.7 - 2021-22: -71.5
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias	SBA Matemáticas - Distancia de cumplió con la norma (Grados 3-5) para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -73.8 - 2021-22: -83.7
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias	La tasa de reclasificación de aprendices de inglés (primaria) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 17.9% - 2021-22: 10.4%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	SBA ELA - Distancia desde cumplió la norma (grados 6-8) para las escuelas con mayor necesidad (quintil SENI 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -90.0 - 2021-22: -83.2
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	SBA Matemáticas - Distancia de cumplió con la norma (Grados 6-8) para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -7141.8 - 2021-22: -142.1
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (intermedias) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 34.7% - 2021-22: 25.1%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 83.4% - 2021-22: 82.8%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Tasa de terminación de cursos A-G para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 52.4% - 2021-22: 47.0%
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Tasa de terminación de cursos CTE para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 21.1% - 2021-22: 18.9%

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	SBA ELA - Distancia desde cumplió la norma (grado 11) para las escuelas con mayor necesidad (quintil SENI 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -56.3 - 2021-22:-66.2
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	SBA Matemáticas - Distancia de cumplió con la norma (Grado 11) para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 -156.1 - 2021-22:-167.5
Meta 1: Excelencia Académica	Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (preparatorias) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)	- 2022- 23 17.1% - 2021-22: 13.6%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras	Porcentaje de escuelas con evaluaciones completas de entorno, seguridad, y preparación para emergencias.	- 2023- 24 El 48% de las escuelas (420 de 867 escuelas), en marzo de 2024, completaron evaluaciones de entorno, de seguridad y de preparación para emergencias. - 2022- 23 El 19% de las escuelas (166 de 867 escuelas) completaron evaluaciones de entorno, de seguridad y de preparación para emergencias.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 2: Policía Escolar	Supervisión de los despliegues diarios para asignar personal de LASPD en alineación con el modelo de despliegue de la Comunidad de Escuelas	Se desplegaron diariamente un mínimo de 60 unidades de patrulla, de conformidad con el objetivo establecido por LASPD
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 2: Policía Escolar	Llamadas de servicio en respuesta a una investigación criminal o problema de seguridad en apoyo a los recién creados Defensores del Ambiente Escolar.	39,214 llamadas de servicio, a partir de marzo de 2024, para apoyar la seguridad en los planteles durante el horario escolar. Las llamadas de servicio se generaron en respuesta a una víctima o a un denunciante que llamó al LASPD para servicios policiales, o como seguimiento de un incidente anterior relacionado con la seguridad.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 3: Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos Base	Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" - Todos los Estudiantes	-Escuela Primaria: 72.4% en comparación con 78% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 55.3% en comparación con 60% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 58.4% en comparación con 59% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 3: Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos Base	Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para "Hay un adulto en el plantel en el que confío para hablar sin importar el tema que me preocupe" - Todos los Estudiantes	-Escuela Primaria: 69.9% en comparación a 71% en 2022-23 -Escuela Intermedia: 61.6% en comparación con 54% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 56.6% en comparación con 55% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 3: Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos Base	Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para "Hay por lo menos un adulto en mi escuela que me apoya" - Todos los Estudiantes	-Escuela Primaria: 77.1% en comparación con 77% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 61.6% en comparación con 63% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 65.0% en comparación con 64% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar para la afirmación 2023-24 "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" - Aprendices de inglés	-Escuela Primaria: 75.9% en comparación con 81% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 64.6% en comparación con 68% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 70.7% en comparación con 71% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar para la afirmación 2023-24 para "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" - Bajos ingresos	-Escuela Primaria: 72.3% en comparación con 78% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 55.4% en comparación con 61% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 59.0% en comparación con 60% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar para la afirmación 2023-24 para "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" - Menores en Adopción Temporal	-Escuela Primaria: 69.1% en comparación con 77% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 51.9% en comparación con 57% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 55.6% en comparación con 58% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para la afirmación "hay un adulto en el plantel en el que confío para hablar sin importar el tema que me preocupe" - aprendices de inglés	-Escuela Primaria: 70.8% en comparación con 72% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 52.8% en comparación con 57% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 56.0% en comparación con 55% en 2022-23

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para "hay un adulto en el plantel en el que confío para hablar sin importar el tema que me preocupe" - Bajos ingresos	-Escuela Primaria: 70.3% en comparación con 72% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 52.0% en comparación con 54% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 56.4% en comparación con 55% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24 para "hay un adulto en el plantel en el que confío para hablar sin importar el tema que me preocupe" - Menores en adopción temporal	-Escuela Primaria: 68.0% en comparación con 71% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 51.5% en comparación con 54% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 60.0% en comparación con 56% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de 2023-24 para la Encuesta de la Experiencia Escolar, para "Hay por lo menos un adulto en mi escuela que me apoya" - Aprendices de inglés	-Escuela Primaria: 73.3% en comparación con 74% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 58.8% en comparación con 62% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 62.3% en comparación con 62% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de 2023-24 para la Encuesta de la Experiencia Escolar, para "hay por lo menos un adulto en mi escuela que me apoya" - Bajos ingresos	-Escuela Primaria: 76.1% en comparación con 76% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 60.2% en comparación con 62% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 64.4% en comparación con el 63% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Resultados generales de 2023-24 para la Encuesta de la Experiencia Escolar, en la afirmación "hay por lo menos un adulto en mi escuela que me apoya" - Menores en adopción temporal	-Escuela Primaria: 74.1% en comparación con 75% en 2022-23. -Escuela Intermedia: 56.6% en comparación con 63% en 2022-23. -Escuela Preparatoria: 67.2% en comparación con 64% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 5: Servicios de Salud para Estudiantes	El porcentaje de estudiantes que cumplen con todas las vacunas infantiles requeridas para la admisión escolar (estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles en los grados UTK-12, incluyendo nuestras escuelas Charter afiliadas, hasta marzo de 2024.	96.0% (disminución menor del 96.4% en 2022-23)
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 6: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil	La proporción entre profesionales de la salud y estudiantes matriculados en los planteles y en las comunidades con mayor necesidad	Aumento del 27% de los profesionales para el cuidado de la salud entre agosto de 2023 y marzo de 2024 para prestar servicios muy necesarios a los estudiantes de bajos ingresos; de 685 profesionales de la salud (505 enfermeras escolares registradas y 180 enfermeras profesionales licenciadas) a 820 profesionales de la salud (640 enfermeras escolares registradas y 180 LVN).
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 7: Programas de deportes estudiantiles	El número de estudiantes que participan en atletismo	Aumento en la participación de los estudiantes en el programa de deportes en todo el distrito, ya que se han añadido deportes adicionales como el fútbol de bandera femenino, porristas y gimnasia y voleibol playa.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 7: Programas de deportes estudiantiles	Certificados académicos a los estudiantes que reciban un promedio de más de 3.0 y 3.5	Los estudiantes atletas continúan teniendo colectivamente promedios de calificaciones más altos que los estudiantes que no están en equipos escolares. En marzo de 2024, el número de escuelas que recibieron certificados académicos aumentó a 59 escuelas en 2023-24, de 51 escuelas en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 7: Programas de deportes estudiantiles	Las asociaciones con terceros para proporcionar reconocimientos académicos y de asistencia adicionales	Se continuó con la asociación académica con el equipo de fútbol profesional de Los Angeles Rams que reconoce a los estudiantes con altos promedios de calificaciones o promedios con mayor mejoramiento. El equipo de fútbol femenino de la Academia de Liderazgo Académico Femenino (GALA), una escuela para grados 6-12, alcanzó el promedio más alto con 3.81; ocho de las 15 jugadoras tenían un GPA de 4.0 o más.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Tasas de asistencia a las escuelas comunitarias participantes	Aumento de un 1.6% en el promedio diario de asistencia al 91.1% a fecha de marzo de 2024, en comparación a 89.5% en 2022-23. La tasa de asistencia estimada es del 93% para 2023-24.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Tasas de ausentismo crónico en las Escuelas Comunitarias Participantes	Reducción de 4.5% en el ausentismo crónico a 34.5% a fecha de marzo de 2024 comparado a 39.0% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Porcentaje de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias Participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar con la afirmación "Esta escuela ofrece actividades adicionales para el crecimiento personal de mi hijo"	2023-24: 84.6% 2022-23: 84.4%

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Porcentaje de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias Participantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar 2022-23 con la afirmación "Esta escuela proporciona instrucción de alta calidad para mi hijo"	2023-24: 87.2% 2022-23: 87.1%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	Porcentaje de los estudiantes encuestados en las Escuelas Comunitarias Participantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar 2022-23 que "Hay muchas posibilidades para que los estudiantes de mi escuela participen en deportes, clubes u otras actividades escolares fuera de clase"	2023-24: 72.8% 2022-23: 75.5%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	Número de estudiantes que reciben apoyo intensivo de salud mental	- En general: 35,852 (a fecha de diciembre de 2023), en comparación a 57,887 en 2022-23 - Aprendices de inglés: 18 % (a fecha de diciembre de 2023), en comparación a un 18% en 2022-23 - Bajos ingresos: 82 % (a fecha de diciembre de 2023) en comparación a un 86% en 2022-23 - Menores en adopción temporal: 4.4 % (a fecha de diciembre de 2023) en comparación a un 3.6% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	El número de intervenciones (incluyendo intervenciones individuales, grupales, en el aula, y en toda la escuela)	- 2023- 24 154,401, a fecha de diciembre de 2023. Los resultados fueron finalizados en junio de 2024. - 2022- 23 279,680
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	El número de capacitaciones de salud mental para el personal, los padres, y la comunidad escolar	- 2023- 24 2,495, a fecha de diciembre de 2023. Los resultados fueron finalizados en junio de 2024. - 2022- 23 4,189
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	El número de consultas de salud mental para el personal y los padres	- 2023- 24 22,217, a fecha de primavera de 2024. El número final previsto es de 29,662 para 2023-24. - 2022- 23 21,130
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 10: Intervenciones conductuales positivas y prácticas restaurativas	Suspensiones únicas de estudiantes fuera de la escuela	805 suspensiones única de estudiante, a fecha de diciembre de 2023, que es una reducción de 1,646 en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 10: Intervenciones conductuales positivas y prácticas restaurativas	Días de instrucción que se pierden por suspensiones fuera de la escuela	1,650 días de instrucción perdidos por suspensión fuera de la escuela, a fecha de diciembre de 2023, que es una reducción comparado a 3,850 en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 10: Intervenciones conductuales positivas y prácticas restaurativas	Número de remisiones de disciplina a la oficina (ODR)	- En general: 17,936 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 30,448 en 2022-23. - Aprendiz de Inglés: 2,217 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 5,056 en 2022-23. - Bajos ingresos: 11,382 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 28,610 en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 350 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 2,375 en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 10: Intervenciones conductuales positivas y prácticas restaurativas	Número de miembros del personal que participó en el desarrollo profesional, consultas y capacitaciones relacionadas con PBIS/RP	A fecha de enero de 2024 se realizaron 4,942 capacitaciones con 71,838 participantes, en comparación con 3,392 capacitaciones con 87,560 participantes en 2022-23
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 11: Intervenciones de Asistencia	Porcentaje de estudiantes con por lo menos 96% o más de asistencia	- Todos los Estudiantes: 52.6% de los estudiantes lograron un 96% o más de asistencia (a fecha de enero de 2024), lo que aumentó del 36.3% en 2022-23. - Aprendiz de Inglés: 50.2% (a fecha de enero de 2024), que aumentó comparado a 33.3% en 2022-23. - Bajos ingresos: 50.4% (a fecha de enero de 2024), que aumentó comparado a 34.6% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 43.0% (a fecha de enero de 2024), que aumentó comparado a 28.6% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 11: Intervenciones de Asistencia	Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico	- Todos los Estudiantes: El 28.9% de los estudiantes con ausencias crónicas a fecha de enero de 2024, disminuyó comparado a 34.8% en 2022-23. - Aprendiz de Inglés: 31.0%, a fecha de enero de 2024, que disminuyó comparado a 38.6% en 2022-23. - Bajos ingresos: 31.1%, a fecha de enero de 2024, que disminuyó comparado a 37.1% en 2022-23. - Menores en adopción temporal: 38.5%, a fecha de enero de 2024, que disminuyó comparado a 46.0% en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por su siglas en inglés) (S.E.P.A.)	Número de estudiantes recién llegados y familias atendidas por los centros	3,251 estudiantes y familias, a fecha de febrero de 2024, en comparación con 3,009 estudiantes y familias durante el mismo período de tiempo en 2022-23. El 100% de los estudiantes atendidos eran de familias de bajos ingresos, mientras que el 98% eran aprendices de inglés.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por su siglas en inglés) (S.E.P.A.)	Número de estudiantes y familias atendidos por los centros que se matriculan exitosamente en la escuela	1,265 recién llegados, a fecha de febrero de 2024, en comparación con 967 estudiantes similares durante el mismo período de tiempo en 2022-23 S.E.P.A. Los Ángeles inscribió a 663 recién llegados, mientras que S.E.P.A. Panorama inscribió a 602 recién llegados
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por su siglas en inglés) (S.E.P.A.)	Porcentaje de alumnos que cumplen con todas las vacunas que reciben atención por parte del centro	3,251 recién llegados y estudiantes que continúan, a fecha de febrero de 2024, en comparación con 2,700 recién llegados y estudiantes que continúan durante el mismo período de tiempo en 2022-23. S.E.P.A. Los Ángeles prestó servicio a 2,301 estudiantes recién llegados y estudiantes que continúan mientras que S.E.P.A. Panorama sirvió a 950 estudiantes recién llegados y estudiantes que continúan.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 13: Sistema FamilySource	Número de estudiantes que recibieron apoyos de asistencia y bienestar infantil a través del programa de recuperación	- En general: 1,961 estudiantes, a fecha de diciembre de 2023, comparado a 2,935 en 2022-23. El número final estará disponible en verano de 2024. - Aprendices de Inglés: 30.6% - Bajos ingresos: 96.1% - Menores en Adopción Temporal: 2.5%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 13: Sistema FamilySource	Número de estudiantes con apoyo educativo y apoyo para el bienestar y asistencia infantil	Se administraron 1,917 evaluaciones estudiantiles, a fecha de diciembre de 2023, comparado a 641 evaluaciones estudiantiles en 2022-23.
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Los estudiantes con asistencia excelente (96% o superior) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Nivel primario	- 2022- 23 30.5% - 2021-22: 22.0%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Nivel primaria	- 2022- 23 41.1% - 2021-22: 55.2%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Tasa de Suspensión Estudiantil Única para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24)- Primarias	- 2022- 23 0.2% - 2021-22: 0.2%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Nivel primario	- 2022- 23 73.5% - 2021-22: 79.0%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Porcentaje de estudiantes que se sienten parte de su escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Nivel primario	- 2022- 23 70.1% - 2021-22: 73.3%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Los estudiantes con asistencia excelente (96% o superior) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Intermedias	- 2022- 23 35.1% - 2021-22: 30.2%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Intermedias	- 2022- 23 40.3% - 2021-22: 48.4%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Tasa de Suspensión Estudiantil Única para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Intermedias	- 2022- 23 0.9% - 2021-22: 0.7%

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) -Intermedias	- 2022- 23 54.1% - 2021-22: 62.5%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias	Porcentaje de estudiantes que se sienten parte de su escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Intermedias	- 2022- 23 49.0% - 2021-22: 56.4%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Los estudiantes con asistencia excelente (96% o superior) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Preparatorias	- 2022- 23 31.9% - 2021-22: 27.1%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Preparatorias	- 2022- 23 45.2% - 2021-22: 52.5%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Tasa de Suspensión Estudiantil Única para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Preparatorias	- 2022- 23 0.6% - 2021-22: 0.3%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) - (como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Preparatorias	- 2022- 23 56.9% - 2021-22: 63.7%
Meta 2: Alegría y Bienestar	Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Porcentaje de estudiantes que se sienten parte de su escuela para las escuelas con mayores necesidades (quintil 1 de SENI) -(como se identificó en 2021-22 para asignaciones de SENI en el 2023-24) - Preparatorias	- 2022- 23 53.6% - 2021-22: 57.2%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) y de los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC) y Estudiantes de Inglés que culminan el Curso de Embajadores SSC y ELAC	Aumentó a 1,099 padres que asistieron a los cuatro cursos de Embajadores de SSC y ELAC en 2023-24 comparado a 515 padres que asistieron en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de padres miembros de los Consejos Escolares por Región que asistan a la formación de otoño y se informen de los planes escolares para atender las necesidades de los estudiantes.	Se redujo a 997 padres que asistieron a la capacitación del SSC de otoño de 2023 de 1,251 padres que asistieron a la capacitación del SSC de otoño de 2022.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de padres que participan en los grupos de estudio de LCAP y para aprendices de inglés regionales	2,587 participantes asistieron a las Reuniones de Embajadores de la Región, a fecha de 16 de marzo de 2024
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de padres de comités a nivel Distrital formados en procedimientos parlamentarios, Leyes Brown y Green, datos, elaboración de comentarios y recomendaciones sobre otros temas.	Se redujo a 122 padres del comité a nivel de distrito, a fecha de 15 de marzo de 2024, en 2023-24, comparado a 307 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de Comunidades Escolares que ofrecen segmentos anuales de capacitación profesional para los líderes escolares sobre temas como el ambiente de bienvenida, el Portal para Padres, la elaboración de presupuestos estratégicos y la participación de las comunidades escolares en la toma de decisiones compartida, así como la evolución de las prácticas escolares de menor a mayor impacto.	Punto Referencial: Tres (3) de las cuatro (4) regiones han programado e implementado segmentos de desarrollo profesional para la Participación Familiar para líderes escolares.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de planteles escolares por Región (representados por el director, un coordinador, el personal del centro de padres y familias, y el líder de los padres) que completan la micro-acreditación de capacitación familiar	Punto Referencial: Ocho candidatos que representan a cinco escuelas (Cochran Middle School, Haskell STEAM Magnet Elementary School, 93rd Street Elementary School, Middleton Elementary School y Sun Valley Middle School) están en camino, a fecha de mayo de 2024, para completar la Micro-credencial de Empoderamiento Familiar para fines de 2023-24.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de participantes en el Programa de Voluntariado del Distrito Unificado de Los Ángeles.	Aumento a 24,665 participantes a fecha de 4 de marzo de 2024, en comparación con 23,004 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de cursos de módulos elaborados para la participación de los padres y las familias	- 2023- 24 Se determinará en junio de 2024. - 2022- 23 Se desarrollaron siete (7) cursos de módulos
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Número de graduados de la Academia de Familias empoderadas	- 2023- 24 Se determinará en junio de 2024. - 2022- 23 212 graduados
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	Porcentaje de estudiantes que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles	- 2023- 24 82% de los estudiantes, a fecha de 9 de marzo de 2024, que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles - 2022- 23 79% de los estudiantes que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 2: Servicios de Traducción	Número de solicitudes de traducciones escritas enviadas y atendidas	Aumentó a 1,800 solicitudes de traducción por escrito entregadas y completadas a fecha de marzo de 2024, comparado a 1,700 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 2: Servicios de Traducción	Número de solicitudes de interpretación oral presentadas y atendidas	Se redujo a unas 8,000 solicitudes de interpretación, con una tasa de finalización del 75% o 6,000 solicitudes, a fecha de marzo de 2024, comparado a 9,811 solicitudes de interpretación con una tasa de finalización del 82.6% en 2022-23. Nota: En 2023-24, se ha incrementado el número de horas relacionadas con la interpretación oral, que en marzo de 2024 ascendía a 17,729, en comparación con 17,220 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad	Satisfacer las necesidades del 95% de los estudiantes que soliciten un aparato de computación, conectividad, y/o apoyo técnico	- Se cumplieron las necesidades del 97% de los estudiantes que solicitaron un dispositivo, a fecha de marzo de 2024, del 95% en 2022-23; - Se cumplieron las necesidades del 97% de los estudiantes que solicitaron conectividad, a fecha de marzo de 2024, del 95% en 2022-23; y - Se cumplieron las necesidades del 99% de los estudiantes que solicitaron apoyo técnico, a fecha de marzo de 2024, igualando el 99% en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela según la Encuesta de la Experiencia Escolar	-Todos los Estudiantes: 58.5 % (2023- 24) en comparación a un 61.6% en 2022-23 -Aprendices de inglés: 63.4% en (2023- 24), en comparación a un 66.4% en 2022-23 -Menores en adopción temporal: Un 56.8% (2023-24), en comparación a un 59.6% en 2022-23
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	El número de oportunidades de liderazgo a nivel de la escuela y distrito	- Aumentó a 63 reuniones del consejo asesor estudiantil a nivel de distrito de 18 en 2022-23. - Aumentó a 289 el número de estudiantes que participan en los consejos de asesoramiento estudiantil de 109 en 2022-23. - Aumentó a 102 el número de escuelas representadas en los consejos asesores de estudiantes de 85 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	El número de miembros del personal que participan en entrenamientos de liderazgo estudiantil	Punto Referencial: Durante el verano de 2023 se capacitó a 140 líderes escolares en preparación para el año escolar 2023-24. Los datos comparativos estarán disponibles el próximo año escolar para 2024-25.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	Número de estudiantes que participan en conferencias de liderazgo a nivel Distrital	- Aumentó por un 5936% el número de estudiantes que participan en los consejos de asesoramiento estudiantil representando un aumento de 6.3% comparado a 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	Las asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar el liderazgo y el empoderamiento de los estudiantes	Se crearon 12 asociaciones adicionales con organizaciones comunitarias de cinco (5) nuevas asociaciones en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	El número de reuniones de LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles	Aumento a 15 reuniones previstas en 2023-24, en comparación con 14 en 2022-23.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	El número de reuniones de planificación interna y alineación de la rendición de cuentas	Aumento a 344 reuniones en comparación con 260 en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	Número de oportunidades para la participación de socios educativos	Aumentó a 18 en 2023-24 de ocho reuniones de participación de socios educativos en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	El número de participantes en los foros de ThoughtExchange y otras encuestas de comentarios/aportaciones	Aumentó a 22,570 participantes con 203,440 calificaciones en 13,224 comentarios, a fecha de 3 de mayo de 2024, comparado a 11,816 participantes con 115,112 calificaciones en 6,146 comentarios en 2022-23.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 6: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Primarias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): “Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mis hijos” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 89.3% - 2021-22: 87.5%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 6: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Primarias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): “Esta escuela provee recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 87.9% - 2021-22: 85.3%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 7: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Intermedias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): “Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mis hijos” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 82.7% - 2021-22: 85.6%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 7: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Intermedias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): “Esta escuela provee recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 82.6% - 2021-22: 85.1%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 8: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Preparatorias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): “Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mis hijos” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 82.4% - 2021-22: 81.0%
Meta 3: Compromiso y Colaboración	Acción 8: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Preparatorias	Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): “Esta escuela provee recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo” para las escuelas con mayores necesidades (SENI quintil 1) - (según se identificó en 2021-22 para las asignaciones de SENI 2023-24)	- 2022- 23 82.6% - 2021-22: 81.4%
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 1: Pruebas y Evaluaciones	La participación estudiantil en las evaluaciones estatales obligatorias	- CAASPP ELA: El 97.2% de los estudiantes elegibles completaron la evaluación estatal Smarter Balanced de lengua y literatura en inglés (ELA) en 2022-23, en comparación con el 95.3% de los estudiantes elegibles en 2021-22. - Matemáticas CAASPP: El 98.1% de los estudiantes elegibles completaron la evaluación estatal Smarter Balanced de matemáticas en 2022-23, en comparación con el 95.8% de los estudiantes elegibles en 2021-22. -ELPAC: El 97.7% de los estudiantes elegibles completaron el ELPAC acumulativo en 2022-23
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 1: Pruebas y Evaluaciones	Número de puestos de coordinador de pruebas sin cubrir	- 100 % de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador CAASPP completamente capacitado, a fecha de febrero de 2024. - 100 % de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador ELPAC completamente capacitado, a fecha de febrero de 2024.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física	Las llamadas de servicio que se finalizaron en un plazo de 90 días	Aproximadamente 2,455 peticiones de servicio pendientes tenían más de 90 días de antigüedad, a fecha de abril de 2024, en comparación con 2,245 llamadas de servicio pendientes con más de 90 días de antigüedad en 2022-23

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física	Trabajo de mantenimiento preventivo que se completa a tiempo	El 99% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo regulatorio se completaron a tiempo, a fecha de abril de 2024, en comparación con el 95% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física	Porcentaje de las escuelas en buenas condiciones con base en las inspecciones de (SARC)	El 100% de las escuelas estaban en "buenas condiciones" en 2022-23. Para 2023-24, se han iniciado inspecciones anuales de la SARC que finalizarán en el verano de 2024.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física	Porcentaje de todas las llamadas de servicio que se atienden dentro del plazo establecido por la política	El 85.7% de las llamadas de servicios fueron atendidas dentro del plazo dictado por la política, a fecha de abril de 2024, en comparación con el 72% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 3: Infraestructura de Tecnología	Los servicios de tecnología de la información significan tiempo para la resolución	ITS atendió las solicitudes de apoyo en un plazo de 2.09 días en el plazo promedio para la resolución, a fecha de marzo de 2024, en comparación con 3.25 días en el plazo promedio para la resolución en 2022-23
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 4: Presupuesto y Operaciones	Certificación positiva del presupuesto multianual del Distrito	2023-24: El presupuesto fue certificado positivamente por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE)
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Tasas de asistencia de las escuelas magnet	Tasa de asistencia del 91.6% en 2023-24, a fecha de febrero de 2024, en comparación con una tasa de asistencia del 93.0% en 2022-23, a fecha de 2023.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Porcentaje de estudiantes en un curso de honores o del porcentaje de estudiantes en un curso de colocación avanzada (AP) (nivel secundario)	-Inscripción en Cursos de Honores: 58.7% en comparación con 57.2% en 2022-23. -Inscripción en cursos AP: 22.2% en comparación con 21.5% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó las normas de ELA (SBA)	Un 57.8% en 2022-23, en comparación a un 58.8% en 2021-22
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó las normas de matemáticas (SBA)	Un 43.3% en 2022-23, en comparación a un 41.1% en 2021-22
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Porcentaje de estudiantes de Magnet en por lo menos 50% de clases Magnet (sólo nivel secundario)	Un 95.6% en 2023-24 a fecha de 1 de noviembre de 2023 en comparación a un 69.5% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	Porcentaje de maestros Magnet que imparten enseñanza en por lo menos 50% de las clases clasificadas como Magnet (solamente nivel secundario)	Un 95.6 % en 2023-24 a fecha de marzo de 2023, en comparación a un 73.9% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 5: Escuelas Magnet	El tema del programa Magnet está integrado en todas las asignaturas (evidenciado por el programa de desarrollo profesional, el entorno de las aulas, las lecciones interdisciplinarias, etc.)	Un 89.0 % en 2023-24 a fecha de marzo de 2023, en comparación a un 85.2% en 2022-23.
Meta 4: Eficacia operativa	Acción 6: Transporte	El acceso de los estudiantes a la utilización de servicios de transporte	El promedio diario de pasajeros de estudiantes aumentó a 15,292 estudiantes, a fecha de 6 de marzo de 2024, comparado a 13,340 estudiantes en 2022-23.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 1: Reclutamiento y Dotación de personal	Porcentaje solicitantes nuevos serán miembros de grupos subrepresentados (al menos 50%)	El 77% de las nuevas contrataciones a partir de febrero 2024 provienen de grupos subrepresentados en 2023-24.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 1: Reclutamiento y Dotación de personal	Tasa de vacantes en las escuelas SENI de alta/mayor necesidad (no debe superior a 6%)	Menos de un 1% de vacantes a partir de marzo 2024 en las escuelas SENI escuelas de alta / la mayor necesidad en 2023-24.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 1: Reclutamiento y Dotación de personal	Las tasas de dos años de permanencia del personal contratado en 2021-2022 y 2022-2023 en las escuelas SENI de alta/la mayor necesidad	2021-22 a 2023-24: 81% de la tasa de retención de maestros acreditados contratados en 2021-22, en septiembre 2023, en comparación con una tasa de retención del 80% para los maestros acreditados contratados en todo el distrito en 2021-22.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 1: Reclutamiento y Dotación de personal	Las tasas de un año permanencia del personal contratado en 2021-2022 y 2022-2023 en las escuelas SENI de alta/la mayor necesidad	2022-23 a 2023-24: 85% de la tasa de retención de maestros acreditados contratados en 2022-23, en septiembre 2023, en comparación con una tasa de retención del 86% para los maestros acreditados contratados en todo el distrito en 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 2: Apoyo en las Vías de Maestros	El número de estudiantes en una trayectoria profesional de Educación que se convierten en auxiliares docentes después de la graduación	389 participantes de preparatoria inscritos en el programa <i>Educators of Tomorrow</i> a la fecha de enero 2024, en comparación con 354 inscritos en 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 2: Apoyo en las Vías de Maestros	Las cifras de matriculación en todos los programas de formación de maestros	324 participantes inscritos en programas de trayectos de maestros a la fecha de febrero 2024, en comparación con 305 participantes inscritos en febrero 2023.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 2: Apoyo en las Vías de Maestros	Progreso en la culminación de los participantes del programa de asenso profesional (Career Ladder) y pasantes del distrito	686 maestros pasantes distritales en 2023-24, en comparación con 514 maestros pasantes de distrito en 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 2: Apoyo en las Vías de Maestros	El número de graduados de asenso profesional Career Ladder	63 graduados de asenso profesional Career Ladder, a la fecha de febrero 2024, en comparación con 51 graduados de asenso profesional a la fecha de febrero 2023, en 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 3: Apoyo para los maestros principiantes	Porcentaje de maestros aspirantes que completan el programa de dos años	Se espera que el 100% de los candidatos inscritos en el programa TGI cumplan todos los requisitos necesarios del programa de inducción de dos años en junio de 2024. En junio 2023, el 94% de los maestros matriculados (607 maestros) que comenzaron el Programa bienal TGI en agosto 2021 completaron el programa.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 3: Apoyo para los maestros principiantes	Los resultados de las encuestas de maestros candidatos, mentores, y administradores	- Tasa de respuesta del 82% de la Encuesta de calidad del programa de mitad de año en 2023-24 para maestros candidatos de una tasa de respuesta del 53% en 2022-23 para maestros candidatos para evaluar los servicios prestados por el programa - Tasa de respuesta del 63% de la Encuesta de calidad del programa de mitad de año en 2023-24 para mentores de TGI a tiempo parcial de una tasa de respuesta del 47% en 2022-23 para los mentores de TGI a tiempo parcial.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 3: Apoyo para los maestros principiantes	Los resultados de las actualizaciones del Plan de Aprendizaje Individual lo largo de un periodo de dos (2) años	-La frecuencia de los ciclos de revisión del Plan de Aprendizaje Individual con los candidatos de la orientación docente se mantuvo en cuatro ciclos (dos formales, dos informales) al año en 2023-24 desde 2022-23. -El 99% de los candidatos a la inducción docente cumplieron con los indicadores clave de desempeño en los primeros dos ciclos de actualización del Plan de Aprendizaje Individual (ILP), en comparación con el 99% de los candidatos de la inducción docente en 2022-23. Se llevarán a cabo dos ciclos adicionales de revisión de ILP para el final del año escolar 2023-24.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 4: Aprendizaje Profesional	El porcentaje de maestros en programas de microacreditación provenientes de escuelas de alta necesidad a 80% (de 46% en 2021-2022)	En febrero de 2024, el 45.3% de los maestros en programas de microacreditación provenían de escuelas con necesidad alta, en comparación con el 42% de los maestros en 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 4: Aprendizaje Profesional	Número de programas de microacreditación ofrecidos	En 2023-24 se ofrecerán nueve programas de microacreditación a diferencia de seis programas en 2022-23. En 2023-24 se lanzaron tres programas nuevos : Instrucción de Antirracismo, Participación de las Familias y Aprendizaje Socioemocional.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 5: Bienestar del Personal	Tasas de participación en capacitación profesional centrada en el bienestar	1,530 participantes en sesiones de bienestar a partir de marzo de 2024, a diferencia de 200 participantes en sesiones de bienestar durante 2022-23, un aumento del 665%.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 5: Bienestar del Personal	El uso y la participación en el programa EASE	Se proporcionaron 357 servicios de asesoramiento clínico directo a los empleados en el primer trimestre de 2023-24 a diferencia de 242 servicios de asesoramiento clínico directo durante el primer trimestre de 2022-23.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 6: Estándares de alto desempeño	Porcentaje de empleados que reciben formación sobre gestión del rendimiento a medida que se contratan para puestos de supervisión o gestión	Punto Referencial: El 85% de los nuevos administradores elegibles (93 de 109) cursaron la Capacitación de Gestión del Desempeño para Líderes Escolares en 2023-24, y el 95% de los nuevos administradores (768 de 806) culminó la Capacitación de Gestión del Desempeño para Maestros Escolares.
Meta 5: Invertir en el personal	Acción 6: Estándares de alto desempeño	La participación en sistemas de evaluación de desempeño de múltiples medidas a fin de incluir a todos los grupos de empleados certificados.	Punto Referencial: El 53% de los Administradores de Apoyo Escolar (404 de 761) tienen planes de evaluación del desempeño y el 76% de los Administradores de Apoyo Escolar que han elaborado planes de evaluación del desempeño culminaron las Conferencias de Crecimiento Inicial.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C	2023-24: Los datos están pendientes. Estará disponible en el otoño de 2024. 2022-23: 25%, una disminución del 32.5% en 2021-22.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de estudiantes recién llegados de otros países que se gradúen como parte de la cohorte de graduación de 4 años	2022-23: 72.6% 2021-22: 69.0%, un aumento del 61.2% en 2020-2021.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de estudiantes reclasificados con dominio del inglés competente (RFEP) que aprueben sus cursos A-G con una calificación de por lo menos C	2022-23: 82.2% 2021-22: 26.9%
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP)	2023-24: Un 6.8 % a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 24% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes PLTEL que se reclasifican a la categoría de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. En marzo 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron y el 6.8% de los PLTEL reclasificaron en marzo 2024.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de Aprendices de inglés con Discapacidades que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia la clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).	2023-24: Un 10.4 % a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 26.6% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes EL con discapacidades que reclasifican hacia el nivel de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. A la fecha de marzo 2023, 10% de los estudiantes EL con discapacidades reclasificaron en comparación a 10.4% en marzo 2024.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplan o superen las normas de Lengua/literatura en Inglés (ELA)	2023-24: Los datos están pendientes. Estará disponible en el otoño de 2024. 2022-23: 45% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12	El porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplan o superen las normas de Matemáticas	2023-24: Los datos están pendientes. 2022-23: 29% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 2: Apoyos para los recién llegados internacionales	El porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C	2023-24: Datos pendientes 2022-23: 25%
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 2: Apoyos para los recién llegados internacionales	El porcentaje de estudiantes recién llegados de otros países que se gradúen como parte de la cohorte de graduación de 4 años	2023-24: Datos pendientes 2022-23: 72.6%

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)	El porcentaje de posibles Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifican	2023-24: Un 6.8 % de estudiantes PLTEL a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 24% en 2022-23. Comparativamente, en marzo 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron y el porcentaje aumentó al final del año escolar.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	El porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifican de EL a clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).	El 6.3% fue reclasificado a fecha de marzo de 2024, en comparación con el 12% de los estudiantes LTEL que fueron reclasificados a fecha de marzo de 2023.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual	El número de programas de educación de dos idiomas (DLE)	Aumentó a 230 programas en 2023-24, en comparación con 214 en 2022-23.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual	El número de aprendices de inglés y de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) que participan en programas de Educación en Lenguaje Dual (DLE) en UTK/TK/K hasta 5º/6º grado	- Aprendices de Inglés: Aumento a 8,165 estudiantes en 2024-24, en comparación con 7,226 en 2022-23. - RFEP: Disminución a 2,862 estudiantes a la fecha de febrero 2024, en comparación con 3,725 en 2022-23.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual	El número de estudiantes de grado 5, 6, y 8 que recibieron el premio <i>Pathway to Biliteracy</i> (Trayecto a la alfabetización bilingüe) del Distrito Unificado de Los Ángeles.	Aumento a 7,016 estudiante en 2022-23, en comparación con 6,480 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual	Número de estudiantes del grado 12 que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Disminución a 6,594 estudiantes en 2022-23, en comparación con 6,845 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 1: Apoyos académicos de BSAP Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo	Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un currículo y pedagogía culturalmente receptivos.	Un 61% de los participantes en encuesta de 2023-24, en comparación con un 74% en 2022-23. Los datos de las tendencias de la encuesta han mejorado a diferencia del 59% en 2021-2022.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP	Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias	El 90% (178) de 197 escuelas de los Grupos 1, 2 y 3 de BSAP tienen al menos una asociación comunitaria (90%), en comparación con el 72% (144) de 199 escuelas de BSAP en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP	Los datos de resultados estudiantiles alineados con las métricas de éxito de BSAP que cada asociación comunitaria apunta	El 83% de las escuelas reportaron mejoramiento en el desempeño académico, las tasas de asistencia, remisiones de casos disciplinarios y el compromiso socioemocional de los estudiantes afroamericanos, según se mide en la matriz de éxito de BSAP.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP	Informes de evaluación de mediados de año recopilados para asociaciones comunitarias	El 95% de las escuelas completaron evaluaciones de mediados de año, en comparación con el 83% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP	Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que la presencia de las organizaciones comunitarias ha aumentado	Un 100 % de participantes en la encuesta, en comparación con un 53% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 3: Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos	Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el horario maestro de las ofertas de cursos.	El 35% de las escuelas intermedias y preparatorias elegibles incluyeron un curso de Estudios Afroamericanos o un curso de Estudios Étnicos en su programa maestro de ofertas de cursos a partir de marzo de 2024, en comparación con el 18% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 3: Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos	Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela intermedia)	El 2.5% de los estudiantes de nivel secundario estaban matriculados en los cursos de Estudios Étnicos (6-8) y Estudios Afroamericanos (9-12) en la primavera de 2024, en comparación con el 1.1% de los estudiantes de nivel secundario.

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Porcentaje de escuelas con equipos completos de Ambiente y Bienestar Escolar	85% del Grupo 1 de escuelas BSAP han completado los equipos de Ambiente y Bienestar Escolar, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Participación de equipos en desarrollo profesional de BSAP	84% de los miembros del equipo (258 de 307) asistieron a desarrollo profesional de BSAP
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que estuvieron de acuerdo en que cada estudiante tiene un defensor.	67% de los estudiantes indicaron que tenían a un adulto en el plantel escolar con quien podían hablar, a la fecha de Febrero 202, en comparación con 77% de los estudiantes en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional.	El 70% de los estudiantes afirma tener un mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% de los estudiantes en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y las familias han aumentado.	Un 55 % de los padres muestra interés en la participación escolar a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 46% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Porcentaje de participantes en la encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes han aumentado su participación en las actividades extracurriculares.	Un 64 % de los participantes en la encuesta a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 68% en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar	Datos de cumplimiento Plan Individualizado para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos	Aumento de 7.85% a 13,248 Planes de Éxito de Estudiantes Afroamericanos a la fecha de marzo 2024, en comparación con 12,283 en 2022-23.
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad	Porcentaje de estudiantes afroamericanos que están de acuerdo en que el entorno escolar es seguro (Encuesta de Experiencia Escolar)	2023-24: 58.0% 2022-23: 61.9%
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad	Remisiones disciplinarias a la oficina	Aumento al 19.7% (3,285 de un total de 16,623 canalizaciones de casos disciplinarios) a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 18.3% (4,376 de un total de 23,896 canalizaciones casos disciplinarios) en 2022-23
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad	Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales:	Disminuyó al 15% (200 de 1,331 suspensiones totales), en marzo de 2024, en comparación con el 16% (234 de 1,448 suspensiones totales).
Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad	Datos de ausentismo crónico	Reducción: Un 39.5 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 45% en 2022-23.
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: ELA	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Amarillo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: Matemáticas	Distrito Unificado de LA: Amarillo Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Anaranjado

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:	Distrito Unificado de LA: Mediano Alonzo Community Day School: Muy bajo Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Bajo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Mediano
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Índice de Graduación	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Rojo Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Naranja Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Rojo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del índice de suspensión	Distrito Unificado de LA: Azul Alonzo Community Day School: Azul Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Azul Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Azul
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: ELA	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Amarillo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: Matemáticas	Distrito Unificado de LA: Amarillo Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Anaranjado
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:	Distrito Unificado de LA: Mediano Alonzo Community Day School: Muy bajo Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Bajo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Mediano
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Índice de Graduación	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Rojo Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Naranja Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Rojo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del índice de suspensión	Distrito Unificado de LA: Azul Alonzo Community Day School: Azul Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Azul Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Azul
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: ELA	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Amarillo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: Matemáticas	Distrito Unificado de LA: Amarillo Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Anaranjado
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:	Distrito Unificado de LA: Mediano Alonzo Community Day School: Muy bajo Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Bajo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Mediano
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Índice de Graduación	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Rojo Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Naranja Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Rojo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del índice de suspensión	Distrito Unificado de LA: Azul Alonzo Community Day School: Azul Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Azul Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Azul

PAC_2024-25 LAUSD LCAP Descripción General_Español

Meta	Título de la Acción Meta 2023-24	Medida de Progreso (2023-24)	Aumento/Reducción del Desempeño (2023- 24)
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 4: Estrategias a nivel escolar para bordar los indicadores identificados	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: ELA	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Amarillo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 4: Estrategias a nivel escolar para bordar los indicadores identificados	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Desempeño Académico: Matemáticas	Distrito Unificado de LA: Amarillo Alonzo Community Day School: Sin color de desempeño Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Rojo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Anaranjado
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 4: Estrategias a nivel escolar para bordar los indicadores identificados	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:	Distrito Unificado de LA: Mediano Alonzo Community Day School: Muy bajo Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine Magnet: Bajo Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Mediano
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 4: Estrategias a nivel escolar para bordar los indicadores identificados	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del Índice de Graduación	Distrito Unificado de LA: Naranja Alonzo Community Day School: Rojo Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Naranja Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Rojo
Meta 8: Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas	Acción 4: Estrategias a nivel escolar para bordar los indicadores identificados	2023 Tablero de datos escolares en California: Indicador del índice de suspensión	Distrito Unificado de LA: Azul Alonzo Community Day School: Azul Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Azul Miguel Contreras Learning Center - School of Social Justice: Azul