



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad Los Angeles Unified School District Office of Parent and Community Services

**Año Escolar 2020-2021
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)
Presentación a la Junta de Educación**

Recomendaciones sobre los temas requeridos de los aprendices de inglés, Comentarios del Plan de Control Local para Rendición de Cuentas (LCAP), y las Recomendaciones acerca de la Solicitud Consolidada

Martes, 15 de junio de 2021

**2020-2021 School Year
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Presentation to the Board of Education**

Recommendations on English Learners' Mandated Topics, Local Control and Accountability Plan (LCAP) Comments and the Consolidated Application Recommendations

Tuesday, June 15, 2021



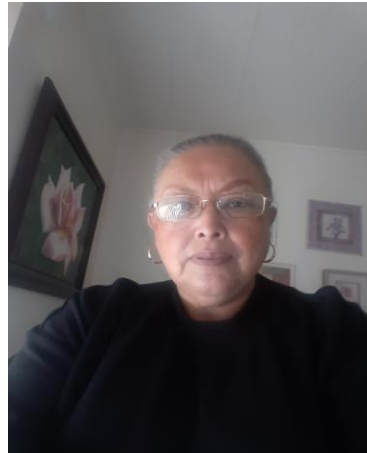
FUNCIONARIOS DE DELAC DELAC OFFICERS 2020-2021



Diana Guillen
Chairperson/ Presidenta - Local District Central

Eduardo Covarrubias
Vice-Chairperson / Vicepresidente - Local District East

Norma Gonzalez
Secretary / Secretaria - Local District South



Cecilio Lopez
Parliamentarian / Parlamentario - Local District East

Juanita Garcia
Public Relations Officer / Relaciones Públicas - Local District Northeast

*«El verdadero éxito CONSISTE EN
Alcanzar tus metas
SIN SACRIFICAR TUS PRINCIPIOS»*



*“Real success IS
achieving your goals
WITHOUT SACRIFICING YOUR PRINCIPLES.”*

Logros

Accomplishments

- **Conversación con los miembros de la Junta de Educación**

- Los funcionarios colaboraron con el personal de PCS por medio de proporcionar capacitación sobre las destrezas de comunicación efectiva para encabezar las conversaciones con los miembros de la junta de educación.
- Los miembros de DELAC encabezaron conversaciones con los miembros de la junta de educación

- **Comité de DELAC para los Servicios Alimenticios**

- Los miembros tuvieron la capacidad de reunirse con el Sr. Manish Singh y su equipo para tener un diálogo sobre las opciones saludables de alimentos para nuestros estudiantes

Conversation with Board Members

- Officers collaborated with PCS Staff by providing training on effective communication skills for leading conversation with Board Members
- DELAC members led the conversations with Board Members

DELAC Food Services Committee

- Members were able to meet with Mr. Manish Singh and his team to dialogue about health food choices for our students

Purpose: “Giving voice to the voiceless”

Propósito: “Dar voz a los sin voz”

- Seguimiento a las conversaciones con los miembros de la junta de educación.
- Que no se sectorice y/o segmente la participación y liderazgo de los padres
- Que los miembros de la junta de educación, tengan la oportunidad de conocer y reconocer el talento y liderazgo de los padres del comité DELAC.
- Trabajar en una visión en común que sea un GANAR-GANAR para LAUSD y los padres. Como resultado el éxito académico de los estudiantes.
- Follow-up conversations with board members.
- Not to diverge and/or segment parent participation and leadership
- Members of the board of education should have the opportunity to know and recognize parent talent and leadership of the DELAC committee.
- Work on a common vision that is a WIN-WIN for LAUSD and parents. As a result, the academic success of the students.

Miembros de DELAC quienes dieron la milla extra

DELAC members that went the extra mile



- María Sanchez
- Janet Galindo
- Antonieta García
- Angelica Sanchez
- Rocío Elorza
- Merquisedet Absalon
- Orlando Simon Ríos

- Ivania Morales
- Carlos Valadez
- Laura Velazquez
- María Daisy Ortiz
- Carolina Bugarín
- Jeannette Godina
- Andrea Ambríz
- Norma Gonzalez



Distrito 1 /District 1

Desafíos: Los representantes de la comunidad necesitan metas para la involucración de los padres; los padres necesitan ser incluidos en la toma de decisiones; se deberían de usar los fondos en incentivos para la involucración de los padres; los centros de padres necesitan monitoreo continuo; tres diferentes superintendentes locales; diversidad étnica/cultural.

Acuerdos: Dr. McKenna se comprometió a trabajar con sus superintendentes para apoyar la participación de padres y comunicarse con ellos, además de estar abierto a más programas innovadores de liderazgo independiente, él entiende la importancia de la policía escolar y la reclasificación temprana antes del 5to grado.

Seguimiento: Se programará una reunión de seguimiento en los próximos 30 días a partir de esta conversación.

Challenges: Community Reps need goals for parental involvement; parents need to be included in decision-making; funding should be used as incentives for parent involvement; parent committees need respect; parent centers need on-going monitoring; three different local superintendents; ethnic/cultural diversity.

Agreements: Dr. McKenna committed to working with his superintendents to support and communicate with parents, as well as being open to more innovative independent leadership programs. He understands the importance of school police and early reclassification before fifth grade.

Follow-up: A follow-up meeting will be scheduled within the next 30 days of this conversation.

Distrito 2 / District 2

Desafíos: La reclasificación está en niveles muy bajos, al igual que la participación de los padres y falta de transparencia. Los directores y/o coordinadores no respetan las pólizas de los comités.

Acuerdos: No hubo acuerdo, sino tareas. La Srta. García solicitó todos los presupuestos de las escuelas para revisar si hay transparencia; las peticiones de los padres no se tomaron en cuenta, tal como petición de resultados/datos para la involucración de los padres.

Seguimiento: El miembro de la Junta de Educación expresó que solo le queda 19 meses en el puesto y en cuanto a la policía escolar, por ella el presupuesto sería cero. El mayor logro, sentirse ignoradas.

Challenges: Reclassification is at very low levels, as is parent involvement and lack of transparency. Principals and/or coordinators do not respect committee policies.

Agreements: There was no agreement, but rather homework. Ms. Garcia requested all school budgets for review to see if there was transparency; parent requests were not taken into account, such as asking for results/data for parent involvement.

Follow-up: The board member stated that she had only 19 months left in her appointment. If it was up to her, she would not fund school police (the budget would be zero). The greatest achievement was the feeling of being ignored.

Distrito 3/District 3

Desafíos: Incrementar la enseñanza en inglés, rotación y evaluación de maestros de acuerdo a sus éxitos, invertir en programas alternativos, además de promover las normativas de ELAC y los voluntarios deben basarse en la toma de decisiones. El presupuesto debe ser auditado, transparente, entendible y de fácil acceso. Revisar los procedimientos de denuncia y capacitar a la policía escolar como un aliado.

Acuerdo: El miembro de la Junta de Educación estuvo en acuerdo con los exponentes y dijo que trabajaría para tomar en cuenta todas sus opiniones.

Seguimiento: -----

Challenges: Increase English instruction and teacher rotation and evaluation according to their successes, invest in alternative programs, and promote ELAC standards, and volunteers must be based on the needs that are developed through decision-making. The budget must be audited, transparent, understandable and easily accessible. Review complaint procedures and train school police as an ally.

Agreement: The board member agreed with the speakers and said that he would work to take into account all the feedback.

Follow-up: -----

Distrito 4/District 4

Desafíos: Los padres de familia necesitan conocer el sistema educativo de EE.UU., entrenamientos de liderazgo, el compromiso de los maestros en asistencia perfecta. LAUSD tiene un bajo rendimiento académico en reclasificación, matemáticas y ciencia.

Acuerdos: Abogar de parte de los padres y pedir que se publique los datos de asistencia de los maestros en Datos Abiertos. Invitar a los padres líderes a la junta anual de directores del distrito 4, en conjunto con el distrito local y discutir acerca del apoyo a los comités de padres ELAC y a los estudiantes EL para una reclasificación temprana. Solicite que la Comunidad de Escuelas se reúna con sus padres líderes de DELAC.

Seguimiento: Hacer otra reunión de seguimiento para el otoño.

Challenges: Parents need to know the U.S. educational system, leadership training, teachers' commitment to perfect attendance. LAUSD has low academic performance in reclassification, mathematics and science.

Agreements: Advocate on behalf of parents to access Open Data and hear from family data they wish to see in the application. DELAC members said they would promote for families to access the teacher attendance data. Connect ELAC parent leaders to meet with their COS administrators and principals to discuss support for ELAC parent committees and EL students for early reclassification. Request that the Community of Schools meet with their DELAC parent leaders.

Follow-up: Hold another follow-up meeting for the fall.

Distrito 5/District 5

Desafíos: Los estudiantes EL son los más bajos en rendimiento académico, en comparación con otros grupos. Capacitar a todos los padres de estudiantes EL acerca de ELD y reclasificación en el mes de septiembre. Las escuelas no explican los detalles del presupuesto. Presentar un plan de seguridad al inicio del ciclo escolar y los diferentes protocolos en las diferentes áreas.

Acuerdos: Dar seguimiento al plan «La promesa primaria» que los niños reclasifiquen antes del 5to grado. Las escuelas con bajo rendimiento tengan clases reducidas. La Srta. Goldberg, presentará en la siguiente reunión un plan detallado de la seguridad. Invitar a padres del Sureste de su distrito.

Seguimiento: Se anticipa una reReunión 5 de junio, 2:00pm

Challenges: EL students are the lowest in academic achievement, compared to other groups. Train all EL parents about ELD and reclassification in September. Schools do not explain budget details. Present a safety plan at the beginning of the school year and the different protocols in the different areas.

Agreements: Follow up on the "Primary Promise" plan for children to be reclassified before fifth grade. Underperforming schools should have smaller classes. Ms. Goldberg will present a detailed safety plan at the next meeting and invite parents from the Southeast of her district.

Follow-up: Anticipating a follow up meeting around the June 5 timeframe

Distrito 6/District 6

Desafíos: Monitoreo para que los estudiantes reciban su clase de 45 min de ELD estructurado. Reclasificación antes de salir del 5to grado. Sancionar a los directores que no cumplan con las pólizas de participación de padres, especialmente cuando no proveen entrenamiento y no hacen parte a los padres en el proceso de la toma de decisiones. Los directores solo buscan a los padres para obtener su firma sin proveer conocimiento e historial. Usar como herramienta para reclasificar el SSPT.

Acuerdos: Apoyará los entrenamientos para padres en LAUSD, a través del superintendente.

Seguimiento: Nos reuniremos para dar aportaciones en cómo gastar el presupuesto que dará el estado, antes del 15 de junio.

Challenges: Monitor to ensure students receive their structured ELD 45 minutes in class. Reclassify before leaving fifth grade. Sanction principals who do not comply with parental involvement policies, especially when they do not provide training and the opportunity to participate in the decision-making process. Principals only seek out the parent to obtain their signature without providing knowledge and background. Use SSPT as a tool to reclassify.

Agreements: Will support LAUSD parent training, through the superintendent.

Follow-up: We met a second time on June 15 to discuss how to spend state funds.

Distrito 7 / District 7

Desafíos: El presupuesto deberá ser entendible y en el idioma natal. Reclassificar a los estudiantes antes del 5to grado. La gran necesidad de apoyar a los estudiantes con educación especial y hacer valer sus derechos. Las representantes de la comunidad no están aptas para estimular la participación de los padres.

Acuerdos: Visitará las reuniones de ELAC y SSC. Apoyará la interpretación apropiada de las reuniones de IEP. Apoyará entrenamiento para los padres en la reclasificación. Promover que los maestros en cada conferencia expliquen a profundidad las necesidades de reclasificar.

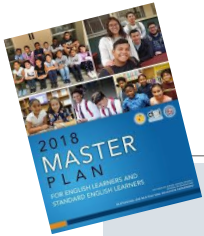
Seguimiento: No se acordó fecha en específica, pero el representante dejó su puerta abierta para próximas conversaciones/visitas.

Challenges: The budget should be understandable and in the native language. Reclassify students before fifth grade. The large need to support students with special education and assert their rights. Community representatives are not competent to encourage parent involvement.

Agreements: Will visit ELAC and SSC meetings. Will support appropriate interpretation of IEP meetings. Will support parent training in reclassification. Encourage teachers at each conference to explain in depth the needs of reclassifying.

Follow-up: No specific date was agreed upon, but the representative has opened the door for further conversations/visits.

DELAC Responsibilities/ Responsabilidades del DELAC



Mandated Topics / Temas Requeridos

- ✓ Master Plan /Plan Maestro
- ✓ Comprehensive Needs Assessment /Evaluación Integral de las Necesidades
- ✓ School Plan for Student Achievement / Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil
- ✓ Importance of Regular School Attendance / Importancia de la asistencia regular a la escuela

LCAP/LCFF

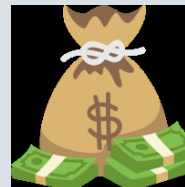
- ✓ 100% Graduation / 100% Graduación
- ✓ Proficiency for All / Competencia para Todos
- ✓ 100% Attendance
- ✓ 100% Asistencia Escolar

- ✓ Parent, Community, and Student Engagement / Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes
- ✓ School Safety / Seguridad Escolar
- ✓ Basic Services / Servicios Básicos



Consolidated Application (Con App)

Solicitud Consolidada (Con App)



Learning Opportunities/ Oportunidades de Aprendizaje



Workshops & Trainings/Talleres y Capacitaciones

- ✓ Serie de procedimientos parlamentarios
- ✓ Capacitación sobre comentarios SMART
- ✓ Aplicación Consolidada
- ✓ Anexo Federal
- ✓ Introducción a la abogacía y desarrollo de coaliciones
- ✓ Introducción a la División de los Servicios alimenticios
- ✓ Horas de oficina con MMED dos veces por mes
- ✓ Parliamentary Procedures Series
- ✓ SMART Comments Training
- ✓ Consolidated Application
- ✓ Federal Addendum
- ✓ Introduction to Advocacy and Coalition Building
- ✓ Introduction to Food Services Division
- ✓ Office Hours with MMED Twice per Month

DELAC MEETINGS

REUNIONES DE DELAC





DELAC Meeting Dates Fechas para las reuniones del DELAC

HOURS:

2:00 p.m. to 5:00 p.m.

HORARIO:

2:00 p.m. to 5:00 p.m.

- Thursday, November 5, 2020
(Members' Training)
- Thursday, November 12, 2020
(Election of Officers)
- Thursday, December 3, 2020
- Thursday, January 14, 2021
- Thursday, January 28, 2021
- Thursday, February 11, 2021
- Thursday, February 25, 2021
- Thursday, March 11, 2021
- Thursday, March 25, 2021
- Thursday, April 15, 2021
- Thursday, April 29, 2021
- Thursday, May 13, 2021
- Thursday, May 27, 2021
- Thursday, June 10, 2021

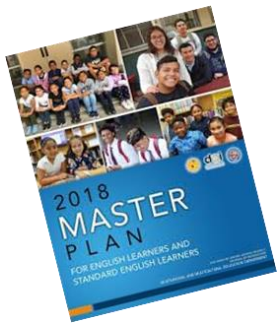
- jueves, 5 de noviembre de 2021
(Capacitación para los miembros)
- Jueves, 12 de noviembre de 2021
(Elección de funcionarios)
- Jueves, 3 de diciembre de 2020
- Jueves, 14 de enero de 2021
- Jueves, 28 de enero de 2021
- Jueves, 11 de febrero de 2021
- Jueves, 25 de febrero de 2021
- Jueves, 11 de marzo de 2021
- Jueves, 25 de marzo de 2021
- Jueves, 15 de abril de 2021
- Jueves, 29 de abril de 2021
- Jueves, 13 de mayo de 2021
- Jueves, 27 de mayo de 2021
- Jueves, 10 de junio de 2021



EL Mandate Recommendations

Recomendaciones sobre los requisitos sobre los aprendices de inglés





Recomendaciones / Recommendations Plan Maestro para Aprendices de Inglés / Master Plan for English Learners

- Los entrenadores designados deben de enseñar las estrategias del Plan Maestro a los padres por nivel en la primaria, secundaria y preparatoria, para que de esa manera se conecte la instrucción del salón a la casa y así podemos nosotros como padres monitorear si nuestro estudiante está avanzando en este criterio.
- Apoyar a los estudiantes en los niveles primarios antes del 5to grado, con intervención al inicio del ciclo escolar de (septiembre y octubre) también con monitoreo en las clases de ELD designado, evitando que los estudiantes lleguen a ser estudiante PLTEL.
- The counselors designated to EL students must teach these strategies by primary, secondary, and high school levels and thus connect classroom instruction to the home and so we as parents can monitor whether that criteria is being met
- Support students at the elementary levels prior to 5th grade, with intervention at the beginning of the school year (September and October) also with monitoring in designated ELD classes, preventing students from becoming PLTEL.



Recomendaciones / Recomendaciones Evaluación Integral de las Necesidades / Comprehensive Needs Assessment

- Las escuelas deben de informar a los padres, de que si su hijo no está avanzado para la reclasificación y tiene alguna necesidad de comportamiento hay equipo llamado el SSPT para trabajar en las metas estudiantiles individuales, que se utiliza para aumentar el comportamiento positivo, enseñando nuevas habilidades y haciendo cambios en el entorno escolar.
- Una necesidad que aún no se ha satisfecho es la de la comunicación, sobre todo en comunidades hispanas, por lo que en cada escuela con más de 60% de estudiantes aprendices de inglés debe de contar con personal bilingüe, desde el director, subdirector, coordinador y personal de oficina, además de ofrecer traducción profesional en las reunión de los diferentes comités de la escuela.
- Schools should inform parents, that if their child is not advanced for reclassification and has any behavioral needs there is equipment called the SSPT to work on individual student goals, which is used to increase positive behavior, teaching new skills and making changes to the school environment. positive behavior, teaching new skills and making changes in the school environment.
- One unmet need is communication, especially in Hispanic communities, so every school with more than 60% English language learners should have bilingual staff, including the principal, assistant principal, coordinator and office staff, as well as professional translation at school committee meetings.



Recomendaciones /Recommendations Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil School Plan for Student Achievement (SPSA)

- Los padres hemos notado que las intervenciones dadas por los maestros de los estudiantes tiene muy poca o nada de efectividad, por lo que no hay responsabilidad. Por lo tanto, cada escuela debería tener un maestro de intervención calificado que se enfoque en las necesidades del estudiante (EL), el cual deberá de compartir los datos con ELAC de las evaluaciones desglosadas, antes y después de la intervención, para medir el impacto que tuvo en los estudiantes y saber si esta posición está siendo efectiva.
- LAUSD debe de crear una carta de progreso, en un formato sencillo, que vaya firmada por los padres y la escuela para asegurarse de que se le informó al padre del progreso y las áreas débiles del estudiante.
- Parents have noted that the interventions provided by the students' teachers have little or no effectiveness, so there is no accountability. Therefore, each school should have a qualified intervention teacher who focuses on the needs of the student (EL), who should share data with ELAC from assessments, disaggregated, before and after the intervention, to measure the impact it had on the students and to know if this position is being effective.
- LAUSD should create a progress letter, in a simple format, that is signed by the parent and the school to ensure that the parent was informed of the student's progress and areas of weakness.



Recomendaciones / Recommendation Asistencia Escolar / Attendance

- Que el Distrito pague por lo menos 2 días de consejero de asistencia escolar para apoyar a los estudiantes EL con ausentismo crónico. Además de ofrecer grupos de consejería y/o programas alternativos a nivel de preparatoria, para apoyar la integración sobre todo de los estudiantes recién llegados, ya que sabemos que son los que tiene el más alto número de deserción escolar.
- La consejera de asistencia escolar deberá hacer un plan para motivar a los estudiantes que no están teniendo buen asistencia, para que estos jóvenes sobre todo en la preparatoria no lleguen a la deserción escolar.
- That the District pay for at least 2 days of school attendance counselor to support EL students with chronic absenteeism. In addition to offering counseling groups and/or alternative programs at the high school level, to support integration especially for newcomer students, as we know they are the ones with the highest dropout rates.
- The school attendance counselor should make a plan to motivate students who do not have good attendance, so that these young people, especially in high school, do not drop out of school.

LCAP Comments/Comentarios de LCAP



Local Control and Accountability Plan





Goal #1/Meta #1

100% Graduation/100% Graduación

- Encourage and inform parents and students how important college is, engage students **in** middle school. Schools must provide information during parent meetings, such as: Coffee with the Principal, parent conferences, workshops, Back to School, and Open House, A-G requirements, average class test scores, and advanced courses (AP) information for parents, and English learners including “dreamers”.
- The IEP process can be complicated because the subject of graduation is not sufficiently emphasized, even if the student is on the track to obtain a diploma. Students are at risk of leaving school because they do not have the required academic level. These barriers need to be removed and there needs to be more frequent and open talks about graduation and opportunities with the transition plan for adult life.
- Fomentar e informar a los padres y estudiantes qué tan importante es la universidad, involucrar a los estudiantes desde la secundaria. Las escuelas deben de proveer información durante las reuniones de los padres, en el café con el director, conferencias de padres, talleres, regreso a la escuela, y casa abierta, acerca de los requisitos de la A-G, el puntaje promedio de cada clase, y cursos avanzados (AP) a los padres, estudiantes aprendices de inglés incluyendo a los “dreamers”.
- El proceso del IEP puede ser complicado porque no se enfatiza lo suficiente el tema de graduación, aunque el estudiante esté en camino para obtener su diploma. Los estudiantes corren el riesgo de abandonar la escuela porque no están en el nivel requerido académicamente. Es necesario que se quiten esas barreras y se hable más frecuente y abiertamente sobre la graduación y las oportunidades con el plan de transición para la vida adulta.



Goal #2/Meta #2

Proficiency for All/Competencia para Todos

- **Mentoring and Enrichment Programs:** There are past practices that were beneficial for English learners. Saturday tutoring, for example, music, technology, and other enrichment programs should be used to achieve reclassification. Enrichment programs should not exclude English learners. There should be programs that train staff and families using programs that communicate the reclassification process. Simple language should be used for students and families to communicate programs and supports.
- **English Learner Specialized Supports:** Must integrate an action that directly gives supports to English learners, those who have an IEP, 504 plan, transition plan, and separate newcomers from abroad. There must be a direct strategy to reclassify students who have had trauma and personalize support. There should be emotional learning assessments and specialist services to identify the needs at an early age. The programs should support students according to their culture, as well as support a positive identity mentality, pride in being bilingual, and respect.
- **Tutoría y Programas de Enriquecimiento:** Hay prácticas del pasado que estaban dando frutos de beneficio para los aprendices de inglés. La tutoría del sábado, por ejemplo, música, tecnología, y otros programas de enriquecimiento deben utilizarse para lograr la reclasificación. Los programas de enriquecimiento no deben excluir a los apéndices de inglés. Debe haber programas que capacitan a personal y familias usando programas que comunican el proceso de reclasificar. Deben usar lenguaje simple para estudiantes y familias para comunicar programas y apoyos.
- **Especializar Apoyos para Aprendices de Inglés:** Deben integrar una acción que directamente aporte apoyos para los aprendices de inglés, que tienen un IEP, plan 504, plan de transición, y por separado los recién llegados del extranjero. Debe haber una estrategia directa para reclasificar estudiantes con traumas y apoyos personalizados. Debe haber evaluaciones de aprendizaje emocional y servicios con especialistas para identificar las necesidades a temprana edad. Los programas deben de apoyar a los estudiantes de acuerdo a su cultura, además deben apoyar una mentalidad positiva de la identidad, orgullo de ser bilingüe, y tener un respeto.



Goal #3/Meta #3

100% Attendance/100 % Asistencia

- Have each school recognize parents with students who have excellent attendance, since elementary school. Parents can be recognized in front of other parents as role models.
- Take advantage of incentives and recognition for students who improved their attendance to motivate those halfway so that they continue to improve. Identify whether there is any social emotional, housing, or food need. Provide them with this type of support or help to prevent it from becoming a chronic absence or dropping out of school.
- Que cada escuela reconozca a los padres con los estudiantes que tienen asistencia excelente, desde elemental. Los padres puedan ser reconocidos en frente de otros padres como modelos a seguir.
- Aprovechar incentivos y reconocimiento a los estudiantes que mejoraron sus asistencias para motivar a los que están en medio a continuar a mejorar. Identificar si hay alguna necesidad socioemocional, vivienda, o alimentos. Se le debería proporcionar este tipo de apoyo o ayuda para evitar que llegue a ser una ausencia crónica o que dejen la escuela.



Goal #4/Meta #4

Parent, Community and Student Engagement/ Involucración de Padres, Comunidad, y Estudiantil

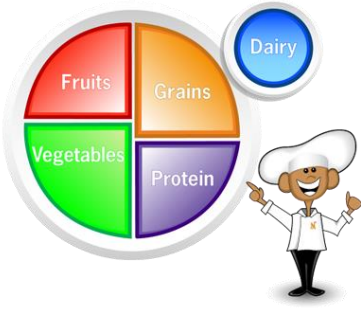
- Communication with school staff and teachers is especially important for parents with English learners, so bilingual staff (Principal and Coordinator) should be available in the office to support communication especially at meetings if they are via Zoom. Parents should be able to communicate verbally not only through chat and be kind and respectful. Principals should offer office hours once a week for an hour.
- Committees are not functioning because there are no goals for parent involvement in committees or workshops in schools. Community representatives should motivate all parents and set comprehensive goals to increase year-to-year participation as a whole and not just focus on committee or council members.
- An independent mediator to be hired to give parents notice and when there is a situation that needs mediation, facilitate it between parents and the school/district. The mediator is well trained about policies, laws, and parental rights. To establish an investigation process and to provide a final report, to all parties involved. (Similar to independent monitoring provided to IEPs)
- La comunicación con el personal de la escuela y maestros es muy importante sobre todo para los padres con hijos aprendices de inglés, por eso en la oficina debe de haber personal bilingüe (Director y Coordinador) para apoyar la comunicación sobre todo en las reuniones si son vía Zoom. Los padres deben de poder comunicarse verbalmente no solamente por el chat y que sean amables y respetuosos. Los directores deberían de ofrecer una hora de oficina semanal.
- Los comités no están funcionando porque no hay metas en cuanto a la participación de los padres en los comités ni en los talleres que se dan en las escuelas. Los representantes de la comunidad deben de darle motivación a todos los padres y establecer metas integrales para aumentar la participación de año a año en su totalidad y no solo enfocarse en los miembros de los comités o concilios.
- Que se contrate un procurador/a independiente que le dé cuenta a los padres y cuando hay una situación que necesite mediación, la facilite entre los padres y la escuela/distrito. Que el procurador/a esté bien capacitado acerca de las pólizas, leyes y los derechos de los padres. Que se establezca un proceso de investigación y que se dé un reporte final, para todas las partes involucradas. (Similar al monitoreo independiente que se provee a los IEP)



Goal #5/Meta #5

Safety School & Climate/ Seguridad y Ambiente Escolar

- It is better to prevent school safety problems in advance than to wait for them to happen. Bullying happens on and off school grounds. Resources and programs, like restorative justice should be implemented to prevent bullying on the campuses. The district needs to invest more funds in highly trained staff and school police to address this problem. There should be money allocated to support all students, not just African- American students.
- Es mejor prevenir los problemas de seguridad escolar por adelantado que esperar a que sucedan. Bullying sucede en los planteles escolares y fuera de la escuela y es necesario asignar recursos y programas como la justicia restaurativa para prevenir la intimidación en el plantel escolar. El distrito necesita invertir más dinero en personal altamente capacitada y policía escolar para abordar este problema. Debería haber dinero asignado para apoyar a todos los estudiantes, no sólo a los estudiantes afroamericanos.



Goal #6/Meta #6

Basic Services/Servicios Basicos

- The district should hire more staff to support students with socioemotional problems, as well as mentors who talk about drugs, gangs, and how to take care of themselves in terms of health and hygiene. There is a need for more collaboration and coordination among LAUSD campuses that share the campus with charter schools for all activities.
- Provide students with training and accessibility around technology as it relates to their learning. The district needs to provide up- to- date computers and buy more instructional programs. Hire and secure staff who know about technology to help kids. Provide more after school programs to support students with technology.
- The district needs to remodel the bathrooms and drinking fountains that are old. Automatic/electric hand sanitizers (non-contact) should be in bathrooms, offices, and classrooms.
- El distrito debería contratar más personal para apoyar a los estudiantes con problemas socioemocionales, además, mentores que hablen acerca de las drogas, pandillas, y como cuidarse en cuanto a salud e higiene. Es necesario que haya más colaboración y coordinación entre los planteles escolares de LAUSD que comparten el plantel con las escuelas “charters” para todas las actividades.
- Proporcionar a los estudiantes capacitación y accesibilidad en torno a la tecnología en relación con su aprendizaje. El distrito necesita proporcionar computadoras actualizadas y comprar más programas de instrucción. Contratar y asegurar que el personal que tenga conocimiento sobre la tecnología para ayudar a los niños. Proporcionar más programas después de escuelas para apoyar a los estudiantes con la tecnología.
- El distrito necesita remodelar los baños y los bebederos que son antiguas. Los desinfectantes de manos automáticos/eléctricos (sin contacto) deben estar en los baños, oficinas y salones de clases.

DELAC Chairperson's Message

Mensaje del Presidente de DELAC

DELAC Proposals/Propuestas de DELAC

- Sign Language Program
- Expansion of the Homeschool Program
- ELAC Committee – Local District Level
- Stipend for DELAC Members
- Programa de language de señas
- Expansión del programa homeschool
- Comité de ELAC – Nivel Distrito Local
- Estipendio para los miembros de DELAC

*“La política es algo demasiado serio,
como para confiárselo solo a los políticos”*

- Charles de Gualle



*“Politics is too serious a matter,
to be entrusted to politicians.”*

Charles de Gualle

Thank you for the opportunity to share our
presentation.

Gracias por la oportunidad de compartir nuestra
presentación
Questions/Preguntas?

