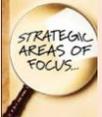


Single Plan for Student Achievement: DELAC Toolbox

 FOCUS AREAS	 STRATEGIES	
	When/Where/How	What
PROFESSIONAL DEVELOPMENT <i>(Training for teachers and staff members who work with English Learners)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • After school • Saturdays • At conferences • Pupil-free days • Summer 	<ul style="list-style-type: none"> • Working more effectively with English Learners • Teaching literacy • Teaching specific English language skills • Teaching language across the curriculum • Teaching Long Term English Learners (LTELs) • Teaching English Language Development (ELD) • English Language Development Standards • Making sure all students reach English proficiency • Assessing English Learners' learning • Monitoring English Learners' progress
EFFECTIVE INSTRUCTION <i>(Improving teaching and learning for English Learners)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • During the school day • After school • Saturdays • Pupil-free days • Summer 	<ul style="list-style-type: none"> • Time for teachers to analyze English Learner student data • Time for teachers to plan lessons/units/projects together • Time for teachers to plan parent workshops • Time for teachers and staff to lead parent workshops • Time for teachers to observe each other in the classroom • Time for teachers to debrief classroom observations
INTERVENTION <i>(Providing extra support for English Learners according to their needs)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • During the school day • In the classroom • Outside the classroom • After school • Saturdays • Summer 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading/literacy • Specific English language skills • Subject area skills: helping English learners be successful in English Language Arts (ELA), Math • Language needed to succeed in academic subject areas • For newcomer students • For LTELs • For English Learners not making adequate progress towards reclassification
PARENTS AS PARTNERS <i>(School and parents working together to support English Learners' academic achievement)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • During the school day • Evenings • Saturdays • In the Parent Center • At conferences • Parent training provided by: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teachers ○ School staff (coach, EL Designee) ○ Local District or PCSS 	<ul style="list-style-type: none"> • English Learner-related topics on the Parent and Family Center calendar • Demonstrations of classroom instruction (by teachers) • ELD Standards • What parents can do at home to support learning • Questions to ask teachers about English Learner progress or learning • Process and development of the Single Plan for Student Achievement (SPSA) • Effective Parent and Family Centers • Effective parent/teacher conferences • Reclassification awareness • Long Term English Learner progress

Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil

Conjunto de herramientas para DELAC

 <p>ÁREAS DE ENFOQUE</p>	 <p>ESTRATEGIAS</p>	
	Dónde/Cuándo/Cómo	Qué
<p>CAPACITACIÓN PROFESIONAL</p> <p><i>(Capacitación para maestros y miembros del personal quienes trabajan con los estudiantes aprendices de inglés)</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Después de Escuela • Sábados • En conferencias • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera más eficaz con los estudiantes aprendices de inglés • Enseñanza de la lectoescritura • Enseñanza de destrezas específicas del idioma inglés • Enseñanza del idioma en todas las materias • Enseñanza a los Estudiantes Aprendices a Largo Plazo (LTEL) • Enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) • Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés • Asegurarse que todos los estudiantes logren el dominio del idioma inglés • Evaluar el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés • Monitorear el progreso de los aprendices de inglés
<p>INSTRUCCIÓN EFICAZ</p> <p><i>(Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para los aprendices de inglés)</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Después de Escuela • Sábados • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para que los maestros analicen los datos de los estudiantes aprendices de inglés • Tiempo para que los maestros planifiquen en conjunto lecciones/unidades/proyectos del plan de estudios • Tiempo para que los maestros planifiquen talleres para padres • Tiempo para que los maestros y el personal realicen talleres de padres • Tiempo para que los maestros se observen entre sí en los salones de clases • Tiempo para que los maestros discutan las observaciones de los salones de clases
<p>INTERVENCIÓN</p> <p><i>(Proveer apoyo adicional a los aprendices de inglés conforme a sus necesidades)</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • En el salón de clases • Fuera del salón de clases • Después de Escuela • Sábados • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura/lectoescritura • Destrezas específicas del idioma inglés • Habilidades en las materias: ayudar a que los aprendices de inglés sean exitosos en lenguaje y literatura en inglés, matemáticas • Lenguaje que se necesita para tener éxito en todas las materias • Para los estudiantes recién llegados • Para los LTEL • Para los aprendices de inglés quienes no demuestran progreso adecuado hacia la reclasificación
<p>PADRES COMO SOCIOS</p> <p><i>(La escuela y los padres trabajan en conjunto para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés)</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Por las tardes • Sábados • En el centro para padres • En conferencias • Las capacitaciones de padres son provistas por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros ○ Personal escolar (entrenador, persona designada para los EL) ○ Distrito Local o PCSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas relacionados con los aprendices de inglés en el calendario del Centro para Padres y Familias • Demostraciones de la instrucción que sucede dentro del salón de clases (realizadas por los maestros) • Estándares de ELD • Lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje • Preguntas en hacer a los maestros acerca del progreso o aprendizaje de los aprendices de inglés • Proceso y desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) • Centros de Padres y Familias que son eficaces • Conferencias de padres/maestros que son eficaces • Concientización de la reclasificación • Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo