

Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) Actualización Anual:



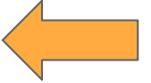
Introducción y Meta del #6 –Servicios Básicos:

Comité Asesor de Padres



Objetivos

1. Repasar el propósito y proceso de desarrollo del LCAP
2. Explorar información acerca del desempeño del Distrito
3. Explorar cómo se asignan los fondos dentro de todas las metas y acciones del LCAP 2019-20 y proporcionar comentarios
4. Recibir aportaciones acerca de la Actualización Anual para las Acciones dentro de la Meta #6 Proveer servicios básicos

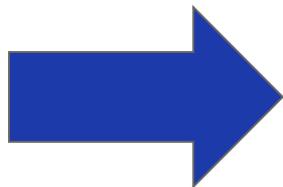


Cambio en el estado a fondos específicos

Pre 2013

Fondos para kínder a 12º=

- Límites en los ingresos
- Subvenciones globales para propósitos en general
- 50+ programas categóricos estatales



A partir de 2013

Fondos para kínder a 12º=

- Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
 - Base
 - Complementario
 - Concentración

Estamos acercando el gobierno al pueblo, al salón de clases en donde realmente se toman las decisiones, y estamos dirigiendo los fondos en donde hay mayor necesidad y desafío.

- **Gobernador Jerry Brown, 2013**



Fórmula de Financiación de Control Local

Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante



Fondos de concentración y suplementarios

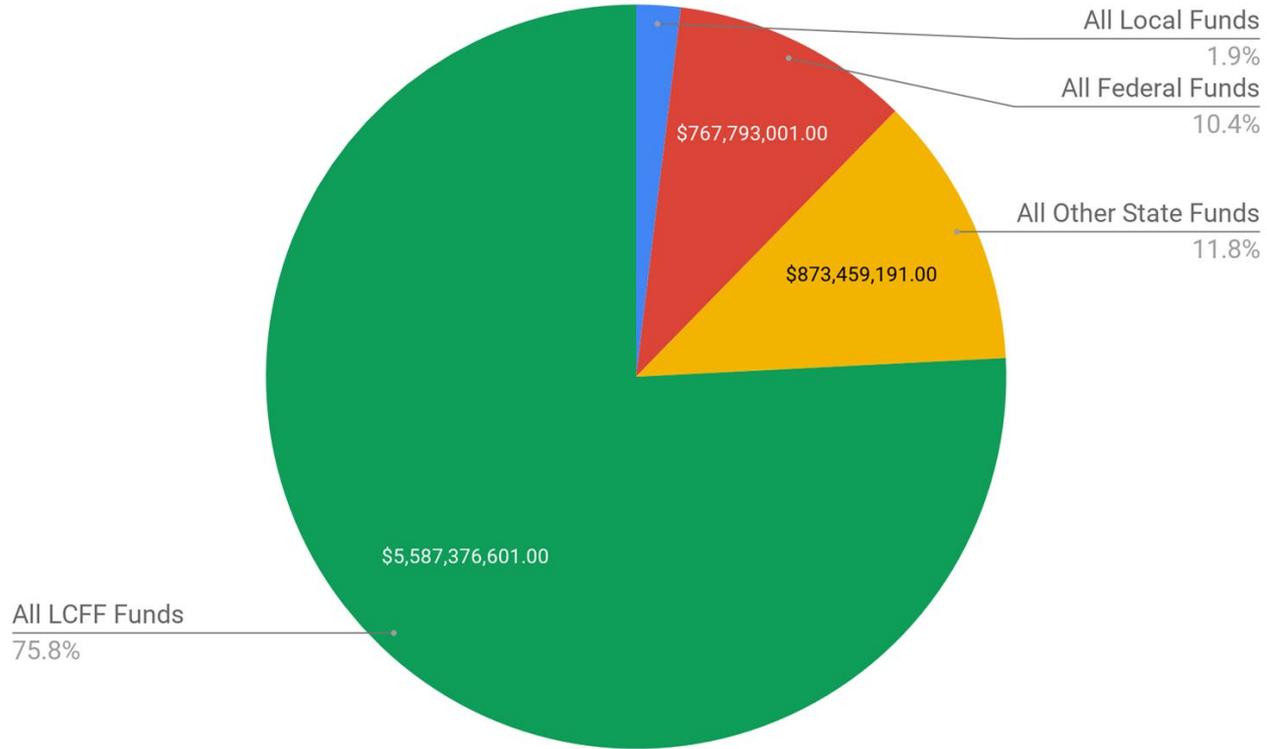
- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes

Fondos
suplementario
s/de
concentración

=

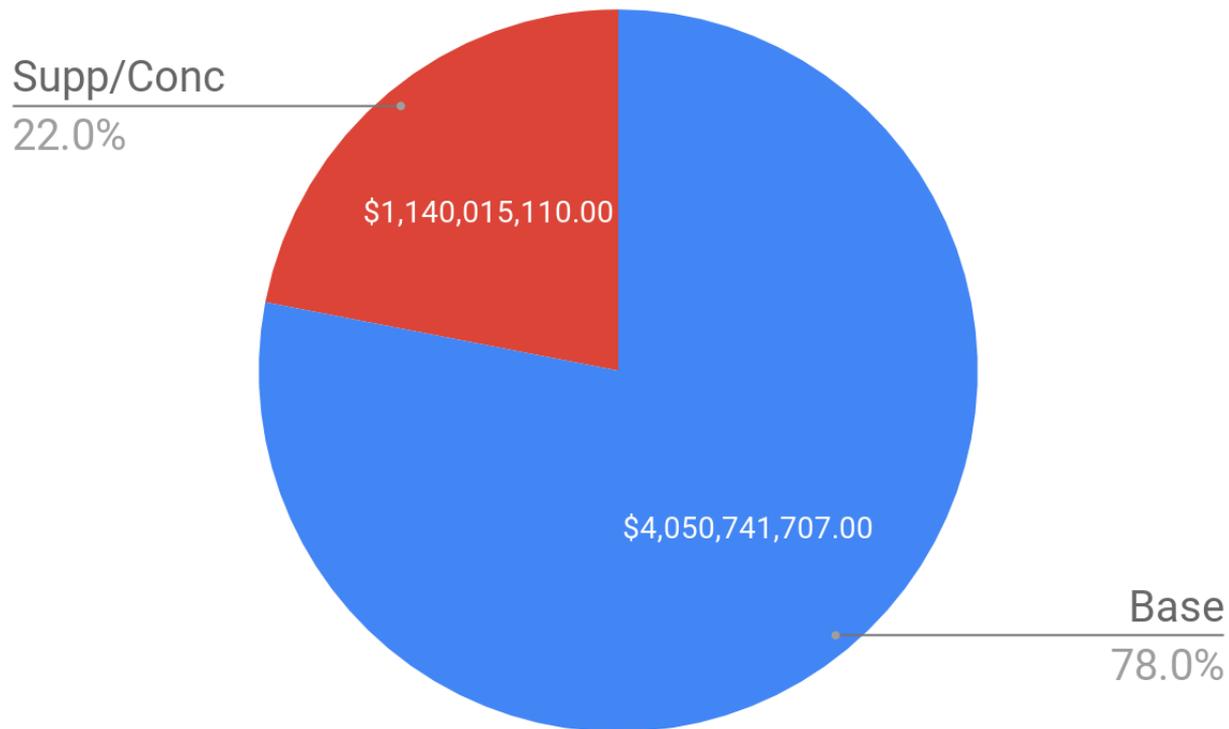
Servicios
incrementados/mejor
ados para
Jóvenes en adopción
temporal
Aprendices de Inglés
Estudiantes Bajos
Recursos

Todos los ingresos del Distrito 2019 2020

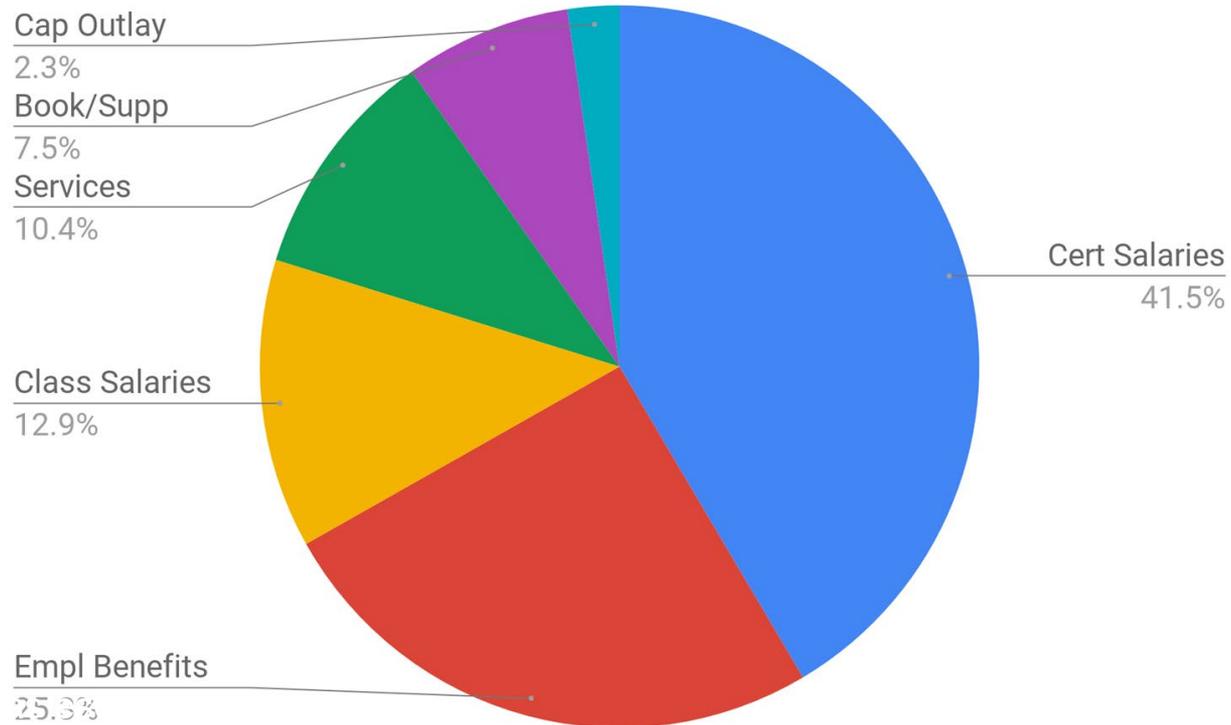


Distribución 2019 LCAP del Distrito

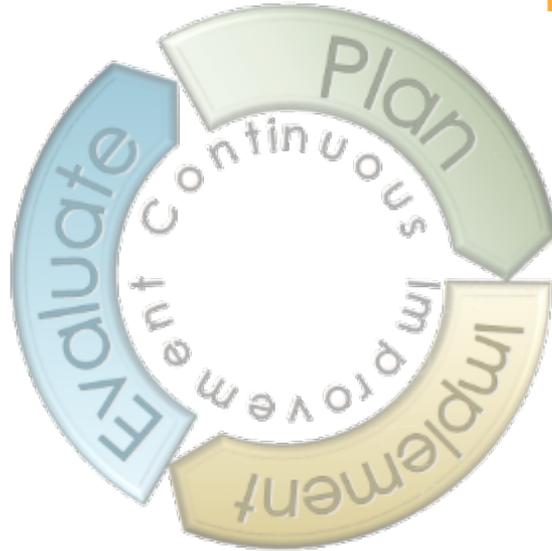
-20 de los Fondos de



Gastos de LCFF 2019 -20 por categoría



Ciclo Estatal de Mejora Continua



Plan Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Índice de equidad
para las
necesidades
estudiantiles

Propósito de LCAP

El LCAP es un plan de tres años que se actualiza anualmente y que describe las metas, las sacciones, los servicios y los gastos para apoyar resultados estudiantiles positivos que atienden las prioridades estatales y locales.

- **Secretaría de Educación del Estado de California**



2014 -2017

2017–2020

2020-2023

¿Qué podemos
hacer para
enfaticar más la
le “L” en la sigla
LCAP?

El proceso del LCAP



Establecer coherencia entre los planes

Planes de los Distritos Locales

Coordinar recursos para
apoyar los planes escolares



LCAP del Distrito

Resume las iniciativas del Distrito que tienen como fin apoyar los resultados escolares y estudiantiles

Planes escolares para las poblaciones estudiantiles específicas (TSP)

Crear una base para asegurar que se orienten los recursos conforme las necesidades estudiantiles

Resumen del estatus de las quejas

- Procedimiento Uniforme para Quejas (UCP) entregó al estado en o cercano al 11 de julio de 2019 que fue redirigidas por el estado al Distrito Unificado de LA para que se investigaran a fecha de 22 de julio de 2019.
- La presunta violación de las secciones del Código de educación en desarrollar el LCAP de junio de 2019
 - No fue revisado por el público o en una audiencia pública aprobada
 - Agrupar programas viola la transparencia
 - Asignación indebida, cantidades asignadas a planteles no especificados par acciones no especificadas
 - No demuestra el uso apropiado de los fondos suplementarios/de concentración para los estudiantes de mayores necesidades
- El Distrito Unificado de Los Ángeles envió las conclusiones de su investigación al estado en septiembre de 2019 y está en espera de las conclusiones del estado

Informe del auditor estatal en relación al LCAP (n o v i e m b r e d e 2 0 1 9)

- Se revisaron tres distritos grandes: San Diego, Clovis y Oakland
- Puntos destacados:
 - El alcance del estado a LCFF no ha asegurado los fondos para que los grupos estudiantiles específicos se beneficien y se cierren las brechas de rendimiento.
 - El estado no explícitamente requiere que los distritos gasten los fondos suplementarios/de concentración en los grupos estudiantiles específicos o darle seguimiento a esos fondos.
 - Los distritos no siempre incluyen información clara en sus LCAP acerca del uso de los fondos suplementarios/de concentración.
 - Los que desarrollan la política y las partes interesadas carecen de información adecuada para evaluar el efecto de los fondos suplementarios y de concentración en los grupos estudiantiles específicos.

1. ¿Qué
preguntas/aportaciones
tiene acerca del proceso de
desarrollo del LCAP del
Distrito para el 2019-20?

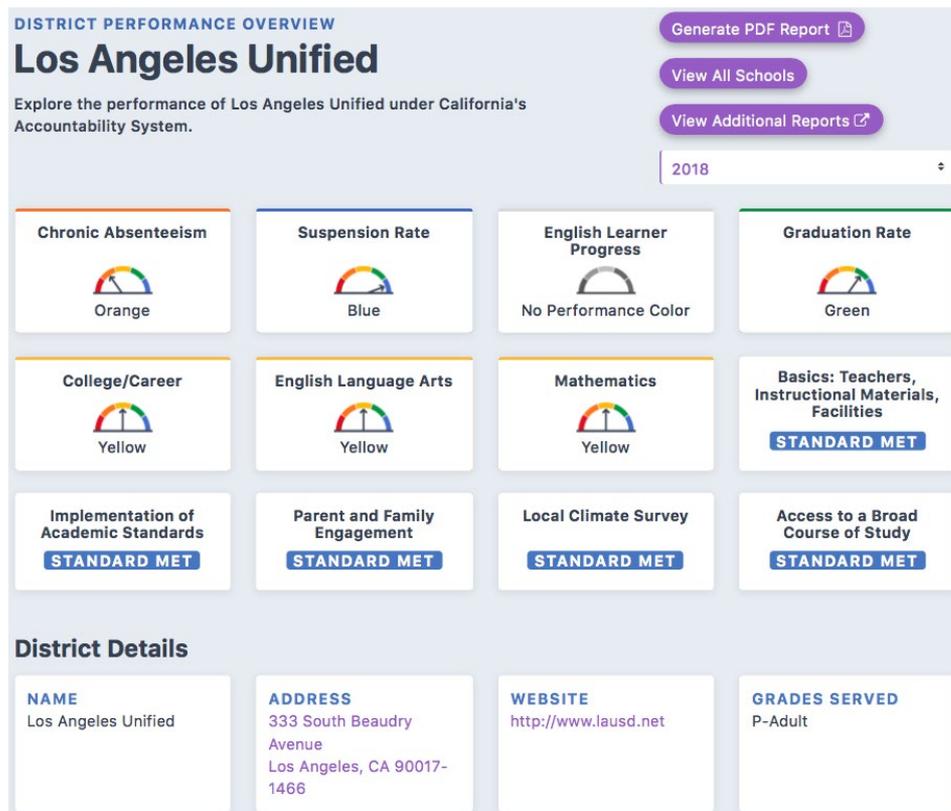
Objetivos

1. Repasar el propósito y proceso de desarrollo del LCAP
2. Explorar información acerca del desempeño del Distrito 
3. Explorar cómo se asignan los fondos dentro de todas las metas y acciones del LCAP 2019-20 y proporcionar comentarios

Tablero de datos escolares de California

o *Dashboard*

- Disponible en el enlace caschooldashboard.org y el portal de datos públicos en achieve.lausd.net/opendata
- Datos disponibles para el 2017-18
- El estado publicará los datos de 2018-19 en el mes de diciembre
- Tenga en cuenta que la información referente a los aprendices de inglés en las secciones de los resultados de ELA y matemáticas



Cuadro del LCAP del Distrito

- Los cuadros de desempeño para todos los indicadores de LCAP están disponibles en achieve.lausd.net/LCAP
- Dos cuadros incluyen:
 - Todo el distrito
 - Equidad
- Se incluyen indicadores estatales y locales
- Se muestran indicadores similares en el sitio de Internet *District School Finder* en: <https://explore.lausd.schoolmint.net/school-finder/home>

Believe. Achieve. L.A. Unified.
LCAP SCORECARD May 6, 2019 Version

100% GRADUATION	Actual	Annual Targets			
	2017-18	2017-18	2018-19	2019-20	
Four-Year Cohort Graduation Rate	77.3%	85%	87%	89%	
Cohort Dropout Rate	High School	13.0%	12%	10%	
	Middle School	1.1%	.05%	0.01%	
Percentage of Graduating Cohort Completing the A-G with a "C" or better	47.9%	NEW	46%	48%	
Percentage of graduation cohort receiving a score a Qualifying Score of "3" or higher on at least 2 AP exams	10.4%	NEW	12%	13%	
Percentage of 11 th Grade Students demonstrating College Readiness via the Early Assessment Program (EAP) in English Language Arts	19.8%	25%	28%	32%	
Percentage of 11 th Grade Students demonstrating College Readiness via the Early Assessment Program (EAP) in Math	7.1%	10%	12%	15%	
PROFICIENCY FOR ALL	Actual	Annual Targets			
	2017-18	2017-18	2018-19	2019-20	
Average Distance from "3" on the Smarter Balanced Assessment for English Language Arts	Grades 3-5	-22.8	NEW	-18.6	-11.8
	Grades 6-8	-32.5	NEW	-23.1	-16.1
	Grade 11	+4.2	NEW	+8	+10
Average Distance from "3" on the Smarter Balanced Assessment for Math	Grades 3-5	-35.6	NEW	-33	-29
	Grades 6-8	-69.0	NEW	-55.5	-46.5
	Grade 11	-89.7	NEW	-71.1	-64.1
Percentage of Students Meeting Early Literacy Benchmarks (End of Year DIBELS assessment)	Kindergarten	69%	NEW	75%	79%
	Grade 2	71%	74%	76%	79%
Percentage of English Learners who Reached or Exceeded Proficient (SEPP)	EL	21%	20%	22%	22%
Percentage of English Learners that did not reclassify within 5 years	PL/REL	17%	17%	15%	13%
English Learner Progress demonstrated on the ELPAAC Assessment	N/A	NEW	ESTABLISH BENCHMARK	BENCHMARK	
Percentage of Students with Disabilities Participating in General Education 80% or more of their in-school time		44.3%	49%	71%	73%
100% ATTENDANCE	Actual	Annual Targets			
2017-18	2017-18	2018-19	2019-20		
Percentage of Students attending school 95% or more (172-180 school days)	66.9%	UPDATED	63%	64%	
Percentage of Students with Chronic Absence (Missing 14 days or 9% of school)	14.7%	UPDATED	11%	10%	
Percentage of All Staff attending 95% or Above	78.0%	78%	80%	82%	

Believe. Achieve. L.A. Unified.
LCAP EQUITY SCORECARD June 12, 2019 Version

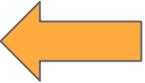
100% GRADUATION	Student Group	Actual	Annual Targets		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Four-Year Cohort Graduation Rate	All Students	77.3%		87%	89%
	Socioeconomically Disadvantaged	77.7%		86%	88%
	English Learners	51.2%		66%	69%
	African-American	75.7%		81%	84%
	Students with Disabilities	59.1%		64%	67%
	Foster Youth	52.1%		54%	57%
100% GRADUATION	Student Group	Actual	Annual Targets		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Percentage of Graduating Cohort Completing the A-G with a "C" or better	All Students	47.9%		46%	48%
	Socioeconomically Disadvantaged	47.2%		46%	48%
	English Learners	21.4%		28%	31%
	African-American	37.1%		40%	43%
	Students with Disabilities	20.5%		24%	27%
	Foster Youth	35%		42%	45%
100% GRADUATION	Student Group	Actual	Annual Targets		
		2017-18	2017-18	2018-19	2019-20
Percentage of students who exceeded college readiness standards in English Language Arts as measured by the 11 th Grade Early Assessment Program (EAP)	All Students	19.8%		28%	32%
	Socioeconomically Disadvantaged	17.7%		26%	30%
	English Learners	0.2%		5%	6%
	African-American	13.4%		16%	19%
	Students with Disabilities	2.3%		4%	5%
	Foster Youth	0.9%		11%	12%

Progreso de los aprendices de inglés

- ¿Cómo es el progreso de los aprendices de inglés en los indicadores para cada una de las metas?
 - Hablen en sus grupos y concreten tres observaciones que quisieran compartir.
2. De cualquier de los indicadores, ¿quisiera que alguno se cambiara o agregara a los cuadros de desempeño del Distrito?

Objetivos

1. Repasar el propósito y proceso de desarrollo del LCAP
2. Explorar información acerca del desempeño del Distrito
3. Explorar cómo se asignan los fondos dentro de todas las metas y acciones del LCAP 2019-20 y proporcionar comentarios



¿Qué es lo que espera ver?

¿Qué acciones piensa que el Distrito debería de tomar para mejorar el rendimiento académico de los aprendices de inglés?

Enumeren mínimamente 5 acciones y discutan en sus grupos de mesas.

Repaso general de los documentos de LCAP

1. Repaso general del presupuesto parental
2. Resumen del plan
3. Actualización Anual:
4. Participación de las partes interesadas
5. Metas, acciones y servicios
6. Mostrar un aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados
7. Resumen de los gastos

Resumen del LCAP

- 6 Metas del Distrito
 - 100 % de Graduación
 - Competencia para Todos
 - 100% de Asistencia Escolar
 - Participación de los Padres, la Comunidad & los Estudiantes
 - Asegurar la seguridad escolar
 - Prover servicios básicos
- 35 acciones
 - 13 respaldadas con fondos básicos
 - 22 respaldadas con fondos suplementarios
- 250+ páginas



Summary of Actions and Expenditures						
District LCAP Goals		#1 100% Graduation	#4 Parent, Community & Student Engagement	#2 Proficiency for All	#3 Ensure School Safety	#5 100% Attendance
Goal	Action and Title	Funding Type	2017-18 Budget	2018-19 Budget	2019-20 Budget	Action Description
1	1 - Programs & Interventions/ College & Career Ready	Base	\$4,134,054	\$4,832,009	\$5,207,050	Various programs including Options programs from Action 1(1); Arts Center Office, Summer Term, Enrichment Programs and Career Technical Education and Literacy Learning.
1	2 - General Adult and Career Education	Base	\$2,905,886	\$3,675,776	\$2,434,046	Staff to support Division of Adult and Career Education
1	3 - Adult and Career Education for English Learners	Supp	\$19,212,369	\$19,143,100	\$19,254,039	Adult Education programs to support credit recovery
1	4 - Teacher Recruitment and Support Program (REED)	Supp	\$2,138,348	\$3,821,386	\$2,024,020	Increased support for 37 schools from 2014-2019, allowing hiring for Beginning Teacher Support Program.
1	5 - School Autonomy	Supp	\$11,024,000	\$48,676,116	\$48,370,000	Various programs that allow schools to determine funding priorities including Student Equity Needs Index as well as District-wide supports for schools (e.g., buses, computers)
1	6 - Options Program	Supp	\$49,946,303	\$49,767,407	\$1,900,000	Per pupil allocations to support personalized supports in Options schools
1	7 - Reassigned After-School Program	Supp	\$7,302,330	\$7,317,142	\$7,338,840	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations
1	8 - A-G Diploma Program	Supp	\$2,188,884	\$2,193,106	\$2,336,675	Coordinators at Title I high schools and 20 middle schools to assist students to be on-track toward graduation
1	9 - A-G Immediate Intervention Plan	Supp	\$14,379,758	\$15,654,197	\$10,273,750	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness
1	10 - School Innovation Funds	Supp	\$0	\$0	\$11,418,990	\$0; \$16,440 was allocated in 2017-18 and 2018-20 for 50 secondary schools identified as high needs in Action 1.5 for 2017-18 and 2018-20
2	1 - Foster Youth Support Plan and Family Source Centers	Supp	\$15,589,732	\$15,662,000	\$16,479,712	Counseling and additional supports for foster youth district-wide
2	2 - Professional Development	Base	\$1,851,621	\$1,912,884	\$4,899,831	Beginning Teacher Growth and Development Initiative and STEP UP and Teach program to support teacher pipeline
2	3 - Curriculum	Base	\$16,758,832	\$16,198,301	\$14,128,252	Instructional resources for schools
2	4 - Instruction	Base	\$7,486,243,472	\$2,201,203,001	\$1,796,489,304	School site staffing, dual language program supports, magnet school support staff
2	5 - Assessment	Base	\$1,347,821	\$1,838,812	\$1,332,444	Expenses related to district-wide assessments (Central Office staffing except for Action 3)
2	6 - Early Childhood Expansion/Transitional Kindergarten Expansion Plan	Supp	\$83,144,339	\$69,586,828	\$98,116,332	Expansion of programs to additional elementary schools
2	7 - Special Education	Base	\$916,530,441	\$948,496,269	\$1,008,026,800	Staffing and resources to support mandatory services and resources for students with disabilities
2	8 - Supporting Integrating Special Education Students into General Education	Supp	\$2,382,469	\$2,235,000	\$0	Staffing to assist school transitions of students with disabilities to general education classrooms (except for Action 2.7)
2	9 - English Learner Support	Supp	\$3,298,022	\$3,214,018	\$7,825,494	Staffing and professional development for English Learner/Student English Learner Master Plan (some funds shifted to Action 1.5)
2	10 - Instructional Technology Support	Supp	\$1,428,803	\$1,465,748	\$16,687,480	Staffing to support school instructional technology integration
2	11 - Targeted Instructional Support	Supp	\$2,288,064	\$1,638,212	\$4,843,618	School site funding for elective teachers to support class size reduction (funds shifted to Action 1.5)
2	12 - Arts Program	Supp	\$3,847,449	\$2,692,066	\$3,315,167	Arts program funding through Arts Equity Index to all schools
3	1 - Student Health and Human Services	Base	\$6,357,156	\$6,361,320	\$7,747,502	Staffing resources for whole child services (e.g., health) in schools
3	2 - Targeted Supports to Increase Student Engagement of Campuses of Highest Need	Supp	\$2,247,232	\$2,461,854	\$2,957,586	Additional school site Pupil Services and Attendance (PSA) Counselor and Psychological Social Workers (PSW)
3	3 - Homeless Youth Program	Supp	\$2,303,360	\$2,288,211	\$2,400,600	Targeted PSA and PSW resources to support schools serving homeless youth
3	4 - Districtwide Student Engagement Plan	Supp	\$194,827	\$150,000	\$240,263	Staffing for enrollment supports and Student Involvement, Development and Empowerment Unit
4	1 - Targeted Parental Involvement	Supp	\$4,284,011	\$7,915,006	\$4,234,256	School-selected staffing to support parent engagement
4	2 - Parental Involvement	Base	\$31,236	\$32,840	\$31,862	Central Office staffing to coordinate engagement efforts
5	1 - School Climate and Restorative Justice	Supp	\$1,027,009	\$1,028,708	\$2,137,254	Central Office staffing to support school implementation of Restorative Justice (school-based funding to Action 1.5)
5	2 - District Safety Operations	Base	\$27,236,594	\$27,794,432	\$46,124,373	Los Angeles School Police Department staffing and resources
5	3 - School Personnel/Staffing/Support	Base	\$85,451,133	\$83,346,912	\$37,365,357	Human Resources Division staffing
6	2 - Districtwide Supports	Base	\$633,339,336	\$633,912,229	\$663,260,264	Operational costs including transportation, facilities, utilities, etc.
6	3 - Central Office and Local Districts	Base	\$163,717,396	\$174,074,601	\$138,483,027	Central Office and Local Districts staffing resources (some allocations previously identified in other Actions have been added)
6	4 - On-Going Major Maintenance	Supp	\$33,009,005	\$33,009,005	\$33,009,006	Maintenance and Operations teams prioritizing schools with targeted student populations to support Breakdown in the Classroom
6	5 - Expanded Access to Meals	Supp	\$1,800,000	\$1,800,000	\$2,215,000	Resources to support Breakfast in the Classroom and Hot Supper programs

Conectar sus acciones con el LCAP

Repasen el resumen de dos páginas del LCAP

¿Ve sus acciones en el LCAP?

Discutan en sus grupos de mesas y proporcionen aportaciones acerca de:

3. ¿Cuáles son las acciones recomendadas que quisiera ver en el LCAP de 2020-2021?

¡Necesitamos sus aportaciones!

¡Motive a sus compañeros!

Complete la encuesta de
aportaciones sobre el
LCAP en el enlace
achieve.lausd.net/LCAP

Actualizaciones anuales referentes a las acciones

En reuniones futuras, escuchará lo siguiente:

- Descripción de las acciones planeadas para el 2019-20
- ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
- Descripción de los resultados hasta este punto

Objetivos

1. Repasar el propósito y proceso de desarrollo del LCAP
2. Explorar información acerca del desempeño del Distrito
3. Explorar cómo se asignan los fondos dentro de todas las metas y acciones del LCAP 2019-20 y proporcionar comentarios

Proveer servicios básicos

Indicadores de los Servicios Básicos

- % de maestros con la autorización apropiada
- % de Centros de educación preescolar y maestros de salones de kínder a 12^o con evaluaciones
- *% de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucción basados en los estándares
- *% Instalaciones en buenas condiciones
- % de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial determinado por los 60 días
- Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada.

Proveer servicios básicos - Acciones

Acción	Fondos
1– Personal/contratación/apoyo escolar	Base
2– Apoyos por todo el Distrito	Base
3–Oficinas Centrales y Distritos Locales	Base
4–Continuación de Mantenimiento Significativo	S/C
5–Acceso expandido a comidas	S/C

Comentarios y Respuestas del PAC 2019 acerca de la Meta 6

- 6 Comentarios
- Porcentaje de los maestros evaluados depende de que el maestro esté de acuerdo.
- Certificación de los libros de texto concuerda con los requisitos estatales y del condado
- Meta 2, Acción 10 – El Distrito continua expandiendo el acceso de los estudiantes a la tecnología
- Meta 6, Acción 4 – El Distrito continua las evaluaciones de los planteles escolares para mantenimiento y reparaciones.
- Meta 2, Acción 7 – La División de Educación Especial llevará a cabo diálogos sobre el rendimiento con los distritos locales referente al progreso

Acción 1 Personal/contratación/apoyo escolar (Básico)

Recursos Humanos

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acciones para el 2019 -2020

01

Asegurarse de contratación apropiada en las escuelas

- El año empezó con una contratación al 99.6%, el cual fue el índice más alto en distritos escolares urbanos de contratación
- Contratación hoy por hoy de maestros y de servicios afines/de apoyo para enero de 2020 estaba en camino de cumplir o exceder los números de contratación del año anterior, aún con recortes y escasez de maestros.

02

Enfoque en reclutamiento y retención de maestros en las materias que más lo necesitan (matemáticas, ciencias, educación especial, etc.)

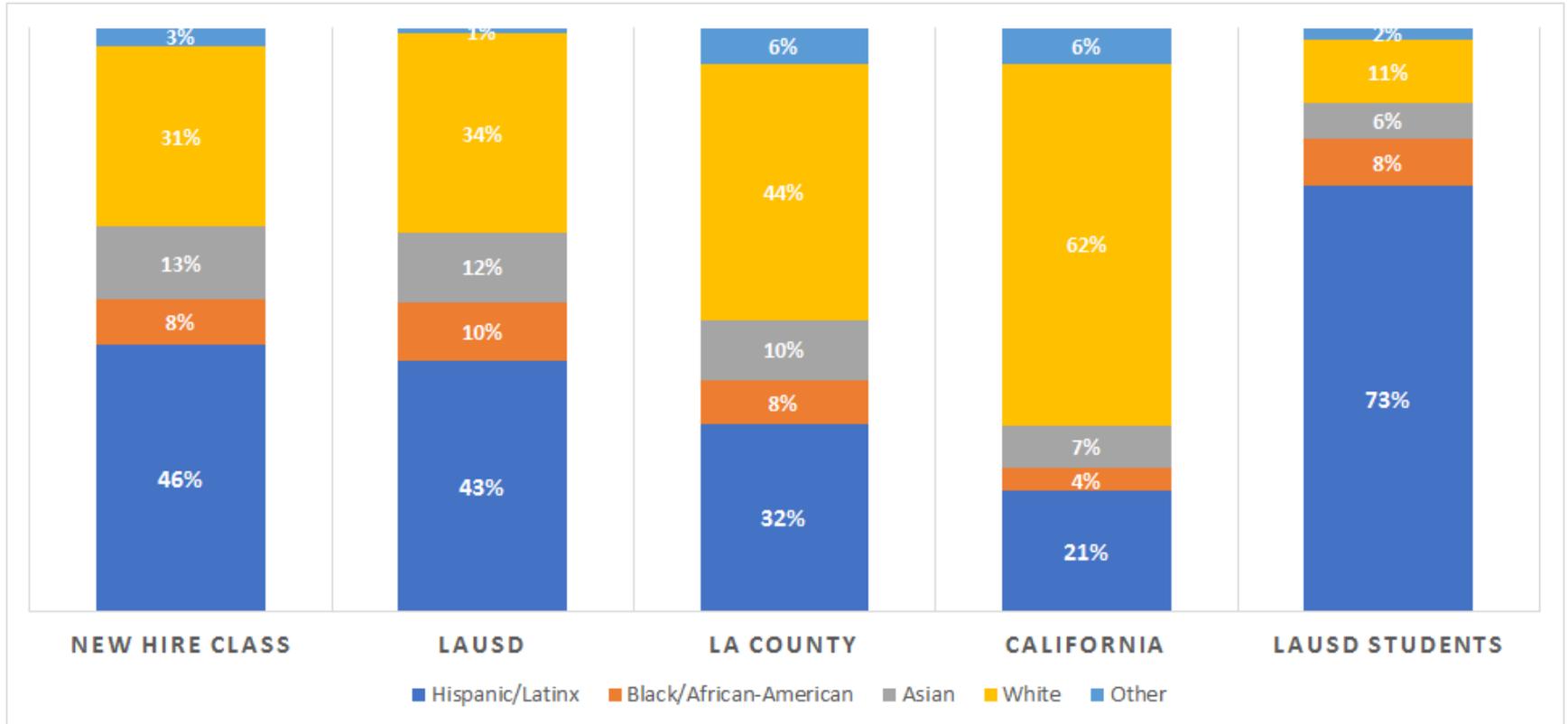
- Los programas de residencia resultará en más de 100 maestros por año en materias que más lo necesitan (matemáticas, ciencias, educación especial, educación bilingüe nivel primaria) cuando se implemente de lleno (y resultará en más de 65 maestros este año)
- Aumentar la capacidad dentro del Programa de Persona en pasantía del Distrito para llenar las materias de mayores necesidades

03

Continuar aumentando la diversidad de la fuerza laboral de maestros para que represente más la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil

- La fuerza laboral de maestros de LAUSD es más diversa que todo el condado de Los Ángeles y aún más diversa que la fuerza laboral de maestros en el estado de California (próxima diapositiva)
- 66% de la fuerza laboral de maestros de LAUSD se identifica como persona de color

Demografía de la fuerza laboral



Acción 2 Apoyos en Todo el Distrito (Básicos)

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 2 Apoyos en Todo el Distrito (Básicos)

Acciones planeadas:

- Acceso a servicios de transporte en todo el Distrito
- Fondos generales para apoyar los servicios de instalaciones, mantenimiento y operaciones como los servicios públicos, seguro, basura, teléfono, mantenimiento de los carros del Distrito

Acciones implementadas:

- Todas las acciones planeadas se están implementado

Acción 3 Oficinas Centrales y Distritos Locales (Básico)

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 3 Oficinas Centrales y Distritos Locales (Básico)

Acciones planeadas:

- Respaldo la Contratación del Personal de las Oficinas Centrales y Distritos Locales
- Cambios para el 2019-2020 incluyeron el personal del Departamento de la Tecnología de Instrucción apoyando los sistemas de datos del Distrito y los Servicios administrativos de la Policía Escolar

Acciones implementadas:

- Cambios en la contratación en el Distrito Local Sur y Este a la estructura de Comunidades de Escuelas
- Toda otra acción planeada se está implementado

4–Continuación de Mantenimiento Significativo

Mantenimiento y Operaciones

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

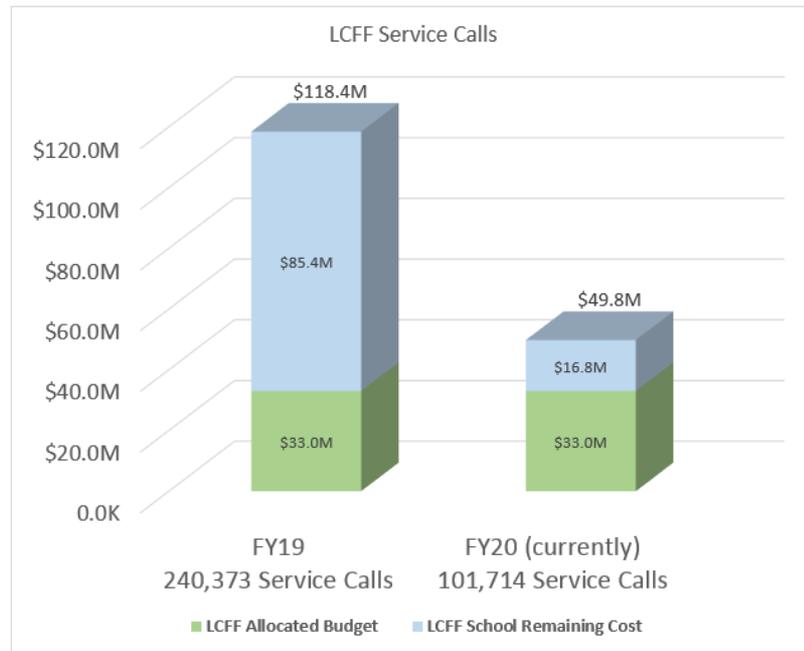


LCAP-Escuelas de LCFF

División de Servicios de Instalaciones de LAUSD 2019-20,
Mantenimiento y Operaciones

Historial

- La meta es de mejorar las instalaciones escolares más allá de los estándares para la limpieza y dar prioridad a las reparaciones en escuelas de LCFF.
- El presupuesto asignado de LCFF de mantenimiento y operaciones:
 - \$33 millones del presupuesto de M y O fue asignado a las escuelas de LCFF
 - \$1.5 millones de fondos adicionales que se proporcionaron para servicios adicionales de conserjería a las escuelas de LCFF
- Las escuelas identificadas para este programa fueron aquellas escuelas con 100% de conteo duplicado
- Llamadas escolares por servicios de LCFF que se completaron:
 - 2018-19: 240,373 de las llamadas por servicios con un costo de \$118,434
 - 2019 hasta la fecha: 101,714 de las llamadas por servicios con un costo de \$49,804



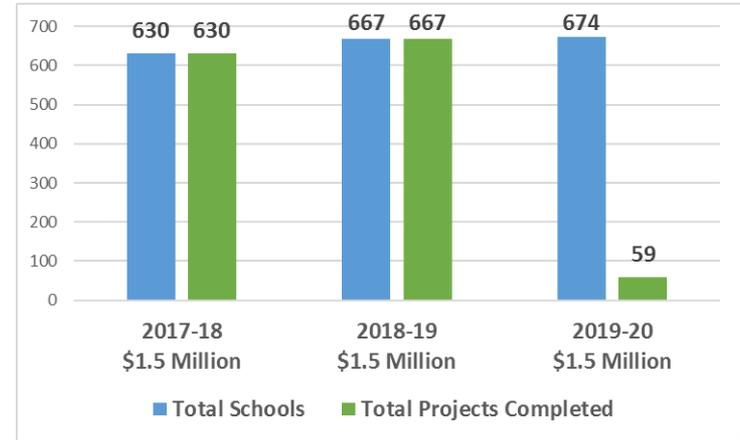
Equipo de apoyo específico

Alcance general de los servicios

- Lavar paredes/escaleras
- Fregar/encerar/pulir los pisos
- Lavar las alfombras/tapetes
- Limpian a fondo los sanitarios
- Limpieza del exterior
- Jardín y paisajismo
- Lavar a presión y quitar la goma de los pasillos
- Limpiar los canalones de agua/desagüe pluvial

Proceso

- ▶ Se les provee a las escuelas una fecha tentativa para el proyecto
- ▶ 2 semanas antes de la fecha tentativa, OPM se reúne con el director escolar para planear el trabajo
- ▶ Se le da al director escolar opciones basado en el alcance general de los servicios del equipo de apoyo específico
- ▶ Director escolar debe de notificar al OPM lo que se necesita en el plantel escolar
- ▶ El OPM planea el trabajo, coordina y lleva a cabo el proyecto
- ▶ Una vez se termina el trabajo, el OPM envía una encuesta de satisfacción al director escolar y se devuelve al OPM



Encuestas del director escolar referentes al equipo de apoyo específico de LCFF

Los directores escolares que fueron encuestados sobre si recomendarían que continúe este programa el año siguiente

2019-20

- **56 fueron recibidas**
- **100%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente

2018-19

- ▶ **625 fueron recibidas**
- ▶ **99.2%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente
 - ▶ 620 de 625 contestaron y recomendaron que continúe el programa
 - ▶ 5 encuestados no contestaron a la pregunta

2017-18

- ▶ **583 fueron recibidas**
- ▶ **98.8%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente
 - ▶ 576 de 583 contestaron y recomendaron que continúe el programa
 - ▶ 7 encuestados no contestaron a la pregunta

Equipo de apoyo específico

Antes



Después



Equipo de apoyo específico

Antes



Después



Acción 5 Acceso expandido a comidas (S y C)

Servicios Alimenticios

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acciones planeadas para expandir el acceso a los alimentos

- Incrementar el número de escuelas dentro del Programa comunitario de elegibilidad (CEP)
- Utilizar la tecnología para coincidir los hermanos de los estudiantes certificados directamente y por tanto otorgarles la elegibilidad sin la solicitud.
- Utilizar los carritos de comida en las escuelas secundarias para proveer puntos de servicios adicionales para los estudiantes.
- Se sirve merienda a los estudiantes de educación especial en planteles escolares de kínder a 12º grado.

Implementación de las acciones planeadas

- Incrementar el número de escuelas bajo CEP por 100.
- Los servicios alimenticios trabajaron con ITD del Distrito para extender los beneficios de la Certificación directa a todos los estudiantes que sean posibles que fueron identificados como miembros del hogar.
- Más de 80 escuelas de nivel secundario están enviando carritos de comida para alimentar a los estudiantes en el plantel escolar en las áreas en las que se reúnen.
- Se está informando a las escuelas para que presten servicios a los estudiantes con necesidades especiales a la hora de la salida que normalmente es 20 minutos antes de que suene la campana para todos los estudiantes.

Resultados previstos para las acciones de los Servicios Alimenticios planeados

Nuestro enfoque y meta es alimentar a los niños comidas que sean nutritivas. Estos son los resultados preliminares de nuestra implementación.

- 75% de las escuelas del distrito ahora son CEP. Esto impactó a 43,551 estudiantes adicionales quienes ahora son elegibles para los alimentos sin costo.
- ITD extendió los beneficios a aproximadamente 15,000 estudiantes adicionales por medio de coincidir la información de hermanos.
- La adición de los carritos de comida ha aumentado la participación en el almuerzo por más o menos 6,700 estudiantes todos los días entre los meses de agosto y noviembre de 2019.
- Aproximadamente 1,900 estudiantes de educación especial están recibiendo merienda todos los días antes de la campana.