



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES
OFICINA DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Ingles

jueves, 6 de febrero de 2025

10:00 a.m.

I. Llamada al orden

La reunión fue llamada al orden por Fernando Paniagua, Presidente, a las 10:00 am.

II. Saludo a la bandera

El saludo a la bandera fue dirigido por Maria Sanchez (Español) y Margarita Guzman (Ingles).

III. Comentarios del Público

Isaias Hernandez, Representante Parlamentario, facilitó los comentarios del público.

- Diana Guillen
- Juan Jose Mangandi

IV. Actualización de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad

El Sr. Antonio Plascencia informo acerca del apoyo que el Distrito le esta brinda a las familias afectados por los incendios. Compartió el guía de recuperación y recursos en donde se refiere a los apoyos para nuestros estudiantes. Agradeció a los padres por su papel laboral y colaboración en los comités - ELAC's y concilios - SSC's durante esta temporada de presupuesto. También se les informo a los miembros acerca de los talleres disponibles a través de la Academia Familiar acerca de conocer más de sus derechos.

V. Toma de lista / Establecer el quórum

Sr. Juan Carlos Delgado, Secretario paso la lista de asistencia, el quorum fue establecido el con 39 miembros a las 10:38 am.

VI. Actas

Se le informo a la membresía que se aprobaran las actas del 25 de enero de 2025 y 6 de febrero de 2025 en la próxima reunión oficial de DELAC.

VII. Negocio Pendientes - Presentación: Introducción del Proceso del Desarrollo del LCAP

El Dr. Erik Elward, Administrador de LCAP, Oficina de Iniciativas Estratégicas, comenzó su presentación informando a la membresía acerca del proceso de cómo se desarrollarán y se presentarán los comentarios de DELAC. El 17 de julio se llevará a cabo una audiencia pública en donde estarán presente los comités asesores a nivel Distrito Central donde estará presente el Superintendente. Las recomendaciones para el LCAP pueden ser especificas a los aprendices de ingles que en este caso son la prioridad de DELAC. Compartió el enlace de la carpeta de recursos para ayudarnos con nuestro

enfoque de empezar a iniciar el desarrollo de comentarios y como podemos mejorar en conectar. Se revisaron los comentarios de los años escolares 2022-2023 y 2023-2024. Destacaron lo buenos puntos en la educación y algo que se necesita mejorar.

VIII. Presentación: La Reclasificación: Empoderar a las familias con conocimiento

Dr. Jose Posada, Administrador del Departamento de Educación Multilingüe Multicultural nos proporcionó información acerca de dos políticas. (1) 6890 efectuó cambios específicos acerca del criterio de reclasificación y el examen ELPAC. No se podrá reclasificar a estudiantes doble identificados como estudiantes de educación especial y aprendices de inglés por medio del proceso de IEP. El estado de California está exigiendo como punto de comienzo como la reclasificación que el estudiante reciba un nivel 4 y como alternativo un nivel 3. El alternativo es específico a los estudiantes de educación especial. MMED y el Departamento de Educación Especial trabajamos juntos para asegurar que todo el personal en las escuelas que trabajan con los estudiantes de educación especial que también son aprendices de inglés tenga el conocimiento de como apoyar a los estudiantes en los exámenes ELPAC. La siguiente actualización a la política será de proveer guías e información a las escuelas en como reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés. Estos cambios vienen del estado de California. Compartió información de las prácticas de la política anterior y como la política actualizada será mejorada con protocolos y practicas estandarizadas. Los maestros ahora pueden usar el protocolo de observación K-12 para maestros de aprendices de inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) como otro método para evaluar a los estudiantes para la reclasificación.

Presentación: Evaluación Integral de las Necesidades

Dr. Jose Posada, Administrador, Departamento de Educación Multilingüe Multicultural comenzó su presentación compartiendo las tres prioridades de la Evaluación Integral de las Necesidades que son proveer la oportunidad para repasar datos y asesoramiento sobre los aprendices de inglés. Esto se logra formando parte de los comités a nivel escolar y distrito central. Los siguientes tres pasos son: (1) hacer una determinación o evaluar las prioridades (2) como se deben de revisar datos para priorizar las necesidades para nuestros aprendices de inglés y (3) como se efectuará lo que se necesita. Compartieron datos de los lenguajes de los números de aprendices de inglés en LAUSD. Proveyeron datos de inscripción do clasificación de idiomas y matrícula por idioma y región. En las escuelas estos datos se pueden ver de esta manera. Se compartió datos acerca de el nivel de rendimiento en ELAPAC. Se nos proveyó ejemplos de los avances en el ELPI por región. Compartieron datos acerca de la reclasificación y se enfocaron en los criterios de los grados del 3-12.

También se nos proporcionó información para el apoyo de los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. Se nos presentó tablas de datos de “Smarter Balanced Assessments” de los siguientes años: 2021 al 2024. Recibimos información acerca de DIBEL BOY del 2024-2025 y i-Ready que fueron datos a nivel escolar 2024-2025. Al fin, se nos presentó datos de graduación por tipología de aprendices de inglés. Por ultimo se nos dio la oportunidad de hacer salas de trabajo para aportar y dar nuestras ideas.

IX. Presentación: Anexo Federal: Propósito y Servicios del Programa Título IV

Sr. Gerardo Cervantes, Director Ejecutivo de la Oficina de Programas Educativos Federales y Estatales presento el tema y a la Sra. Juliana Coco, Asesora de Desarrollo de Programas y Políticas que comenzó su presentación acerca del Programa Federal del Título IV. La Sra. Coco presento acerca del propósito del Título IV y repaso general de los programas que cubre el Título IV. El propósito del Título IV es de mejorar el logro académico aumentando la capacidad del Distrito para proporcionar una educación completa, mejorar el aprendizaje de las escuelas y mejorar el uso de la tecnología. También nos presentaron financiación estimada del Título IV para el 2024-2025. No dieron información acerca de escuelas seguras y saludables como consejos para recién llegados, aprendizaje socioemocional y prevención de “bullying”, salud mental y preferencia sexual o expresión de la identidad de género.

Moción: Yazmin Arevalo hizo la moción para extender la reunión media hora para terminar la reunión, secundada por Maria Lina de la Luz. Votación: 24 votos a favor, 0 en contra, y 1 abstención.

La Sra. Ana Montenegro, Especialista, Departamento de Educación Multilingüe Multicultural continuo la presentación explicando acerca de los estudiantes recién llegados que son una población de mayores necesidades dentro los aprendices de inglés y deben adaptarse activamente a la cultura y a las expectativas que a menudo presentan desafíos socioemocionales. También se nos dio información sobre recién llegados internacionales y como monitorear, analizar datos y áreas de necesidades para estos estudiantes. Se nos presento datos de resultados académicos de recién llegados internacionales y como satisfacer sus necesidades. Como introducción directa en grupos pequeños para recién llegados e implantación de estrategias ELD designadas e integradas. Se nos compartieron herramientas digitales para aprendices de inglés en programas de dos idiomas.

X. Informe del Presidente

Fernando Paniagua, Presidente les recordó que su informe fue enviado por correo electrónico y que está resumiendo puntos clave de su discurso.

XI. Actualización de MMED

Sra. Ana Montenegro, Especialista compartió que se les va a invitar a las sesiones de la reescritura del Plan Maestro 2025 que se llevaran a cabo en siguientes fechas 10 y 21 de

febrero y la ultima 3 de marzo de 2025. Las sesiones comenzaran a las 10:00 a.m. y se llevaran a cabo en formato hibrido. Se les enviara información a los miembros.

Sra. Montenegro continuo con otro anuncio acerca de las evaluaciones provisionales del ELPAC. El propósito de estas evaluaciones es de preparar a los aprendices de ingles con habilidades necesarias para el éxito, por eje: como escuchar activamente y escribir la información. La Sra. Montenegro compartió el cronograma de evaluación provisional de ELPAC.

XII. Anuncios de los Miembros, Personal de SFACE y Distrito

Sra. Micaela Mesina, Especialista del Departamento de Educación Multilingüe Multicultural compartió información acerca de las bibliotecas públicas. Enfatizo acerca de los libros y recursos que ofrecen las bibliotecas públicas y el amor a la lectura.

Angie Cardenas, Especialista de Padres y la Comunidad compartió información acerca de la fecha para la próxima reunión de DELAC. Se les hizo un recordatorio acerca de las conferencias futuras como la Jornada Pedagógica. También se les dio información acerca de las sesiones de Embajadores Regionales para Aprendices de Ingles y LCAP.

XIII. Clausura

La reunión se clausuro oficialmente a la 1:47 p.m.

Actas presentadas respetuosamente por: Juan Carlos Delgado, Secretario