

# **EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2025-2026**

**Comité Asesor del Distrito para  
Aprendices de Inglés  
(DELAC)**

**Departamento de Educación  
Multilingüe y Multicultural  
15 de enero del 2026**

# **COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 2025-2026**

**District English Learner Advisory  
Committee (DELAC)**

**Multilingual and Multicultural  
Education Department  
January 15, 2026**

# Propósito de la Evaluación Integral de las Necesidades Purpose of the Comprehensive Needs Assessment

Padre  
Parent



- Proveer una oportunidad para repasar datos y asesoramiento sobre los aprendices de inglés.

ELAC  
ELAC



- Provide an opportunity to review data and advisement on English learners.

DELAC



LAUSD



# Evaluación Integral de las Necesidades Comprehensive Needs Assessment

EVALUAR  
EVALUATE



Hacer una determinación o evaluar

Make a determination or evaluate

Incluye evaluar datos

Includes evaluate data



INTEGRAL  
COMPREHENSIVE

NECESIDADES  
NEEDS



Lo que se necesita

What is needed

# Resultados Previstos para la Reunión Expected Outcomes for the Meeting



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso sobre los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of ELs based on data?



¿Qué puede hacer el Distrito para mejorar el desarrollo y éxito académico?

What can the District do to improve the development and academic success?

# Inscripción Por Clasificación De Idioma

## Enrollment By Language Classification

# Idiomas Principales que se Hablan en LAUSD

## Top Languages Spoken in LAUSD 2025-26

Lenguaje Language	Número de Aprendices de inglés (ELs) Number of English Learners (EL)
Spanish - español	86,203
Armenian - armenio	2,279
Russian - ruso	2,044
Persian (Farsi)	576
Korean - coreano	497

# Inscripción por Clasificación de Idiomas

## Enrollment by Language Classification

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners (EL)	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
25-26	388,754	211,984 (54%)	60,898 (16%)	10,675 (17%)	22,093 (6%)	93,779 (24%)
24-25	414,082	209,035 (50%)	72,963 (18%)	10,766 (15%)	23,139 (6%)	95,872 (23%)

# Clasificación de Matrícula por Idioma y Región

## Enrollment by Language Classification and Region 2025-26

	REGIÓN Region	EO	IFEP	EL	RFEP	EN GENERAL	
Inglés Solamente (EO)	Este East	46% (45,951)	6% (5,745)	18% (18,185)	30% (30,382)	100% (100,263)	English Only (EO)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Norte North	56% (71,064)	6% (7,918)	15% (19,617)	23% (28,636)	100% (127,235)	Initial Fluent English Proficient (IFEP)
Aprendices de inglés (EL)	Sur South	59% (51,875)	4% (3,935)	16% (14,046)	21% (18,577)	100% (88,433)	English Learner (EL)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	Oeste West	60% (37,998)	7% (4,023)	12% (7,740)	21% (13,231)	100% (62,992)	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)
Por Determinar (TBD)	Virtual Academies/O thers	52% (5,096)	5% (472)	13% (1,310)	30% (2,953)	100% (9,831)	To Be Determined (TBD)
	LAUSD	54% (211,984)	6% (22,093)	16% (60,898)	24% (93,779)	100% (388,754)	

# Inscripción por Región

## Enrollment by Region 2025-26

Region	60,898 English Learners ETK 12 ▲16% ▲388,754	16,613 Newcomer ▲27% ▲60,898	13,317 P - LTEL ▲22% ▲60,898	7,639 LTEL ▲13% ▲60,898	1,121 RFEP to Date ▲2% ▲62,140	58,147 RFEP Monitoring ▲62% ▲93,779
Región	Aprendices de inglés	Recién Llegado	Estudiante potencial de aprendices a largo plazo	Aprendices de inglés a largo plazo	Reclasificado	Monitoreo de estudiantes reclasificados
Este/ East	18,185	4,278	4,143	2,685	288	17,937
Norte/ North	19,617	6,120	4,116	1,845	391	18,448
Sur/ South	14,046	3,668	3,270	1,521	241	12,290
Oeste/ West	7,740	2,388	1,551	849	186	8,258
Av/ VA*	1,310	159	237	739	15	1,214
<b>Total</b>	<b>60,898</b>	<b>16,613</b>	<b>13,317</b>	<b>7,639</b>	<b>1,121</b>	<b>58,147</b>

# En la escuela, estos datos se pueden ver de esta manera At a school site the data might look this way

## Ejemplo / Example

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners (EL)	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
25-26	1,210	355 (29%)	232 (19%)	59 (26%)	32 (3%)	566 (47%)
24-25	1,421	401 (28%)	198 (14%)	43 (11%)	58 (4%)	585 (41%)

¿Qué preguntas tendría? What questions might you have?

# Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

## English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

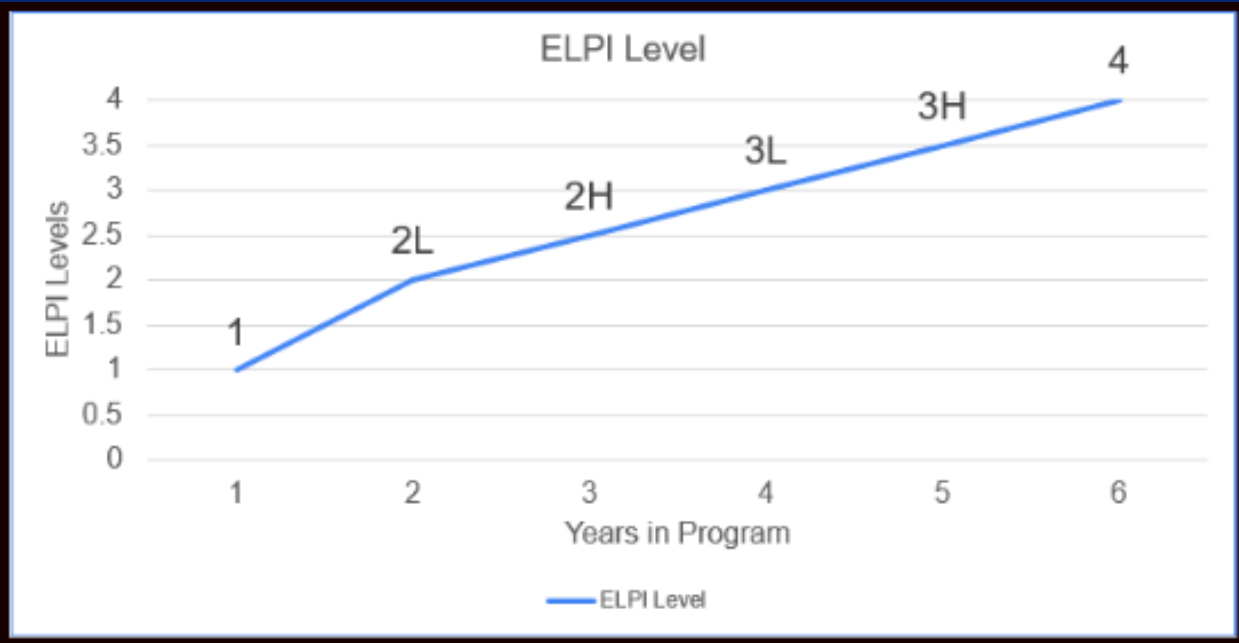
# Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento en ELPAC

## Percent of Students Within Each Performance Level in ELPAC

Nivel de Rendimiento en ELPAC ELPAC Performance Level		2023-24	2024-25
Bien Desarrollado Well Developed	4	17% (12,211)	21% (14,372)
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	3	29% (21,451)	29% (20,282)
Algo Desarrollado Somewhat Developed	2	26% (19,032)	24% (16,573)
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	1	28% (20,643)	26% (18,292)
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito		100% (73,337)	100% (69,519)

# Expectativa del Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) English Learner Progress Indicator (ELPI) Expectation

School  
ELPI  
Ranking



ELPI  
Criterio  
de  
Escuela

# Determinación de los Avances en el ELPI

## Determining Progress on the ELPI

- **Ejemplo 1:** Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 3 Bajo (3L). Este estudiante avanzó un nivel de ELPI.
- **Example 1:** A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 3 Low (3L). This student advanced one ELPI level.
- **Ejemplo 2:** Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). Este estudiante no avanzó ni un solo nivel de ELPI.
- **Example 2:** A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 2 High (2H). This student did not advance one ELPI level.

# Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) por región 2024-25

## English Learner progress indicator (ELPI) by Region 2024-25

Nivel de Rendimiento Performance Level	Mínimamente Desarrollado Minimally Developed Level 1	Algo Desarrollado Somewhat Developed Level 2L*	Algo Desarrollado Somewhat Developed Level 2H*	Moderadamente Desarrollado Moderately Developed Level 3L*	Moderadamente Desarrollado Moderately Developed Level 3H*	Bien Desarrollado Well Developed Level 4	Total
<b>Este/ East</b>	24% (4,539)	10% (1,868)	14% (2,590)	17% (3,103)	14% (2,697)	21% (3,874)	18,671
<b>Norte/ North</b>	23% (4,729)	10% (2,098)	14% (2,785)	17% (3,349)	14% (2,835)	22% (4,390)	20,186
<b>Sur/ South</b>	27% (3,781)	11% (1,632)	14% (1,910)	15% (2,143)	13% (1,781)	20% (2,776)	14,023
<b>Oeste/ West</b>	25% (1,944)	10% (785)	13% (1,065)	16% (1,259)	13% (1,066)	23% (1,776)	7,895
<b>AV/ VA**</b>	29% (333)	12% (135)	15% (169)	15% (177)	14% (163)	15% (177)	1,154
<b>Total</b>	15,326	6,518	8,519	10,031	8,542	12,993	61,929

L= Bajo; Low\*  
H= Alto; High\*  
Academia Virtual Virtual Academy\*\*

**Datos de 2 años  
2-Year data**

Fuente de Datos/Source:: FOCUS, 1/08/2026



# En la escuela, estos datos se pueden ver de esta manera

## At a school site the data might look this way

Nivel de Rendimiento en ELPAC ELPAC Performance Level		2023-24	2024-25
Bien Desarrollado Well Developed	4	3% (10)	4% (11)
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	3	22% (85)	24% (70)
Algo Desarrollado Somewhat Developed	2	32% (120)	31% (93)
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	1	43% (165)	41% (123)
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito		100% (380)	100% (297)

# Campaña de Vamos Azul

## Go Blue Campaign

### Multilingual Multicultural Education Department



The Blue level on the California English Learner Progress Indicator (ELPI) represents exceptional progress in English language development. It shows that English Learners are making strong gains toward reclassification and academic success. This level also reflects that schools have sustained and continued systems and structures that effectively support English Learners' growth over time.



#### How Schools Can "Go Blue":

- Support daily opportunities for academic talk and language-rich lessons.
- Set clear language goals and monitor growth with students.
- Celebrate milestones and recognize English Learners' achievements.
- Engage families in learning celebrations and progress updates.



#### How Can Students Help the School "Go Blue":

- Use academic vocabulary in class discussions.
- Speaking, reading, writing, and listening in English and home languages every day.
- Confidently ask questions and share your thinking.
- Believe in their growth and embrace being bilingual, biliterate, and brilliant!



**LET'S GO BLUE TOGETHER!**



Multilingual Multicultural Education Department  
Lydia Acosta Stephens, MMED Executive Director  
lausd.org/mmed

### Departamento de Educación Multicultural Multilingüe



El nivel Azul del Indicador de Progreso del Estudiante aprendice de Inglés de California (ELPI) representa un progreso excepcional en el desarrollo del inglés. Demuestra que los estudiantes aprendices de inglés están logrando avances significativos hacia la reclasificación y el éxito académico. Este nivel también refleja que las escuelas han sostenido y continuado sistemas y estructuras que apoyan eficazmente el crecimiento de los estudiantes de aprendices de inglés a lo largo del tiempo.



#### Cómo la escuela pueden "volverse azules":

- Apoyar oportunidades diarias para conversaciones académicas y lecciones ricas en lenguaje.
- Establecer objetivos lingüísticos claros y supervisar el crecimiento de los estudiantes.
- Celebre los hitos y reconozca los logros de los estudiantes de inglés.
- Involucre a las familias en las celebraciones del aprendizaje y actualizaciones del progreso.



#### Cómo los estudiantes pueden ayudar a la escuela "volverse azul":

- Utilice vocabulario académico en las discusiones en clase.
- Practica hablar, leer, escribir y escuchar en inglés y en su idioma del hogar todos los días.
- Hacer preguntas con confianza y comparta sus pensamientos.
- ¡Crea en su crecimiento y acepte ser bilingüe, alfabetizado en dos idiomas y brillante!



**¡VAMOS JUNTOS AL AZUL!**



Departamento de Educación Multicultural Multilingüe  
Lydia Acosta Stephens, MMED Directora Ejecutiva  
lausd.org/mmed

# Reclasificación

# Reclassification

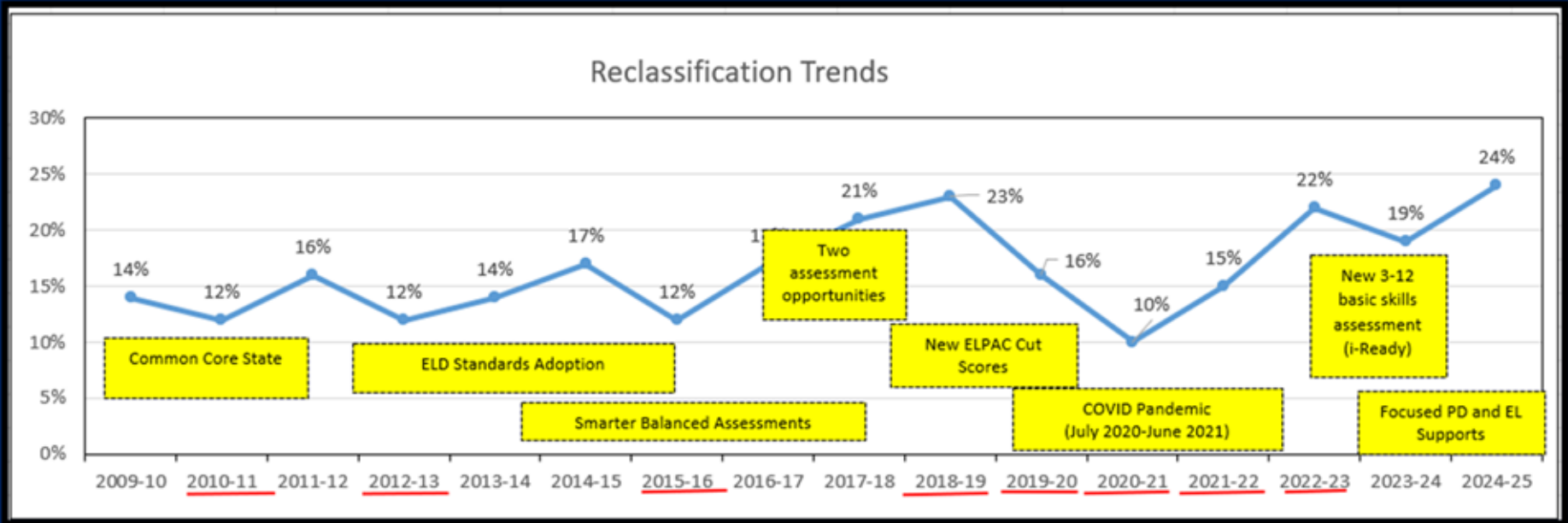
# 2024-25 Datos de reclasificación por Región

## Reclassification Data by Region

Region	ES	MS	HS	Total	Rate
E	3,402	1,229	843	5,474	24%
N	3,856	1,190	851	5,897	25%
S	2,577	718	522	3,817	22%
W	1,687	540	340	2,567	26%
XS	24	73	141	238	18%
<b>Total</b>	<b>11,546</b>	<b>3,750</b>	<b>2697</b>	<b>17,993</b>	<b>24%</b>

# Tendencias de Datos de Reclasificación

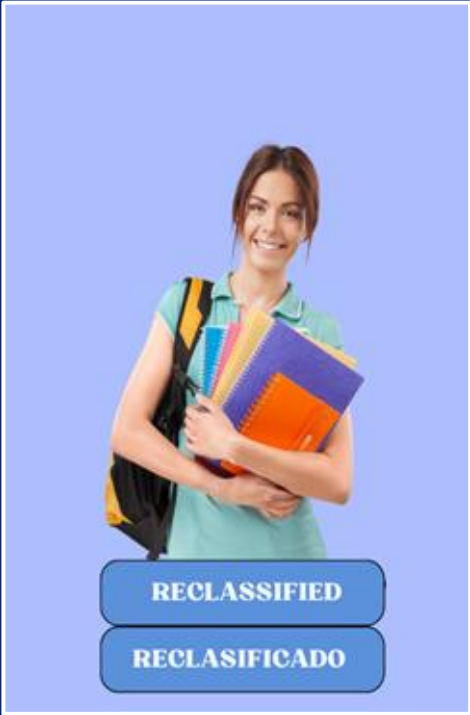
## Reclassification Data Trends



# Criteria De Reclassificación K-12

## Reclassification Criteria K-12

Grades K -12
Summative ELPAC Level 4
English Language Development (ELD) or English Language Arts (ELA) Teacher Evaluation
<p>Basic Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i-Ready K-12</li> <li>English Language Arts Smarter Balanced Assessment -SBA 8, 11</li> </ul>
Parent Opinion and Consultation



Grados K - 12
ELPAC Sumativo Nivel 4
Evaluación del maestro clase de Artes del lenguaje inglés(ELA) o desarrollo del idioma inglés (ELD)
<p>Habilidades básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i-Ready K-12</li> <li>Smarter Balanced para Artes SBA del lenguaje inglés 8,11</li> </ul>
Opinión de los padres y consulta

# Criteria De Reclasificación para Estudiantes con Discapacidades

## Reclassification Criteria for Students with Disabilities

### Grades K -12

Summative ELPAC Level 4 or

Alternate Summative ELPAC  
Level 3

Teacher Evaluation

#### Basic Skills

- i-Ready K-12
- English Language Arts Smarter Balanced Assessment (SBA) 8,11 or
- Alternate Assessment

IEP Team Decision

Parent Opinion  
and Consultation



### Grados K - 12

ELPAC Sumativo Nivel 4 o

Evaluación ELPAC Sumativo Alternativo  
Nivel 3

Evaluación del Maestro

#### Habilidades básicas

- i-Ready K-12
- Smarter Balanced para Artes (SBA del lenguaje inglés) 8, 11 o
- Evaluación Alternativa

Decisión del equipo del IEP

Opinión de los padres  
y consulta

# Proporcionar Apoyo para Aprendices de Inglés y Estudiante con Discapacidades Provide Support for Dually Identified Students (EL/SWD)

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

- ❑ Estudiantes ELs y Estudiantes con discapacidades
- ❑ Potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y estudiantes de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)

¿Qué reciben los maestros?

- ❑ Desarrollo profesional para padres y maestros
- ❑ Colaboración de MMED/SPED
  - ❑ Desarrollo profesional del plan de estudios alternativo

Who are our students?

- ❑ EL & SWD Students
- ❑ Potential Long Term English Learners (PLTEL/SWD) & Long Term English Learners (LTEL/SWD)

What do the teachers receive?

- ❑ Professional Development for parents and teachers
- ❑ MMED/SPED collaboration
  - ❑ Alternate Curriculum Professional Development

# Proporcionar apoyo para aprendices de inglés y estudiante con discapacidades

## Provide Support for Dually Identified Students (EL/SWD)

¿Qué apoyo brinda las escuelas a los estudiantes?

- Programa Integral de ELD
  - Desarrollo de aprendices de Inglés Designados (dELD)/Desarrollo de de aprendices de Inglés Integrados (iELD)
  - Aceleración dirigida
- Apoyos adicionales
  - Recursos adicionales
    - Rosetta Stone
    - Reading Horizon

What support do schools provide to students?

- Comprehensive ELD Program
  - Designated English Learner Development (dELD)/Integrated English Learner Development (iELD)
  - Targeted Acceleration
- Additional supports
  - Supplemental resources
    - Rosetta Stone
    - Reading Horizon

**PAUSA, PENSAR  
Y  
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK  
&  
QUESTION**



# Evaluación Smarter Balanced

# Smarter Balanced Assessment

# Evaluación “Smarter Balanced” Artes del Lenguaje Inglés

## Smarter Balanced Assessment English Language Arts

Grupos de estudiantes Student Group	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Grade/Grado 3-8 &amp; 11</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>
Aprendices de inglés (EL)	4% (1,435)	9% (2,987)	7% (1,972)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	45% (28,562)	48% (26,593)	51% (28,936)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	61% (9,030)	63% (8,741)	67% (8803)
Inglés Solamente (EO)	47% (50,466)	49% (51,649)	52% (54,785)
Total	41% (89,497)	43% (89,970)	46% (94,497)

# Evaluación "Smarter Balanced" Matemáticas

## Smarter Balanced Assessment English Language Arts Math

Grupos de estudiantes Student Group	2022-23	2023-24	2024-25
Grade/Grado 3-8 & 11	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met
Aprendices de inglés (EL)	7% (2,328)	11% (3,941)	11% (3,210)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	29% (18,451)	32% (17,645)	37% (20,126)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	46% (6,884)	49% (6,892)	54% (7,126)
Inglés Solamente (EO)	36% (38,914)	39% (41,158)	42% (44,252)
Total	30% (66,577)	32% (69,636)	37% (75,447)

# Datos de la evaluación Smarter Balanced de la escuela secundaria Linda

## Smarter Balanced Assessment Linda Middle School Data

Grupos de estudiantes Student Group	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Grade/Grado 6-8</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>	<b>Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds</b>
Aprendices de inglés (EL)	1% (2)	2% (4)	2% (3)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	33% (161)	36% (153)	34% (133)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	33% (7)	52% (13)	59% (13)
Inglés Solamente (EO)	27% (26)	25% (24)	29% (22)
Total	24% (196)	25% (194)	24% (171)

# Datos de nivel Distrito i-Ready / District Level Data: BOY 2025-26



Inicio del año (BOY) Beginning of the Year (BOY)	REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
	Non EL	BOY 8/14-9/26/25	13% (39,791)	16% (47,734)	31% (93,905)	13% (37,940)	27% (82,087)	(301,4571)
EL	1% (576)		3% (1,191)	27% (15,917)	22% (12,668)	47% (27,262)	(58,014)	

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los aprendices de inglés?  
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

# Datos de nivel de la escuela i-Ready / School Level Data: BOY 2025-26



REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior  Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado  Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado  One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado  Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado  Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
Non EL	BOY 8/14-9/26/25	4% (16)	12% (52)	20% (89)	22% (98)	42% (185)	(440)
EL		0% (0)	4% (5)	5% (6)	9% (11)	82% (98)	(120)

Inicio del  
año (BOY)  
  
Beginning of  
the Year  
(BOY)

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los aprendices de inglés?  
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

**Graduación**

**Graduation**

# Datos de Graduación por Tipología de Aprendices de Inglés

## Graduation Data by English Learner Typology

Clasificación de idioma / Language Classification	Porcentaje de Graduación* Graduation Rate		
	22-23	23-24	24-25
Distrito/ District	84%	90%	86.2%
Aprendices de inglés/English Learner (EL)	62.4%	71%	66.2%
Estudiantes reclasificados/ Reclassified students <b>RFEP</b>	90%	90.1%	92.4%

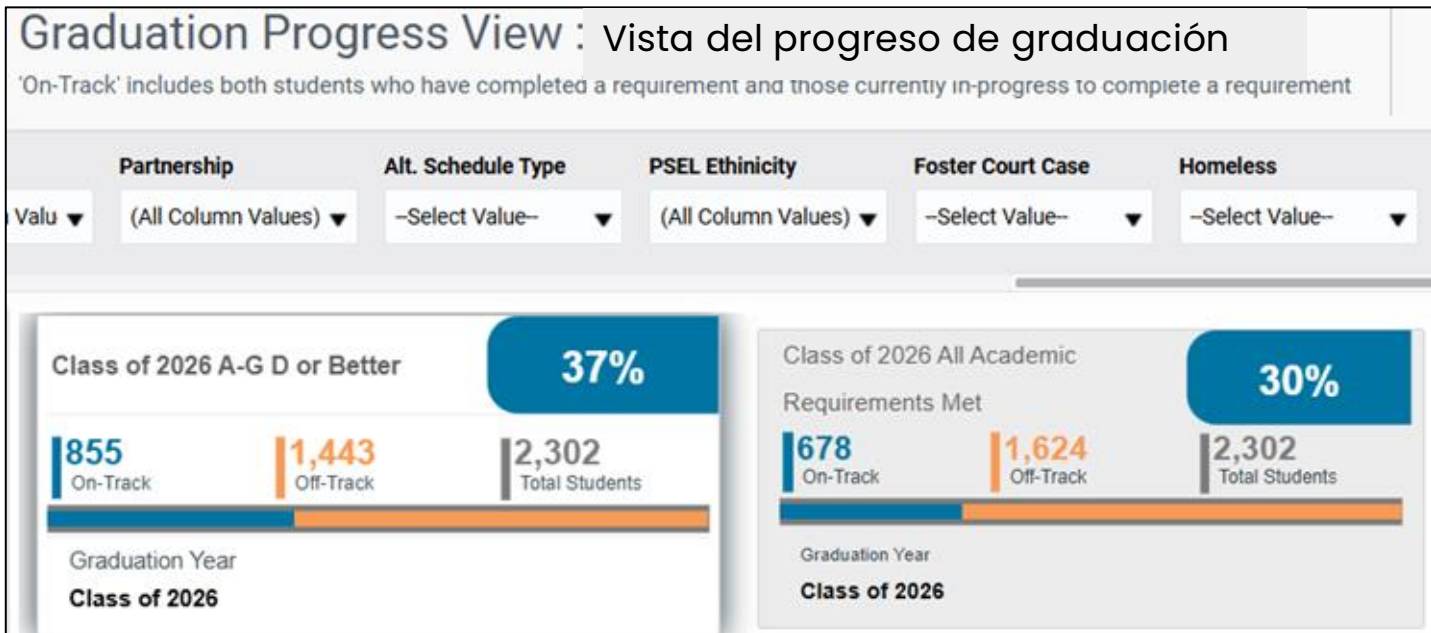
2024-25 Reclasificado antes de la escuela secundaria / Reclassified before High School	89%
--	-----



\* Grupo de graduación de 4 años / 4-year Graduation Cohort

# En camino a la graduación

## On the Road to Graduation



# Apoyos Para Aprendices de Inglés

## English Learner Supports

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Academias para recién llegados internacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> International Newcomers Academies</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrollo profesional para maestros de Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Professional Development for Teachers of ELs with Disabilities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Intervención             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programa extracurricular de aceleración de EL</li> <li><input type="checkbox"/> Otoño 68 / Primavera 73 escuelas</li> <li><input type="checkbox"/> 3 de febrero - 28 de marzo de 2025</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acceleration             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> EL Acceleration After-School Program</li> <li><input type="checkbox"/> Fall 68 schools/ Spring 73 schools</li> <li><input type="checkbox"/> February 3 -March 28, 2025</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alcance y capacitación para la familia y comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Family and Community Outreach and Training</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entrenadores instruccionales para aprendices de inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Multilingual Multicultural Academic Language Coaches</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entrenamiento de Maestros/ Desarrollo de lecciones modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Instructional Approaches Professional Development Model Lesson Development</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apoyo estratégico de ELPAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ELPAC Strategic Support</li> </ul>

# Apoyos Para Aprendices de Inglés

## English Learner Supports

Instituto Instruccional del Plan Maestro (MPII)

Conferencia de Liderazgo Estudiantil para Estudiantes Internacionales Recién Llegados

Plan de aceleración de la reclasificación individual (IRAP)

Programa de Micro-Credencialización de Instrucción MMED EL/programas dos idiomas

Fundamentos ELD para nuevos maestros de ELs

Sesiones de Apoyo para personal Designado para Aprendices de Inglés.

Master Plan Instructional Institute (MPII)

International Newcomer Student Leadership Conference

Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP)

MMED EL/Dual language Instruction Micro-Credentialing Program

K-12 ELD Foundations for New Teachers of ELs

EL Designee Support Sessions

# Plan de Aceleración de la Reclasificación Individual (IRAP)

## Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP)

### ¿Qué es el IRAP?

- ❑ El Plan de reclasificación individual (IRAP) es una herramienta que se usa para revisar sus datos. Los datos incluyen resultados de ELPAC, Inventario de lectura y calificaciones en la clase de inglés y ELD.
- ❑ Con esta información, puede crear una meta e identificar a las personas que pueden ayudarlo a avanzar hacia la reclasificación.

### What is the IRAP?

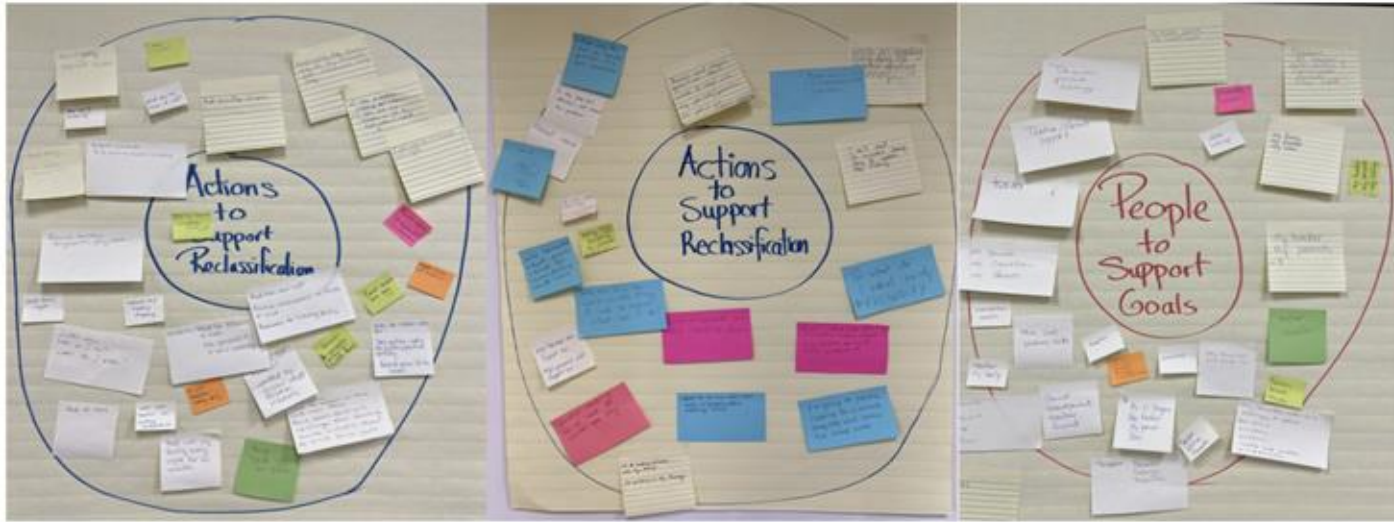
- ❑ The Individual Reclassification Plan (IRAP) is tool you use to review your data. The data includes your ELPAC and Reading Inventory scores and your grades in English and ELD courses.
- ❑ With this information, you can create a goal and identify individuals who can support you in making progress towards reclassification.

The image shows a screenshot of the Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP) form. The form is titled "Plan de Aceleración de la Reclasificación Individual (IRAP)" and "Individual Reclassification Acceleration Plan (IRAP)". It contains various fields for student information, including name, ID number, and grade. There are sections for "Datos de identificación" (Identification Data) and "Datos de calificación" (Grading Data). The "Datos de calificación" section includes a table with columns for "Materia" (Subject), "Calificación" (Grade), and "Semestre" (Semester). The form also includes instructions and a section for "Objetivo de la Reclasificación" (Reclassification Goal).

# Recorrido virtual para estudiantes muy recomendable Highly Recommended Student Walk-through

## Examples of Circle Maps for Group IRAP

Here are examples of Circle Maps. We would encourage students to write on the poster rather than use post-its so it is easier to read.



Ejemplos de mapas circulares para el grupo IRAP

# 2024 – 2025 Nuevos recursos didácticos

# 2024 – 2025 New Instructional Resources

**Culturally & Linguistically Responsive Pedagogy**  
**KEY INSTRUCTIONAL ACCESS STRATEGIES**  
**Contrastive Analysis**  
 Learning Supports for Multilingual & Multicultural Learners

**Additional Strategies for Academic English Mastery Program Schools**

Los Angeles Unified School District  
**Multilingual Multicultural Education Department**

**Culturally & Linguistically Responsive Pedagogy**  
**KEY INSTRUCTIONAL ACCESS STRATEGIES**  
**Cooperative and Communal Learning Environments**  
 Learning Supports for Multilingual & Multicultural Learners

Instructional Strategies	Classroom Observables	CLR Application & Digital Tools
<b>Cooperative and Communal Learning Environments</b> • Introduces the concept of the classroom as a family structure and builds on this concept in ways that affirm home environment and academic success as an objective for all students. • Encourages students to mutually support each other in learning activities. • Provides opportunities for students to interact cooperatively with their peers to brainstorm, explain, question, disagree, persuade, and problem-solve. • Provides opportunities for students to demonstrate their understanding of academic concepts in varied formats that reflect their preferred learning styles and strengths. • Integrates group learning tasks, discussions, and presentations into daily instruction. • Engages small group activities to encourage language development and sharing of ideas. • Allocates 50%, 60%, and 700% to maximize the amount of time available for learning and using language in low-stress, cooperative learning environments. • Encourages classroom learning to reflect rigorous collaborative learning opportunities. • Creates learning norms and other positive anti-bullying.	<b>Creating a Collaborative and Affirming Learning Environment</b> • Introduces the concept of the classroom as a family structure and builds on this concept in ways that affirm home environment and academic success as an objective for all students. • Encourages students to mutually support each other in learning activities. • Provides opportunities for students to interact cooperatively with their peers to brainstorm, explain, question, disagree, persuade, and problem-solve. • Provides opportunities for students to demonstrate their understanding of academic concepts in varied formats that reflect their preferred learning styles and strengths. • Integrates group learning tasks, discussions, and presentations into daily instruction. • Engages small group activities to encourage language development and sharing of ideas. • Allocates 50%, 60%, and 700% to maximize the amount of time available for learning and using language in low-stress, cooperative learning environments. • Encourages classroom learning to reflect rigorous collaborative learning opportunities. • Creates learning norms and other positive anti-bullying.	<b>Application to 8 Areas of Culturally and Linguistically Responsive (CLR) Pedagogy</b> • <b>Response Ecology:</b> Include student and teacher-created CLR learning points in classroom environment, organizational structure, culture, and CLR habits/beliefs. • <b>Response Management:</b> Write protocols for collaboration. • <b>Response Language:</b> Develop and communicate clear language objectives that are visible to students. <b>CLR Instruction:</b> • Connect to students' Rings of Culture (Luis, 2017). • Institute Affirm, Build and Bridge (Luis, 2017). • <b>Instructional Practices:</b> Ignite, Chunk, Check and Review for all areas (Hernandez 2018). <b>Shared Learning Recommendations:</b> • Use a variety of online applications to promote discussion and collaboration opportunities. • Share CLR resources on Learning Management Systems.

Tríptico con respuesta cultural y lingüística  
 Culturally and Linguistically Responsive Trifold

**Instructional Approaches Trifold**

This trifold provides a detailed overview of instructional approaches for UTK-12. It is organized into several sections:

- Introduction:** Explains the purpose and goals of the instructional approaches.
- Instructional Approaches:** Lists various strategies and techniques used in the classroom.
- Instructional Practices:** Provides specific examples and descriptions of key practices.
- Instructional Tools:** Lists digital tools and resources used to support learning.
- Instructional Resources:** Lists additional materials and references.

Enfoques instructivos UTK-12 Tríptico  
 UTK-12 Instructional Approaches Trifold

**Translanguaging Trifold**

This trifold explores the concept of translanguaging in education. It includes:

- What is Translanguaging?** A definition and explanation of the practice.
- Why is Translanguaging Important?** Discusses the benefits for multilingual learners.
- How to Implement Translanguaging:** Provides practical strategies and classroom examples.
- Translanguaging and Academic Achievement:** Links the practice to student success.
- Translanguaging and Cultural Identity:** Discusses the role of language in cultural expression.

Tríptico sobre la translangua  
 Translanguaging Trifold



**PAUSA, PENSAR  
Y  
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK  
&  
QUESTION**



# Desarrollo de Asesoramiento

## Development of Advisement

**Asesoramiento una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.**

**Muestra:**

**Necesitamos que más ELs reclasifiquen.**

**Asesoramiento sólido es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.**

**Ejemplo: Necesitamos que más estudiantes se reclasifiquen y mejoren en ELPAC sumativo. Los profesores y los designados para estudiantes de aprendizaje de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.**

**Non Model Advisement a response provided to a question or prompt.**

**Sample:**

**We need more ELs to reclassify.**

**Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.**

**Sample: We need more students to reclassify and improve on Summative ELPAC. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.**

**GRACIAS**  
**THANK YOU**



# Actualizaciones del programa para estudiantes de inglés

## English Learner Program Updates

Thursday, January 15, 2026

El jueves 15 de enero del 2026



---

# Evaluación provisional ELPAC 2025–26

## 2025–26 ELPAC Interim Assessment

---



# Evaluaciones provisionales de ELPAC (IA)

## ELPAC Interim Assessments (IA)

<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Las evaluaciones internas proporcionan información significativa para evaluar el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las habilidades medidas por las evaluaciones sumativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ IAs provide meaningful information for gauging student progress toward mastery of the skills measured by ELPAC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ IA brindan una oportunidad adicional para probar los apoyos de accesibilidad con los estudiantes y los elementos de prueba reales para evaluar su eficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ IA provide an additional opportunity to try out accessibility supports with students and actual test items to evaluate effectiveness.</li> </ul>
<p>IA se pueden utilizar de diversas maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Apoyar el aprendizaje de los estudiantes             <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Utilizarlas durante la instrucción diaria</li> </ul> </li> <li>❑ Supervisar el progreso de los estudiantes             <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Administrarlas después de un período de instrucción</li> </ul> </li> <li>❑ Utilizarlas por parte del personal de la escuela y del distrito para el desarrollo profesional</li> </ul>	<p>The IA can be used in multiple ways:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Support student learning             <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Used during daily instruction</li> </ul> </li> <li>❑ Monitor Student Progress             <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Administered after a period of instruction</li> </ul> </li> <li>❑ Used by school and district staff for professional development</li> </ul>

# Resumir una presentación académica: habilidades necesarias para el éxito

## Summarize An Academic Presentation: Skills Needed for Success



Familiarizar a los estudiantes con la función de pausa y repetición en el ELPAC (Apoyo designado)

Familiarize students with the **pause & replay** feature on the ELPAC (Designated Support)



Enseñe la habilidad de escuchar activamente

Teach the skill of **active listening**

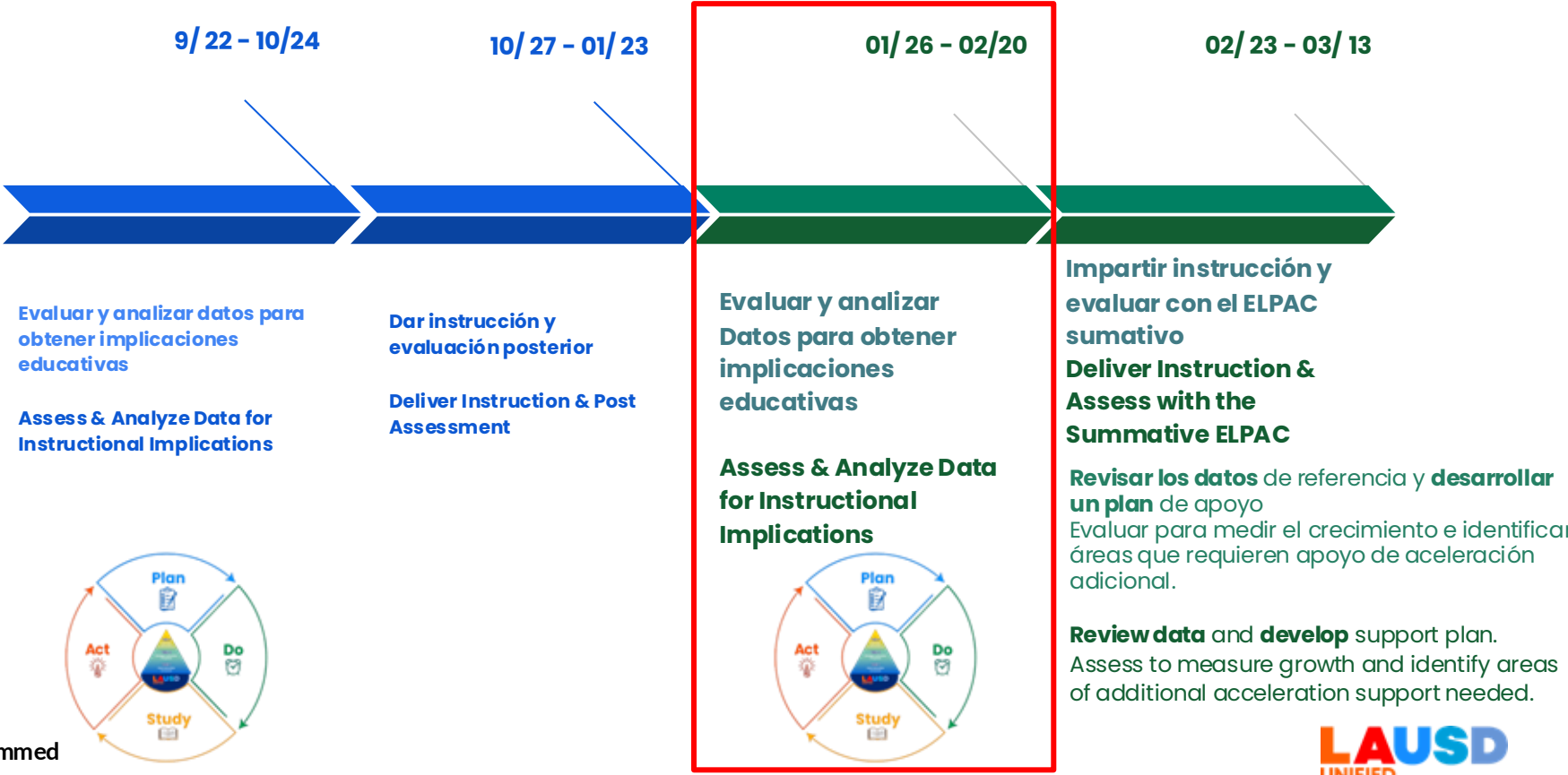


Inculcar el hábito de tomar notas

Instill the habit of **note-taking**

# Cronograma de evaluación provisional de ELPAC

## ELPAC Interim Assessment Timeline



# Escucha Activa

## Active Listening 1,2,3



### Ronda 1: Escuche la idea principal

### Round 1: Listen for the Main Idea



- ¿Cuál es el punto principal?
- ¿De qué se trata principalmente la presentación?

La presentación se trata principalmente sobre \_\_\_\_\_

- What is the main point?
- What is the presentation mostly about?

The presentation is mostly about \_\_\_\_\_



Tiempo de proceso

PROCESS TIME

This presentation is about \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Vocabulary words of new learning:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

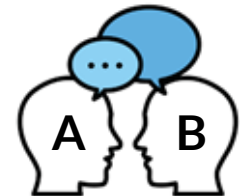
**THINK**

**WRITE ...**

**PAIR**

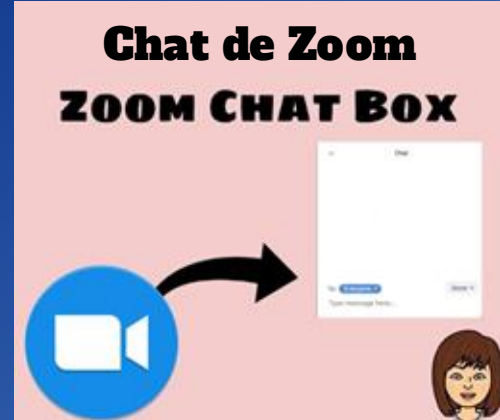
**SHARE**

pensar escribir...  
pareja compartir



01:00

02:00



# Equipo del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural Multilingual Multicultural Education Department Team



Lydia Acosta Stephens,  
**Executive Director**

**Directora Ejecutiva**  
Parent of They/Them  
Kiddo!

[lstephen@lausd.net](mailto:lstephen@lausd.net)



Dr. José Posada,  
**Administrator**

**Administrador**

[jmp1322@lausd.net](mailto:jmp1322@lausd.net)



Rafael Escamilla  
**Administrative  
Coordinator**

**Coordinador  
Administrativo**

[rafael.escamilla@lausd.net](mailto:rafael.escamilla@lausd.net)



Ana Montenegro  
**Program  
Specialist**

**Especialista en  
Servicios**

[amm2987@lausd.net](mailto:amm2987@lausd.net)