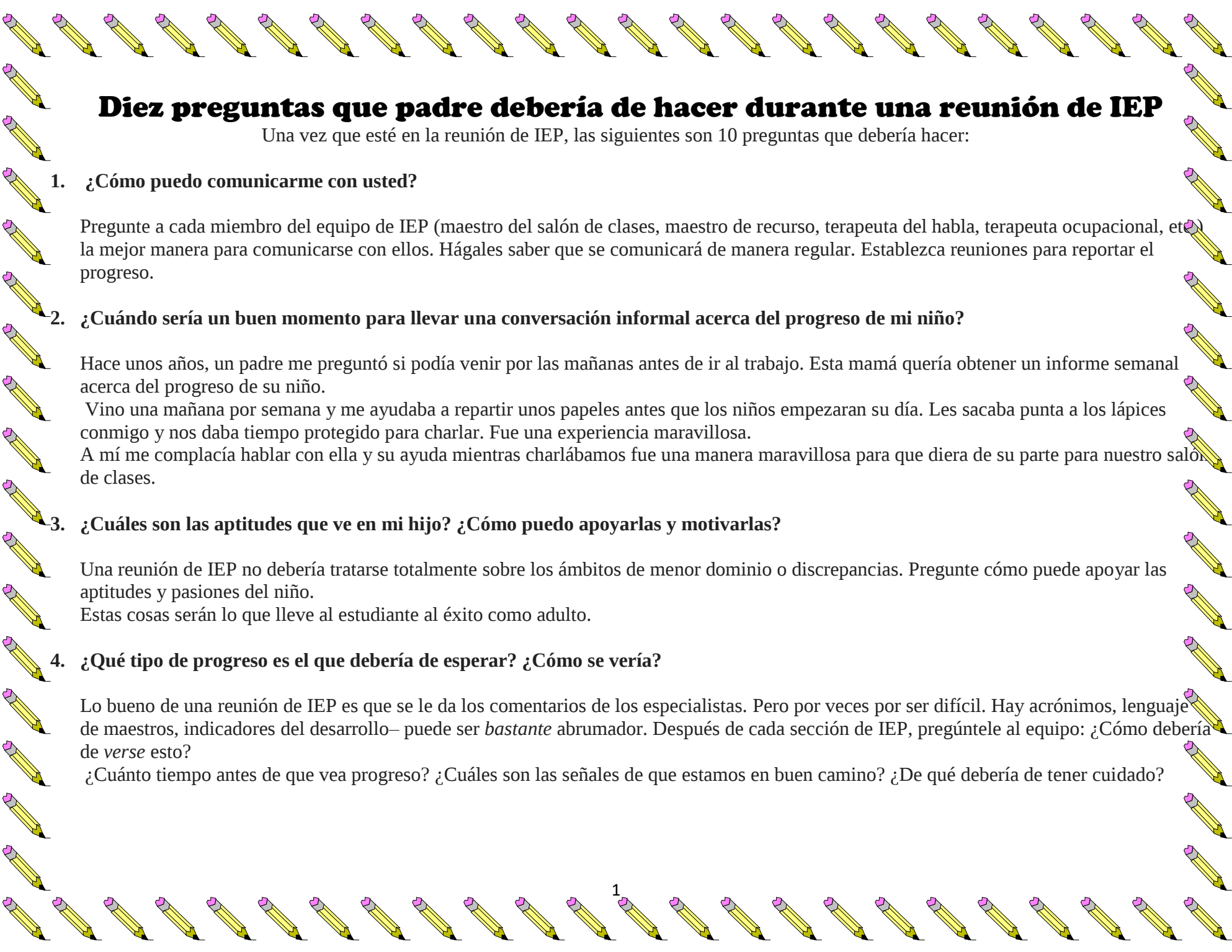




Diez preguntas que padre debería de hacer durante una reunión de IEP

Una vez que esté en la reunión de IEP, las siguientes son 10 preguntas que debería hacer:

1. ¿Cómo puedo comunicarme con usted?

Pregunte a cada miembro del equipo de IEP (maestro del salón de clases, maestro de recurso, terapeuta del habla, terapeuta ocupacional, etc.) la mejor manera para comunicarse con ellos. Hágales saber que se comunicará de manera regular. Establezca reuniones para reportar el progreso.

2. ¿Cuándo sería un buen momento para llevar una conversación informal acerca del progreso de mi niño?

Hace unos años, un padre me preguntó si podía venir por las mañanas antes de ir al trabajo. Esta mamá quería obtener un informe semanal acerca del progreso de su niño.

Vino una mañana por semana y me ayudaba a repartir unos papeles antes que los niños empezaran su día. Les sacaba punta a los lápices conmigo y nos daba tiempo protegido para charlar. Fue una experiencia maravillosa.

A mí me complacía hablar con ella y su ayuda mientras charlábamos fue una manera maravillosa para que diera de su parte para nuestro salón de clases.

3. ¿Cuáles son las aptitudes que ve en mi hijo? ¿Cómo puedo apoyarlas y motivarlas?

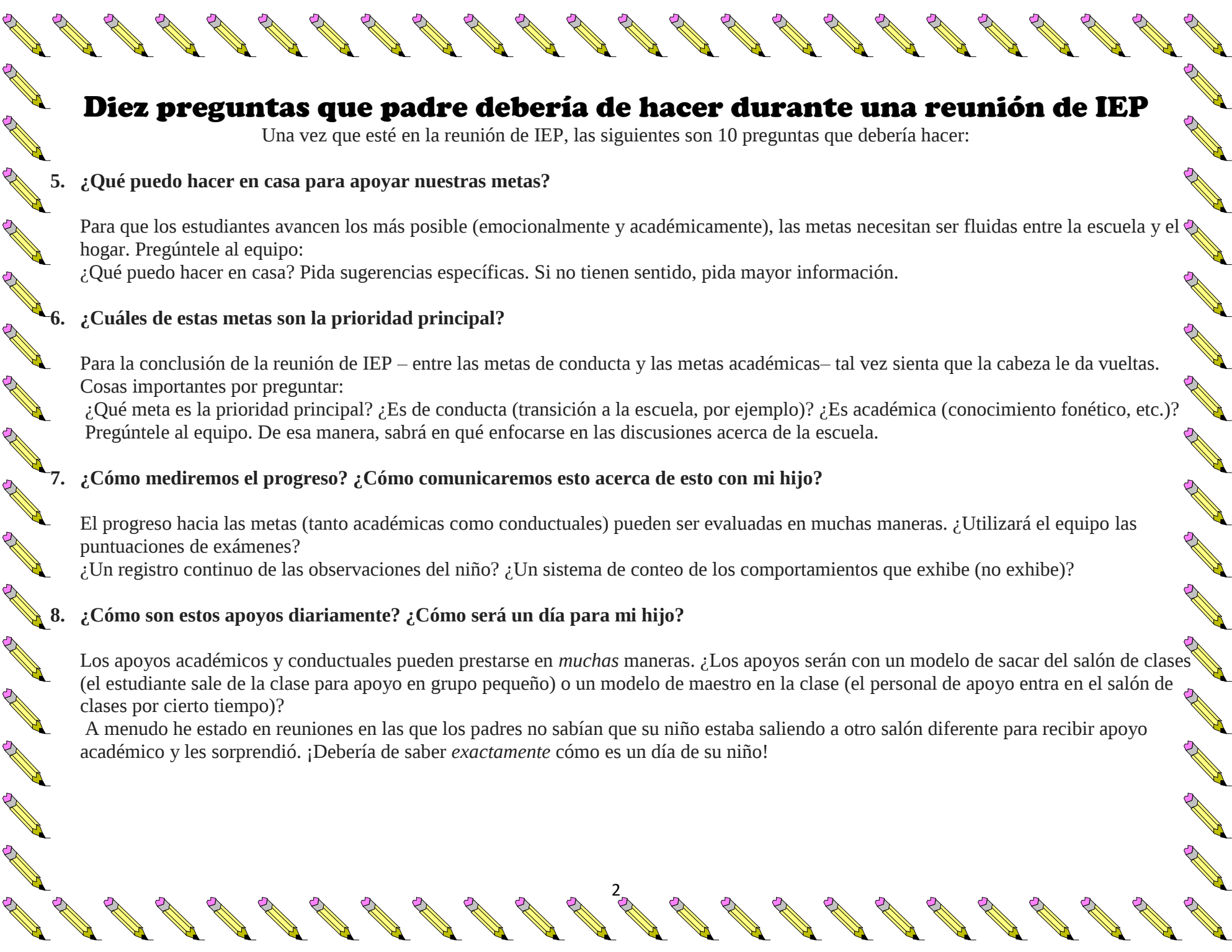
Una reunión de IEP no debería tratarse totalmente sobre los ámbitos de menor dominio o discrepancias. Pregunte cómo puede apoyar las aptitudes y pasiones del niño.

Estas cosas serán lo que lleve al estudiante al éxito como adulto.

4. ¿Qué tipo de progreso es el que debería de esperar? ¿Cómo se vería?

Lo bueno de una reunión de IEP es que se le da los comentarios de los especialistas. Pero por veces por ser difícil. Hay acrónimos, lenguaje de maestros, indicadores del desarrollo— puede ser *bastante* abrumador. Después de cada sección de IEP, pregúntele al equipo: ¿Cómo debería de verse esto?

¿Cuánto tiempo antes de que vea progreso? ¿Cuáles son las señales de que estamos en buen camino? ¿De qué debería de tener cuidado?



Diez preguntas que padre debería de hacer durante una reunión de IEP

Una vez que esté en la reunión de IEP, las siguientes son 10 preguntas que debería hacer:

5. ¿Qué puedo hacer en casa para apoyar nuestras metas?

Para que los estudiantes avancen lo más posible (emocionalmente y académicamente), las metas necesitan ser fluidas entre la escuela y el hogar. Pregúntele al equipo:

¿Qué puedo hacer en casa? Pida sugerencias específicas. Si no tienen sentido, pida mayor información.

6. ¿Cuáles de estas metas son la prioridad principal?

Para la conclusión de la reunión de IEP – entre las metas de conducta y las metas académicas– tal vez sienta que la cabeza le da vueltas. Cosas importantes por preguntar:

¿Qué meta es la prioridad principal? ¿Es de conducta (transición a la escuela, por ejemplo)? ¿Es académica (conocimiento fonético, etc.)? Pregúntele al equipo. De esa manera, sabrá en qué enfocarse en las discusiones acerca de la escuela.

7. ¿Cómo mediremos el progreso? ¿Cómo comunicaremos esto acerca de esto con mi hijo?

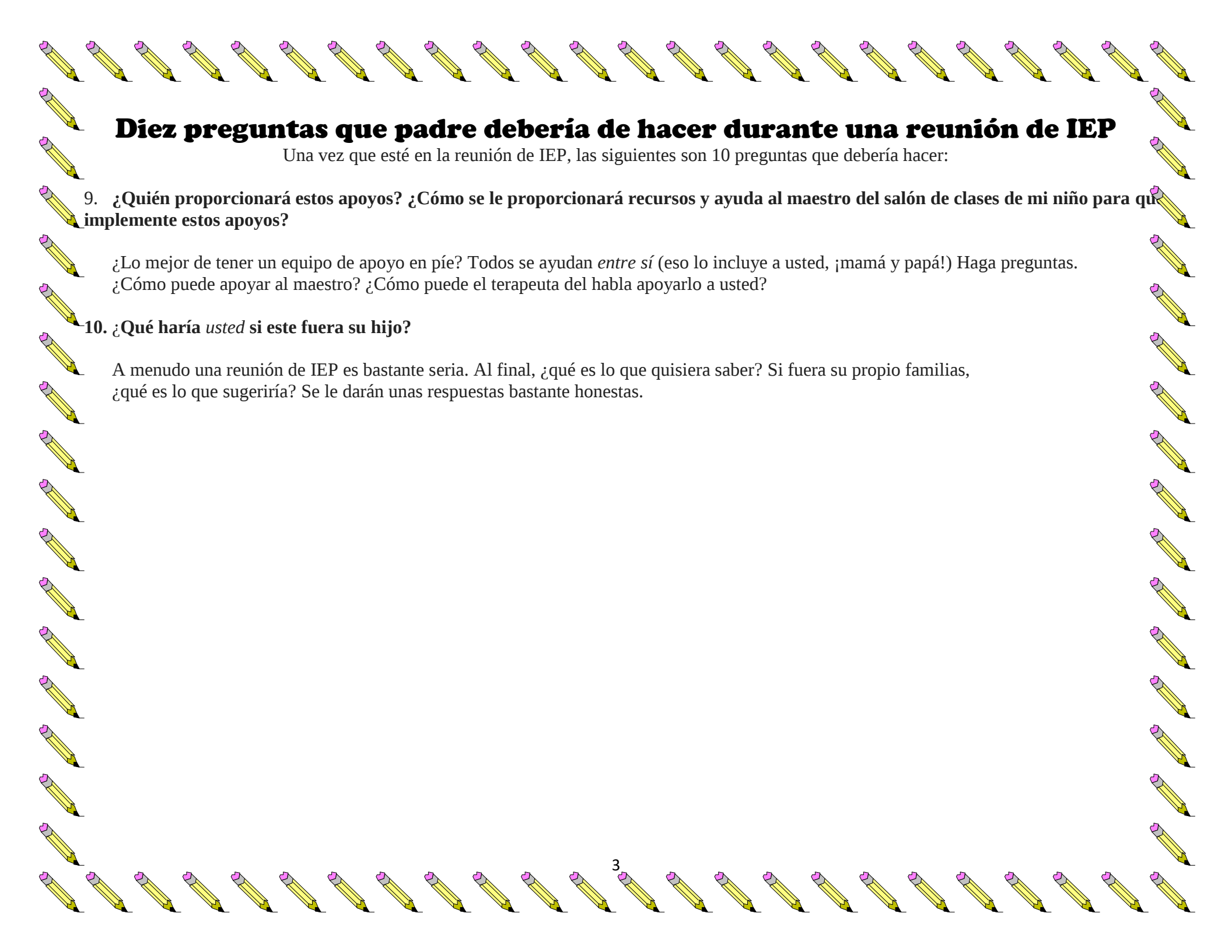
El progreso hacia las metas (tanto académicas como conductuales) pueden ser evaluadas en muchas maneras. ¿Utilizará el equipo las puntuaciones de exámenes?

¿Un registro continuo de las observaciones del niño? ¿Un sistema de conteo de los comportamientos que exhibe (no exhibe)?

8. ¿Cómo son estos apoyos diariamente? ¿Cómo será un día para mi hijo?

Los apoyos académicos y conductuales pueden prestarse en *muchas* maneras. ¿Los apoyos serán con un modelo de sacar del salón de clases (el estudiante sale de la clase para apoyo en grupo pequeño) o un modelo de maestro en la clase (el personal de apoyo entra en el salón de clases por cierto tiempo)?

A menudo he estado en reuniones en las que los padres no sabían que su niño estaba saliendo a otro salón diferente para recibir apoyo académico y les sorprendió. ¡Debería de saber *exactamente* cómo es un día de su niño!



Diez preguntas que padre debería de hacer durante una reunión de IEP

Una vez que esté en la reunión de IEP, las siguientes son 10 preguntas que debería hacer:

9. **¿Quién proporcionará estos apoyos? ¿Cómo se le proporcionará recursos y ayuda al maestro del salón de clases de mi niño para que implemente estos apoyos?**

¿Lo mejor de tener un equipo de apoyo en pie? Todos se ayudan *entre sí* (eso lo incluye a usted, ¡mamá y papá!) Haga preguntas.
¿Cómo puede apoyar al maestro? ¿Cómo puede el terapeuta del habla apoyarlo a usted?

10. **¿Qué haría usted si este fuera su hijo?**

A menudo una reunión de IEP es bastante seria. Al final, ¿qué es lo que quisiera saber? Si fuera su propio familias, ¿qué es lo que sugeriría? Se le darán unas respuestas bastante honestas.