



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

Octubre de 2016

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Índices de graduación para la cohorte de 4 años	68%	70%	72%	75% EST	77%	79%	81%
Índice de abandono escolar	Escuela Preparatoria	17%	16.7%	Pendiente	8%	6%	5%
	Escuela Intermedia		Pendiente	Pendiente	B-2%	B-3%	B+4%
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una	35%	35%	44%	42%	48%	50%	52%
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	CST		SBAC				
	14%	16%	14%	19%	21%	23%	25%
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	CST		SBAC				
	7%	8%	5%	7%	9%	11%	13%
Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	39%	39%	38%	38%	40%	42%	44%
Porcentaje de estudiantes con una reunión del Plan Individual Anual de Graduación	Escuela Preparatoria		47%	59%	100%	100%	100%
	Escuela Intermedia		35%	50%	100%	100%	100%
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA)		57%	66%	Pendiente	68%	72%	76%

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de ELA2 en 3º - 8º y 11º grado	CST		SBA				
	48%		33%	39%	43%	45%	47%
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas en 3º - 8º y 11º grado	CST		SBA				
	45%		25%	29%	33%	35%	37%
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la	64%	66%	65%	66%	77%	79%	81%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma	13%	14%	17%	11.6%	20%	22%	24%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	27%	24%	24%	23%	19%	17%	15%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	53%	56%	53%	51%	55%	57%	59%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	56%	57%	65%	65%	67%	69%	71%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	4.5%	4.1%	3.5%	3.4%	3.3%	3.2%	3.1%



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

100% DE ASISTENCIA	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 172-180 días de cada año escolar (índice de asistencia del 96% o superior)	68%	71%	71%	69%	73%	75%	77%
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o índice de asistencia del 91% o menor)	12%	12%	13%	14%	11%	9%	7%
Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior	66%	73%	74%	74%	76%	78%	80%
	Personal Escolar			Todo el personal			
PARTICIPACIÓN DE PADRES, COMUNIDAD Y ESTUDIANTES	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)			81%	83%	85%	87%	89%
Participación de los padres/proveedores de cuidado en la Encuesta de la Experiencia Escolar	33%	31%	40%	53%	60%	Punto de referencia	B + 2%
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres sobre las iniciativas académicas impartiendo como mínimo cuatro talleres por año.			67%	86%	90%	94%	98%
Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo." ²	52%	54%	60%	89%* no hay comparación	91%	93%	95%
SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Índices de suspensión individual de los estudiantes	1.2%	0.8%	0.6%	0.6%	0.4%	0.35%	0.3%
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	12,660	8,841	6,221	6,574	6,097	5,667	5,036
Índice de Expulsión	0.05%	0.05%	0.01%	Pendiente	0.01%	0.01%	0.01%
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de	22%	44%	69%	76%	83%	88%	92%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	76%	78%	70%	72%	76%	80%	84%
SERVICIOS BÁSICOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes para enseñar los estudiantes a los que han sido asignados	99%	99%	99%	Pendiente	100%	100%	100%
El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kinder a 12 ^o * quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar. ³		23%	25%	27%	25%	25%	25%
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en las normas académicas en cumplimiento de los requisitos de la ley Williams	100%	100%	100%	Pendiente	100%	100%	100%
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	97%	99%	100%	Pendiente	100%	100%	100%

¹ Para el 2017-18, las encuestas para los padres serán trasladadas a entrega por Internet. Se han iniciado los preparativos para ese gran cambio, pero parecido al cambio de la administración de exámenes con papel y lápiz a una administración por Internet, los resultados dependen de múltiples factores que incluyen la implementación del Portal de Padres de MiSIS y el apoyo de la comunidad en dicho esfuerzo. Por tanto, no sabremos cual será el efecto de dicho cambio en los índices de participación hasta que se realice.

² Se modificarán las preguntas para la encuesta 2016-2017 para asegurar que todas las escuelas puedan contestar a las preguntas, aún aquellas que no cuentan con un centro de padres.

³ Se incluyen a los maestros del programa estatal preescolar en el año escolar 2016-17. Excluye a los maestros de educación especial en escuelas preescolares y centros de educación temprana.



CUADRO DE DESEMPEÑO

DE LCAP

Cuadro de desempeño del Distrito—Definiciones de los parámetros

JUNIO DE 2016

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

100% DE GRADUACIÓN	
Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)	<p>índice de graduación en cuatro años de la cohorte se basa en la identificación de estudiantes que ingresan por primera vez al 9º grado, seguir posteriormente a estos estudiantes para determinar quiénes se gradúan cuatro años después. Para los años 2013-14 y los años anteriores se utiliza la tasa oficial de graduación en cuatro años de la cohorte del Departamento de Educación de California (CDE). Para el año 2014-15, la tasa es preliminar hasta que la CDE publique los resultados finales durante el semestre de la primavera.</p> <p>Los estudiantes que están incluidos en la cohorte de graduación en cuatro años son:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Estudiantes que, 4 años antes, estuvieron por primera vez en el 9º grado, y □ Se matricularon finalmente en LAUSD. □ Pueden haberse transferido al LAUSD en el 10º, 11º, o 12º grado, o □ Pueden haber abandonado los estudios en el 10º, 11º, o 12º grado. <p>Se excluyen a los estudiantes de la cohorte de graduación en cuatro años si se transfieren a otros distritos escolares o a una escuela fuera del estado o en otro país y no se volvieron a matricular en LAUSD.</p> <p>Graduados de la cohorte en 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si reciben un diploma dentro de los cuatro años después de matricularse en la escuela preparatoria. □ NO RECIBEN un GED o Certificado de Fin de Estudios después de 4 años en la escuela preparatoria. □ No reciben un diploma después de estar matriculado en la escuela preparatoria por o 6 años.
Tasa de abandono escolar en el cohorte de la escuela preparatoria	Este es el porcentaje de estudiantes que salen entre el 9º y el 12º grado de una escuela del Distrito sin obtener un diploma de la preparatoria, GED, o certificado de fin de estudios de educación especial y no permanecen matriculados después del 4º año. Se excluye a los estudiantes que se transfieren a otros distritos o a escuelas fuera del estado o del país, y no se vuelven a matricular en una escuela del LAUSD.
Índice de deserción de intermedia	Este parámetro aún no está disponible de parte de la Secretaría de Educación de California.
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C	Cursos A-G se refiere a los 15 cursos requeridos para la admisión a las universidades que son parte de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad del Estado de California (CSU). Esta medida se refiere al porcentaje de alumnos de la preparatoria que están en camino a completar todos los requisitos A-G para el sistema CSU aprobándolos con una calificación "C" mejor dentro de cuatro años. Al final de cada año escolar, el número de estudiantes de la escuela preparatoria que están en camino a cumplir con los requisitos dividido por el número total de alumnos matriculados en 9º, 10º, 11º, y 12º grado.
Porcentaje de estudiantes que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	Esto es el porcentaje de exámenes de Cursos Avanzados (AP) que se dan durante el año escolar y que tienen como resultado puntajes calificado de "3" o superior.
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Porcentaje de estudiantes del 11º grado que exceden las normas de preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA) medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de ELA en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en ELA para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de lengua y literatura en inglés del examen "Smarter Balanced." Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 1% cada año en base al punto de referencia, el cual se estableció en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Porcentaje de estudiantes en 11º grado quienes superaron los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana. Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de matemáticas en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en matemáticas para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de matemáticas de "Smarter Balanced." Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 1% cada año en base al punto de referencia, el cual se estableció en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita (FAFSA)	Esto es el porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA). Esta información proviene de la Comisión de Ayuda Económica Estudiantil de California. El denominador son todos los estudiantes del 12º grado y sólo las solicitudes FAFSA íntegramente completadas cuentan en el numerador.
Porcentaje de estudiantes de secundaria con una reunión anual del Plan Individualizado de Grad.	El porcentaje de estudiantes desde el 9º al 12º grado que tuvieron una reunión para su Plan Individualizado de Graduación (IGP) con un consejero u otro miembro del personal escolar.
Porcentaje de estudiantes de la intermedia con una reunión para el Plan Individualizado de Graduación (IGP) anual	El porcentaje de estudiantes desde el 6º al 8º grado que tuvieron una reunión para su Plan Individualizado de Graduación (IGP) con un consejero u otro miembro del personal escolar.
COMPETENCIA PARA TODOS	
% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º gr.	Porcentaje de estudiantes en 3º - 8º y 11º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de lengua y literatura en el examen "Smarter Balanced" de lengua y literatura en inglés (SBAC).
% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º	Porcentaje de estudiantes en 3º - 8º, y 11º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en el examen "Smarter Balanced" (SBAC) de todo el distrito.
% de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Porcentaje de estudiantes en 2º grado que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año.



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

Cuadro de desempeño de LCAP—Definiciones de los parámetros

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela

COMPETENCIA PARA TODOS (CONTINUACIÓN)	
Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	La reclasificación es el proceso por el cual el distrito (y las escuelas) determinan si los alumnos de inglés (EL) han adquirido suficiente dominio en inglés para desempeñarse con éxito en las materias académicas fundamentales sin apoyo del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Cuando los EL demuestren que pueden participar efectivamente con los compañeros angloparlantes en el programa de inglés regular y que hayan cumplido con los requisitos para la reclasificación, serán reclasificados como alumnos con fluidez en el inglés (RFEP). Los tres requisitos principales para la reclasificación en el LAUSD son: 1) Demostrar dominio del inglés en el Examen del Desarrollo del inglés de California (CELDT) 2) Evaluación del maestro basada en las calificaciones /notas del estudiante, y 3) Evaluación de aptitudes básicas en lenguaje y literatura en inglés.
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	El Porcentaje de alumnos que aprenden inglés que completaron por lo menos cinco años completos en escuelas de EE.UU. sin ser reclasificados como estudiante con Dominio Fluido del inglés (RFEP), conocidos también como alumnos que aprenden inglés a largo plazo (LTEL). Se considera que un alumno que aprende Inglés es LTEL a partir del sexto año en una escuela de EE.UU.
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	Porcentaje de aprendices de inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT o mantener la competencia en de inglés en el CELDT de un año al siguiente. Es equivalente al Objetivo Anual Mensurable 1 (AMA0 1).
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	Esta medida mide el porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan al menos 80% de sus minutos de instrucción en un entorno de educación regular. Esto incluye a estudiantes desde los 6 hasta los 22 años de edad. Las discapacidades incluidas son: Otros Impedimentos de Salud (OHI), Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD), e Impedimento del Habla o del Lenguaje (SLI).
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	Este es el porcentaje de estudiantes con discapacidades en todo el Distrito que están matriculados en escuelas particulares subvencionadas.
100% DE ASISTENCIA	
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 172-180 días (índice de asistencia del 96% o superior)	Porcentaje de estudiantes desde Kindergarten de Transición hasta el 12º grado que por lo menos tienen un 96% de tasa de asistencia al final del año lectivo. Se calculan los índices de asistencia estudiantil por medio de tomar el número de días que un estudiante asiste a la escuela (por lo menos una materia al día) y dividir ese número por el número total de día que el estudiante está matriculado en el Distrito.
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o índice de asistencia del 91% o menor)	Porcentaje de estudiantes desde Kindergarten de Transición hasta el 12º grado con ausencia crónica al final del año escolar. El ausentismo crónico ha sido definido en el Plan de Rendición de Cuentas de la Fórmula de Control local (LCAP) como 16 días lectivos de ausencias o más en un año escolar de 180 días. Para los estudiantes quienes no están matriculado todos los 180 días escolares, el ausentismo crónico se fija como un índice inferior al 91%.
Porcentaje del personal con 96% de asistencia o superior	Porcentaje de TODOS los miembros del personal (certificados o clasificados) que tienen al menos un 96% de asistencia. La tasa de asistencia para cada miembro del personal es igual al total de horas trabajadas dividido por el total de horas trabajables menos las horas de ausencias protegidas.
PARTICIPACIÓN DE PADRES, COMUNIDAD Y ESTUDIANTES	
Porcentaje de estudiantes que expresan que sienten que forman parte de su escuela	Porcentaje de alumnos que respondieron "Sí, Mayor parte del Tiempo" o "Sí, Todo el tiempo" a la pregunta "¿Sientes que formas parte de esta escuela?" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. Se administra la Encuesta de la Experiencia Escolar cada año a todos los estudiantes en grado 3º a 12º, los padres de estudiantes en TK a 12º grado y todo el personal escolar.
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	La meta para esta medida se fijó en una tasa de crecimiento anual del 5%. Para el 2017-18, las encuestas para los padres serán trasladadas a entrega por Internet
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres sobre las iniciativas académicas impartiendo como mínimo cuatro talleres por año.	El porcentaje de escuelas que confirmaron haber impartido cuatro o más talleres académicos a los padres durante el año escolar. Se otorgó crédito a la escuela si se certificó la fecha de un evento o si el número de los participantes fue mayor a cero en cada uno de los cuatro talleres de padres presentados. Esta información fue proporcionada por la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes.
Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo."	El porcentaje de padres quienes contestaron con estoy de acuerdo o completamente en desacuerdo en la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administró a todos los estudiantes entre el 3º y el 12º grado, a los padres de los estudiantes desde el Kindergarten al 12º grado, y a todo el personal escolar. Esta pregunta ha sido modificada para la encuesta 2016-17 con substituir mi escuela en vez de, el centro de padres de mi escuela para asegurar que los padres de todas las escuelas sean capaces de contestar a preguntas, aún aquellas que no cuentan con un centro para padres.



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

Cuadro de desempeño de LCAP—Definiciones de los parámetros

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

SEGURIDAD ESCOLAR	
Índices de suspensión individual de los estudiantes	Porcentaje de alumnos desde Kindergarten de Transición al 12º grado matriculados en el LAUSD que recibieron una suspensión o más (suspensión de un día o fuera de la escuela) durante el año escolar. Un estudiante con múltiples suspensiones se cuenta sólo una vez.
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	Número total de días de suspensiones fuera de la escuela dados a los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12º grado matriculados en LAUSD durante el año escolar.
Índice de Expulsión	El porcentaje de estudiantes que fueron expulsados durante el año escolar del total de los alumnos del LAUSD desde Kindergarten de Transición al 12º grado.
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)	El porcentaje de escuelas que recibieron la calificación de implementar "Íntegramente" la Política Fundamental de Disciplina. Durante el semestre de la primavera, se evalúa a las escuelas usando la Rúbrica de Implementación, que cubre ocho características claves de la Política Fundamental de Disciplina. Las escuelas recibieron puntuaciones entre "1" y el "4" en cada área. La puntuación fue la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación completa: La escuela obtuvo puntuación mínima de "28" y recibió una puntuación mínima de "3" en cada área. • Implementación Parcial: La escuela obtuvo "27" o menos de puntuación y recibió una puntuación mínima de "2" en cada área. • Específico: La escuela obtuvo un "1" en cualquiera de las ocho áreas, sin importar la puntuación total obtenida.
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar	El porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que se sienten seguros en la escuela. Esta pregunta fue parte de la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administró a todos los estudiantes entre el 3º y el 12º grado, a los padres de los estudiantes desde el Kindergarten al 12º grado, y a todo el personal escolar.
SERVICIOS BÁSICOS	
Porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes para enseñar los estudiantes a los que han sido asignados	El porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes vigentes para el día de ajuste de personal en el otoño. Esto no incluye a los maestros que estén participando en las pasantías del Distrito y la universidad, pasantías previas, permisos de emergencia u otros permisos, y exenciones.
El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kinder a 12º* quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.	Se incluyen a los maestros del programa estatal preescolar en el año escolar 2016-17. Excluye a los maestros de educación especial en escuelas preescolares y centros de educación temprana.
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en las normas académicas en cumplimiento de los requisitos de la ley Williams	La ley Williams requiere que todos los estudiantes tengan para usar en clase y para llevar a su hogar un libro de texto o materiales de instrucción integrados con las normas académicas, o ambas cosas, de las cuatro materias básicas: lectura/lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia, e historia y ciencias sociales. Cada año, la Junta de Educación del LAUSD aprueba que las escuelas hayan cumplido con estos requisitos.
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	Esta medida reporta el porcentaje de escuelas que recibieron una clasificación general de su plantel "Bueno" o "Ejemplar" de parte de la Oficina de Servicios de Instalaciones.