

#	Pregunta
1	<p>¿Cómo mejora este programa la comunicación de los estudiantes?</p> <p>El programa de habla y lenguaje del distrito apoya a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comunicación práctica que les permitan participar de manera significativa en su plan de estudios educativo. Los servicios están diseñados para ayudar a los estudiantes a expresar sus necesidades, ideas y emociones de manera que les faciliten acceder a sus entornos educativos.</p>
2	<p>¿Cómo garantiza el programa que los estudiantes sean escuchados y comprendidos?</p> <p>Los apoyos a la comunicación se determinan a través del proceso de programa de educación individualizado (IEP) cual se sustenta de las necesidades individuales de los estudiantes. Para los estudiantes que no hablan o tienen necesidades de comunicación complejas, los equipos pueden considerar métodos alternativos de comunicación y mediante dispositivos de amplificación (AAC), u otros apoyos según corresponda.</p>
3	<p>¿Cómo se forma al personal para apoyar la comunicación?</p> <p><b>Respondido en directo durante la reunión</b></p>
4	<p>¿Cómo garantiza este programa el acceso a la comunicación para TODOS los estudiantes, incluyendo los estudiantes no verbales?</p> <p><b>Respondido en directo durante la reunión</b></p>
5	<p>¿Cómo se alinea este programa con el plan local para la educación especial (SELPA) para desarrollar habilidades de comunicación medibles?</p> <p>El SELPA de LAUSD proporciona orientación y supervisión para apoyar el cumplimiento y la implementación eficaz de servicios relacionados con la comunicación alineados con los objetivos del IEP.</p>
6	<p>¿Qué habilidades específicas de comunicación desarrolla el programa?</p> <p>Las habilidades pueden incluir lenguaje expresivo y receptivo, articulación, fluidez, voz y comunicación pragmática/social, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.</p>
7	<p>¿Qué pruebas demuestran que el programa funciona?</p> <p>La evidencia incluye el progreso hacia los objetivos del IEP, la recopilación de datos, las observaciones y la participación educativa. La efectividad del programa se evalúa a nivel individual del estudiante.</p>

#	Pregunta
8	<p>¿El apoyo a la comunicación es cotidiano o limitado?</p> <p>La frecuencia y la prestación de servicios son determinadas por el comité del IEP y documentadas en el IEP según las necesidades del estudiante.</p>
9	<p>¿Qué pruebas concretas demuestran que este programa mejora realmente la comunicación?</p> <p>El progreso se mide mediante datos específicos de objetivos, informes de progreso y revisión del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.</p>
10	<p>¿Cómo garantiza SELPA un apoyo efectivo para estudiantes no verbales y aquellos con necesidades complejas de comunicación? LM</p> <p>Los apoyos SELPA para estudiantes no verbales y aquellos con necesidades de comunicación complejas se apoyan asegurando el acceso a herramientas de comunicación adecuadas determinadas tras una evaluación individualizada de las necesidades del estudiante. Las herramientas de comunicación podrían incluir, por ejemplo, dispositivos alternativos de comunicación aumentativa "AAC", sistemas de comunicación para intercambio de imágenes y/o terapia del habla y lenguaje. Especialistas capacitados trabajan estrechamente con familias, profesores y proveedores de servicios para desarrollar estrategias de comunicación coherentes tanto en la escuela como en el hogar. El progreso se revisa regularmente para que los apoyos puedan ajustarse a medida que el estudiante crece.</p>
11	<p>¿Cómo se adapta el programa para estudiantes no verbales o mínimamente verbales?</p> <p>Las adaptaciones pueden incluir métodos alternativos de comunicación, apoyos visuales y estrategias individualizadas según determine el comité del IEP.</p>
12	<p>¿Cómo se mide el progreso en la comunicación?</p> <p>El progreso se mide mediante la recopilación de datos, observaciones y revisión del progreso hacia los objetivos del IEP.</p>
13	<p>¿Cómo están involucradas las familias en este proceso?</p> <p>Las familias, especialmente los padres, son miembros del comité del IEP y participan en la toma de decisiones, el desarrollo de objetivos y las revisiones de progreso.</p>
14	<p>¿Qué ocurre cuando un estudiante no progresa en este programa?</p> <p>El comité del IEP revisa los datos y considera ajustes a objetivos, estrategias o servicios según corresponda.</p>

#	Pregunta
15	<p>¿Cómo se garantiza un desarrollo constante de habilidades comunicativas en todas las escuelas?</p> <p>La coherencia se apoya a través de los procedimientos y normas profesionales del Distrito y del Programa LAS, permitiendo al mismo tiempo la toma de decisiones individualizada en comités del IEP.</p>
16	<p>Cuando un estudiante no puede expresar una necesidad básica, ¿qué hace la escuela?</p> <p>El equipo escolar aborda la preocupación mediante apoyos inmediatos y, si es necesario, el proceso del IEP para asegurar que existan estrategias de comunicación adecuadas.</p>
17	<p>¿Qué ocurre si los estudiantes no muestran progreso?</p> <p>El progreso de los estudiantes con discapacidad se mide por sus propias circunstancias individuales y únicas. Si un estudiante no progresa como se espera tras una evaluación individualizada de sus circunstancias únicas, la falta de progreso provoca la revisión del comité del IEP y la consideración de cambios en la enseñanza, estrategias, servicios o apoyos.</p>
18	<p>¿Qué responsabilidad asume la escuela si la comunicación no es efectiva?</p> <p>Las escuelas supervisan la implementación del IEP y se comunican con las familias a través del proceso para abordar las preocupaciones y ajustar los apoyos según corresponda.</p>
19	<p>¿Quién es responsable de garantizar que los apoyos de comunicación se implementen correctamente en cada centro?</p> <p>La implementación se realiza a nivel escolar con supervisión de los administradores y el apoyo del Distrito.</p>
20	<p>¿Cómo verifica SELPA que el programa realmente está desarrollando habilidades de comunicación, y no solo implementándose?</p> <p>El SELPA verifica el progreso mediante la recopilación continua de datos y el seguimiento regular del progreso. Los comités de IEP revisan los resultados de los estudiantes y supervisan la prestación de servicios. A través de evaluaciones, observaciones y la participación de la familia, podemos ajustar estrategias cuando los datos muestran un crecimiento limitado.</p>

#	Pregunta
21	<p>¿Qué apoyos reales se utilizan para ayudar a los estudiantes a comunicarse?</p> <p>Los apoyos pueden incluir servicios directos, consulta, estrategias en el aula, colaboración con profesores y otros proveedores de apoyo, apoyos visuales y métodos de comunicación auxiliar o alternativos según corresponda.</p>
22	<p>¿El programa incluye comunicación aumentativa o alternativa?</p> <p>La AAC puede considerarse y proporcionarse cuando sea apropiado, según las necesidades individuales del alumno y las decisiones del comité de IEP.</p>
23	<p>En términos sencillos, ¿cómo se garantiza que los estudiantes puedan expresar sus necesidades?</p> <p>A los estudiantes se les proporciona apoyos de comunicación adaptados a sus capacidades únicas para ayudarles a expresar sus deseos, necesidades e ideas en la escuela.</p>
24	<p>En términos sencillos, ¿cómo se protege el derecho del estudiante a expresarse?</p> <p>Las necesidades de comunicación de los estudiantes se abordan a través del proceso del IEP, que garantiza el acceso a los apoyos adecuados.</p>
25	<p>¿Qué acciones concretas toma SELPA cuando un estudiante no avanza en su comunicación?</p> <p>Cuando un estudiante no avanza en la comunicación, SELPA exige que el comité del IEP revise los datos, reevalúe las necesidades del estudiante y ajuste objetivos, servicios o apoyos.</p>
26	<p>¿Podría explicar, con ejemplos sencillos, cuáles son los problemas de habla y lenguaje más comunes que se observan en los estudiantes?</p> <p>Los desafíos comunes pueden incluir dificultades de articulación, retrasos en el lenguaje, dificultades en la comunicación social y deficiencias de lenguaje expresivo o receptivo.</p>
27	<p>¿Cómo diferencias entre un retraso lingüístico y una diferencia relacionada con el bilingüismo?</p> <p><b>Respondido en directo durante la reunión</b></p>
28	<p>¿Qué signos tempranos deberían observar las familias y los profesores?</p> <p>Los signos pueden incluir dificultad para entender el lenguaje, vocabulario limitado, habla poco clara o dificultades para expresar ideas.</p>

#	Pregunta
29	<p>¿A qué edades se detectan con mayor frecuencia estos desafíos?</p> <p>Los desafíos pueden identificarse a distintas edades, a menudo durante la primera infancia o los primeros años de primaria.</p>
30	<p>¿Cómo afectan estos desafíos al aprendizaje y a la participación en el aula?</p> <p>Los desafíos en la comunicación pueden afectar la comprensión, la expresión, la interacción social y la participación académica.</p>
31	<p>¿Cómo se garantiza que los estudiantes bilingües no sean sobre identificados o infra identificados?</p> <p>Las evaluaciones consideran factores lingüísticos, culturales y del desarrollo y siguen las directrices basadas en la investigación.</p>
32	<p>¿Las evaluaciones se realizan en el idioma dominante del estudiante?</p> <p>Las evaluaciones se realizan de manera lingüísticamente adecuada, utilizando intérpretes o evaluadores bilingües cuando sea necesario.</p>
33	<p>¿Qué formación reciben los patólogos del habla sobre el desarrollo del lenguaje en estudiantes que aprenden inglés?</p> <p>Los patólogos reciben formación en desarrollo del lenguaje, bilingüismo y prácticas culturalmente sensibles durante sus estudios de posgrado, así como a través de capacitaciones de desarrollo continuas del LAUSD.</p>
34	<p>¿Cómo se documenta la diferencia entre adquisición del lenguaje y discapacidad?</p> <p>Los equipos documentan múltiples fuentes de datos y resultados de evaluaciones dentro del proceso de evaluación y IEP.</p>
35	<p>¿Qué apoyos existen para las familias que hablan idiomas distintos al inglés y al español?</p> <p>Se ofrecen servicios de interpretación y traducción según sea necesario.</p>
36	<p>¿Cuál es el primer paso cuando un profesor o una familia tiene una preocupación por el lenguaje?</p> <p>Las preocupaciones deben compartirse con el profesor del aula o el equipo escolar para iniciar una discusión y, si procede, derivar a una evaluación de educación especial...</p>

#	Pregunta
37	<p>¿Qué apoyos pueden recibir los estudiantes antes de una evaluación formal?</p> <p>Los estudiantes pueden recibir apoyos de educación general o escolares (por ejemplo, MTSS) antes de la evaluación formal.</p>
38	<p>¿Cómo participan las familias durante el proceso de identificación?</p> <p>Las familias aportan su opinión, asisten a reuniones y reciben información a lo largo del proceso.</p>
39	<p>¿Cómo se informan las familias sobre los resultados y los siguientes pasos?</p> <p>Las familias son informadas mediante reuniones, informes escritos y documentación del IEP.</p>
40	<p>¿Qué puede hacer una familia si siente que su hijo necesita apoyo adicional?</p> <p>Las familias pueden solicitar una reunión del IEP para tratar sus preocupaciones.</p>
41	<p>¿Cuánto tiempo espera de media un estudiante para comenzar los servicios tras ser identificado?</p> <p>Los plazos siguen los requisitos estatales y federales y varían según las circunstancias individuales.</p>
42	<p>¿Qué ocurre cuando no hay suficiente personal para cubrir los servicios?</p> <p>El Distrito utiliza múltiples estrategias para apoyar la continuidad del servicio.</p>
43	<p>¿Cómo se compensa los servicios que no se prestaron?</p> <p>Los servicios perdidos se documentan y abordan a través del proceso IEP.</p>
44	<p>¿Cómo se informan a las familias sobre los retrasos en los servicios?</p> <p>Las familias son informadas a través de la comunicación escolar y reuniones de IEP.</p>
45	<p>¿Qué alternativas temporales existen mientras comienzan los servicios formales?</p> <p>Los apoyos temporales pueden incluir consultas, estrategias en el aula o apoyos provisionales según corresponda.</p>

#	Pregunta
46	<p>¿Podrías explicar la diferencia entre el papel del logopeda y el del SLPA?</p> <p>Los patólogos son proveedores autorizados responsables de la evaluación, clasificación y planificación del tratamiento. Los SLPA trabajan bajo supervisión para apoyar la prestación de servicios.</p>
47	<p>¿Cómo trabajan juntos el SLP y el SLPA para apoyar a los estudiantes?</p> <p>Colaboran y el SLPA trabaja bajo la supervisión clínica del patólogo para apoyar los objetivos de los estudiantes.</p>
48	<p>¿Con qué frecuencia reciben los estudiantes servicios de habla y lenguaje?</p> <p>La frecuencia la determina el comité del IEP.</p>
49	<p>¿Cómo se garantiza la calidad y consistencia de los servicios?</p> <p>La calidad se apoya mediante formación, supervisión y cumplimiento de los IEP.</p>
50	<p>¿Qué pueden esperar las familias de las sesiones de habla y lenguaje?</p> <p>Las sesiones se centran en los objetivos del estudiante y pueden variar según el modelo de prestación de servicios.</p>
51	<p>¿Con qué frecuencia se mide el progreso de los estudiantes?</p> <p>El progreso se monitoriza de forma continua y se informa a intervalos regulares, según lo indicado en el IEP.</p>
52	<p>¿Cómo pueden las familias acceder a esta información?</p> <p>A través de informes de progreso, reuniones de IEP y conversaciones con el proveedor del servicio.</p>
53	<p>¿Qué ocurre si el estudiante no muestra progreso?</p> <p>El equipo del IEP revisa y ajusta los servicios y apoyos según sea necesario.</p>
54	<p>¿Quién decide cuándo ajustar objetivos o estrategias?</p> <p>El comité del IEP.</p>
55	<p>¿Cómo se documenta el impacto real del servicio?</p> <p>A través de datos de progreso y documentación del IEP.</p>

#	Pregunta
56	<p>¿Qué estrategias sencillas pueden usar las familias en casa para apoyar el lenguaje?</p> <p>Interacciones sencillas y llenas de lenguaje, lectura y rutinas diarias.</p>
57	<p>¿Funcionan estas estrategias en inglés y en el idioma materno?</p> <p>Sí, se fomenta apoyar el lenguaje en el idioma materno.</p>
58	<p>¿Cuánto tiempo al día recomiendas practicar estas estrategias?</p> <p>No hay un tiempo fijo, pero recomendamos integrar las estrategias de forma natural en las rutinas diarias.</p>
59	<p>¿Cómo pueden las familias saber si las estrategias están ayudando?</p> <p>Observando cambios y discutiendo el progreso con el comité del IEP.</p>
60	<p>¿Qué deberían hacer las familias si no ven progreso?</p> <p>Comunicarse con la escuela y solicitar una reunión del IEP.</p>
61	<p>¿Cómo coordinan los patólogos con los profesores de educación general?</p> <p>A través de la colaboración, la consulta y la alineación con la enseñanza en el aula.</p>
62	<p>¿Están integrados los objetivos de idioma en el currículo del aula?</p> <p>Cuando es apropiado, los objetivos de expresión oral y lenguaje están diseñados para apoyar el acceso y la participación del estudiante en el plan de estudios de educación general. La integración la determina el comité del IEP y varía según las necesidades individuales del estudiante y los entornos de enseñanza.</p>
63	<p>¿Qué apoyos reciben los profesores para reforzar el lenguaje en clase?</p> <p>Los profesores pueden recibir orientación, estrategias o asesoramiento del personal de habla y lenguaje para apoyar las habilidades de comunicación en la enseñanza en clase, según corresponda.</p>
64	<p>¿Cómo se garantiza la coherencia entre la terapia y la enseñanza en clase?</p> <p>La coherencia se apoya mediante la colaboración entre proveedores de servicios, profesores y personal escolar, así como la alineación con los objetivos del IEP del estudiante.</p>
65	<p>¿Cómo se apoya a los estudiantes en entornos inclusivos?</p> <p>Los estudiantes en entornos inclusivos reciben apoyos de comunicación alineados con su IEP, que pueden incluir servicios directos, estrategias en el aula o apoyo consultivo para promover la participación junto a sus compañeros.</p>

#	Pregunta
66	<p>¿Cómo se apoya al estudiante al cambiar de colegio o curso?</p> <p>El apoyo al estudiante continúa a través del IEP, que sigue al alumno y guía los servicios a lo largo de los cambios escolares o de curso.</p>
67	<p>¿Cómo se transfieren los servicios de lenguaje durante una transición?</p> <p>La documentación del IEP y la información de servicios se transfieren a la escuela receptora para apoyar la continuidad de los servicios durante las transiciones.</p>
68	<p>¿Qué ocurre durante las vacaciones o los cambios de calendario?</p> <p>Los servicios de habla y lenguaje siguen el calendario escolar. Cualquier cambio en la prestación de servicios se aborda a través del proceso de IEP.</p>
69	<p>¿Cómo se prepara el estudiante para niveles académicos superiores?</p> <p>Los objetivos y apoyos de comunicación se ajustan con el tiempo para reflejar las demandas académicas cambiantes y las necesidades de los estudiantes, según lo determine el comité del IEP.</p>
70	<p>¿Cómo se garantiza la continuidad en el apoyo?</p> <p>La continuidad se apoya mediante una documentación consistente, colaboración entre el personal y revisión continua de los servicios a través del proceso del IEP.</p>
71	<p>¿Qué recursos adicionales recomiendas para familias?</p> <p>Comunicarse con los equipos escolares, con el patólogo y consultar la página <a href="https://asha.org">ASHA.org</a> para obtener información sobre desafíos específicos de comunicación.</p>
72	<p>¿Dónde pueden las familias encontrar esta información tras la presentación?</p> <p>Las familias pueden visitar la página web de la División de Educación Especial para acceder a una variedad de recursos disponibles. Además, se anima a las familias a visitar la página web del departamento para obtener información útil y herramientas. La presentación también incluye recursos adicionales para que las familias exploren. <a href="https://sped.lausd.org/">https://sped.lausd.org/</a></p>
73	<p>¿A quién pueden contactar las familias si tienen preguntas en el futuro?</p> <p>El comité del IEP y la administradora de la escuela.</p>
74	<p>¿Qué mensaje clave quieres que las familias recuerden de esta presentación?</p> <p>Los apoyos de comunicación para los estudiantes se individualizan y desarrollan de forma colaborativa con los miembros del comité del IEP.</p>
75	<p>¿Cuál sería el siguiente paso para una familia preocupada por el lenguaje de su hijo?</p> <p>Comunicarse con la escuela y con el profesor del aula para tratar sus preocupaciones.</p>