



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)
8 de febrero de 2018

RECOMENDACIONES DE DELAC: EVALUACION INTEGRAL DE LAS NECESIDADES
PRESENTADORA: REINA DÍAZ CRUZ, ESPECIALISTA

MESA 1: INFORME ANUAL DE OBJETIVOS DE CRECIMIENTO CELDT

- De acuerdo con los datos, bajamos el crecimiento CELDT.
- Los padres estén informados en que programa están sus hijos.
- Hacer el Distrito responsable con maestros de supervisar al crecimiento del programa.
- Debemos identificar las estrategias que no están funcionando para los niños aprendices de inglés.

MESA 1: RECLASIFICACIÓN

- Mejorar la administración de programas de aprendices de inglés.
- Tener objetivos para la reclasificación.
- Mejorar el apoyo para que aprendan el inglés académico.

MESA 1: ASIGNACIÓN DE PROGRAMAS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

- Que los padres tengan comunicación con los maestros sobre dónde están las fallas del rendimiento académico del estudiante.
- Tengan evaluación académica de aprendices de inglés, la administración, distrito, comunidad.

MESA 2: INFORME ANUAL DE OBJETIVOS DE CRECIMIENTO CELDT

- Monitorear la instrucción de ELD de todos los grados.
- Capacitar a los padres en estrategias del desarrollo del idioma inglés.

MESA 2: RECLASIFICACIÓN

- Mantener y expandir el programa que están usando, si hay mejoramiento.
- Seguir monitoreando las intervenciones que se les da a los aprendices de inglés.
- Proveer información a los padres acerca del progreso de intervenciones y el requisito que ocupa para reclasificar.

MESA 2: ASIGNACIÓN DE PROGRAMAS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

- Que tengan suficientes maestros con credenciales requeridas para el programa que se está implementando.
- Que el personal asignado en las escuelas de aprendices de inglés hablen español inglés, es importante.
- Que se les dé una orientación a todos los padres de todos los programas del plan maestro.

MESA 3: RECLASIFICACIÓN

- Que el distrito designe más fondos en desarrollo profesional para los maestros que dan instrucción a los estudiantes aprendices de inglés.
- Asignación de programas para los aprendices de inglés.
- Que se abran más escuelas con programas duales a nivel secundario y preparatorio.

MESA 4: INFORME ANUAL DE OBJETIVOS DE CRECIMIENTO CELDT

- El crecimiento en apoyo para una instrucción de calidad a los estudiantes es mínimo aún con una segunda oportunidad del examen de dominio en el idioma inglés.

MESA 4: RECLASIFICACIÓN

- Que los niños reclasificados puedan seguir recibiendo apoyo e instrucción por profesores bilingües.

MESA 4: ASIGNACIÓN DE PROGRAMAS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

- Que los directores deben promover el programa dual ya que la mayoría de niños son de habla no inglés.

MESA 5: INFORME ANUAL DE OBJETIVOS DE CRECIMIENTO CELDT

- Que el distrito aporte más dinero a las escuelas designado para un entrenador para todo el año que provee intervención a los aprendices de inglés.
- Que el distrito haga más reducciones de alumnos por maestro, p. ej. 25 por salón sin importar el nivel escolar.
- Proveer capacitación y entrenar a los maestros para ayudar a los niños con un IEP y ayudarlos a reclasificar con el equipo de educación especial.

MESA 5: ASIGNACIÓN DE PROGRAMAS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

- Programas especializados en lectura, escritura, escuchar y comprensión.
- Que les den seguimiento a los estudiantes que ya reclasificaron, y notificar a los padres por medio de intervenciones para los estudiantes.
- Tener maestros bilingües y ser entrenados en el programa dual, y garantizar acceso al estudiante en estudios étnicos visuales y tecnología.

MESA 6: ASIGNACIÓN DE PROGRAMAS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

- En base a estos datos, para mejorar, el distrito debería de monitorear al estudiante a largo plazo después de reclasificar y monitorear al plantel escolar que este siguiendo las normas dadas para los aprendices de inglés.



**Los Angeles Unified School District
Office of Parent and Community Services**

**District English Learner Advisory Committee (DELAC)
February 8, 2018**

DELAC RECOMMENDATIONS: COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

PRESENTER: REINA DIAZ CRUZ, SPECIALIST

TABLE 1: ANUAL REPORT FOR CELDT GROWTH TARGETS

- Based on the data, CELDT growth slowed.
- Parent to be informed about the programs that their children are in.
- Hold District accountable for supervising teachers in terms of program growth.
- We need to identify the strategies that are not working for English learners.

TABLE 1: RECLASSIFICATION

- Improve de English Learner program administration.
- Have reclassification objectives.
- Improve support so that they learn academic English.

TABLE 1: ENGLISH LEARNER'S PROGRAM PLACEMENT

- That parent communicate with teachers about the deficiencies in their student's academic achievement.
- Have an academic evaluation for English learners the administration, the district and the community.

TABLE 2: ANUAL REPORT FOR CELDT GROWTH TARGETS

- Monitor ELD instruction in all grades.
- Train parents on strategies for English Language Development.

TABLE 2: RECLASSIFICATION

- Maintain and expand the program they are using, if there is improvement.
- Continue monitoring the interventions offered to English Learners.
- Provide information to parents about progress, intervention, and the criteria to meet for reclassification.

TABLE 2: ENGLISH LEARNER'S PROGRAM PLACEMENT

- That they have sufficient teachers with credential required for the program implemented.
- That the assigned school personnel for English learners speak Spanish English because it is important.
- That all parents receive an orientation on all the programs on the Master Plan.

TABLE 3: RECLASSIFICATION

- That the District assign more funds for professional development for teachers that instruct English learners.
- Program placement of English Learners.
- That more schools open with dual program at primary and secondary levels.

TABLE 4: ANUAL REPORT FOR CELDT GROWTH TARGETS

- Growth in support for quality instruction is minimum even when there is the second opportunity for the English proficiency exam.

TABLE 4: RECLASSIFICATION

- Children that reclassified can continue to receive support and instruction from bilingual teachers.

TABLE 4: ENGLISH LEARNER'S PROGRAM PLACEMENT

- Principals should promote the dual program since the majority of children are non-English speaking.

TABLE 5: ANUAL REPORT FOR CELDT GROWTH TARGETS

- That the District gives more funds to schools assigned for a coach the entire year that provides intervention for English learners.
- That the District further reduces the student teacher ratio, for example 25 per classroom no matter the school level.
- Provide training for teachers to help students with IEP's and help them to reclassify the special education team.

TABLE 5: ENGLISH LEARNER'S PROGRAM PLACEMENT

- Specialized programs in reading, writing, listening and speaking.
- To monitor students who have reclassified and notify the parents through student interventions.
- Have bilingual teachers, train them on the dual program, and ensure students' access to ethnic, visual and technology studies.

TABLE 6: ENGLISH LEARNER'S PROGRAM PLACEMENT

- Based on the data, to improve, the District should monitor students who have reclassify for a longer period and monitor the school site so that it complies with the guidelines for English learners.