



# CUADRO DE EQUIDAD **LCAP**

100% DE GRADUACIÓN	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de graduación de la cohorte de cuatro años	Todos los estudiantes	77.3%		87%	89%
	En desventaja socioeconómica	77.7%		86%	88%
	Aprendices de Inglés	51.2%		66%	69%
	Afroamericanos	75.7%		81%	84%
	Estudiantes con discapacidades	59.1%		64%	67%
	Jóvenes en adopción temporal	52.1%		54%	57%
100% DE GRADUACIÓN	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de la cohorte que se graduará que completan los cursos A-G con una calificación de C o mejor	Todos los estudiantes	47.9%		46%	48%
	En desventaja socioeconómica	47.2%		46%	48%
	Aprendices de Inglés	21.4%		28%	31%
	Afroamericanos	37.1%		40%	43%
	Estudiantes con discapacidades	20.5%		24%	27%
	Jóvenes en adopción temporal	35%		42%	45%
100% DE GRADUACIÓN	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de lengua y literatura en inglés conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11 <sup>o</sup> grado	Todos los estudiantes	19.8%		28%	32%
	En desventaja socioeconómica	17.7%		26%	30%
	Aprendices de Inglés	0.2%		5%	6%
	Afroamericanos	13.4%		16%	19%
	Estudiantes con discapacidades	2.3%		4%	5%
	Jóvenes en adopción temporal	0.9%		11%	<sup>1</sup> 12%



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

100% DE GRADUACIÓN	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11° grado	Todos los estudiantes	7.1%		12%	15%
	En desventaja socioeconómica	5.7%		11%	14%
	Aprendices de Inglés	0.7%		4%	6%
	Afroamericanos	3.4%		6%	8%
	Estudiantes con discapacidades	0.5%		2%	3%
	Jóvenes en adopción temporal	0.0%		6%	7%

100% DE GRADUACIÓN	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de clases con créditos universitarios	Todos los estudiantes	10.4%		12%	13%
	En desventaja socioeconómica	9.1%		11%	12%
	Aprendices de Inglés	1.8%		4%	5%
	Afroamericanos	4.6%		6%	7%
	Estudiantes con discapacidades	0.7%		3%	4%
	Jóvenes en adopción temporal	0.0%		6%	7%



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para 3 <sup>o</sup> a 5 <sup>o</sup> grado en lengua y literatura en inglés de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-22.8		-18.6	-11.8
	En desventaja socioeconómica	-37.9		-26.4	-16.4
	Aprendices de inglés	-112.1		-93.3	-83.3
	Aprendices de inglés reclasificados	-1.8		7.8	15.8
	Afroamericanos	-52.4		-39.2	-29.2
	Latinos	-36.3		-25.9	-15.9
	Estudiantes con discapacidades	-113.6		-97.3	-87.3
	Jóvenes en adopción temporal	-75.4		-26.4	-16.4

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para grados 6 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup> en lengua y literatura en inglés de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-32.5		-23.1	-16.1
	En desventaja socioeconómica	-47.1		-32.6	-23.6
	Aprendices de inglés	-156.8		-139.1	-130.1
	Aprendices de inglés reclasificados	-28.8		-17.4	-10.4
	Afroamericanos	-61.7		-46.9	-37.9
	Latinos	-47.2		-34.2	-25.2
	Estudiantes con discapacidades	-132.4		-116.9	-107.9
	Jóvenes en adopción temporal	-92		-73	-64



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para el 11º grado en lengua y literatura en inglés de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-6		8	10
	En desventaja socioeconómica	-11.7		6	9
	Aprendices de inglés	-149.8		-125.4	-120.4
	Aprendices de inglés reclasificados	3.1		16.9	18.9
	Afroamericanos	-41.8		-22.4	-17.4
	Latinos	-12.8		4	7
	Estudiantes con discapacidades	-115.2		-95.7	-90.7
	Jóvenes en adopción temporal	-37.9		-26	-21

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para 3º a 5º grados en matemáticas de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-35.6		-33	-29
	En desventaja socioeconómica	-49		-37.4	-29.4
	Aprendices de inglés	-102.3		-85.9	-77.9
	Aprendices de inglés reclasificados	-18.8		-14	-10
	Afroamericanos	-69.2		-56.2	-48.2
	Latinos	-47.6		-37.2	-29.2
	Estudiantes con discapacidades	-114.6		-99.9	-91.9
	Jóvenes en adopción temporal	-81.9		-67	-59



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para 6 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup> grados en matemáticas de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-69		-55.5	-46.5
	En desventaja socioeconómica	-85.9		-68.4	-58.4
	Aprendices de inglés	-189.8		-173.9	-163.9
	Aprendices de inglés reclasificados	-65.7		-46.2	-36.2
	Afroamericanos	-107.1		-91.3	-81.3
	Latinos	-86.8		-71.9	-61.9
	Estudiantes con discapacidades	-179.1		-161.4	-151.4
	Jóvenes en adopción temporal	-140		-121	-111

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares para 11 <sup>o</sup> grado en matemáticas de las Evaluaciones Smarter Balanced	Todos los estudiantes	-89.7		-71.1	-64.1
	En desventaja socioeconómica	-96.1		-70.8	-60.8
	Aprendices de inglés	-200.6		-180.2	-170.2
	Aprendices de inglés reclasificados	-83.9		-65.4	-58.4
	Afroamericanos	-131.4		-106.5	-96.5
	Latinos	-99.5		-75	-65
	Estudiantes con discapacidades	-196.8		-171.2	-161.2
	Jóvenes en adopción temporal	-136.5		-112.6	-102.6



# CUADRO DE EQUIDAD **LCAP**

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los estudiantes	71%		76%	79%
	En desventaja socioeconómica	68%		74%	78%
	Aprendices de inglés reclasificados como competentes en el idioma inglés	97%		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Aprendices de inglés (ELD 1-3)*	20%		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Aprendices de inglés (ELD 4-5)*	62%		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Afroamericanos	66%		73%	77%
	Latinos	68%		75%	79%
	Estudiantes con discapacidades	27%		47%	51%
	Jóvenes en adopción temporal	56%		57%	61%

COMPETENCIA PARA TODOS	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes en kínder que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los estudiantes	69%		75%	79%
	En desventaja socioeconómica	66%		71%	75%
	Aprendices de inglés reclasificados como competentes en el idioma inglés	N/A		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Aprendices de Inglés (ELD 1-3)*	40%		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Aprendices de Inglés (ELD 4)*	85%		Punto de Referencia	PENDIENTE
	Afroamericanos	64%		70%	74%
	Latinos	66%		72%	76%
	Estudiantes con discapacidades	36%		48%	52%
	Jóvenes en adopción temporal	61%		65%	69%



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

100% ASISTENCIA	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los estudiantes	67%		63%	64%
	En desventaja socioeconómica	66%		62%	63%
	Aprendices de Inglés	65%		60%	61%
	Afroamericanos	54%		50%	51%
	Estudiantes con discapacidades	56%		53%	54%
	Jóvenes en adopción temporal	55%		50%	51%

100% ASISTENCIA	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltan 16 días o con índice de asistencia de 91% o inferior)	Todos los estudiantes	15%		11%	10%
	En desventaja socioeconómica	16%		12%	11%
	Aprendices de Inglés	16%		13%	12%
	Afroamericanos	25%		19%	18%
	Estudiantes con discapacidades	22%		18%	17%
	Jóvenes en adopción temporal	21%		17%	16%



# CUADRO DE EQUIDAD LCAP

SEGURIDAD ESCOLAR	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de suspensión por estudiante individual (Dentro y fuera de la escuela)	Todos los estudiantes	.47%		.45%	.4%
	En desventaja socioeconómica	.56%		.45%	.4%
	Aprendices de Inglés	.36%		.41%	.36%
	Afroamericanos	1.90%		1.5%	1.3%
	Estudiantes con discapacidades	1.13%		0.8%	0.6%
	Jóvenes en adopción temporal	2.33%		1.0%	0.8%

SEGURIDAD ESCOLAR	Grupo estudiantil	Actual	Objetivos Anuales		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Todos los estudiantes	4,636		4,656	4,423
	En desventaja socioeconómica	4,288		3,718	3,532
	Aprendices de inglés	658		973	924
	Afroamericanos	1,706		1,529	1,452
	Estudiantes con discapacidades	1,509		1,515	1,439
	Jóvenes en adopción temporal	176		103	97