

Local Control and Accountability Plan (LCAP) Comment Development – April 2026

***Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
(LCAP) desarrollo de comentarios – Abril de
2026***



Agenda

- **LCAP Resources**
- **Board of Education: Public Hearing**
- **LCAP Comment Development**
- **LCAP: English Learners**
- **2025–2026 Mid–Year LCAP Update**
- **SENI TSP**
- **Comment Development**
- **Awareness:**
 - Equity Multiplier Fund
 - Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG)

Agenda

- **Recursos del LCAP**
- **Audiencia pública de la Junta de Educación**
- **Desarrollo de comentarios del LCAP**
- **LCAP: Aprendices de Inglés**
- **Actualización del LCAP de mitad de año 2025–26**
- **SENI TSP**
- **Desarrollo de comentarios**
- **Concientización:**
 - Enfoque del Multiplicador de Equidad
 - Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje



Español_DELAC_2025-26



English_DELAC_2025-26

<https://tinyurl.com/DELAC-LCAP-25-26>

Board of Education Public Hearing / Audiencia pública de la Junta de Educación

- **June 16, 2026**
- **16 de junio de 2026**

LCAP Comment Development / Desarrollo de comentarios del LCAP

1. **Use of a “Reframe Ladder”:** Turn personal or school-specific issues into systems questions.
 - a. School-Level Statement:
 - i. My child’s school doesn’t offer tutoring
 - b. Group Pattern:
 - i. Are other schools experiencing this?
 - c. District-Level Question:
 - i. How does the District ensure tutoring is equitable across schools?
 - d. DELAC Question:
 - i. What District actions are focused on academic intervention and how can the DELAC advise on improving them?

1. **Uso de una “Escalera de Reencuadre”:** Transformar los problemas personales o específicos de la escuela en preguntas sistémicas.
 - a. Declaración a nivel escolar:
 - i. La escuela de mi hijo/a no ofrece tutorías.
 - b. Patrón grupal:
 - i. ¿Les está ocurriendo esto a otras escuelas?
 - c. Pregunta a nivel distrital:
 - i. ¿Cómo garantiza el distrito la equidad en el acceso a las tutorías en todas las escuelas?
 - d. Pregunta del DELAC:
 - i. ¿Qué acciones del distrito se centran en la intervención académica y cómo puede el DELAC asesorar para mejorarlas?

Sentence Starters: Focus on Systems not Schools

1. District-Level Questions (*Examples*)
 - a. "How does the District ensure that...?"
 - b. "What policy guides schools in...?"
 - c. "What data does the District collect about...?"
 - d. "How are resources allocated across schools for...?"
 - e. "What support does the District provide to schools regarding...?"
 - f. "How is the District supporting schools with the highest needs regarding...?"

Frases para empezar: Centrarse en los sistemas, no en las escuelas

1. Preguntas a nivel de distrito (*Ejemplos*)
 - a. "¿Cómo garantiza el distrito que...?"
 - b. "¿Qué políticas guían a las escuelas en...?"
 - c. "¿Qué datos recopila el distrito sobre...?"
 - d. "¿Cómo se distribuyen los recursos entre las escuelas para...?"
 - e. "¿Qué apoyo brinda el distrito a las escuelas en relación con...?"
 - f. "¿Cómo apoya el distrito a las escuelas con mayores necesidades en relación con...?"

Resources:

**Board Presentations by DELAC
(2025, 2024 and 2023) ([click HERE](#))**

**Comments to the Superintendent
(2025,2024 and 2023) ([click HERE](#))**

Recurso:

**Resentaciones de la Junta por DELAC
(2025, 2024 y 2023) ([haga clic AQUÍ](#))**

**Comentarios al superintendente
(2025, 2024 y 2023) ([haga clic AQUÍ](#))**

REFLECTION AND QUESTIONS

REFLEXIÓN Y PREGUNTAS

LCAP: English Learners / LCAP: Aprendices de Inglés

★ Goal 6: English Learner Supports ★

Action 1: UTK-12 English Learner Services

Action 2: International Newcomer Supports

Action 3: Potential Long-Term English Learner (PLTEL) Interventions

Action 4: Long-Term English Learner (LTEL) Interventions

Action 5: Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education

★ Meta 6: Apoyo a los estudiantes de inglés ★

Acción 1: Servicios para estudiantes de inglés UTK-12

Acción 2: Apoyo para recién llegados internacionales

Acción 3: Intervenciones para estudiantes potenciales de inglés a largo plazo (PLTEL)

Acción 4: Intervenciones para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Acción 5: Programas y caminos multilingües y educación en dos idiomas



**2025-26
Mid-Year LCAP
Update**

**Actualización
del LCAP de
mitad de año
2025-26**

LCAP GOAL 6: ENGLISH LEARNER SUPPORTS

2024-25 RECLASSIFICATION RATE

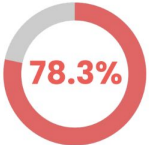


English Learner Reclassification Rate - Kindergarten through Grade 12:

(compared to 18.6% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

2024-25 RECLASSIFICATION BY GRADE 5

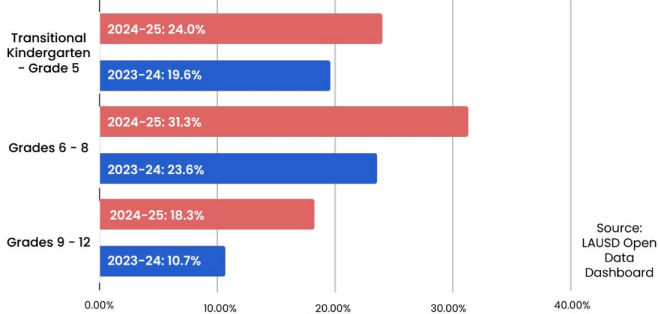


English Learners who reclassify by Grade 5:

(compared to 71.4% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

2024-25 RECLASSIFICATION BY GRADES



2024-25 ENGLISH PROFICIENCY



English Learners who progress in English Proficiency (as measured by English Learner Progress Indicator):

51.5%

(compared to 47.5% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

META 6 DE LCAP: APOYOS PARA APRENDICES DE INGLÉS

TASA DE RECLASIFICACIÓN EN 2024-25

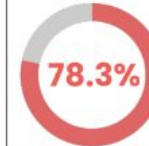


Tasa de Reclassificación de Aprendices de Inglés - Kindergarten hasta Grado 12:

(en comparación con 18.6% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

RECLASIFICACIÓN ANTES O DURANTE GRADO 5 EN 2024-25

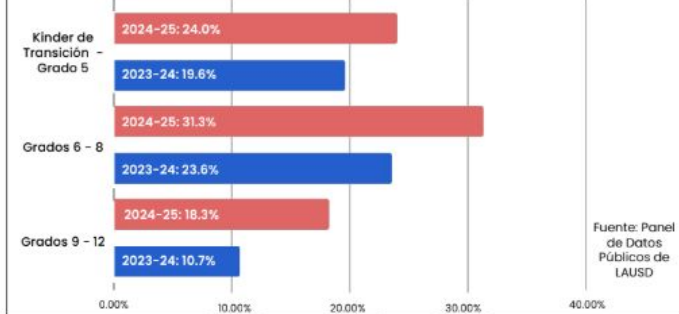


Aprendices de Inglés que reclassifican antes o durante el Grado 5:

(en comparación con 71.4% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

RECLASIFICACIÓN POR GRADOS EN 2024-25



DOMINIO EN INGLÉS EN 2024-25



Aprendices de inglés que progresan en dominio en inglés (que se mide según Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés):

51.5%

(compared to 47.5% in 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

LCAP ROAL 6: ENGLISH LEARNER SUPPORTS

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- Increased to 36% the share of Long-Term English Learners (LTELs) who reclassified from English Learner status to Fluent English Proficient (FEP) status in 2024–25, up from 25% in 2023–24.
- Maintained 192 Multilingual Multicultural Academic Language Instructional coaches in 2025–26 to support schools with English Learner reclassification to FEP.
- Increased to 36% the share of Potential LTELs who reclassified from English Learner status to FEP in 2024–25, a 6% increase from 2023–24.
- In 2024–25, 44% of LTELs reclassified as FEP by grade 8, up from 29% in 2023–24, and 29% reclassified by grade 10, up from 25% in 2023–24.
- Increased to 25% the percentage of grade 12 students that fulfilled the requirements for the 12th Grade State Seal of Biliteracy in 2024–25, up from 23% in 2023–24.

Areas for Growth

- Train English Learner (EL) Designees in literacy strategies to help students score Standards Met or Exceeded on the spring ELA Smarter Balanced Assessment, a key step for reclassification as FEP.
- Expand professional development for teachers and administrators to better serve Potential LTELs and LTELs with disabilities.
- Ensure every Potential LTEL and LTEL has an individualized plan to close learning gaps and support reclassification to FEP.
- Increase the number of schools starting DLE programs that develop students' bilingual, biliterate, and cultural skills.
- Increase the share of English Learners reporting on the spring 2026 School Experience Survey who state, "I feel like I am part of this school" (62.4% in 2025) and "I feel safe in this school" (67.1% in 2025).

To learn more about English Learner Supports, visit mmed.lausd.org



META 6 DE LCAP: APOYOS PARA APRENDICES DE INGLÉS

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- Aumentó a 36% la proporción de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclassificaron de la categoría de Aprendiz de Inglés a la de Competente en el Idioma Inglés (FEP) en 2024–25, un alza en comparación con el 25% en 2023–24.
- Se tuvo continuidad con los 192 Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural en 2025–26 para apoyar a las escuelas con la reclasificación de Aprendices de Inglés a FEP.
- Aumentó a 36% la proporción de posibles LTEL que reclassificaron de la clasificación de Aprendiz de Inglés a la de FEP en 2024–25, un aumento del 6% con respecto a 2023–24.
- En 2024–25, 44% de los estudiantes LTEL reclassificaron como FEP antes o durante el grado 8, un alza en comparación con el 29% en 2023–24, y 29% reclassificaron antes o durante el grado 10, un alza en comparación con el 25% en 2023–24.
- Aumentó a 25% el porcentaje de estudiantes de grado 12 que cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de Grado 12 en 2024–25, un alza en comparación con el 23% en 2023–24.

Áreas de Crecimiento

- Capacitar al Personal Designado de Aprendices de Inglés (EL) en estrategias de alfabetización para ayudar a los estudiantes a obtener puntajes de equivalente o superior a los estándares en la sección ELA de la evaluación Smarter Balanced para primavera, un paso clave para la reclasificación como FEP.
- Ampliar el desarrollo profesional para maestros y administradores a fin de prestar un mejor servicio a los estudiantes potencialmente LTEL y a los estudiantes LTEL con discapacidades.
- Asegurar que cada estudiante potencialmente LTEL y estudiante LTEL tengan un plan individualizado para cerrar las brechas de aprendizaje y apoyar la reclasificación a FEP.
- Aumentar el número de escuelas que inician programas DLE para desarrollar habilidades bilingües, de alfabetización bilingüe, y cultural de los estudiantes.
- Aumentar la proporción de los aprendices de inglés que expresen en la encuesta de la experiencia escolar en la primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (62.4% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (67.1% en 2025).

Para obtener más información sobre el apoyo para Aprendices de Inglés, visiten: mmed.lausd.org



Q: What % of a school's budget is discretionary?

- **SENI TSP**: Student Equity Needs Index Targeted Student Population
 - **LCAP Goals 1-3**: \$\$ for EL, LI, FY.
- **Title 1**: not fully discretionary but flexible- \$\$ for academic intervention and supports.
- **General Fund School**: \$\$ for classroom supplies, lab equipment, etc., school specific.

Pregunta: ¿Qué % del presupuesto de una escuela es discrecional?

- **SENI TSP**: Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles Población Estudiantil Específica
 - **Metas 1- 3 del LCAP**: \$\$ para EL, LI, FY.
- **Título 1**: no es totalmente discrecional, pero es flexible – \$\$ para intervención académica y apoyos.
- **Fondo General Escolar**: \$\$ para útiles del aula, equipo de laboratorio, etc., específicos de la escuela.

Goal 1: Academic Excellence

16 LCAP actions out of 32 actions principally directed to support English Learners, foster youth, and students from low income households.

Examples of Actions:

1. **1.14:** Literacy & Numeracy Interventionist Program
2. **1.15:** Secondary Literacy Supports & Interventions
3. **1.24:** Increased Access to Advanced Placement (AP) and College Readiness Exams

Meta 1: Academic Excellence

16 acciones del LCAP de un total de 32 acciones están dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de hogares de bajos ingresos.

Ejemplos de Acciones:

1. **1.14:** Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética
2. **1.15:** Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario
3. **1.24:** Acceso Ampliado a Exámenes de Colocación Avanzada (AP) y de Preparación Universitaria

LCAP GOAL 1: ACADEMIC EXCELLENCE

2024-25 GRADUATION RATE

4-Year Cohort Graduation Rate



86.7%

(compared to 87.0% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

2024-25 COLLEGE AND CAREER READINESS

Graduation Cohort A-G Completion Rate (Meeting UC-CSU Entrance Requirements)

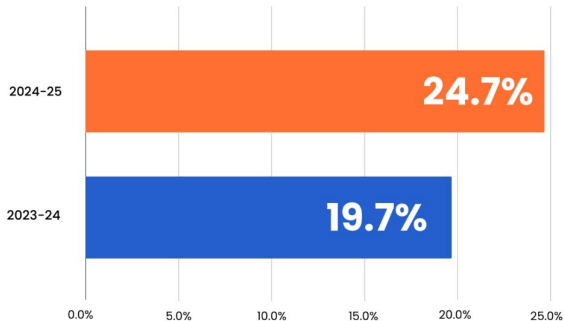
58.4%

(compared to 56.4% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard



Career Technical Education (CTE) Completion Rate



Source: LAUSD Open Data Dashboard

META 1 DE LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

TASA DE GRADUACIÓN 2024-25

Tasa de Graduación en 4 años por Cohorte



86.7%

(en comparación con 87.0% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS 2024-25

Tasa de Terminación de Cursos A-G entre la Cohorte de Graduados (que cumplen con los requisitos de ingreso a UC- CSU)

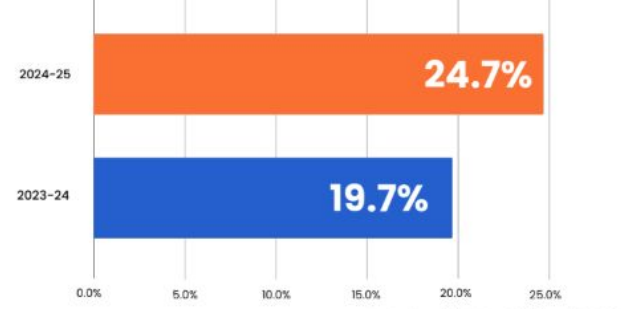
58.4%

(en comparación con 56.4% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



Tasa de Culminación en Educación Técnica y Vocacional (CTE)



Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

LCAP GOAL 1: ACADEMIC EXCELLENCE

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- 57% of grades 9–12 students are on-track for passing A–G courses with a “C” grade or better, as of October 2025, up from 54% in October 2024.
- Universal Transitional Kindergarten (UTK) expanded to 697 schools in fall 2025, up from 521 in fall 2024.
- Options Program: Increased to 61% the graduation rate of students in 2024–25 who completed credit recovery, up from 55% in 2023–24.
- Advanced Placement (AP) enrollment rose to 29.5% in fall 2025, up from 27.8% in fall 2024.
- 64% of Linked Learning students graduated A–G ready in 2024–25, up from 58% in 2023–24, compared to 58% Districtwide in 2024–25.
- Over 1,600 students earned Work-Ready Badges in Career Technical Education (CTE) pathways at 93 high schools in 2024–25, up from nearly 520 students at 49 schools.
- 74% of students with disabilities are in the general education program at least 80% of the school day, as of October 2025, up from 64% in fall 2024.
- 17.4% of K–12 identified as gifted/talented, as of October 2025, up from 15.9% in fall 2024.

Areas for Growth

- Increase student use of credit-recovery and academic support programs.
- Provide targeted supports for English Learners (EL) in Linked Learning pathways to increase A–G completion- 41% of EL graduates in 2024–25 were A–G ready, compared to 64% of all Linked Learning graduates.
- Expand the number of CTE dual enrollment courses so students can earn both high school and college credit.
- Expand the District tutoring programs at Options schools to boost credit recovery and improve ELA and math skills.
- Increase the percentage of students enrolled in AP courses through AP Readiness programs and student recruitment.



META 1 DE LCAP: EFICIENCIA ACADÉMICA

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- 57% de los estudiantes de los grados 9–12 están en vías a aprobar en los cursos A–G con una calificación de “C” o mejor, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 54% en octubre 2024.
- Se Amplió el Kinder Transicional Universal (UTK) a 697 escuelas en el otoño 2025, un alza en comparación con 521 escuelas en otoño 2024.
- Programa de Opciones: Aumentó a 61% la tasa de graduación de los estudiantes en 2024–25 que completaron la recuperación de créditos, un alza en comparación con el 55% en 2023–24.
- Aumentó la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP) a 29.5% en otoño 2025, en comparación con 27.8% en otoño 2024.
- El 64% de los estudiantes de Linked Learning se graduaron preparados con los cursos A–G en 2024–25, un alza en comparación con el 58% en 2023–24, y en comparación con el 58% en todo el distrito en 2024–25.
- Más de 1,600 estudiantes obtuvieron los Sellos de Preparación para el Trabajo en los trayectos de Educación Técnica y Vocacional (CTE) en 93 escuelas preparatorias en 2024–25, un aumento de casi 520 estudiantes en 49 escuelas.
- 74% de los estudiantes con discapacidades están en el programa de educación general durante por lo menos el 80% del horario escolar, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 64% en otoño 2024.
- 17.4% de los estudiantes de Kinder a 12 tienen identificación de dotados/talentedos, a la fecha de octubre 2025, en comparación con el 15.9% en otoño 2024.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el uso por parte de los estudiantes de los programas de recuperación de créditos y apoyo académico.
- Proporcionar apoyos específicos para los Aprendices de Inglés (EL) en trayectos de Linked Learning para aumentar la finalización de cursos A–G, 41% de los estudiantes EL graduados en 2024–25 estuvieron en cumplimiento con los cursos A–G, en comparación con el 64% de todos los graduados de Linked Learning.
- Ampliar el número de cursos de doble inscripción de CTE para que los estudiantes puedan obtener créditos tanto de preparatoria como universitarios.
- Ampliar los programas de tutoría del Distrito en las escuelas de Opciones para impulsar la recuperación de créditos y mejorar las habilidades en ELA y matemáticas.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP mediante programas de preparación para AP y reclutamiento de estudiantes.



Goal 2: Joy and Wellness

10 LCAP actions out of 15 actions principally directed to support English Learners, foster youth and students from low income households.

Examples of Actions:

1. **2.06**: Supplemental Student Health Services
2. **2.11**: School Enrollment Placement and Assessment (S.E.P.A.) Centers
3. **2.12**: FamilySource System

Meta 2: Alegría y bienestar

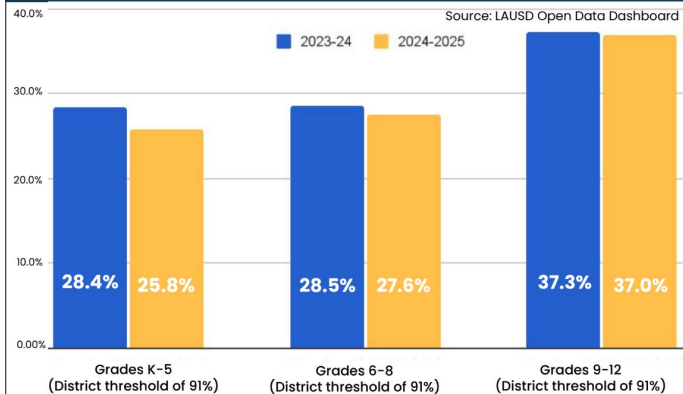
10 acciones del LCAP de un total de 15 acciones están dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de hogares de bajos ingresos.

Ejemplos de Acciones:

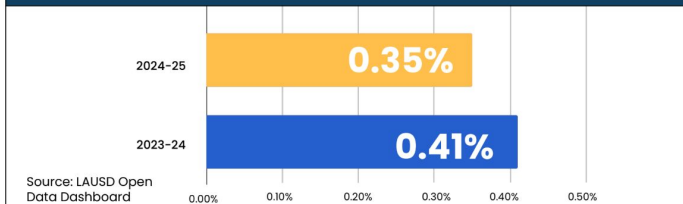
1. **2.06**: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil
2. **2.11**: Centros de Inscripción y Evaluación Escolar (S.E.P.A.)
3. **2.12**: Sistema FamilySource

LCAP GOAL 2: JOY AND WELLNESS

2024-25 CHRONIC ABSENTEEISM



2024-25 SINGLE STUDENT SUSPENSION RATE



2024-25 SCHOOL EXPERIENCE SURVEY

Students who feel safe at school:

64.3%

(compared to 63.5% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard



Parents feel welcome to participate at this school:

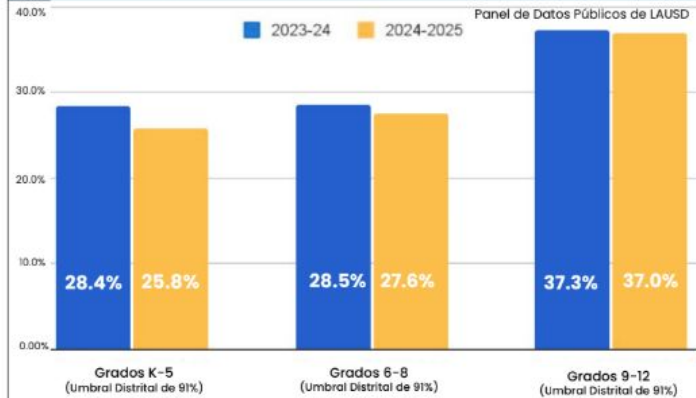
91.3%

(compared to 90.1% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

META 2 DE LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

AUSENTISMO CRÓNICO 2024-25



TASA DE SUSPENSIÓN ESTUDIANTIL INDIVIDUAL EN 2024-25



ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR 2024-2025

Estudiantes que se sienten seguros en la escuela:

64.3%

(en comparación con 63.5% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



Padres que se sienten bienvenidos para participar en la escuela:

91.3%

(en comparación con 90.1% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

LCAP GOAL 2: JOY AND WELLNESS

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- Initiated the Against Hate campaign to educate staff, parents, and TK-12 students on how to combat bias and promote respect and inclusion.
- Launched LAUSD 2025: We Are One campaign, to provide students and families, regardless of immigration status, 24/7 access to help with school, transportation, health, housing, and other services.
- Provided approximately 1,360 International Newcomer students with school enrollment options, health and mental health services, and legal and community resource referrals.
- 55.5% of students achieved 96% or greater attendance, as of October 2025, up from 53.7% in October 2024.
- 22.1% chronically absent students, as of October 2025, down from 23.6% in October 2024.
- Exceeded 1,100 biopsychosocial assessments, as of October 2025, through the FamilySource Program, helping students and families access housing, food, academic support, and other services at [19 centers](#).

Areas for Growth

- Increase the percentage of students reporting on the spring 2026 School Experience Survey who state, "I feel like I am part of this school" (59.3% in 2025) and "I feel safe in this school" (64.3% in 2025).
- Develop iMatter Mental Health services by providing more free telehealth for students and families, addressing needs from economic hardship, trauma, and other factors.
- Continue implementing iAttend to remove barriers to student attendance; Foster Youth chronic absenteeism remains high at 35.8%, as of October 2025, compared to 35.7% in October 2024.
- Expand A-G supports to help high-needs students, including English Learners, stay on track in middle school by increasing tutoring, case management, and attendance incentives.



META 2 DE LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- Inició la campaña Combate al Odio para instruir al personal, padres y estudiantes de TK-12 sobre cómo combatir los prejuicios y promover el respeto y la inclusión.
- Lanzamiento de la campaña LAUSD 2025: Estamos Unidos, para proporcionarles a los estudiantes y a sus familias -independientemente de su estatus migratorio- acceso en todo momento (24/7), a ayuda con la escuela, transporte, salud, vivienda y otros servicios.
- Se les proporcionaron opciones de inscripción escolar aproximadamente a 1,360 estudiantes recién llegados internacionales, así como servicios de salud general y salud mental, y referencias de recursos legales y comunitarios.
- 55.5% de los estudiantes alcanzó el 96% o más de asistencia hasta octubre 2025, un aumento del 53.7% en octubre 2024.
- 22.1% de estudiantes con ausentismo crónico, a octubre 2025, lo cual bajó en comparación con el 23.6% en octubre 2024.
- Se superó la cifra de 1,100 evaluaciones biopsicosociales, a octubre 2025, con el Programa FamilySource, que ayudó a estudiantes y familias a obtener acceso a vivienda, alimentos, apoyo académico y otros servicios en [19 centros](#).

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que expresen en la Encuesta de la Experiencia Escolar de primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (59.3% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (64.3% en 2025).
- Desarrollar servicios de salud mental iMatter proporcionando más servicios de tele salud gratuitos para los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades derivadas de dificultades económicas, traumas, y otros factores.
- Continuar implementando iAttend para eliminar las barreras que impiden la asistencia de los estudiantes; el ausentismo crónico de jóvenes en adopción temporal sigue estando elevado, con un 35.8 % en octubre 2025, frente al 35.7 % en octubre 2024.
- Expandir los apoyos de cursos A-G para ayudar a los estudiantes con necesidades altas, incluidos los aprendices de inglés, a mantenerse en el trayecto durante la escuela intermedia, al aumentar la tutoría, gestión de casos, e incentivos de asistencia.



Goal 3: Engagement and Collaboration

5 LCAP actions out of 8 actions principally directed to support English Learners, foster youth and students from low income households.

Examples of Actions:

1. **3.04**: Student Empowerment
2. **3.06**: SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Engagement and Collaboration: Elementary Schools
3. **3.07**: SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Engagement and Collaboration: Middle Schools

Meta 3: Compromiso y colaboración

5 acciones del LCAP de un total de 8 acciones están dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de hogares de bajos ingresos.

Ejemplos de Acciones:

1. **3.04**: Empoderamiento de los Estudiantes
2. **3.06**: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias
3. **3.07**: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias

LCAP GOAL 3: ENGAGEMENT AND COLLABORATION

2024-25 SCHOOL EXPERIENCE SURVEY

This school includes me in important decisions about my child's education



86.4%

(compared to 85.2% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

This school provides me with information (verbal and written) I can understand

93.0%

(compared to 92.5% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard



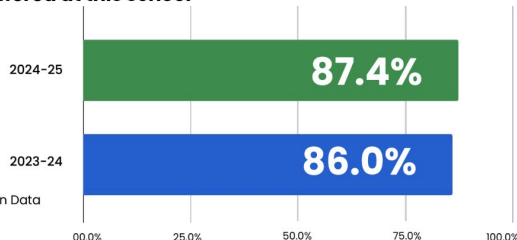
This school provides instructional resources to help me support my child's education

86.6%

(compared to 86.0% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

I can easily find information about parent workshops or other programs offered at this school



Source: LAUSD Open Data Dashboard

META 3 DE LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR 2024-2025

Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi estudiante



86.4%

(en comparación con 85.2% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender

93.0%

(en comparación con 92.5% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante

86.6%

(en comparación con 86.0% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que ofrece esta escuela



Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

LCAP GOAL 3: ENGAGEMENT AND COLLABORATION

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- 83% of volunteer applications were processed within 30 days, as of October 2025, up from 81% in 2024-25.
- The Translations Unit completed over 1,390 interpretation requests, providing nearly 3,000 hours of live interpretation, as of October 2025, up from approximately 2,000 hours in October 2024, which supported a range of meetings, including Board of Education, Back to School Night, and School Site Council.
- An average of 537 parents attended Family Academy webinars on a variety of topics to support their child's development, up from 490 in October 2024.
- Launched the We Are One campaign in fall 2025 to inform and support all families, especially immigrant and vulnerable communities, about immigration and student services through multiple languages and forums, including weekly virtual Know Your Rights training, in-person trainings, and through social media.
- 88% of students, as of October 2025, have at least one parent enrolled in the District's Parent Portal, up from 84% in October 2024.

Areas for Growth

- Increase teacher recruitment and family enrollment in the Equity Course Pathways: Multilingual Learners, Learners with Exceptional Needs, Youngest Learners, and Black and African American Learners.
- Prioritize and schedule high-need educational partner engagements to meet growing demand for in-person and non-Spanish translation.
- Increase percentage of parents enrolled in the District's Parent Portal.



2025-2026
SCHOOL EXPERIENCE SURVEY
 Your voice matters. Let us know what you think!

NEW SES DATES

PARENTS: Feb 2 to Mar 27, 2026
STUDENTS & STAFF: Feb 16 to Mar 27, 2026

WE WANT YOUR FEEDBACK!

SES Website: ses.lausd.org
 Email: SchoolExperienceSurvey@lausd.net
 Phone: (213) 241-5600
 Follow us on X: [lausd_oda](https://twitter.com/lausd_oda)

SES Website

META 3 DE LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- 83% de las solicitudes de voluntariado se procesaron en un plazo de 30 días, a octubre 2025, en comparación con el 81% en 2024-25.
- La Unidad de Traducciones completó más de 1,390 solicitudes de interpretación, proporcionando casi 3,000 horas de interpretación en vivo, a octubre 2025, en comparación con las aproximadamente 2,000 horas de octubre 2024, para apoyar una gama de reuniones, incluyendo la Junta de Educación, Noches de Regreso a Clases, y Consejos Escolares.
- Un promedio de 537 padres asistieron a webinarios de la Academia para Familias sobre una variedad de temas para apoyar el desarrollo de sus hijos, en comparación con 490 en octubre 2024.
- Lanzamos la campaña We Are One / Estamos Unidos en otoño 2025 para informar y apoyar a todas las familias, especialmente a las comunidades inmigrantes y vulnerables, sobre los servicios de inmigración y servicios estudiantiles- en varios idiomas y foros- incluyendo la capacitación virtual semanal Conozca sus Derechos, capacitaciones en persona, y a través de redes sociales.
- 88% de los estudiantes, a la fecha de octubre 2025, tienen al menos un padre inscrito en el Portal de Padres del Distrito, un aumento en comparación con el 84% en octubre 2024.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el reclutamiento de maestros y la matrícula de Familias en los Trayectos de Cursos de Equidad: Estudiantes Multilingües, Estudiantes con Necesidades Excepcionales, Estudiantes Preescolares, y Estudiantes Afroamericanos.
- Priorizar y programar las colaboraciones de alta necesidad con socios educativos para satisfacer la creciente demanda de traducción presencial que no sea al español.
- Aumentar el porcentaje de padres de familia inscritos en el Portal para Padres del Distrito.



2025-2026
SCHOOL EXPERIENCE SURVEY
 Your voice matters. Let us know what you think!

NEW SES DATES

PARENTS: Feb 2 to Mar 27, 2026
STUDENTS & STAFF: Feb 16 to Mar 27, 2026

WE WANT YOUR FEEDBACK!

SES Website: ses.lausd.org
 Email: SchoolExperienceSurvey@lausd.net
 Phone: (213) 241-5600
 Follow us on X: [lausd_oda](https://twitter.com/lausd_oda)

SES Website

Goal 4: Operational Effectiveness
Goal 5: Investing in Staff
Goal 7: Black Student Achievement Plan

ALL LCAP actions within these goals are intended to support **ALL students**

Goal 4 Examples of Actions:

1. **4.2**: Facilities & Physical Infrastructure
2. **4.6**: Transportation

Goal 5 Examples of Actions:

1. **5.3**: Beginning Teacher Support
2. **5.4**: Professional Development

Goal 7 Examples of Actions:

1. **7.1**: BSAP Academic Supports
2. **7.5**: BSAP Community-Based Safety Pilots

Meta 4: Eficacia Operativa
Meta 5: Invertir en el personal
Meta 7: Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos

Todas las acciones del LCAP dentro de estos objetivos tienen como propósito apoyar a **todos los estudiantes**.

Meta 4 Ejemplos de Acciones:

1. **4.2**: Instalaciones e Infraestructura
2. **4.6**: Transporte

Meta 5 Ejemplos de Acciones:

1. **5.3**: Apoyo a maestros principiantes
2. **5.4**: Desarrollo Profesional

Meta 7 Ejemplos de Acciones:

1. **7.1**: Apoyos Académicos de BSAP
2. **7.5**: Programas Piloto de BSAP de Seguridad en la Comunidad

LCAP GOAL 4: OPERATIONAL EFFECTIVENESS

FACILITIES



Percent of Facilities in Good Repair or Better based on School Accountability Report Card (SARC):

100%

(compared to 100% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

MATERIALS

Percent of Schools Providing Students with Standards-Based Instructional Materials by Meeting Williams Act Requirements:

100%

(compared to 100% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard



LCAP GOAL 4: OPERATIONAL EFFECTIVENESS IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- Average student bus ridership rose to over 17,000 students, as of October 2025, up from approximately 16,360 students during 2024-25.
- Improved to 99% of regulatory preventative maintenance work orders completed on time, as of October 2025, up from 98% in October 2024.
- The District met or exceeded facilities response time goals, resolving 91% of emergency calls within two hours, 89% of urgent calls within 48 hours, and 97% of routine calls within 30 days.
- Increased to 26% the share of magnet students enrolled in Advanced Placement (AP) courses in fall 2025, up from 23% in fall 2024.
- Magnet school attendance rose to 96% in October 2025, up from 95% in October 2024, through the iAttend initiative.

Areas for Growth

- Increase student bus ridership by continuing to promote transportation requests, especially for families affected by immigration enforcement.
- Continue to ensure each school has a trained testing coordinator for required state testing.
- Improve District technology infrastructure to protect student and staff data and reduce costs by automating compliance and strengthening data monitoring.
- Increase the percentage of magnet students enrolled in honors or AP courses by expanding training for coordinators to schedule students in rigorous classes.

META 4 DE LCAP: EFICACIA OPERATIVA

INSTALACIONES



Porcentaje de Instalaciones en Buen o Mejor Estado de Reparación con base en el Reporte del Progreso Escolar (SARC):

100%

(en comparación con 100% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

MATERIALES

Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales educativos basados en los estándares que cumplen los requisitos de la Ley Williams:

100%

(en comparación con 100% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD



META 4 DE LCAP: EFICACIA OPERATIVA ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- El promedio diario de uso de transporte entre estudiantes aumentó a 17,000 a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con 16,360 estudiantes en 2024-25.
- Mejoramiento con 99% las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo reglamentario completadas a tiempo, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con el 98% en octubre 2024.
- El Distrito cumplió o superó los objetivos de tiempo de respuesta sobre instalaciones, resolviendo 91% de las llamadas de emergencia dentro de dos horas, 89% de las llamadas urgentes dentro de 48 horas y 97% de las llamadas de rutina dentro de 30 días.
- Aumentó a 26% la proporción de estudiantes magnet matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) en el otoño 2025, un alza en comparación con el 23% en el otoño 2024.
- La asistencia en escuelas Magnet aumentó a 96% en octubre 2025, un alza en comparación con el 95% en octubre 2024, a través de la iniciativa iAttend.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el número de estudiantes que viajan en autobús al seguir promocionando las solicitudes de transporte, especialmente para familias afectadas por las actividades de control de inmigración.
- Seguir asegurándose de que cada escuela cuente con un coordinador de pruebas capacitado para las pruebas obligatorias del estado.
- Mejorar la infraestructura tecnológica del Distrito para proteger los datos de los estudiantes y el personal y reducir los costos mediante la automatización del cumplimiento y el fortalecimiento del monitoreo de datos.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuelas magnet inscritos en cursos de honores o AP ampliando la capacitación de coordinadores para programar a los estudiantes en clases de rigor académico.

LCAP GOAL 5: INVESTING IN STAFF

STAFF



Staff with Excellent Attendance:

70.9%

(compared to 68.2% in 2023-24)
Source: LAUSD Open Data Dashboard

LCAP GOAL 5: INVESTING IN STAFF

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- 78% of certificated position applicants were hired from underrepresented groups, as of October 2025, up from 67% in 2024 and exceeding the 50% goal.
- Staff vacancies at Student Equity Needs Index (SENI) high/highest-needs schools fell to 0.1% in October 2025, down from 0.3% in October 2024 and below the 6% benchmark.
- Over 500 classified employee participants in the Career Ladder teacher pipeline program in October 2025, up from approximately 410 participants in 2024-25.
- Increased Micro-Credentialing Program offerings to 14, up from 12 in 2024-25, adding LGBTQ+ Supportive Education and Secondary Literacy to improve educators' practice.
- 2,100 teachers and administrators enrolled in Wellness programs, as of October 2025, up from 1,050 in October 2024.
- Launched a classified staff Wellness program in fall 2025 with 470 participants.

Areas for Growth

- Complete mid-year surveys in winter/spring 2026 to evaluate how well the Teacher Growth and Induction program helps new teachers support student achievement.
- Implement the Administrator Outreach, Training, and Collaboration program to train administrators with teachers and mentors on strategies to ensure new teacher support and promote retention.
- Launch the Stackable Equitable Grading and Instruction Foundations micro-credential program to increase teacher proficiency on reassessment and feedback supported learning.
- Increase classified staff enrollment in the Career Ladder program through social media, email, and information sessions. The program helps staff such as teaching assistants become credentialed teachers, filling hard-to-staff roles.
- Increase teacher participation in micro-credentialing programs at SENI high/highest-needs schools to 80% (57% in fall 2025, up from 49% in fall 2024).

META 5 DE LCAP: INVERTIR EN EL PERSONAL

PERSONAL



Personal con Asistencia Excelente:

70.9%

(en comparación con 68.2% en 2023-24)
Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

META 5 DE LCAP: INVERTIR EN EL PERSONAL

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- 78% de los solicitantes de puestos certificados fueron contratados entre grupos subrepresentados, a octubre 2025, un alza en comparación con 67% en 2024 y superando el objetivo del 50%.
- Las vacantes de personal en las escuelas de alta/la más alta necesidad del Índice de Equidad Estudiantil (SENI) bajaron a 0.1% en octubre 2025, a diferencia de 0.3% en octubre 2024 y por debajo del 6% referencial.
- Más de 500 empleados clasificados participaron en el programa de formación de docentes Career Ladder en octubre 2025, un alza en comparación con los aproximadamente 410 participantes en 2024-25.
- Aumentaron las ofertas del Programa de Micro acreditación a 14, en comparación con 12 en 2024-25, agregando Educación de Apoyo a Poblaciones LGBTQ+ y Alfabetización Secundaria para mejorar la práctica de los educadores.
- 2,100 maestros y administradores se inscribieron en programas de bienestar, a la fecha de octubre 2025, un alza en comparación con 1,050 en octubre 2024.
- Se lanzó un programa de bienestar para personal clasificado en otoño 2025 con 470 participantes.

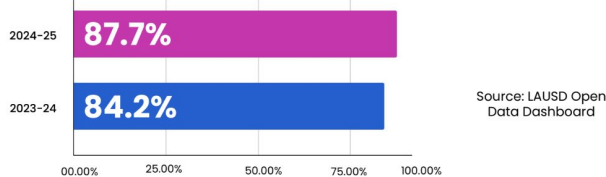
Áreas de Crecimiento

- Realizar encuestas de mediados de año en invierno/primavera 2026 para evaluar la eficacia del programa de Crecimiento e Iniciación de Maestros para ayudar a los maestros nuevos a fin de que apoyen el aprovechamiento estudiantil.
- Implementar el programa de Alcance, Capacitación y Colaboración para Administradores a fin de capacitar a los administradores con maestros y mentores sobre estrategias de apoyo para maestros nuevos, y su retención.
- Lanzar el programa de microacreditación: Fundamentos de Evaluación y Enseñanza Equitativas y Acumulables para aumentar la competencia de los maestros en el aprendizaje basado en la reevaluación y la retroalimentación.
- Aumentar la inscripción del personal clasificado en el programa de Escalafón Profesional (Career Ladder) a través de redes sociales, correo electrónico, y sesiones informativas. El programa ayuda al personal, como los asistentes docentes, a convertirse en profesores titulados, cubriendo así puestos difíciles de cubrir.
- Aumentar la participación de los docentes en programas de microacreditación en escuelas SENI de alto/máximo nivel de necesidad hasta un 80% (57% en otoño 2025, un alza en comparación con 49% en otoño 2024).

LCAP GOAL 7: BLACK STUDENT ACHIEVEMENT PLAN (BSAP)

2024-25 GRADUATION RATE

Black Students 4-Year Cohort Graduation Rate:



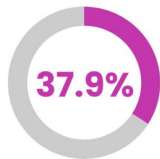
2024-25 COLLEGE AND CAREER READINESS

Black Students Graduation Cohort A-G Completion Rate (Meeting UC-CSU Entrance Requirements):

53.7%

(compared to 50.6% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

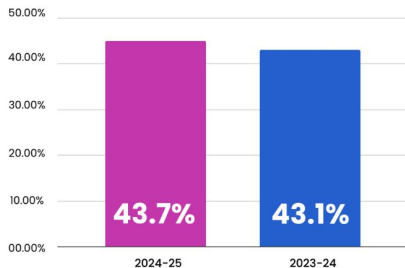


Advanced Placement (AP) Exams with a score of 3 or higher by Black Students

(compared to 34.1% in 2023-24)

Source: LAUSD Open Data Dashboard

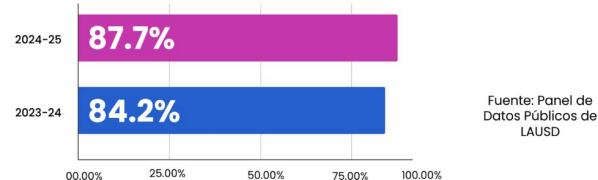
Black Students enrolled in at least one Advanced Placement (AP) or Honors Course:



META 7 DE LCAP: PLAN DE APROVECHAMIENTO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS (BSAP)

TASA DE GRADUACIÓN EN 2024-25

Cohorte de Estudiantes Afroamericanos Graduados en 4 Años:



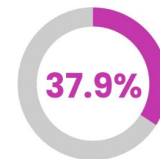
PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS EN 2024-25

Cohorte de Estudiantes Afroamericanos que Culminan (con los requisitos de ingreso a UC-CSU):

53.7%

(en comparación con 50.6% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

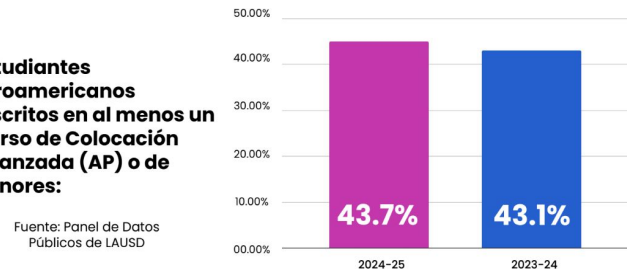


Exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una Puntuación de "3" o superior entre Estudiantes Afroamericanos

(en comparación con 34.1% en 2023-24)

Fuente: Panel de Datos Públicos de LAUSD

Estudiantes Afroamericanos Inscritos en al menos un Curso de Colocación Avanzada (AP) o de Honores:



LCAP GOAL 7: BLACK STUDENT ACHIEVEMENT PLAN (BSAP)

IMPLEMENTATION UPDATES

Successes

- Graduation rate for Black students increased to 87.7% in 2024–25 from 84.2% in 2023–24.
- A–G completion rose to 53.7%, up from 50.6%, boosting University of California and California State University eligibility.
- Chronic absenteeism among Black students declined in 2024–25, from 40.9% to 38.1% in grades K–5 and from 40.5% to 40.4% in grades 6–8.
- Decreased to 1.0% the suspension rate for Black students in 2024–25, 1.13% in 2023–24.
- Maintained African American Studies course (non–Advanced Placement) at 60 high schools in 2024–25, unchanged from 2023–24, and up from 34 schools in 2022–23.
- All Region and school–site leaders and instructional staff completed Culturally Responsive Instruction training in fall 2025 to support inclusive, effective classrooms.

Areas for Growth

- Increase the percentage of survey respondents from students who participate in BSAP who report having a trusted adult on campus to 60%, from 46% in 2024–25.
- Reduce chronic absenteeism in grades 9–12, which rose slightly to 46.4% in 2024–25 from 46.2% the prior year.
- Increase to 90% the share of schools with BSAP programs reporting gains in student attendance, emotional engagement, and achievement on the fall 2025 BSAP Survey (83% in 2024).
- Increase to 85% the share of students participating in BSAP reporting access to culturally responsive curriculum on the fall 2025 BSAP Survey (74% in 2024).
- Increase the share of students participating in BSAP reporting on the spring 2026 School Experience Survey who state, "I feel like I am part of this school" (55.9% in 2025) and "I feel safe in this school" (58.8% in 2025).

To learn more about the Black Student Achievement Plan, visit bsa.lausd.org



META 7 DE LCAP: PLAN DE APROVECHAMIENTO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS (BSAP)

ACTUALIZACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Éxitos

- La tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos aumentó a 87.7% en 2024–25 a diferencia de 84.2% en 2023–24.
- El cumplimiento de los cursos A–G aumentó a 53.7%, a diferencia de 50.6%, impulsando la elegibilidad para la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.
- El ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos disminuyó en 2024–25, de 40.9% a 38.1% en los grados K–5 y de 40.5% a 40.4% en los grados 6–8.
- Se redujo a 1.0% la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos en 2024–25, en comparación con el 1.13% en 2023–24.
- Se mantuvo el curso de Estudios Afroamericanos (sin colocación avanzada) en 60 escuelas preparatorias en 2024–25, sin cambios respecto a 2023–24, y con un aumento respecto a las 34 escuelas de 2022–23.
- Todos los líderes de Región y de los planteles escolares, así como el personal docente, completaron la capacitación en Enseñanza Receptiva a lo Cultural en el otoño 2025 para apoyar aulas incluyentes y eficaces.

Áreas de Crecimiento

- Aumentar el porcentaje de estudiantes encuestados que participan en BSAP e informan tener un adulto de confianza en el plantel al 60%, a partir del 46% en 2024–25.
- Reducir el ausentismo crónico en los grados 9–12, que aumentó ligeramente a 46.4% en 2024–25 a diferencia de 46.2% del año anterior.
- Aumentar a 90% la proporción de escuelas con programas BSAP que reporten alza en la asistencia estudiantil, compromiso emocional, y aprovechamiento en la Encuesta BSAP de otoño 2025 (83% en 2024).
- Aumentar a 85% la proporción de estudiantes que participan en BSAP e informen tener acceso a un plan de estudios receptivo a lo cultural en la Encuesta BSAP de otoño 2025 (74% en 2024).
- Aumentar la proporción de todos los estudiantes que participan en BSAP y expresen en la Encuesta de la Experiencia Escolar de primavera 2026, "Siento que soy parte de esta escuela" (55.9% en 2025) y "me siento seguro en esta escuela" (58.8% en 2025).

Para conocer más sobre el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos, visite bsa.lausd.org



COMMENT DEVELOPMENT

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) desarrollo de comentarios



AWARENESS

CONCIENTIZACIÓN

LCAP GOAL 8: EQUITY MULTIPLIER FOCUS GOAL

STATE MANDATED GOAL

The LCFF Equity Multiplier is a state funding program providing additional funds to schoolsites meeting nonstability and socioeconomically disadvantaged student thresholds in the prior year. Considered a separate state funding source, other state funds, Equity Multiplier funds are allocated outside of LCFF entitlement. The funds are used to implement evidence-based services and supports for students at eligible schoolsites and address student groups that have the lowest performance level (i.e., Red) on one or more state indicators on the most recent California School Dashboard. For additional information on the LCFF Equity Multiplier, please click [HERE](#).

[Ninety-eight schools](#) were determined in 2024-25 to be eligible to receive LCFF Equity Multiplier funds for use beginning in 2025-26. The California Department of Education (CDE) published the list of eligible schools in late-February 2025. In total, the 98 District schools were allocated \$32.3 million.

Note: Eligible schools are determined annually by the CDE. For information on allowable uses of Equity Multiplier funding, please click [HERE](#).



META 8 DE LCAP: ENFOQUE DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META ESTABLECIDA POR EL ESTADO

El Multiplicador de Equidad de LCFF es un nuevo programa de financiamiento estatal que proporciona fondos adicionales a los planteles escolares con tasas de falta de estabilidad y de estudiantes con desventaja socioeconómica en el año anterior. Considerados como una fuente de financiación estatal independiente, otros fondos estatales, los fondos del Multiplicador de Equidad se asignan de forma externa a la asignación de LCFF. Los fondos se usan para implementar servicios y apoyos fundamentados por evidencia para los estudiantes en los planteles escolares que son elegibles y para atender a los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, rojo) en uno o más indicadores estatales del Tablero de Datos Escolares de California más reciente. Para información adicional sobre el Multiplicador de Equidad de LCFF, por favor haga clic [aquí](#).

Se determinó que [noventa y ocho escuelas](#) fueron elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad LCFF para su uso a partir de 2025-26. El Departamento de Educación de California (CDE) publicó la lista de escuelas elegibles a finales de febrero de 2025. En total, se asignaron \$32.3 millones de dólares a las 98 escuelas del Distrito.

Nótese: Las escuelas elegibles se determinan anualmente por el CDE. Para obtener información sobre los usos permitidos de financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad, por favor haga clic: [AQUÍ](#).



LCAP Goal 8: Equity Multiplier Focus Goal

Meta 8 del LCAP: Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad

- February 20th
- School Allocation for 2026-27
- Who is eligible to receive state Equity Multiplier funds?
 - 2024-25
 - >25.0% nonstability rate
 - >70.0% socioeconomically disadvantaged rate
- 91 schools = eligible to receive Equity Multiplier funds for use beginning in 2026-27.
- What are Equity Multiplier Funds?
- Effectiveness of Equity Multiplier
- 20 de febrero
- Asignación de escuelas para 2026-27
- ¿Quién es elegible para recibir fondos estatales del Equity Multiplier?
 - 2024-25
 - >25.0% tasa de inestabilidad
 - >70.0% tasa de desventaja socioeconómica
- 91 escuelas = elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para su uso a partir de 2026-27.
- ¿Qué son los Fondos Multiplicadores de Capital?
- Eficacia del multiplicador de capital

Los Angeles Unified's LCAP/LCAP del Distrito Unificado de Los Ángeles

One-Time Funds: Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG)

Fondos únicos: Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje

- New funds received in August 2025:
 - \$35.6M; one-time funds
 - Data Needs Assessment completed:
 - Areas for growth: student attendance, decreased chronic absenteeism, English Language Arts (ELA) and math proficiency
 - Educational Partner Feedback:
 - Focus on student mental health and well being; focus on academic supports in English Language Arts (ELA) and math.
 - Funds applied to Needs and Feedback for 2025-26; reported in 2026-27 LCAP
- Nuevos fondos recibidos en agosto de 2025:
 - \$35,6 millones; fondos únicos
 - Evaluación de necesidades de datos completada:
 - Áreas de crecimiento: asistencia estudiantil, disminución del ausentismo crónico, artes del lenguaje inglés (ELA) y competencia matemática.
 - Comentarios de los socios educativos:
 - Centrarse en la salud mental y el bienestar de los estudiantes; centrarse en el apoyo académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.
 - Fondos aplicados a Necesidades y Retroalimentación para 2025-26; informados en el LCAP 2026-27



Gracias

