

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Código CDS	1964733_00	Región FMTA	1
Nombre de	Los Ángeles Unificado	SELPA	1914 Los Ángeles Unificado

Indicador 1— Índice de graduación en cuatro años: Porcentaje de todos los estudiantes vigentemente en el doceavo grado y estudiantes por terminar que no están en un grado en específico de edad de dieciocho años o más, quienes se gradúan de la escuela preparatoria con un diploma regular. Este es un cálculo para el año anterior.

Índice de graduación	Objetivo	Cumplió con el objetivo
52.41	67.51	No

Fuente del dato: Índices de graduación AYP <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filescohort.asp>

Todas las LEA tiene el mismo objetivo para el índice de graduación. Es equitativo al objetivo estatal para los estudiantes con discapacidades.

Indicador 2— Índice de deserción en cuatro años: Porcentaje de todos los estudiantes en grados nuevo o superior y estudiantes sin nivel de grado asignado de 13 años o más de edad, quienes egresan de la educación especial al dejar la escuela.

Porcentaje de estudiantes que dejaron la escuela	Objetivo	Cumplió con el objetivo
14.78%	<13.72%	No

Fuente del dato: Entrega de CASEMIS junio de 2016 Edad, Grado, Motivo de egreso

Aparece un asterisco (*) para proteger la privacidad de los estudiantes cuando hay menos de 10 estudiantes

Indicador 3- Evaluaciones estatales: Exámenes del rendimiento académico a fin de cumplir con los requisitos de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CASSP, por sus siglas en inglés).

Área	Porcentaje que participó	Objetivo para la participación	Cumplió con el objetivo	Porcentaje a nivel 3 o 4 de rendimiento	Objetivo de rendimiento	Cumplió con el objetivo
Lengua y literatura en	93.61%	95%	No	7.34%	13.90%	No
Matemáticas	93.40%	95%	No	5.66%	12.00%	No

Fuente de los datos: Datos de CAASP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/aypdatafiles.asp>

Indicador 4— Suspensión y Expulsión: Porcentaje de todos los estudiantes entre las edades de 3 a 22 años quienes reciben servicios de educación especial quienes son suspendidos o expulsados por más de diez días en el año escolar.

- A. En general: Porcentaje de todos los estudiantes con discapacidades en la entidad educativa local (LEA) que fueron suspendidos o expulsados por más de diez días en un año escolar.

Nº de estudiantes con discapacidades suspendidos o expulsados por más de diez días	Nº total de estudiantes con discapacidades (3 a 22 años de edad)	Porcentaje de estudiantes con discapacidades suspendidos o expulsados por más de diez días	Índice estatal	¿Sobrepasa el índice estatal?
37	96,532	0.04	2.43%	No

NOTA: "NA" indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. "NC" indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

- B. Porcentaje de todos los estudiantes con discapacidades, agrupados por raza o grupo étnico, en la entidad educativa local (LEA) que fueron suspendidos o expulsados por más de diez días en un año escolar.

Grupo Étnico	Estudiantes suspendidos o expulsados por más de diez días	Nº total de estudiantes (3 a 22 años de edad)	Porcentaje de estudiantes suspendidos o expulsados por más de diez días	Índice estatal	¿Sobrepasa el índice estatal?
Nativos americanos	NA	336	NC	2.43%	No
Asiático	NA	3,147	NC		
Afroamericano	19	12,293	0.15		
Hispano	17	68,903	0.02		
Multirracial	1	710	NC		
Isleño del Pacífico	NA	191	NC		
Blanco	NA	10,952	NC		

Fuente de los datos: Entrega a CASEMIS junio de 2015, Distrito de cumplimiento, Fec. Nac., SELPA, Identificación del estudiante, Grupo étnico y días que se aplicó la disciplina. NOTA: Un denominador de por lo menos 20 y un numerador de por lo menos 2 fue requerido para hacer un cálculo para suspensión/expulsión

Indicador 5- Entorno de Restricción Mínima: la cantidad promedio del tiempo que los estudiantes de edad de seis a 22 años reciben sus servicios o educación especial en entornos lejos de sus compañeros sin discapacidades:

- A. Dentro de la clase regular 80% o más del día
B. Dentro de la clase regular menos de 80% del día
C. En escuelas separadas, instalaciones residenciales o asignaciones en hogar/hospital.

Indicador	Nº total de estudiantes que reciben educación especial (6 a 22 años de edad)	Nº de estudiantes en el entorno	Porcentaje de estudiantes en entornos que reciben educación especial	Objetivo este año	Cumplió con el objetivo
A. >80%	73,523	42,124	57.29%	>49.2%	Sí
B. <40%		9,216	12.53%	<24.6%	Sí
C. Escuelas separada		4,937	6.71%	<4.4%	No

Fuente de los datos: Entrega de componentes a CASEMIS diciembre de 2015 Distrito de cumplimiento, Edad y un campo de datos recopilados incluyendo el entorno escolar federal y porcentaje en clase regular.

NOTA: Escuelas separadas incluyen a los estudiantes en escuelas separadas, instalaciones residenciales y en el hogar/hospital. No incluye a estudiantes en reformatorios o aquellos que están en escuelas privados por opción de los padres

NOTA: "NA" indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. "NC" indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Indicador 6- Entorno Prescolar de Restricción Mínima: Porcentaje de los niños de edad de 3 a 5 años con IEP que asisten a:

- A. Programa regular de educación temprana y que reciben la mayoría de educación especial y servicios afines en el programa regular
B. Clases separadas de educación especial, escuela separada o instalación residencial

Indicador	Nº total de estudiantes que reciben educación especial (3 a 5 años de edad)	Nº de estudiantes en el entorno	Porcentaje de estudiantes en entornos que reciben educación especial	Objetivo este año	Cumplió con el objetivo
A. Programa regula	10610	7768	73.21%	>41.8%	Sí
B. Separado		2562	24.15%	<34.4%	Sí

Fuente de los datos: Entrega de componentes a CASEMIS diciembre de 2015 Distrito de cumplimiento, Edad y entorno preescolar federal.

Indicador 7— Evaluaciones preescolares: Este es un cálculo a nivel de **SELPA**. Porcentaje de niños en programa preescolar de edad de 3 a 5 años con un IEP quienes demuestran mejoras:

- A. Destrezas positivas socioemocionales (que incluye las relaciones interpersonales)
B. Adquisición y uso del conocimiento y las destrezas (que incluye el lenguaje/comunicación a temprana edad y la lectoescritura temprana)
C. Uso apropiado de los comportamientos para atender sus necesidades.

Resultado	Mejoro	Total	Porcent	Objeti	¿Cu
1. Aumento substancial	885	1254	70.57%	72.7%	No
2. Función dentro de las expectativas	Función	3237	77.36%	82.1%	No
Resultado					
1. Aumento substancial	991	1393	71.14%	70.0%	Sí
2. Función dentro de las expectativas	2424	3237	74.88%	82.5%	No
Resultado					
1. Aumento substancial	912	1280	71.25%	75.0%	No
2. Función dentro de las expectativas	2456	3237	75.87%	79.0%	No

Fuente de los datos: Oficina de Educación del Condado de Napa (vía un contrato de DRDP– recopilación de datos de CASEMIS)

Indicador 8- Participación de los Padres: Porcentaje de padres con un hijo que recibe servicios de educación especial quienes reportan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y los resultados para los niños con discapacidades.

Respuestas de participación positiva	Total de la respuestas	Porcentaje de participación positiva	Objetivo este año	Cumplió con el objetivo
80,802	81,067	99.67%	>90%	Sí

Fuente del dato: Entrega de componentes de CASEMIS de junio de 2016, Distrito de acatamiento y Aportaciones de los padres

NOTA: “NA” indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. “NC” indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Indicador 9— Desproporción en General: Porcentaje de la desproporción racial y étnica entre los estudiantes de edades de seis a veintidós años lo cual puede deberse a las políticas, procedimientos y métodos.

Desproporción en general	Indígena Norteamericana	Asiático	Afroamericanos	Hispano	Multirracial	De las Islas Pacíficas	Blanco
¿Desproporción?	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.

Fuente del dato: CALPADS y la entrega de componentes de CASEMIS en diciembre de 2015 Distrito de cumplimiento, Fec. Nac., Grupo étnico, Discapacidad principal y estatus de residencia del estudiante

Indicador 10— Desproporción en discapacidades: Porcentaje de la desproporción racial y étnica según la discapacidad entre los estudiantes de edades de seis a veintidós años lo cual puede deberse a las políticas, procedimientos y métodos. Aquí se muestra la desproporción en el distrito para cada discapacidad:

Discapacidad	Nativo de Amr	Asiático	Afroamericanos	Hispano	Multirracial	De las Islas Pacíficas	Blanco
Autismo	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.
Perturbaciones Emocionales	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.
Discapacidad Intelectual	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.
Otro Deterioro de Salud	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.
Discapacidad Específica en el Aprendizaje	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.
Trastorno del habla/lenguaje	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.	No despr.

Fuente del dato: CALPADS y la entrega de componentes de CASEMIS en diciembre de 2015 Distrito de cumplimiento, Fec. Nac., Grupo étnico, Discapacidad principal y estatus de residencia del estudiante

Indicador 11- Evaluación de elegibilidad: Porcentaje de niños de recién nacidos a veintidós años de edad cuya elegibilidad para la educación especial fue determinada dentro de los 60 días de recibir el consentimiento del padre para administrar una evaluación.

Nº de estudiantes evaluados	Nº de evaluados dentro de los días de recibir el consentimiento de los padres para una evaluación	Nº de retrasos pero aún dentro de la cronología establecida por el estado (p. ej. recesos escolares)	Porcentaje de ser oportunos	Objetivo	Cumplió con la meta
11,883	5,752	5,342	87.94%	100%	No

Fuente de los datos: Entrega de componentes de CASEMIS en junio de 2016 Distrito de servicio, Fec. Nac., Fecha de remisión, Consentimiento del padre, fecha de la evaluación anual, tipo de plan y Fecha de último IEP

*Cálculo: Número de estudiantes evaluados dentro de 60 días / (estudiantes evaluados– estudiantes con demora) * 100*

NOTA: “NA” indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. “NC” indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Indicador 12- Transición de parte C a parte B: Porcentaje de niños recién nacidos a 2 años de edad en cada distrito que reciben educación especial bajo la parte C de IDEA quienes fueron remitidos para una evaluación para educación especial bajo la Parte B de IDEA, que fueron elegibles bajo la parte B y a quienes se les desarrolló un IEP antes de su tercer cumpleaños. Este es un cálculo a nivel de **SELPA**.

Nº de niños remitidos de la parte C para su	Inelegibles oportunos	Elegibles oportunos	Negación de consentimiento	Remitido a la Parte C dentro de los 90 días	Porcentaje elegibles oportunos	Objetivo	Cumplió con la meta
1863	15	1334	508	0	99.55%	100%	No

Fuente del dato: Entrega de componentes de CASEMIS en junio de 2016 Código de SELPA, Fec. Nac., Fecha de remisión, Consentimiento del padre, fecha de la evaluación anual, tipo de plan y Fecha de último IEP

*Cálculo: Estudiantes elegibles oportunos / (Remisión del niño— oportuno inelegibles— Negación del consentimiento por parte de los padres— 90 días) *100*

Indicador 13- Metas y servicios de transición en grados secundarios: Porcentaje de jóvenes de 16 años de edad o mayores con un IEP que incluye todas las ocho metas coordinadas, mensurables y anuales del IEP y con servicios de transición que razonablemente capacitan al estudiante para que cumplan con sus metas de educación superior.

Nº de metas de educación superior y de servicios de transición	Nº total de estudiantes que fueron revisados por servicios de	Porcentaje de estudiantes con metas de educación superior y de servicios de transición	Objetivo	Cumplió con el
19,224	19,176	99.75%	100%	No

*Fuente de los datos: Entrega de componentes de CASEMIS en junio de 2016, Distrito de servicio, edad, calculo 1 a 8 de las metas para servicios de transición Los estudiantes con respuestas sí en las metas de 1 a 8/ número de estudiantes de 16 años o mayores * 100*

NOTA: "NA" indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. "NC" indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.

Instrumento de informe anual de la educación especial a nivel distrito para el
2015-2016 para el Distrito Escolar UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Indicador 14- Post escuela: Porcentaje de jóvenes quienes tuvieron un IEP quienes ya no están inscritos a nivel secundario y quienes han:

- A. matriculado en estudios superiores
- B. Matriculado en estudios superiores o en empleos competitivos
- C. Matriculado en estudios superiores, o en algún programa de estudios superiores o de capacitación o que cuenta con un empleo competitivo o en algún otro empleo

Indicador	Contestadores	Número de personas que contestaron en	Porcentaje de personas que contestaron en	Objetivo este año	Cumplió con el
A. Educación superior	2336	1343	57.49%	54.30%	Sí
B. Ed. Sup. o empleo competitivo		1747	74.79%	74.4%	Sí
C. Cualquier ed. Superior o empleo		2317	99.19%	83.0%	Sí

Fuente de los datos: Entrega de componentes de CASEMIS en junio de 2016, Distrito de servicio, edad, programa de educación superior, estudiantes en empleos competitivos

Indicador 17— Plan estatal sistemático de mejora: Este indicador describe los datos que comparan los resultados de las evaluaciones del año en curso y previo año para los estudiantes con discapacidades quienes también forman parte de los grupos de plan de control local (aprendices de inglés, estudiantes en pobreza y estudiantes en adopción temporal) quienes lograron o cumplieron con las evaluaciones de lenguaje y literatura en inglés/matemáticas.

Área	Porcentaje del previo año	Porcentaje del año en curso	Se cumplió con el objetivo del	Resultado
Lengua y literatura en	7.19%	7.43%	No	Aumento
Matemáticas	5.71%	5.98%	No	Aumento

Fuente del dato: Datos de CAASP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/aypdatafiles.asp>

Un — en la columna de objetivo indica que no era suficiente el número de estudiantes para determinar si se cumplió con el objetivo.

NOTA: “NA” indica que no hubo información para el distrito para este indicador o este componente no está disponible. “NC” indica que este componente no se calcula debido a un número mínimo de N no alcanzado.