

Apoyando a su niño en la escuela y en el hogar

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes



Welcome

Conociendonos - Compañeros de reloj!

Compañeros de reloj

Nombre _____
Fecha _____

Compañero
de las 12:00

Compañero
de las 12:00



Compañero
de las 3:00

Compañero
de las 6:00



**Crear Alianzas
Trabajar en Colaboración**

Metas del Distrito



100%
Graduación



Competencia
para todos

A+

100%
Asistencia



Participación de
los padres y la
comunidad



Seguridad
escolar



Establecer los lazos de conexión...

**NORMAS ACADÉMICAS
BÁSICAS Y COMUNES
DEL ESTADO**





Objetivos

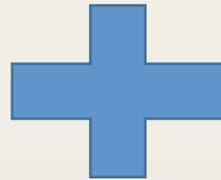
padres...

Comprenderán la importancia de saber cuál es el estilo de aprendizaje de su hijo

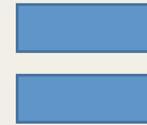
Comprenderán el valor de crear un sistema de apoyo eficaz en el hogar.

Comprenderán estrategias para apoyar el éxito académico de su hijo.

Sobre el estilo de aprendizaje de su hijo



Usted, su hijo y la tarea



Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela



APOYO



¿Qué significa?

APOYO



¿Qué significa para usted la palabra apoyo?



Existen diferentes tipos de sistemas de apoyo

Apoyo
moral

Apoyo
financiero

Apoyo
académico

Apoyo
técnico

Apoyo
emocional

Apoyo
social

Apoyo de
compañeros

Practiquemos!

SISTEMAS DE APOYO

Escriba el sistema de apoyo apropiado que concuerde con las ilustraciones.



comparamos
nuestras
respuestas

SISTEMAS DE APOYO

Escriba el sistema de apoyo apropiado que concuerde con las ilustraciones



Apoyo moral



Apoyo de los compañeros



Apoyo financiero



Apoyo técnico



Apoyo académico



Apoyo social



Apoyo emocional

Establecer
los lazos de
conexión



Meta:

Crear un **sistema de apoyo** que ayudará a apoyar las necesidades de aprendizaje de su hijo.

Visual – Verlo



Auditivo –
Escucharlo



Cenestético -
Hacerlo



¿Qué significa para usted **ESTILO DE APRENDIZAJE?**





El uso de un método de aprendizaje preferido o específico.

rios factores forman el estilo de rendizaje de un niño...

uáles son algunos de los factores que pueden influenciar el estilo rendizaje de un niño?

- El origen cultural de la familia.
- La condición de vida de un niño.
- El perfil emocional de un niño.
- El mecanismo de un niño para enfrentar las situaciones.

Cómo afecta la cultura el aprendizaje?

40 Elementos del Desarrollo

Search Institute identificó los siguientes elementos básicos o desarrollo saludable que ayudan a la juventud a crecer sanos, interesados por los demás y responsables.



Categoría	Nombre y Definición del Elemento
ELEMENTOS EXTERNOS	Apoyo 1. Apoyo Familiar: La vida familiar provee niveles altos de amor y apoyo. 2. Comunicación Familiar Positiva: El joven y sus padres se comunican de forma positiva. El joven está dispuesto a pedirles consejo y asesoría a sus padres. 3. Relaciones con otros adultos: El joven recibe apoyo de tres o más adultos. 4. Vecindarios Propicios: El joven tiene experiencias con vecinos bondadosos. 5. Entorno Escolar Propicio: La escuela provee un entorno propicio y motivador. 6. Participación de los padres en la escuela: Los padres están involucrados activamente para ayudar a tener éxito en la escuela.
	Fortalecimiento 7. Valores comunitarios: El joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud. 8. Jóvenes como recursos: Se les dan a los jóvenes funciones útiles en la comunidad. 9. Servicio a los demás: El joven sirve en la comunidad una hora o más por semana. 10. Seguridad: El joven se siente seguro en el hogar, la escuela y el vecindario.
	Límites y Expectativas 11. Límites familiares: La familia tiene reglas y consecuencias claras y supervisa dónde se encuentran. 12. Límites escolares: La escuela provee reglas y consecuencias claras. 13. Límites en el vecindario: Los vecinos se hacen responsables por supervisar la conducta de los jóvenes. 14. Ejemplos de adultos: Los padres y otros adultos dan el ejemplo de un comportamiento positivo. 15. Influencia positiva de los compañeros: Los mejores amigos del joven dan ejemplo de un comportamiento responsable. 16. Expectativas altas: Ambos padres y los maestros motivan al joven para desempeñarse bien.
	Uso Constructivo del Tiempo 17. Actividades creativas: El joven pasa tres o más horas por semana en lecciones o prácticas de artes u otras artes. 18. Programas juveniles: El joven pasa tres o más horas por semana practicando deportes, participando en clubes u organizaciones escolares y/o comunitarias. 19. Comunidad religiosa: El joven pasa una o más horas por semana en actividades religiosas. 20. Tiempo en el hogar: El joven sale con los amigos "sin ninguna actividad en especial" dos o más horas por semana.
	Compromiso para el aprendizaje 21. Motivación para el buen desempeño: Se motiva al joven para que se desempeñe bien en la escuela. 22. Participación escolar: El joven participa activamente en el aprendizaje. 23. Tarea: El joven reporta que hace tareas durante por lo menos una hora todos los días escolares. 24. Apego a la escuela: El joven se interesa en su escuela. 25. Lectura por placer: El joven lee por placer tres o más horas por semana. 26. Interés en los demás: El joven valúa grandemente el ayudar a los demás. 27. Equidad y justicia social: El joven valúa en gran manera el fomentar la equidad y el reducir el hambre y la pobreza.
ELEMENTOS INTERNOS	Valores positivos 28. Integridad: El joven actúa de acuerdo con sus convicciones y defiende sus creencias o principios. 29. Honestidad: El joven "dice la verdad aun cuando no es fácil". 30. Responsabilidad: El joven acepta y asume responsabilidad por si mismo. 31. Abstinencia: El joven cree que es importante no estar activamente sexual y no consumir alcohol o drogas.
	Competencias sociales 32. Planificación y toma de decisiones: El joven sabe cómo planificar con anticipación y cómo tomar buenas decisiones. 33. Competencia: El joven posee habilidades de empatía, sensibilidad y amistad. 34. Capacidad cultural: El joven conoce y se siente cómodo con personas de diferentes culturas, razas/orígenes étnicos.
	Identidad positiva 35. Habilidades de resistencia: El joven puede resistir la presión negativa de sus compañeros y en situaciones peligrosas. 36. Resolución pacífica a los conflictos: El joven busca resolver los conflictos sin violencia. 37. Poder personal: El joven siente que tiene control sobre "las cosas que me pasan a mí". 38. Autoestima: El joven reporta que tiene una autoestima alta. 39. Sentido y propósito: El joven reporta "mi vida tiene un propósito".
	40. Un punto de vista positivo de su futuro personal: El joven es optimista con respecto a su futuro personal.

odos los
ños tienen
na forma en
articular en
que
refieren
prender...

Learning Styles

<p><u>Visual</u></p>  <p>* You prefer using pictures, images, and spatial understanding.</p>	<p><u>Musical/Auditory</u></p>  <p>* You prefer using sound and music.</p>	<p><u>Verbal</u></p>  <p>* You prefer using words, both in speech and writing.</p>	<p><u>Physical/Kinesthetic</u></p>  <p>* You prefer using your body, and sense of movement.</p>
<p><u>Logical/Mathematical</u></p>  <p>* You prefer using logic, reasoning and systems.</p>	<p><u>Social</u></p>  <p>* You prefer to learn in groups or with other people.</p>	<p><u>Solitary</u></p>  <p>* You prefer to work alone and use self-study.</p>	<p>What you learn style</p>

Auditivo

Aprenden escuchando

Necesitan un entorno de aprendizaje silencioso



Visual

Aprenden viendo

Necesitan imágenes para comprender los conceptos



Cenestésico

Aprenden haciendo

Necesitan artículos tangibles para conceptualizar la comprensión



Vamos a
verificar
qué tipo de
aprendices
somos
nosotros...

Cuestionario sobre el estilo de aprendizaje

Circule solamente una letra.

1. Si tengo que aprender a hacer algo, yo aprendo mejor cuando yo:

- (V) Observo visualmente a alguien que me enseña cómo hacerlo.
- (A) Escucho a alguien decirme cómo hacerlo.
- (K) Intento hacerlo por mí mismo.

2. Cuando leo, a menudo me doy cuenta que:

- (V) Visualizo mentalmente lo que leo.
- (A) Leo en voz alta o escucho las palabras internamente en mi mente.
- (K) Me muevo constantemente y trato de “sentir” el contenido de la lectura.

3. Cuando se me pide que de instrucciones, yo:

- (V) Visualizo mentalmente los lugares reales conforme los voy diciendo o prefiero dibujarlos.
- (A) No tengo dificultades para dar instrucciones verbalmente.
- (K) Tengo que señalar o moverme mientras doy las direcciones...

4. Si no estoy seguro de cómo se escribe una palabra, yo:

- (V) La escribo para poder determinar si se ve bien.
- (A) La deletreo en voz alta para determinar si suena bien.
- (K) La escribo para determinar si siento que está escrita de forma correcta.

5. Cuando escribo, yo:

- (V) Me preocupo porque las letras y las palabras estén escritas nítidamente y que tengan los espacios correctos.
- (A) A menudo digo las letras y palabras para mí mismo.
- (K) Presiono fuerte mi lapicero o lápiz y puedo sentir cómo fluyen las palabras o las letras conforme las voy formando.

6. Si tuviera que recordar una lista de artículos, yo los recordaría mejor si yo:

- (V) Los escribiera.
- (A) Los repitiera una y otra vez para mí mismo.
- (K) Me moviera y utilizara mis dedos para nombrar cada artículo.

Compartamos nuestras conclusiones...

Instrucciones para calificar:

Conte el número de respuestas para cada letra e ingrese el total en la parte inferior de la hoja.

El área con el número más alto de respuestas es su estilo de aprendizaje principal.

Si su resultado concuerda con dos estilos de aprendizaje o si dos resultados son muy altos, esto significa que para su beneficio, usted ya sabe cómo utilizar diferentes estilos de aprendizaje. ¡Esto significa que usted es un **aprendiz multi-sensorial**.

Visual

Auditivo

Cenestésico

V = _____

A = _____

K = _____

Ejemplos de los resultados...

Visual Auditivo Cenestésico

$V = 10$ $A = 0$ $K = 4$

Aprendiz visual

Visual Auditivo Cenestésico

$V = 1$ $A = 5$ $K = 8$

Aprendiz
cenestésico

Visual Auditivo Cenestésico

$V = 3$ $A = 9$ $K = 2$

Aprendiz auditivo

Visual Auditivo Cenestésico

$V = 10$ $A = 11$ $K = 4$

Aprendiz multi-
sensorial

Recursos para el hogar...



Existen tres
tipos de
trabajos de
áreas...



¿Cuáles son?

- Trabajos de lectura, tales como leer libros, hojas informativas, sitios web, trabajos de investigación, notas, etc.
- Trabajos de escritura, tales como informes, prácticas de ortografía, solución de ecuaciones matemáticas, etc.
- Trabajos de proyectos, tales como ciencias, historia, arte, música o proyectos de salud.

Cómo podemos marcar la diferencia?

Cuando los padres apoyan el trabajo escolar de sus hijos, los niños tienen más probabilidades de...

- Demostrar más interés en sus estudios.
- Aprender más.
- Desempeñarse mejor en la escuela.
- Aprender a ser responsables.
- Mejorar los resultados de sus exámenes.
- Lograr sus metas.
- Ser más exitosos.

Establecer una área de estudio...

¿Cómo sería una buena área de estudio en el hogar?

¡Elegir el lugar juntos!

Proveer un entorno silencioso.

Poder sentarse en un lugar con buena iluminación.

Sentirse cómodo.

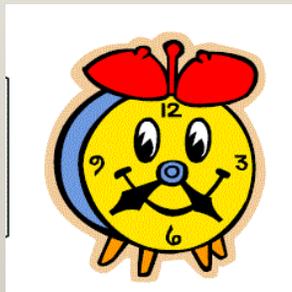
Tener los materiales apropiados.

- Mantener una rutina diaria.
- Evitar conflictos de horario.
- Estar accesible para responder preguntas.
- Evitar distracciones.

En qué
maneras
pueden los
padres ayudar a
sus hijos con las
áreas?

- ¿Si son aprendices visuales?
- ¿Si son aprendices auditivos?
- ¿Si son aprendices cenestésicos?

Además de la tarea, cómo pueden los padres ayudar a apoyar el estilo de aprendizaje principal de su hijo?



éxito en la
 escuela
 significa más
 buenas
 calificaciones...



Works collaboratively	3	4																							
Uses a variety of strategies	4	4																							
Reads grade level material	4	4																							
Comprehends what is read	4	4																							
Reads and responds to fiction, non-fiction, and poetry	4	4																							
	4	4																							
Special Programs																									
Art	1	2	E1	S1	3	4	E2	S2	F																
Positive attitude and follows directions	95	95	91	95																					
Applies understanding of content knowledge	4	4																							
Actively participates and cooperates	3	4																							
Conduct	4	4																							
											Technology														
											1	2	E1	S1	3	4	E2	S2	F						
											90	93	100	92											
											3	4													
											4	4													
											4	4													
											3	4													
The Semester Exams represent 10% of the Semester Marks.																									
Final Overall grade											1	2	S1	3	4	S2	F								
											94.17	93.17	93.83	-	-	-	-								
Average																									
Promoted / Retained:																									
Principal's Signature: _____											Parent's Signature: _____														

¿En qué maneras pueden los padres apoyar el éxito de su hijo?



- Trabajar en equipo.
- Ser un buen ejemplo.
- Demostrar interés en la educación del niño.
- Ayudar a su niño para que se sienta exitoso.
- Fomentar la independencia.
- Apoyar los buenos hábitos de estudio.

¿Qué tienen en común los miembros de un equipo exitoso?



- Creen en sí mismos.
- Son competitivos.
- Tienen la actitud de un ganador.
- Desarrollan habilidades para realizar trabajos.
- Aprenden y se apoyan mutuamente.
- Fijan metas.
- Se mantienen enfocados en lo que es importante.
- Se autorregulan.

¿Cómo pueden los padres ser un buen ejemplo para demostrar interés en la educación de su hijo?



LEAD BY
EXAMPLE



Cómo pueden los padres contribuir para el éxito general de un niño?



La motivación importante para el éxito?

Sobre el aprendizaje de su hijo



© Channing Bete Company, Inc. All rights reserved.

Pg. 13

Usted, su hijo y las tareas



© Channing Bete Company, Inc. All rights reserved.

Pg. 9

Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela



© Channing Bete Company, Inc. All rights reserved.

Pg. 7

padres
marcar
la
diferencia!

RECURSOS

The Glossary of education reform

<http://edglossary.org/academic-support/>

Loving2Learn. <http://loving2learn.com/>

Google images. <https://www.google.com/>

Self-regulation.

<http://www.education.com/pdf/self-regulation-development-skill/>



Prerequisites

**achieve.lausd.net/
pcss**



¡GRACIAS!