

# REQUISITOS DEL PROGRAMA TÍTULO I PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS



**Capacitación para el  
Consejo del Plantel  
Escolar  
2019-2020**

# OBJETIVOS

- ❖ Aprender cómo involucrar a las familias en maneras que van de acatamiento a actividades de empoderamiento para las familias.
- ❖ Aprender acerca de los requisitos del programa Título I para la participación de los padres de conformidad con la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés)
- ❖ Entender los componentes requeridos de la Política de Título I para la Participación de los Padres y las Familias y el Contrato entre la Escuela y los Padres.
- ❖ Aprender cómo desarrollar (o repasar), aprobar y distribuir el PFEP y el contrato

- ¿Cuál es la función del SSC?



Requisitos  
para el  
contrato entre  
la escuela y  
los padres



Requisitos para la  
Política para la  
Involucración de  
los Padres y la  
Familia

# Participación de los padres versus Involucración de los padres

Tome algunos minutos para enumerar por lo menos 5 maneras en las que su escuela lo involucra como padre de familia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

1. **Marque con un círculo** las actividades que fueron dirigidas por los maestros
2. **Marque con una caja** las actividades que fueron dirigidas por los padres como co facilitadores.
3. **Subraye** las actividades que fueron dirigidas por los padres líderes con el personal apoyando.

# Política Escolar Título I para la Involucración de los Padres y la Familia

Cada escuela regida por esta parte debe en colaboración desarrollar con y distribuir a los padres de estudiantes y familiares que participan en el programa, **una política para la participación de los padres escrita**, con la cual dichos padres están de acuerdo, que describe los medios para cumplir con los requisitos de esta sección.

Se notificará a los padres de la política en un formato entendible y uniforme y, en la mayor medida que sea posible, **en un idioma que los padres puedan entender.**

Dicha política se debe poner a la disposición de la comunidad local y se debe actualizar periódicamente con el fin de atender las necesidades cambiantes de los padres y la escuela [Sección 1116 (b) de ESSA.]

# ¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES REQUERIDOS BAJO LA POLÍTICA PARA LA INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS (PFEP)?



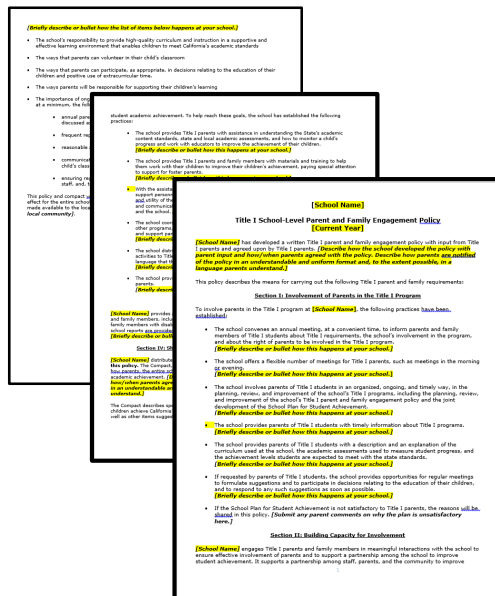
| Componente                                                                           | Descripción                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Involucrar en la política                                                         | A. Proveer ejemplos de cómo la escuela atenderá las necesidades de los padres                                                                                  |
| 2. Responsabilidades compartidas en cuanto al alto rendimiento académico estudiantil | B. Describe la manera en que la escuela involucrará a los padres en el programa Título I y el desarrollo del plan escolar                                      |
| 3. Ampliar la Capacidad para la Participación                                        | C. Describe cómo las escuelas ampliarán el entendimiento de los padres en cuanto a los estándares, los planes de estudio y los programas y servicios estatales |
| 4. Acceso                                                                            | D. Describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes formarán alianzas al compartir la responsabilidad por el rendimiento estudiantil            |

# RECORDATORIOS



## Meta del Programa de Título I

La meta de Título I es **proveer servicios y actividades de instrucción adicionales** para apoyar a los **estudiantes que están reprobando o que tiene el mayor riesgo de reprob** las normas exigentes del estado en **matemáticas, lectura y escritura**.



## RECORDATORIO

- ❖ Para cada componente, usted **proporcionará una breve descripción** o punto acerca de cómo sucede esto en su escuela.
- ❖ En cada sección, **pondrá el nombre de la escuela**.
- ❖ En el encabezado, pondrá el **nombre de la escuela** y el **año escolar en curso**.



SCAN ME

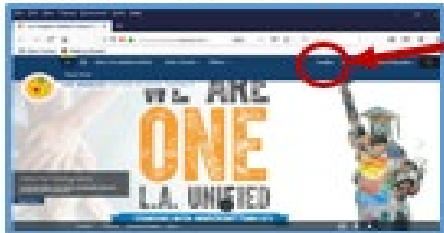
<https://achieve.lausd.net/Page/10427>

# TOOLS FOR SCHOOLS



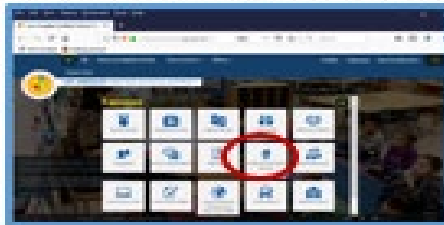
Los Angeles Unified School District  
Office of Parent and Community Services  
Professional Development Tools for Parent and Staff  
<https://achieve.lausd.net>

Step 1: Go to LAUSD Home Page

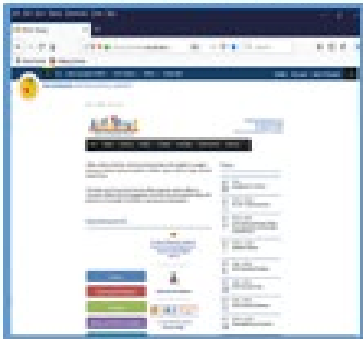


Step 2: Click on **Family**

Step 3: Select Parent and Community Services and Click



Step 4: You have arrived!



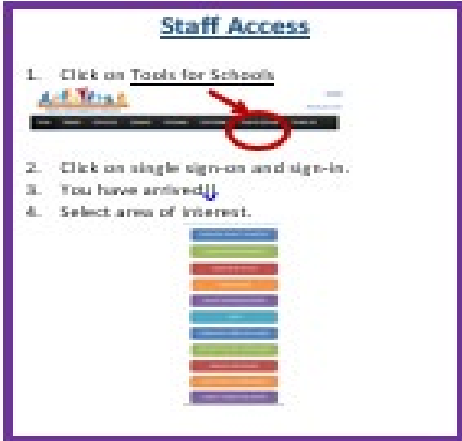
### Parent Access

Parents and Community may access items of interest by selecting web area of interest



### Staff Access

1. Click on **Tools for Schools**
2. Click on single sign-on and sign-in.
3. You have arrived!
4. Select area of interest.



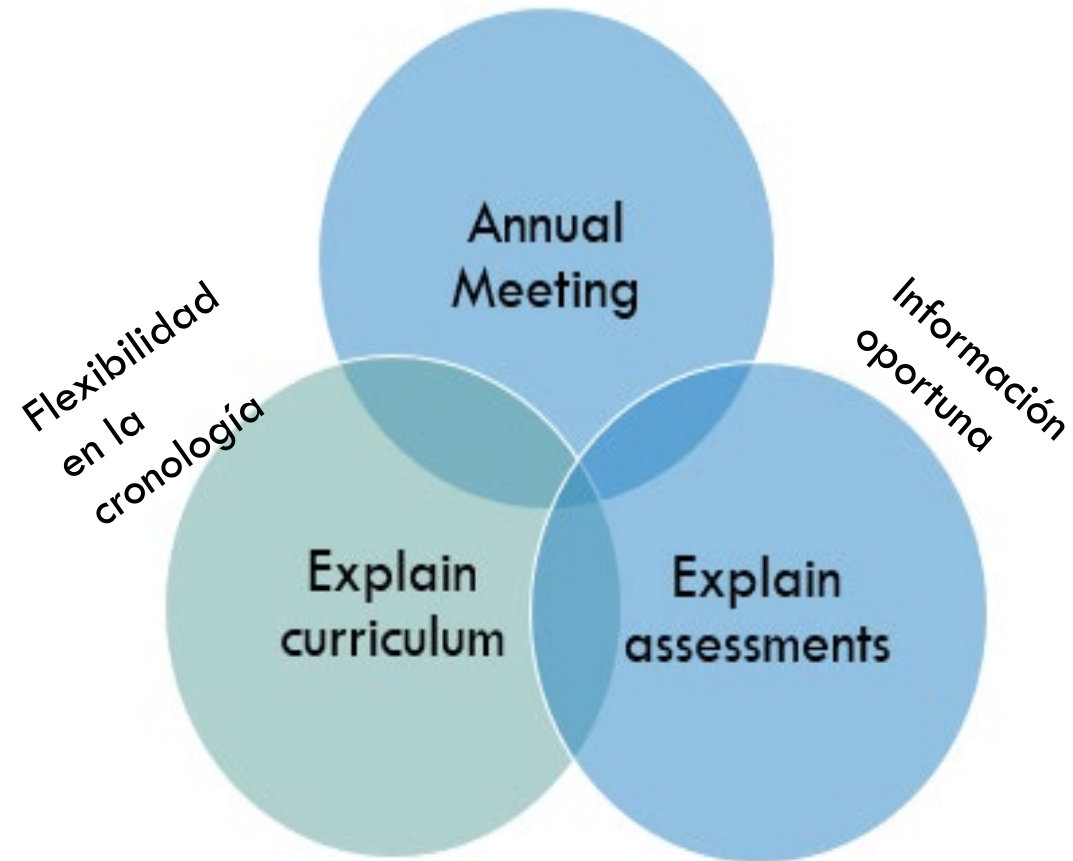


LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
PARENT AND COMMUNITY SERVICES



<https://achieve.lausd.net/Page/8517#calendar28405/20191007/month>

# PROVEE SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN ADICIONALES – REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I



¿Qué es lo que observa sobre el rendimiento académico?

Lleven a cabo una Reunión Anual para los padres y familiares de Título I a principio del año escolar para informarles de lo siguiente:

- Los **derechos de los padres** bajo el Programa de Título I
- **Cómo involucrarse en mejorar el programa de Título I** de la escuela
- **Desarrollar la Política Escolar para la Participación de los Padres y la Familia**
- **Desarrollar un Contrato entre la Escuela y los Padres**
- **Informar a las familias del Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA)**

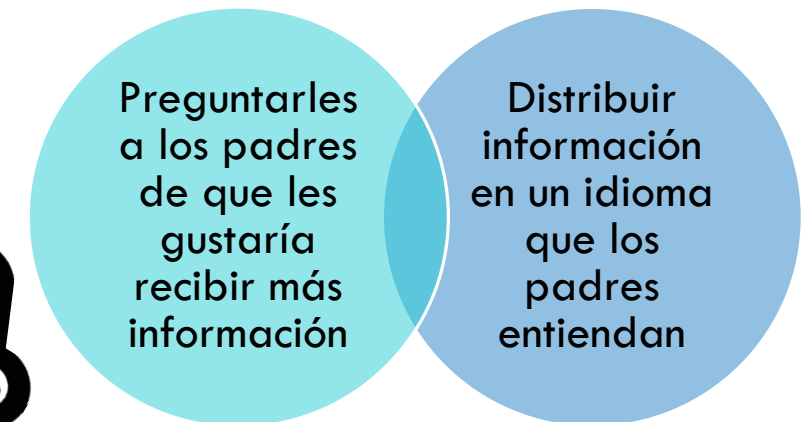
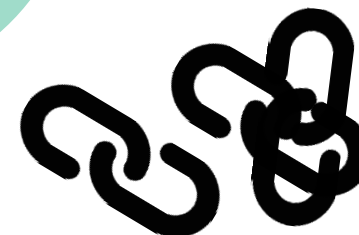
**Nota: Las escuelas también necesitan informar a las familias acerca de la Política Título I de LAUSD para la Involucración de los Padres y las Familias**

# PROVEE SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN ADICIONALES – DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA EL INVOLUCRAMIENTO



¿Cuáles serían algunos de los ejemplos?

Con su compañero a lado, comparta 1 o 2 experiencias personales de su interacción con un padre o empleado.



# PROVEE SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN ADICIONALES – ACCESIBILIDAD



## Con énfasis en:

- **padres con dominio limitado en el idioma inglés**
- **padres con discapacidades**
- **padres de estudiantes migrantes**

# PROVEER SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN ADICIONALES— RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS EN CUANTO EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTEL



Contrato entre la Escuela y los Padres Como un componente de la política para la involucración de los padres y la familia a nivel escolar, cada escuela que se beneficia por esta parte deberá desarrollar **conjuntamente con los padres** un contrato entre la escuela y los padres que **enumera cómo los padres, todo el personal escolar** y los **estudiantes** **compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil** y los medios por los cuales la escuela y los padres **establecerán y desarrollarán una alianza** para ayudar a que los niños alcancen los exigentes estándares estatales [Sección 1116 (d) de ESSA].

# ACTIVIDAD

How do you support your child's learning when he or she is at home?

How can we communicate with one another this school year about your child's progress and about classroom events?

Student name:                     

Areas of strength:                     

Greatest challenges:                     

His or her highest learning and career interests after completing high school are...                     

One additional piece of information I'd like the teacher to know about my child:                     

Your name(s):                     

Contact information:                     

Cell Phone number(s):                     

Home Phone number(s):                     

Email(s):                     

Address:                     

Get parents to take part in emergency communications (check all that apply)

☐ Cell Phone ☐ Home Phone ☐ Email ☐ Text message



<https://achieve.lausd.net/Page/10427>

## Title I School-Parent Compact Pilot Resources

School Professional Development on Revitalizing School-Parent Compacts [Presentation](#)

School-Parent Compact Brochure Template [English](#) [Spanish](#)

School-Parent Compact [Guide to Quality](#)

[Sample](#) School Parent Compact

### Elementary

[Sample Presentation for Back-to-School Night](#) [English](#) [Spanish](#)

[Parent Activity](#) [English](#) [Spanish](#)

[Parent Activity Poster](#) [English](#) [Spanish](#)

### Secondary

[Sample Presentation for Back-to-School Night](#) [English](#) [Spanish](#)

[Parent Activity](#) [English](#) [Spanish](#)

[Parent Activity Poster](#) [English](#) [Spanish](#)

The Connecticut Department of Education has additional [resources](#) on the School-Parent Compact.

# ¿QUÉ SE DEBE INCLUIR EN EL CONTRATO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES?



1. Una descripción de la responsabilidad de la escuela en proveer un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje eficaz y de apoyo para cumplir con las normas académicas para el rendimiento académico



Tenga en cuenta el enfoque en el rendimiento académico.

2. Una descripción de las maneras en que cada padre se hará responsable por apoyar el aprendizaje de sus hijos, por ejemplo:
  - supervisar la asistencia
  - supervisar que terminen las tareas
  - ser voluntarios en la clase de sus hijos
  - participar, según sea apropiado, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos y uso positivo del tiempo extracurricular

- 3) Abordar la importancia de la comunicación entre los maestros y los padres de manera continua mediante, por lo mínimo—

- conferencias entre padres y maestros
- informes frecuentes a los padres en relación al progreso de su estudiante
- acceso razonable al personal
- oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de su hijo
- Oportunidades para observar las actividades en los salones de clases



# ¿CÓMO ES EL CONTRATO?

## School-Family Compact

### What is a School-Family Compact?

A *School-Parent Compact for Achievement* is an agreement that parents, students and teachers develop together.

This compact was jointly developed with parents and school staff. An initial version was drafted in the Summer of 2016 and parents provided input during Back-to-School night in the Fall of 2016.

### Communication about Student Learning

The Great ES learning community strives to engage in ongoing and regular communication between families and school staff. We do this through:

- Parent-Teacher conferences in the Fall and Spring
- Report Cards, distributed three times per year
- access to staff—either by individual appointment or before and after school
- opportunities to volunteer and participate
- observation of classroom activities
- weekly Blackboard Connect calls
- Great ES Facebook Page
- at least two workshops per month, held in the Parent and Family Center
- Student agenda planner

### GOALS FOR STUDENT LEARNING AND ACHIEVEMENT

#### District

In order to be prepared for college and career success, all students will achieve proficiency on the state assessments, earning *Standard Met* or *Standard Exceeded* in English Language Arts and Mathematics.

#### School

Through schoolwide implementation of the Jane Shaffer writing method and Writer's Workshop, Great ES will increase the percentage of 4<sup>th</sup> Grade students who *Met* or *Exceeded Standards* on the Smarter Balanced Assessments in 2017. Additionally, Great ES will improve the English learner reclassification rate in Grade 4 by 3% in 2016-2017. By focusing on accountable talk and academic vocabulary in math, Great ES will increase its percentage of 4<sup>th</sup> grade students who *Met* or *Exceeded Standards* on the Smarter Balanced Assessment in 2017 by 5%, overall.

### School Mission and Vision

Great ES Griffins are the leaders of the future. Empowered with strength, intelligence and humility, they will lead with integrity.

The mission of Great ES is to culminate students who value and respect themselves and others by working hard and showing kindness.

## Great Elementary School

### SCHOOL-FAMILY COMPACT for STUDENT ACHIEVEMENT

2016–2017



## Griffins

Grade 4

Mr. Mahmud

Ms. Acosta

Ms. Panossian

### Elementary Parent-School Compact Three-Way Pledge/Three-Way Pledge

Teacher Pledge:  
I understand the importance of the school experience for every student and my role as a teacher and model. I understand the importance of ongoing communication between teachers and parents. Therefore, I agree to carry on the following responsibilities to the best of my ability:

- ☐ I will provide high quality curriculum and instruction to address the grade level standards.
- ☐ I will teach all the necessary concepts to your child before regular homework is assigned.
- ☐ I will strive to be aware of the individual needs of your child.
- ☐ I will regularly communicate with you regarding your child's progress, including conferences, report cards, and phone calls.
- ☐ I will provide a positive class atmosphere for all students.
- ☐ I will be accessible and do my best to provide opportunities for parents to volunteer and observe the educational program.

Teacher Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Student Pledge:  
I realize that my education is important to me. It helps me develop tools I need to become happy and productive person. I also understand my parent(s) want to help me do my very best in school. I know I am the one responsible for my own success, and that I must work hard to achieve it. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- ☐ I will become aware of the standards I need to learn and work to achieve these standards.
- ☐ I will return completed homework on time.
- ☐ I will read at least 30 minutes everyday with my parents.
- ☐ I will arrive at school on time every day unless I am ill.
- ☐ I will be responsible for my own behavior.
- ☐ I will be a cooperative learner.
- ☐ I will be a positive learner.

Student Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Parent Pledge:  
I realize that my child's educational years are very important and I understand that my participation in my child's education will help his or her achievement and attitude. I understand the importance of ongoing communication between parents and teachers. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- ☐ I will support my child's learning by becoming informed about the standards my child needs to learn.
- ☐ I will encourage my child to achieve the standards.
- ☐ I will provide a quiet place for my child to study.
- ☐ I will ensure my child completes his/her homework.
- ☐ I will ensure my child gets an adequate night's sleep.
- ☐ I will see that my child arrives at school on time everyday and attends school daily.
- ☐ I will spend at least 30 minutes per day reading with my child.
- ☐ I will attend Back to School Night, Parent conferences, and Open House.
- ☐ I will encourage my child to be positive in his/her learning.
- ☐ I will support the school's discipline policy.

Parent Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Ejemplar del estado en el siguiente enlace:

<http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/parentfamilyinvolve.asp>

# LEY DE ÉXITO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

## TÍTULO I, PARTE A, SECCIÓN 1116 (B) (1)

(B) POLÍTICA PARA LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR, DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS— (1) EN GENERAL — Cada escuela regida por esta parte debe en colaboración desarrollar con y distribuir a los padres de estudiantes **y familiares** que participan en el programa, una política para la involucración de los padres y las familias escrita, con la cual dichos padres están de acuerdo, que describe los medios para cumplir con los requisitos de las subsecciones (c) hasta (f)...

(c) política para la participación

(d) responsabilidades compartidas en cuanto al alto rendimiento académico estudiantil

(e) ampliar la capacidad para la participación

(f) accesibilidad

**D.**

**A.**

**D.**

¿De qué manera hablan las escuelas con los padres en relación a la política y el contrato? En inglés, se conoce el concepto como D.A.D.

## D- DESARROLLAR O R- REPASAR

La escuela tiene la responsabilidad de desarrollar o revisar la PFEP y el contrato en consulta de los padres de Título I.

¿Cuáles son algunas de las maneras que las escuelas pueden reunir a los padres de Título I para conjuntamente desarrollar o revisar la PFEP/ el contrato?



Durante la  
Reunión Anual de  
Título I

Un plazo para revisar o  
hacer comentario de  
múltiples veces/días

Después de las  
presentaciones  
estudiantiles

Durante  
Café con el  
director

# A-APROBAR

La política y el contrato deben ser aprobados anualmente por el SSC de conformidad con la política de LAUSD (MEM 6750.2)

Paso 1: Se debe incluir el asunto en la agenda del Consejo del Plantel Escolar (SSC)

Paso 2: El proceso de aprobación se debe hacer en una reunión del SSC

- Moción para aprobar, alguien segunda, discusión, votación

Paso 3: Registrar las evidencia de la votación en el acta de la reunión

Se debe *actualizar* periódicamente la PFEP y el contrato

Dicha política se debe poner a la disposición de la comunidad local y se debe actualizar periódicamente con el fin de atender las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.”

**–Sección 1116(b)(1)**



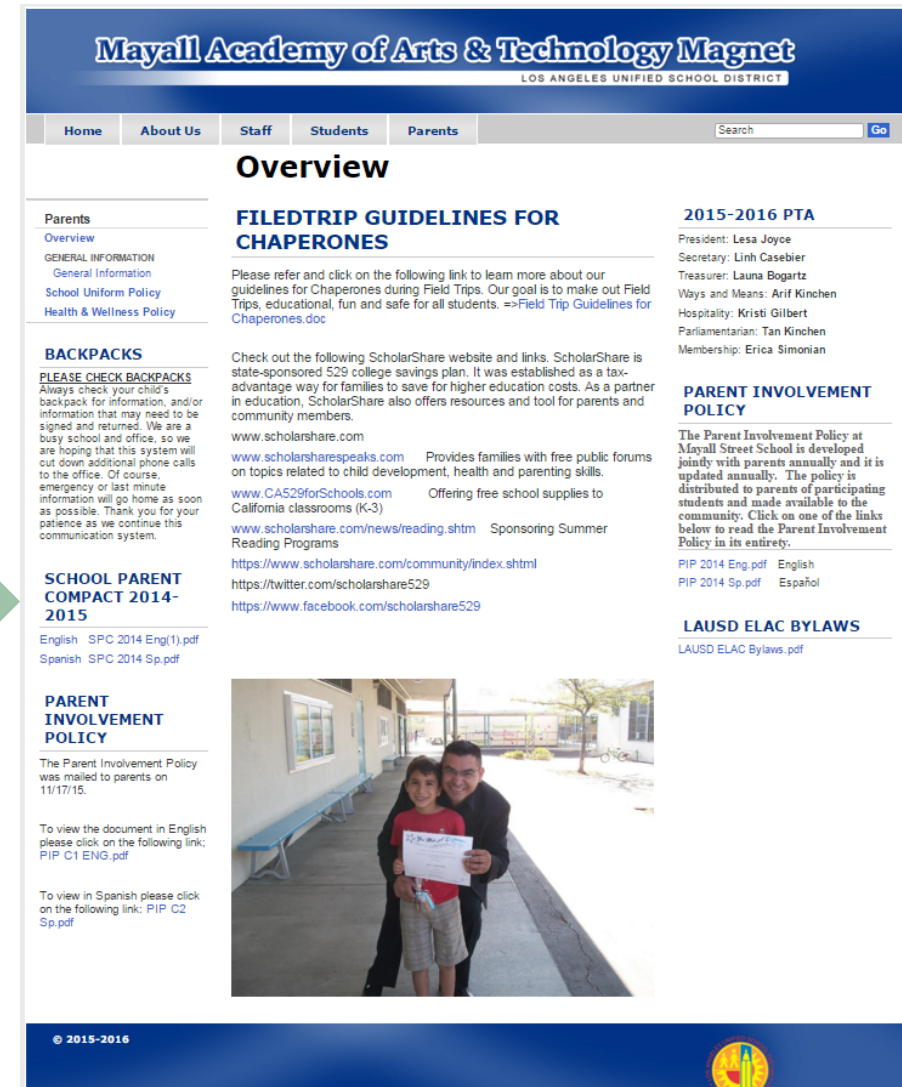
# D- DISTRIBUIR

La escuela tiene la responsabilidad de distribuir el PFEP y el acuerdo a todos los padres de los estudiantes de Título I.

**Distribuir por correo regular**

Publicar un anuncio de dicha distribución por correo en un boletín o en el sitio de Internet de la escuela

Ejemplo de la manera cómo una escuela anunció la distribución de su política



# ¿VERDADERO O FALSO?

1. Con la aprobación de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes de 2015, la Política para la Involucración de los padres ahora se titula la Política para la Involucración de los Padres y las Familias (PFEP, en inglés).
2. Bajo la PFEP, las escuelas deben describir cómo amplían el conocimiento y el entendimiento de los padres en cuanto a los estándares y las evaluaciones
3. El propósito del programa Título I es de mejorar el rendimiento estudiantil.
4. Los padres, los estudiantes y el personal escolar debe firmar el Contrato entre la Escuela y los Padres.
5. El Consejo del Plantel Escolar tiene la responsabilidad de crear el PFEP y el Contrato entre la Escuela y los Padres.

1. verdadero; 2. verdadero; 3. verdadero; 4. falso; 5. falso



EL PERSONAL ESCOLAR PUEDE ENTRAR A  
[HTTPS://ACHIEVE.LAUSD.NET/PAGE/10427](https://ACHIEVE.LAUSD.NET/PAGE/10427) PARA ENCONTRAR MÁS  
HERRAMIENTAS DE TÍTULO I PARA LAS ESCUELAS



Los padres de familia pueden entrar a  
<https://achieve.lausd.net/Page/9651>  
para ver módulos de aprendizaje para  
ayudarles a apoyar el éxito de su hijo.