



Parent Advisory Committee / **Comité Asesor de Padres**



Meeting Minutes – Business Meeting #3

Andrew Krowne, Chairperson / **Presidenta**, Eva Jackson, Vice Chairperson / **Vicepresidente**,
Maria Sanchez, Secretary / **Secretaria**, Aaron Craig, Assistant Secretary / **Secretaria Auxiliar**,
Steven Urrutia, Public Relations / **Relaciones Publicas**, Miho Murai, Parliamentary / **Parlamentaria**

Table of Contents / Índice

“Summary” Minutes – English / Acta resumida – Inglés

“Summary” Minutes – Spanish / Acta resumida – Español

Raw Audio Transcript – English / Transcripción de audio sin editar – Inglés

Raw Audio Transcript – Spanish / Transcripción de audio sin editar – Español

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Voting Records / Registros de votación



“Summary” Minutes – English / Acta resumida – Inglés

Regular Meeting Minutes

Date: December 11, 2025

Time: 10:03 AM – 1:10 PM

Location: Hybrid (In-person and Zoom)

I. OFFICERS IN ATTENDANCE

- **Chairperson: Andrew Krowne**
- **Vice Chairperson: Eva Jackson**
- **Secretary: Maria Sanchez**
- **Assistant Secretary: Aaron Craig**
- **Public Relations Officer: Steven Urrutia**
- **Parliamentarian: Miho Morai**

II. CALL TO ORDER

The meeting was called to order at 10:03 AM by Andrew Krowne, PAC Chairperson. (Note: Transcript misspells the Chairperson's surname as "Crown").

III. PLEDGE OF ALLEGIANCE

Maria (Region North) led the Pledge of Allegiance in both English and Spanish

IV. PUBLIC COMMENT

•**Maria Luisa Palma: Reported on the School Culture, Climate, and Safety Task Force meeting. She criticized the district for presenting partial suspension data and for restricting public participation by requiring in-person attendance with no Zoom interaction. She urged the PAC to demand transparency regarding LCAP metrics and the effectiveness of district funds.**

V. PRESENTATIONS & OFFICER INTRODUCTIONS

Dr. Frances Baez (Chief Academic Officer):

- Introduced the instructional model focusing on "good first teaching," differentiated support, and professional development.**
- Discussed core materials: Eureka Math, Amplify Science, and iReady assessments.**
- Responded to member questions regarding Special Education alignment and the need for parent-friendly curriculum guides.**

Chairperson Andrew Krowne:

- Formally requested that the Division of Instruction provide the PAC with the specific bulletins and reference guides sent to school sites to ensure transparency in how LCAP funds are being utilized and measured.

VI. ROLL CALL & QUORUM

Maria Sanchez (Secretary) conducted roll call. A total of 42 members were present, and quorum was established at 10:48 AM.

VII. CHAIRPERSON'S REPORT

- **New Communication:** The PAC email is operational: PAC@lausd.net.
- **Budget Crisis:** Reported on the December 1st budget meeting. Enrollment has dropped 26.5% in 10 years, and the district faces a \$1.6 billion shortfall.
- **Advocacy:** The Chairperson requested a standalone meeting for PAC members to discuss fiscal stabilization and student protection measures.

VIII. APPROVAL OF MINUTES

- **Motion:** Maria Sanchez moved to approve the minutes from May 15, 2025.
- **Second:** Hilda Avila.
- **Discussion:** Members debated the approval process. Adelina McLeod requested a correction noting she was not a member on that date. Diana Guillen argued for more time to review and requested the inclusion of LCAP commentary discussions.
- **Vote:** The motion passed with 16 Yes, 15 No, and 8 Abstentions.

IX. K-12 INSTRUCTION PRESENTATION

Maricela Sanchez-Robles (Executive Director) & Dr. Chie Kitayama (Administrator):

- Presented on Math (CPA model), Literacy (Science of Reading), and Science (phenomenon-based learning).
- **Member Feedback:** The Chairperson and several members noted the presentation felt more like "parent training" rather than an LCAP accountability report. They requested future presentations focus on fiscal costs, baselines, and success metrics for these programs.

X. OFFICE OF STUDENT, FAMILY, AND COMMUNITY ENGAGEMENT (SFCE) UPDATE

Reina Diaz:

- Announced elections on Friday, December 12, 2025, at 9:00 AM to fill mid-year Special

Education advisory vacancies.

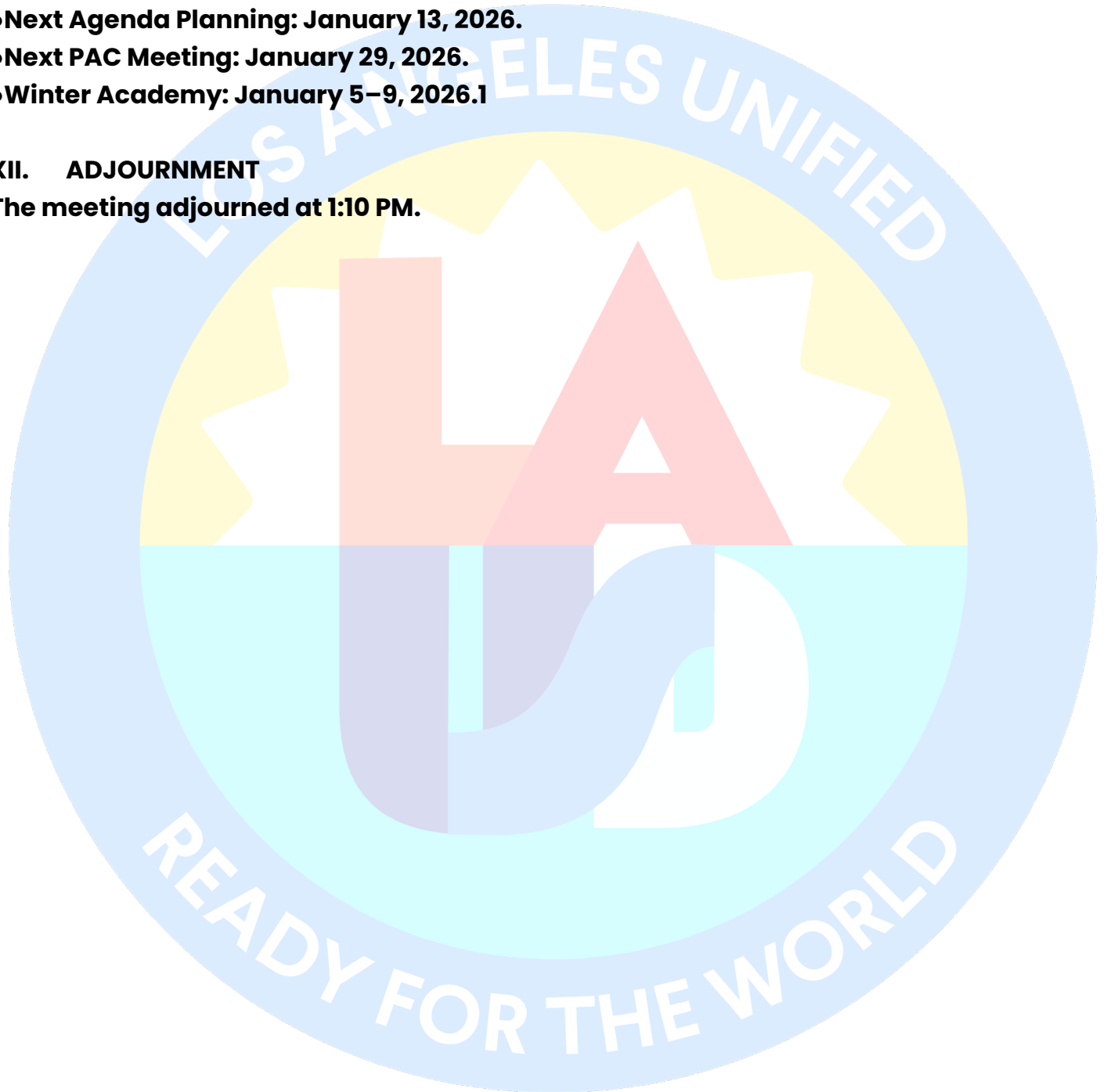
XI. ANNOUNCEMENTS

Steven Arrutia (Public Relations Officer):

- **Next Agenda Planning: January 13, 2026.**
- **Next PAC Meeting: January 29, 2026.**
- **Winter Academy: January 5–9, 2026.1**

XII. ADJOURNMENT

The meeting adjourned at 1:10 PM.



“Summary” Minutes – Spanish / [Acta resumida – Español](#)

**ANNEX: SPANISH TRANSLATION / ANEXO: TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
COMITÉ CONSULTIVO DE PADRES (PAC)**

Actas de la Reunión Ordinaria

OFICIALES PRESENTES:

- Andrew Krowne (Presidente)
- Eva Jackson (Vicepresidenta)
- Maria Sanchez (Secretaria)
- Aaron Craig (Subsecretario)
- Steven Arrutia (Oficial de Relaciones Públicas)
- Miho Morai (Parlamentaria)

- I. **APERTURA:** Andrew Krowne llamó a la sesión a las 10:03 AM.
- II. **JURAMENTO A LA BANDERA:** Dirigido por Maria (Norte) en inglés y español.
- IV. **COMENTARIO PÚBLICO:** Maria Luisa Palma solicitó mayor transparencia en los datos del LCAP y criticó las restricciones de participación en los grupos de trabajo del distrito.
- V. **PRESENTACIONES:** La Dra. Frances Baez presentó el modelo de instrucción. El Presidente Krowne solicitó guías de referencia para auditar la implementación de políticas en las escuelas.
- VI. **PASO DE LISTA:** La Secretaria confirmó el cuórum con 42 miembros a las 10:48 AM.
- VII. **INFORME DEL PRESIDENTE:** Se anunció el correo PAC@lausd.net y se informó sobre un déficit presupuestario de \$1.6 mil millones.
- VIII. **APROBACIÓN DE ACTAS:** Se aprobó el acta del 15 de mayo de 2025 (16 Sí, 15 No, 8 Abstenciones).
- IX. **PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIÓN:** Se discutieron los programas de matemáticas y lectura. El comité enfatizó que estas presentaciones deben centrarse en la rendición de cuentas del LCAP y no solo en capacitación para padres.
- X. **ACTUALIZACIÓN DE SFCE:** Reina Diaz anunció elecciones de educación especial para el 12 de diciembre.

XI. **ANUNCIOS:** Steven Arrutia informó sobre la Academia de Invierno y las próximas reuniones de enero.

XII. **CLAUSURA:** La reunión terminó a las 1:10 PM.



Raw Audio Transcript – English / [Transcripción de audio sin editar – Inglés](#)

ANNEX: Original transcript

10:00:44 Uh, please remember that if you are on your mobile device, to please...

Interpretation as well, si estan en su dispositivo movil, por favor seleccione.

10:00:47 su idioma de interpretacion.

10:00:52 Otra vez higo con la asistencia, y vamos a comenza. 10:00:56 Por favor?

10:01:02 y los alternantes estan que dando a fuera hasta que lo sienten. 10:01:09
Estamos tomando su tiempo. para centarlos.

10:01:21 Why?

10:01:36 Any kind of, um, noise, okay. 10:01:50 NET?

10:02:07 Do not drive while you... 10:02:27 During our meeting.

10:02:56 Okay, I hope that we're okay online. Okay, I hope... Your crown, or... 10:03:31
Thank you for being here.

10:03:37 You can hear me? Great. Great, good morning again, everyone, in case you
didn't hear me.

10:03:43 My name is Andrew Crown, I'm the chair of the PAC for this year. 10:03:47 I call
this meeting to order at 10.03 AM.

10:03:56 We're gonna move to the Pledge of Allegiance.

10:04:01 Looking for two volunteers. from Region North, one in English and one in
Spanish. 10:04:14 We have anyone from Region North who'd like to volunteer, either in
person.

10:04:17 Orally?

10:04:22 Maria, go ahead and unmute. Would you like to lead us in English or Spanish, or
both? 10:04:29 Um... let's a second dose of.

10:04:35 Okay, Maria, the floor is yours.

10:04:38 My pleasure, um. Por favor se poder poder la mano a lado del corazon. 10:04:46
Vamos, uh... hacer lo nor la bandera, por favor.

10:04:52 Todos... Uh, yes, Melissos?

10:05:01 To miscerton? Okay. Uh, I pledge allegiance to the athletes. 10:05:01 Yes, be
good. Si Adelante.

10:05:02 Thank you.

10:05:07 of the United States of America. And to the Republic of. 10:05:08 Nice.

10:05:15 1-800. Indivisible.

10:05:13 Which stands withstands. Undergrad... Work Nation undergrad individual.

10:05:22 With liver test. and justice for all.

10:05:28 Um... prometo eltada lavandera de los estados Unidos de America. 10:05:34 Y a
la republica. A la que representa.

10:05:39 indivisible con divertad y justicia para todos. 10:05:50 Maria, thank you very
much.

10:06:07 No.

10:06:13 Just a moment, we're gonna check for public comment sign-ups. 10:06:17 And
then, following public comment, we have a...

10:06:27 Okay, we'll move to public comment while we're looking for the sheet here in
person. Let me, uh, recognize Maria Palma, please.

10:06:34 Maria, go ahead and unmute and make a public comment. 10:06:48 Whenever she's ready. Whenever you're ready, Ms. Poma.

10:06:53 Thank you. Good morning. My name is Maria Luisa Palma. I want to talk to you a little bit about what happened yesterday evening.

10:07:01 had the school district's school culture, climate, and Safety Task Force.

10:07:06 Now, if you're not familiar with the task force meetings, these happen in the LA Unified Boardroom.

10:07:12 They are created by the school board. Uh, yesterday they presented suspension data, information on the PBIS.

10:07:21 on the positive behavior supports and interventions, uh, and restorative practices. 10:07:27 This is an item, an action item, in the LCAP, which you here at the committee should know all about.

10:07:34 They presented some of the data, but as usual, they presented only partial data. 10:07:40 You need to be able to see all the information.

10:07:43 on what are the metrics that are in the LCAP. This is the detailed information this committee should be getting.

10:07:49 Uh, please look up the November 4th Committee of the Whole meeting, where I and a group of parents presented some of the.

10:07:57 Data, the metrics on goal number 2, joy and wellness.

10:08:03 And specifically, some of the items there, including school police, everything that has to do with safety.

10:08:08 There are many, many metrics that are not being presented to you here. They are in the LCAP. They are almost impossible.

10:08:15 to sort out. to analyze, uh, these... this is the information you should be getting.

Yesterday at that meeting, you could not participate through Zoom, you could only watch it. 10:08:25 There were no public commenters because you had to be there in public, in person. 10:08:30 As a public member to make a public comment. There was no one there.

10:08:34 How is this acceptable that they can make these restrictions? They do not monitor those meetings the way these are here with public participation. No one could put anything in the chat, there's no Q&A, no chat.

10:08:46 So please insist on transparency, insist on getting the information that you need here on the LCAP, on the metrics, on the actions, whether or not they were effective or ineffective in the use of district.

10:08:59 Funds. Thank you.

10:09:05 Thank you, Ms. Palma. No, there's no other public comment? 10:09:11 I see no other public comment sign-ups, we'll move on.

10:09:13 We have a special guest here in person. I would like to recognize Dr. Baez, who would like to say a few words to the committee members.

10:09:28 Okay. Good morning, and welcome to this meeting. I'm so happy to be here with all of you today.

10:09:36 to share about our instructional strategies and what data we use to improve outcomes for students.

10:09:45 in language arts, in math. Uh, and the way that schools make decisions about what to teach, how to teach, and also.

10:09:53 How we leverage the state. Framework, the standards.

10:09:57 And at the central office, provide guidance to the regions and the schools.

10:10:02 on the materials that we use to teach language arts and math.

10:10:05 I wanted to introduce myself as Frances Baez, I'm the Chief Academic Officer.

10:10:10 And my team is going to present a more thorough.

10:10:13 presentation about. these elements, but I wanted to introduce myself first, and.

10:10:18 at the appropriate time in the agenda, the team will share.

10:10:21 what the materials consist of. I do want to explain that our instructional priorities consist about.

10:10:28 Ensuring that our students are. Proficient in reading, writing, listening, and speaking across all subjects.

10:10:36 that students engage in math. through real-world application, that means that there's problem solving that happens.

10:10:43 in the classroom, it's not just computation. In science that our students are exposed to what's called the next generation science standards.

10:10:52 And that we assess the student's learning. And ensure their progress through looking at the results of the iReady.

10:11:02 We also have instructional leadership teams, and we support them at the school site. 10:10:57 through looking at the results of the iReady. We also have instructional leadership teams, and we support them at the school site.

10:11:08 And we look at data together at the schools, we plan what's working, we implement, we analyze our data, and then start again.

10:11:08 And we look at data together at the schools, we plan what's working, we implement, we analyze our data, and then start again.

10:11:17 Why certainly I don't know somebody who did.

10:11:27 The instructional model that we follow is good first teaching in the classroom.

10:11:27 The instructional model that we follow is good forced teaching in the classroom.

10:11:33 We differentiate the support. Across our system.

10:11:33 We differentiate the support. across our system by ensuring that our teachers get professional development.

10:11:37 By ensuring that our teachers get professional development. And also, providing our students with supports when they're not accessing.

10:11:41 And also, providing your students with support when they're not accessing.

10:11:45 the standards, and then we also provide. Coherent systemic professional learning. 10:11:45 The standard, and then we also provide coherent systemic professional learning. 10:11:51 And the piece that we want to strengthen is the family engagement and communication.

10:11:56 So that our parents have the tools to... Learning that today.

10:11:51 And the piece that we want to. Is the Family Engagement and Communication, so that our parents have the tools to extend the learning that it happened during the day.

10:12:01 To the home. We use various materials. The district has adopted the. 10:12:01 to the home.

10:12:08 materials, core knowledge, language arts for language arts. We also use Eureka Math in elementary school.

10:12:15 And in the middle school, we also use. Math. We use Amplify Science and FOSS. Later, the team is going to explain how it is that we.

10:12:24 adopt these programs. These programs start at the state level when they give us a list of.

10:12:30 The approved materials. And then at the central office, we engage teachers and other educators.

10:12:37 Okay.

10:12:38 in selecting from the list. We prioritize the list, and then we submit it to the Board of Education.

10:12:43 Once they're approved, then we continue with. Our professional development and the rollout.

10:12:49 We provide enrichment opportunities, such as the Cultural Arts Passport, STEAM, robotics, tutoring.

10:12:56 There's a number... we have over 70 different enrichment programs. 10:13:00 Um, that, uh, students can engage in to enrich.

10:13:03 and deepen the academic programming of students. Uh, and for us to... in order for us to progress monitoring how students are performing.

10:13:12 We use the iReady assessment, and we've been able to create tools for parents to access their students' results and understand how to read those results. We presented at the parent academies multiple times just to ensure that parents have an understanding of how to access those iReady results.

10:13:29 Uh, and so later on, when the team presents, they'll be able to share more about our mathematics and our language arts strategy, both in language arts and math.

10:13:37 It's a pleasure to lead in this capacity as your Chief Academic Officer, and we're here to support in any way we can.

10:13:44 And to answer any questions, because your knowledge will help us improve.

10:13:49 our programming, in particular when it comes to the LCAP.

10:13:52 With that said, I'm going to pass the microphone back over to Mr. President.

10:13:59 Great, Dr. Baez, thank you so much for... Being here today, and for sharing a few words.

10:14:10 Dr. Bye, do you have a moment for a question?

10:14:20 Miss Guillen, I've been... Notified you do have a question, please, you have the floor. 10:14:26 Please take no more than one minute for your question, thank you.

10:14:32 Buenos días.

10:14:35 Si, ah, buenos días? Masco chat? 10:14:38 Buenos días. Si la escuchos señor dien.

10:14:41 Um, muchas gracias bueno, primero pues agradecer que su presencia señor.

10:14:47 Y pregunta específica es y el día de hoy nos van a presentar.

10:14:51 Todos esos programas, uh... Uh, esta que están teniendo los estudiantes que son promedio de compañías.

10:14:58 Y si ustedes han hecho una evaluación. de esos programas y también de todas las tutorías que ustedes hacen.

10:15:07 es un porcentaje. Yo sé que siempre hay progreso.

10:15:12 payroll progress, o que in my opinion, y lo que hemos visto en las escuelas es muy poco, como de un siete por ciento.

10:15:19 para todo estos apoyos que ustedes están dando a las escuelas.

10:15:27 Y también que sierra información acerca de todo el desarrollo profesional que les dan a los maestros.

10:15:33 porque sé que usted si lo dan, pero muchos padres vienen aquí a pedir más todavía entonces esto que hay una falta de comunicación en saber todo de la seros profesional que el distrito y los maestros.

10:15:44 Y todo a las personas que se hace sobre.

10:15:50 Okay. Uh, muchas gracias por sus preguntas should I respond in English or español? 10:15:56 either one? Okay, entonces esto lo sus preguntas acerca de los diferentes programas. 10:16:02 The organizaciones que nos proveen servicios a los estudiantes a tutoría.

10:16:06 Entonces hoy vamos a presentar los programas de lectura y matemática.

10:16:11 Tal vez no tengamos todos los requisitos en hasta lista, pero podemos regresar. 10:16:16 Adalea presentación y también darle una presentación acerca de la tutoría, me pregunto que si esa es aceptable que los estudiantes mejoraron de 68%.

10:16:25 queremos que todos nuestros estudiantes tengan una proficiencia. go.

10:16:38 vamos mucho desarrollo profesional. es des que vamos a teneron a lista de todos desarrollos profesionales.

10:16:50 En nuestra pagina de web para que puedan. Pero, y tambien que los maestros puedan escoger.

10:16:57 porque siempre hayabca de aber uno el sabado. estros estuvieron presentes.

10:17:09 para reinforcer su este capacidad enseñar lector. Y eso para los grados primarios, pero siempre siempre aid desarrollo profesional.

10:17:19 estamos... le vamos les podemos ofreceres informacion. Pero tal vez no esta presentacion hoy.

10:17:30 Lo que ustedes van averas delectura y matematica. Si hay algo que toda via Gustan ver estamos podemos regresara darlesa presentacion.

10:17:42 las inversiones que hacent.

10:18:04 Ms. Mcleod, did you also have a question?

10:18:09 I did, thank you. Um, good morning, uh, greetings, everyone. 10:18:14 Um, Ms.

Brias, um, the question I have is when it comes to our. 10:18:22 a special education, how do you align your enrichment.

10:18:29 programs and all the other, um, programs you offer, uh, to students that, say, hypothetically, was in the PALS program, they, uh.

10:18:40 Uh, they transition, went to general population with support, but.

10:18:45 being in the PALS program, it's a chunk of foundation that's missed, so just hypothetically, if kids in the third grade, but they never met that foundation that's needed, say, hypothetically, 150 minus, uh, 15. A kid that.

10:19:04 the PALS program, they would know how to, you know, do that unless, you know, it starts from home. So how do you make a child that's from the PALS to the general population with support to thrive?

10:19:20 Yes, thank you for that question. Uh, in the Division of Instruction, we collaborate closely with the Office of Special Education.

10:19:26 And we also include teachers from special education into our trainings.

10:19:31 Um, I would also invite the leadership of that office to respond to your question as well in the future.

10:19:38 But what we do is we ensure that they have the same training, so if there's a student in the PALS program, and they're in a grade level, but they're not performing at that grade level.

10:19:47 There are supports that we provide the student, and of course, we follow the IEP.

10:19:51 To ensure that they're reaching their goals in the IEP.

10:19:55 Uh, and that the teacher of record. understands what those goals are, and that they have those strategies and tools with enrichment, all of our students should have access to the enrichment programs.

10:20:07 Be it robotics or steam. arts programs, there's interventions programs after schools, uh, there's many types of programs, clubs, that sort of thing, that all of our students have access to.

10:20:18 And the person who's running those programs should have the training to provide the child.

10:20:25 the supports that they need.

10:20:29 Great, thank you, Dr. Bye, do you have time for one more?

10:20:33 Uh, Ms. Mirai, you have the floor, please unmute, and may I ask your question?

10:20:37 Okay, thank you. Can you guys all hear me?

10:20:39 Yes.

10:20:40 Okay, I'm driving, so... um, so really quick, I just wanted to find out, like, if there was a way.

10:20:46 That you can maybe create a PowerPoint presentation that school sites can use. 10:20:51 to provide annually to parents about the curriculum, because I know the ELA curriculum and the math curriculum changes pretty frequently.

10:20:59 At least from my experience. And also, I know we switched from Dibles to iReady, and so for an.

10:21:05 In order for you to engage parents, they need to know what the curriculum is. They need to know.

10:21:10 Curriculum meaning, like, which program you're using? Because, yes, we get the content standards.

10:21:16 But every curriculum lives very different. When I taught, it was like, I don't know, very, very phonics-based, but I know it's changed over the years. It's gone whole language and then gone back to phonics.

10:21:23 Oh.

10:21:26 But I'm just, you know, in order for us to, like, parents to be able to.

10:21:32 really be engaged, like, we need to know, like, you know, first of all, why the curriculum switch was made.

10:21:38 And what, you know, what this new curriculum offers, because every curriculum has, like, a family engagement.

10:21:47 Um, part in it, at least when I was teaching, it did.

10:21:49 So, um, is there something... because I know to expect all school sites to do it, it's going to be hard, but it's... Somebody from your office could do it, and then ask each school site to do it, like, you know, either at their orientation or their first coffee with the principal, or just a separate, you know, meeting, because I think.

10:22:08 you know, as more parents know, then they can... they can help, but if they don't know the change, or they don't know how to utilize.

10:22:14 what to do at home, then it's going to be very difficult.

10:22:18 I agree with that, and thank you for the recommendation. That's something that we will work on to provide.

10:22:23 The schools, um, some of those tools for. You to understand what we're teaching. And

just so you know, I just briefly talked about things. The team is going to come up and provide you a presentation.

10:22:33 That is more comprehensive. Did you have a question, Lee? 10:22:39 Okay, okay. Do you have time for one more, one more?

10:22:45 Okay, who would I... who's asking? Please, go ahead.

10:23:16 Thank you. Um, we see that, um... Now that we are, I think it's in overall... Now that we're checking on the SPSA, when we go to iReady, either math or English, we see we have the structure.

10:23:32 You provide the PD, and we have the structure and how to do it, but the problem is that we're not implementing it in our schools.

10:23:39 Not all the teachers do it. Some of them, they said, okay, I feel more this way, or this day using according to what they think is good.

10:23:48 So, right there, we see a lack of, of, um... Like, we all on the same page. I don't know if you guys can provide something or, uh... Like, make that, make that happen, or how we can't, uh, as a teacher for collaboration.

10:24:03 Because they already said, we have too much, I want to do it my way or this way. 10:24:08 So I think it's part of the... the... not the problem from you guys. Like I said, we have the structure, and I think it... It might work, but when it goes to the implementation is when we don't.

10:24:21 have that support. So, make... And I don't know, I don't even know. 10:24:27 Yes. You guys know better. All of the... all of the students.

10:24:31 in elementary grades. are using iReady as the diagnostic assessment, because we have the data and we see all of the students are taking it.

10:24:39 The personalized learning will vary depending on the needs of the student.

10:24:44 So, we provide the region's reports that show. What schools and how many students are using it.

10:24:50 For that very reason, so that they can go in, the directors go in and ensure that it's being used because it's a valuable tool for the students that are not at grade level.

10:24:59 So thank you for that feedback, yeah. One more? Alright, it'll be for me. One more, and then the rest of the questions I'm going to hand off to my team after their presentation, if that's okay. This is... this is half of a comment, half a question.

10:25:14 I'll pop up a question. I just wanted just to see why. I'm going to Roosevelt High School, so I don't want to be rude and leave right now.

10:25:20 But... and my team will respond, I just have to go to Roosevelt for, uh. 10:25:23 a student event. One of the issues that seems to permeate all of the various departments at LAUSD.

10:25:32 From Beaudry out to the school sites, and some of that you're hearing about today. 10:25:36 is a massive inconsistency in the implementation of the policies that the school board approves and that the.

10:25:43 We'll call them the mothership for me. The Beaudry departments, like, your department.

10:25:48 is implementing. There's far too much latitude at the school sites from administration there.

10:25:53 to implement generalities that are coming out. you're hearing, hey, this school does this, but this school is not doing this, and this school is not doing this.

10:26:03 One school might be really great at. providing information to parents ahead of time, like Ms. Marai was talking about, wow, I'll just speak for mine, mine aren't.

10:26:12 I would like to know, and I think the members would like to know.

10:26:16 If there is a directive, if there is a bulletin, if there is something. 10:26:22 that is provided to the school site from your department that says. 10:26:27 you guys should be doing... ABC and D, whether it's parent.

10:26:31 Um, parent involved, parent engagement, whether it's about what the instruction is. 10:26:36 What this committee has been focused on. is trying to hold the various account... the various departments accountable.

10:26:42 We're looking at the money that's being spent and allocated in the LCAP, and is it worth it? And you've heard that already.

10:26:48 Today, how do you measure the effectiveness of these programs we're spending money on? Miss Guian asked that question.

10:26:54 That is the crux of most of the questions that come out of this committee.

10:26:58 How do you guys measure the effectiveness of the money that you're spending.

10:27:04 And the returns and the student improvement. I'm requesting of your department. 10:27:09 Whatever you are putting out annually to the school sites, whether about it's your directive for parent engagement.

10:27:14 it's your directive on professional development in these areas. It's your directive. 10:27:20 on implementing these specific programs, iReady or, you know, math, etc.

10:27:25 We would like that information, so we can actually look at.

10:27:29 What the metrics are that you're looking at, and we can form our own opinions and make comments as we are directed to.

10:27:35 So I make that request. Absolutely. So we can provide you with the reference guides that we shared with schools.

10:27:40 At the beginning of the year, that has to do with assessment, so that's our comprehensive assessment program.

10:27:45 We can provide you our Bank Time Tuesday, which is our professional development policy.

10:27:50 Um, and so those are the pieces that we can provide you. So we could say district-wide, this is the expectation.

10:27:56 Please know that we do look at data. And we have had to cut programs or reduce programs.

10:28:01 that are not yielding results for students. I meet with a lot of the vendors, talk to them, look at the data together.

10:28:10 We... we end contract. When the students are not making progress, so that we only focus on the ones.

10:28:16 Programs that are helping us improve outcomes. For example, and there's some tools that we've had where there's a very long list of tools in instruction.

10:28:24 And we reduce those to, and at this point, we have 4 tools that we're using.

10:28:28 Um, so we're continuing to do that because the funds are not there, and we really need to ensure that we're maximizing it.

10:28:33 But we... I commit to providing you with those reference guides.

10:28:36 Thank you very much, and again, thank you, Dr. Baez, for being here today.

10:28:40 I know you have to run off to some other various events, and we appreciate your time. Thank you very much.

10:28:45 Have a good rest of your day. Okay, we will now move on to agenda item number 4. 10:28:52 Which will be roll call... And I will pass the floor to our secretary.

10:28:57 Ms. Maria Sanchez. 10:29:22 Mm-hmm.

10:29:28 Okay.

10:29:42 Okay? Okay.

10:29:45 La buenos dias a todos. 10:29:54 Oh, certainly, sorry.

10:30:16 through the camera?

10:30:32 And just bear with us, we're just getting our attendance.

10:30:37 And as you can see, we are... The executive board has been very committed to trying to find.

10:30:42 Ways to make... Some of the more technical aspects of operating the committee more efficient.

10:30:49 So we have more time for presenters and whatnot. 10:31:18 Okay.

10:31:31 Thank you for your patience. We're... we are waiting, uh, just to share the... Roll call sheet.

10:33:04 Buenos dias a todos padres? What is that okay? Voya pasar list de... lista los que no estan... Porque ya los tomamos lista cuando ivan entrando.

10:33:16 Well, yeah, Mariamo... Maria Duran? 10:33:22 Juan Carlos Delgado?
10:33:30 Juan Carlos Delgado? 10:33:45 Maria Duran.
10:33:55 Maria Duran?
10:34:02 Sonia Brown? Sonia Browns? 10:34:14 Soyla Encino Santos?
10:34:23 Toila Encino Santos? 10:34:30 Jose Nieto?
10:34:37 Jose Nieto?
10:34:51 Los alternantes tambien. Leticia Gonzalez? 10:34:57 Leticia Gonzalez?
10:35:03 Russian Tomas?
10:35:08 Rashon Thomas?
10:35:20 Vamos con el otro, con el norte. No e mi escrio? 10:35:27 Gracias. Anabella
escobar?
10:35:34 A nabella escobar? 10:35:43 Lorena Medina?
10:35:49 Lorena Medina?
10:35:50 Karina?
10:35:55 Hmm... Asaya Cortes? 10:36:01 Asela Cortes?
10:36:09 Karina Balderas?
10:36:13 Karina Valderas?
10:36:20 Vamos con el sur. Patricia Valle?
10:36:59 Corina Valderas esta presente. Correct, sure. 10:37:06 Patricia Valdeo.
Vaginally?
10:37:12 Cuandelgado presente. 10:37:18 Un rotito para tomar lista. 10:37:26 Wendy
Winter salaya.
10:37:33 Winteraya?
10:37:41 Jennifer Martinez. Jennifer Martini? 10:37:51 Patricia Vallendolui?

10:37:56 No.
10:38:01 Patricia Kil?
10:38:06 Patricia Hill? Olivia Arellano? 10:38:15 Olivia Ariano?
10:38:20 Lydia Rye? Lydia, right? 10:38:27 Crystal Cosun?
10:38:36 Cystalgosu? Hasinta eli ha? 10:38:47 Hasinta, Elisha?
10:38:55 Joshua Aldridge? Joshua Aldridge? 10:39:05 Continamos con el del Guez.
10:39:15 Okay. Tosana que no model number aaron algunos. Ana Alfaro? 10:39:25 Anna
Alfaro?
10:39:30 Mia Lee? Mia Lee? 10:39:34 Present. Present.
10:39:35 Thank you. The Toyota here? 10:39:43 Toya Hill?
10:39:51 Luza. Los alternantes. Dalilla Garcia? 10:39:59 Dalula Garcia? Eriguay?
10:40:07 Anyway...
10:40:30 Dalila Garcia entraconal nombre. Carlos Garcia? 10:40:47 Por favor cuando
entre pongan su nombre para saber. 10:40:51 Gracias. Vamos con los el... Los bor.

10:40:57 Lucium ano. Elizabeth Hernandez? 10:41:00 Aye dise.

10:41:04 Elizabeth Hernandez? Nora Jimenez? 10:41:13 Nora Jimenez?

10:41:20 Okay. Uh, Juan Carlos. Okay. Gracias nor Juan Carlos por esperar. 10:41:34 Yeah, tumamo la lista todo los que no mencionamos.

10:41:37 Gracias. So, um, para... Mm-hmm. 10:41:45 Si, y a lotomos en cuenta. Gracias.

10:41:48 El mio discompel?

10:41:51 Todos tamos encuentra que tomaron en los que ya entra, por el Man saje.

10:41:59 To asistencia. ramos que no estaban.

10:42:06 Los que nobiamos marcado. 10:42:11 Gracias.

10:42:24 Go ahead. 10:42:31 Send them away.

10:42:51 vamos a sentar con a lugar de Maria Duran. 10:43:01 Esta presente norma Gonzales.

10:43:07 Gracias. Vamos a sentar en lugar de... El lugar de Maria Duran. 10:43:21 Todd las cotagorias estan presentes. Paralya este.

10:43:27 Par eleccion norte?

10:43:33 Pidalia mendoza. Vamos a senta... Escobar. 10:43:47 Esta presente vidale. Vidalia Mendoza?

10:43:52 Vidalia mendoza?

10:44:00 Vidalia Mendoza? Okay. Gracias.

10:44:12 De los otras categorias llegaron. Lo miembros estan completos. 10:44:17 Gracias. Por el sum.

10:44:24 Los alternantes no llegaro? estan completos, del su. 10:44:29 Gracias por venir. Delgoes?

10:44:40 Tolo representan sigaro? A sentar nuno. 10:44:47 Y los el bord tambien.

10:44:54 Okay.

10:45:10 Okay, we almost... voyamos tener... La lista para... Para segurar transparencia y vamos a contar si tenemos coro.

10:45:19 Okay. Current tomar la foto? 10:45:24 par que van tomando la foto. 10:45:31 Mister Zelle. Este? Estes del norte. 10:45:42 Losientes del su.

10:45:50 Locigentes del Guez?

10:45:55 E lo tra... solos miembros del por.

10:46:02 No, no, no, segunditos para contar... Cuanton estan presentes y tener coro.

10:46:08 Gracias por su participacion, y gracias por estar aqui.

10:46:13 tener esa paciencia.

10:48:45 I think we have 42 members. In the meeting today, we've established quorum.

10:48:50 Thank you very much, Maria.

10:48:57 We're gonna move into the chairperson's report. 10:49:27 Again, we're gonna move into the chairperson's report. 10:49:38 So it's not on the report that you received?

10:49:42 via email is just, uh... an extra and off-the-cuff, uh... Moment of gratitude. Um, thank you all.

10:49:51 Uh, for being flexible, the executive board continues. to work... to try to make some of the mundane processes of.

10:49:53 the executive... You try to make some of the mundane processes of having meetings. 10:50:01 having a meeting move as efficiently as possible so that we cannot.

10:50:07 As we all, I think, view, kind of, waste.

10:50:03 Move as efficiently as possible, so that we cannot... I think we're gonna waste anything.

10:50:12 as much time. Just a moment, we have some reverb. 10:50:17 Or Echo in the room just a moment.

10:50:44 Okay, testing... great. Thank you.

10:50:49 As I was saying, we are trying to get through some of the mundane tasks that we have to do, like roll call.

10:50:54 Uh, in a much more efficient way. Um, there may be bumps in the road.

10:50:58 Um, we'll figure out, uh, some actions to kind of fill some gaps.

10:51:01 I think we kind of buildings out.

10:51:02 Um, for example, displaying the full attendance sheets at the end so that you have those, A, on video, if you want to take a photo of those at home, obviously you can.

10:51:13 Uh, so that we maintain the transparency that is required, but we do so as efficiently as possible.

10:51:21 Moving on... I'm happy, very happy to announce that the PAC's new email address is operational.

10:51:29 Please write down. It's PAC, P-A-C at L-A-U-S-D dot net.

10:51:36 Again, that's PAC, P-A-C at L-A-U-S-D dot net. PAC members can use that email address to get to the executive board.

10:51:47 Okay, and we would like for you all to share that far and wide.

10:51:51 We finally, after... I don't know, 8 months have a way for parents from all across the district to communicate with the executive board, and in turn.

10:52:02 The whole of the committee. Please at your school sites as you talk to parents, and as you promote PAC in the work that we do, and the need for more parent involvement, please pass that.

10:52:16 email along. I know our public relations. Uh, officer and all of us are working on some flyers.

10:52:24 To be able to give to the school sites to promote PAC and the important work that we do.

10:52:30 On December 1st, a small number of PAC members, along with members.
10:52:35 of the CAC and DLAC. participated in the district's budget priorities and fiscal stabilization plan hybrid meeting.
10:52:44 To say the presentation was underwhelming is a gross understatement.
10:52:49 Below are some of the low lights from that meeting.
10:52:53 And I... and all of you, uh, were sent the slides.
10:52:59 With the original meeting invitation, as well as with my report.
10:53:04 Over the last 10 years, enrollment has decreased district-wide by approximately 26.5%.
10:53:11 No plans were shared in this meeting on how to reverse this trend. 10:53:17 The projected budget shortfall is \$1.6 billion, with a B.
10:53:22 Which could be worse, as it does not include potential employee compensation increases.
10:53:30 The deficit will consume all of the cash reserves that LUSD has. 10:53:36 Again, no plans were shared on how to reverse this trend.
10:53:42 The presenter could not answer any specific questions. And the presentation, as is often the case with the information we receive.
10:53:50 was overly generalized. I do want to note, uh, that the chairperson of the CAC was also in attendance.
10:54:00 And, uh... her and I... formally requested that.
10:54:08 A stand-alone meeting. For each of the parent-level committees would be.
10:54:13 Uh, would be honored. So that, specifically, PAC members, in this case.
10:54:19 could have an open and substantial dialogue to discuss in depth the district's budget shortfall.
10:54:26 And what measures are being taken to protect our students.
10:54:30 I will keep you abreast as to the progress of trying to get that meeting.
10:54:35 Sadly, there was not agreement. That they would be willing to have these meetings, but we will push this topic very strenuously.
10:54:45 Again, included in my report are the slides that were presented. 10:54:50 I strongly, strongly encourage all of the members to review these slides.
10:54:55 And to formulate any questions that you have. So that when we have our meeting, we hope to.
10:55:03 do... we can provide these questions ahead of time.
10:55:06 We deserve to get real and substantive answers. As always, in support of our students and our parents, thank you very much.
10:55:15 We are going to move on to... Item number 6.
10:55:19 Or actually, I apologize. Because I'm trying to move along. 10:55:24 Are there any comments on the chairperson's report?

10:55:32 Mr. Acosta, I see your hand raised. Please go ahead and unmute. You can have a

minute.

10:55:42 presidenta usuala. inclusion por favor, porque los ofrendables tambien son importantes y tambien requieren.

10:56:07 que solicito.

10:57:11 Maria Palma? Going once? Going twice...

10:57:16 Hello, um, I agree with the need for additional budget information, but I want to make this clear. This isn't a one-time need.

10:57:26 Uh, in the packs. bylaws, it clearly says that the purview of this committee.

10:57:31 is the local control funding formula, LCFF, which is money.

10:57:35 Uh, is the purpose and the responsibility of this committee, and how the LCAP fits in the total budget is what we have asked for.

10:57:43 For years, we've known that this deficit is coming after the expiration of the COVID funds.

10:57:48 Uh, we need this ongoing information for all of the committees. Dlac has the same duties.

10:57:53 to the LCAP. Uh, we need to know the entire district budget. We need an analysis of the financial statements.

10:58:01 Uh, this is not a one-time problem. The statement of net position.

10:58:05 Uh, the financial statements of the district show a negative \$11.8 billion in unrestricted net position. This is because of unfunded other post-employment benefits and unfunded pension liabilities.

10:58:18 This is an ongoing problem. Parents, you must have ongoing full budget information to be a productive member of this committee.

10:58:27 Thank you. Uh, here in the room, I have Ms. Guillen. Ms. Guillen, go ahead and go to the podium.

10:58:43 y una de las cosas que me parecen importantes. 10:58:49 palma. Cada, cada union que nosotros tenemos?

10:58:55 es el presu puesto. Entonces, cada vez que vienda señor el guida presentar de varitrera nos tambien, presu puesto.

10:59:01 de los acciones que nos estan presentando. resultados.

10:59:06 De esas acciones porque nosotros como miembros no podemos dar como.

10:59:11 Um, feedback or sobre que eso que queremos. de que esta punctionando en el distto y que no.

10:59:21 presidente del Case hace. que ustedes como la cabeza de estas comites.

10:59:31 Puala educacion a muchas juntas publicas donde ustedes puedandar.

10:59:35 Su comentario publico y hablar de que. suficiente transferencia. 10:59:44 La vos de nosotros escuchada alla tambien y no solamente aqui gracias. 10:59:55 Thank you, Ms. Guillen. We're now going to move on to... Item 6.

11:00:03 Which is the approval of the minutes. We're gonna pause here for just a moment. 11:00:24 I'm going to yield the floor to our secretary.

11:00:26 Ms. Sanchez for the motion to approve the minutes. 11:00:42 Just a moment, we have a point of information.

11:00:45 Do we have the November minutes? No, we do not.

11:01:03 Uh, Andrew, I sent the minutes this morning. I apologize to the group.

11:01:08 Uh, I should have... I thought that these had been sent out a long time ago, and apparently they didn't get out, so apologies to everybody.

11:01:16 But I did send them over to Eduardo this morning.

11:01:20 Yeah, Aaron, thank you, uh, for the update. We are aware, just because of the late

time, we weren't able to distribute them to all the members. We'll just.

11:01:28 Uh, we won't, uh... have an action item to approve those, we'll do those in the next meeting.

11:01:34 So again, passing the floor back to Ms. Sanchez. 11:01:36 Uh, to make the motion to approve the minutes.

11:01:42 Okay, vamos a pro... vamos a probar las actas del quince de mayo. 11:01:48 del 2?

11:01:54 Yo es la mucion del quince de mayo. 11:02:00 Y qui lo seconda.

11:02:10 I second it.

11:02:25 Well, Maria Sanchez, no. The Umayá Sanchez pro pongo que.

11:02:34 Mary. Propongo? Yo, Maria Sanchez Propongo que aproemos selecta para nuestra reunion del... No.

11:02:47 del quince de Mayo. El quince de mayo?

11:02:53 Del 20 cinco. Callas adicciones su... Susprensiones y correcciones que se necesarias.

11:03:06 Quien se cuanda lo segund. quien segunda la mucion. 11:03:15 Hilda que? I will... in Davila.

11:03:20 Okay, gracias. What?

11:03:31 Solas actas que no habian a probado del quince de mayo. 11:03:43 Quedo pendiente yerto pasar lista.

11:03:53 Okay. nombre para poder pasear la motion.

11:03:59 No, sar lista pour. Is it... is the question... If you're gonna make a point of order, then declare point of order.

11:04:09 Okay. Right. Alright.

11:04:12 Si, quier seron punto informacion.

11:04:15 Alright. What is the point of order? que hacer un punto de orden?

11:04:20 Encanto processo. De como se tienen que aprobar las actas, porque esto paso la ve espazada, pero... No queremos que se bola repetir.

11:04:29 Cuando uno va probar las actas. primeramente se pide a los padres.

11:04:35 Tiene quedar tiempo del her las ustedes... La subieron a penas hayer en la tarde. 11:04:40 Muy pocos padres penso que tuberon tiempos del eras con anticipacion. Entonces... para que los padras la lean.

11:04:48 Despues de la erlas secretaria tiene que pedir. cual eso las correcciones.

11:04:56 Primero, serizan las correcciones y despues y aliente que hacer la motion.

11:05:00 Para aproar las actas y alien las secunda. No podemos a provar.

11:05:07 las correcciones que se van hacer. igual despues las podemos mandar por escrito, pero por lo menos, y a tenemos un media de lo que las personas estan diciendo.

11:05:18 De lo que se quiere que se aga despues. 11:05:21 emocion se cuanda. Despues.

11:05:28 tiempo para la discussion. Te hace tiempo para la discussucion. 11:05:33 Can I finish? Puedo termina?

11:05:41 Can I finish? Okay, so...

11:05:49 si es un punto de organizes a como se hace el proceso. 11:05:55 Entonces. I'm gonna finish. 30 seconds, I'll finish.

11:06:01 Es que estan aqui hablando el presidente con la parlamentarian no me dejan terminami punto de order.

11:06:06 Y se un punto de order. That is good. Entonces lo queiero decir.

11:06:12 Es que esta se proceso. Despues a que se cuando la mucion. 11:06:17 Si tiene que hacer una discussion. la discussucion se hace la botacion.

11:06:22 este proceso memo esta porque noce los debriades de deciles yo, tendia que ser la senora angiardenar, la senora Reina.

11:06:30 De estar por eso estan aqui ellos de apoyos para que para que se hagan las cosas. 11:06:35 Cuanda proceso a decuado. secretario mesa directiva que sigan los procesos.

11:06:42 Para que se haga esto de la manera correcta y nuestamos ensenando al... es escuelas. Gracias.

11:06:52 Okay, so... so everyone is aware. That was not a point of order.

11:06:59 A point of order is not merely suggestions on how the meeting should run.

11:07:04 A point of order... is a challenge to whether the meeting is following.

11:07:10 either the bylaws or Robert's Rules. And while Ms. Guillen's comments are sound.

11:07:17 And... Miss... Mariah, the parliamentarian, and Ms. Diaz, we are discussing.

11:07:23 the suggestions that were made. That is not a point of order. 11:07:27 So we're gonna move... we're gonna move... we are moving on. 11:07:31 We will pass the floor back to Ms. Sanchez.

11:07:33 To take the vote. 11:07:43 Ah yes. Mm-hmm.

11:07:47 Okay, point of... point of information, um... Yeah, I need more details about them. Okay, so point of information, so, um, we were just talking about whether.

11:07:57 You're... is a point of order. That's what we were... we weren't trying to ignore you or not listen to you.

11:08:03 Just so you understand. But, um... Generally, when you make a motion. 11:08:09 There's time for discussion. So, I'm asking for us.

11:08:14 to have a discussion. Because if there are revisions, it needs to be.

11:08:20 told to everybody, because then we don't know what the revisions are, because if there's a.

11:08:26 dispute, then it needs to be corrected. So, that's... yeah.

11:08:30 But just, Diana, I wasn't... we weren't ignoring you, just so you know, it was just... We were trying to discuss whether that was a point of order or not.

11:08:39 Because, yeah, that appointment? I'm sorry, it's been a long... 11:08:48 No, we are moving to a vote on the minutes.

11:08:57 E nor con el voto. mayo.

11:09:02 Porque estoyar... Quediente apenas no los dierun, tambien nosotros.

11:09:09 Por eso ustedes a de este documentos y a lot de mayo, por eso no mas queremos que la prueven para que... Si han nuevos asuntos.

11:09:18 This is lo que queremos que voten porque ya saben de la situaciones de esta.

11:09:30 Por favor, orden, porque estamos. Estamos aqui para los estudiantes.

11:09:48 silencio por favor?

11:10:02 Vamos hacer la discussucion. 11:10:22 Vamos a ser la discussion.

11:11:10 Okay, buenos días. Vamos a tomar preguntas para del 15. 11:11:15 Que preguntas quieren. Una discussion.

11:11:25 Solo, those bases.

11:11:33 Esta marta costa? Diana tu wala oportunidades veces. 11:11:38 Vamos a la oportunidad de Marta Acosta y adelina McLean.

11:11:48 For our... Marta costa puede abriso microfo no para... Para decir. 11:11:57 Say.

11:11:55 Okay, next question? Okay.on en a junta pasada. 11:12:04 Esto son del 15.

11:12:07 pero la reunion pasa probado en mutuo.

11:12:09 Puey del 15io del 26 cuando fue. Cuando se termino todo el... El ano. No se a probaron porque la secretaria yu... Yu via science no entrego el reporte.

11:12:24 Por eso estamos haciendo esta... Moción para que se acabe en lo del quince de Mayo.

11:12:33 la junta anterior de pas.

11:12:35 otra junta no se termino, no se a cabo porque... No soupe porque hasta penasolita medieron las notas por esos.

11:12:44 Los que estaban en el pag y la presidenta era de Aana Guillen ella sabe muy bien cualer en los... Los puntos.

11:12:52 Por eso. Yo mas digas su pregunta.

11:13:03 No se a probaro. Por eso queremos aprobar esta vez.

11:13:09 Y porque esas quedaron pendientes estaba la presidente a sabe cuale son.

11:13:20 Por sonitamos sus preguntas. que pare que aprobemos estas actas.

11:13:33 Norma... Gonzales su pregunta por favor.

11:13:38 Si, quiero se derle mi tiempo a la senora diana guilla. Por favor. 11:13:38 No, no se puede dar... El pizzo.

11:14:00 Reconocido, porque no estamos reconociendo por favor. Everyone, we need order, please.

11:14:06 Everyone, we need order. If there is a question about... Or a discussion about changes to the minutes.

11:14:16 Raise your hand. And you will provide whatever adjustments to the minutes you are proposing.

11:14:24 If you have a comment unrelated. That is... this is not the time for that comment.

11:14:32 If you have a comment. about a proposed change for the minutes.

11:14:37 Please raise your hand. We will acknowledge you, and you will have a moment in discussion to make your suggested change.

11:14:49 So no me vanadar el tiempo entonces. Es mi derecho con el tiempo que yo estoy aqui senor presidente.

11:14:57 Yo estoyendo tiempo a la senora de analy. Eses mi derecho. Ella puede tambien espresar.

11:15:07 Lo que yo quiero decir.

11:15:22 This is not an opportunity where time can be seeded, this is not public comment, this is discussion.

11:15:29 If Ms. Guillen has a... has proposed changes to the minutes, she may raise her hand and be recognized.

11:15:35 As may anybody else.

11:15:40 Senor Presidente, pero la Secretaria esta interrumento cuando los miembros estan haciendo la pregunta ella interfiere no deja que uno terminene de hacer cualquier pregunta. 11:15:52 Esta interfiriendo. Creo que lo propiado es que el miembro.

11:15:58 De su pregunta y que la conteste apropiadamente no que este interpreiendo a cabamos escuchar a la senora acosta que estabaciend una pregunta.

11:16:07 Irregularmente estaba interfiriendo en la respuesta. Y estambro queando aqui a los mismos miembros que quieren hacer sus preguntas.

11:16:29 Thank you for your comment. Again, I'm going to ask the membership if anyone.

11:16:34 Has any suggested changes to the May 15 minutes.

11:16:38 Please raise your hand. Miss Guillen has her hand raised. 11:16:44 Ms. Yen? One minute with your proposed changes, please.

11:16:56 Sobre las minutas, creo que no le agregaron que hubo discucion cuando nosotros. 11:17:01 Hoblamos sobre los comentarios de alca? Quiero que se le agregue eso.

11:17:06 Y tambien. Roberto y aqui nos esta... Siliendo, estan escologiendo no hacerlo.

11:17:17 una clarificacion te que cuando ustedes. Puem botarno.

11:17:26 Es como que no estuviernan aqui. Entonces la unicamentera devota para que su voto cuente.

11:17:35 abstemcion. su voto tiene que ser.

11:17:44 Uh... see? porque la absencion no vale de nada.

11:17:50 Y pues. Estes un proceso. que uno este Dioso, pero es importante que segabien, porque por eso pasan todos estas gracias en las escuela. Gracias.

11:18:06 Thank you, uh, Carol and DeVerde. Again, if you have proposed changes to the minutes.

11:18:11 You may have a minute.

11:18:21 Okay, glacias, por el tiempo accidente. 11:18:28 Okay, por favor. Senora secretaria.

11:18:33 no este nosotros. Trabajemo bien. Somos profesionales tambien hemos estudiado, no hemos preparo no para grano de los monosy.

11:18:43 Damos para la correccion. Permita me. Por favor. 11:18:50 Let me tell you. Senor presidente gracias?

11:18:55 Por favor, yo solo pido orden en esta junta. 11:18:58 Hayes cuando se us al martillo.

11:19:03 Respectemonos todos. Por favor. A que hay gente que habenido de visita.

11:19:09 A hay gente en este lado profesional que mele esa respeto.

11:19:15 por una tontera. Quieramunos. Somos tambien miembro de aqui. 11:19:21 Repetemonos. agare.

11:19:28 No vamos a luchar asi. Gracias.

11:19:38 Do I have one more comment? I see online... Uh, Hilda Avila?

11:19:42 I'm going to insist at this point. That if you are making a comment, it is a... About proposed changes to the minutes.

11:19:51 If your comment is not with suggestions to change the minutes, I ask you refrain.

11:20:07 O sea no. pero tambien de varinda reconsiderar que espe... involve a... adultos independientemente de les polaridad de cada uno de nosotros, tro que todos tenemos estamos aqui.

11:20:39 por quere hacer un cambio, y estamos demosrando todlo contrarita. Gracias.

11:21:00 Secretary Mike, it's just to have one. Take the vote.

11:21:16 Or normally?

11:21:15 My hand was raised. This is Adelina. McLeod, it is, um... in regards to a correction.

11:21:25 Um, that I proposed to be made. Um, to, um, the, uh, minutes in question.

11:21:32 On May 15, 2025. At that time, I was not.

11:21:38 of voting or active member of the PAC, so I just want to see if we can.

11:21:45 Um, and amend that. If you are a voting, um, active member, so we can move forward with the minutes.

11:21:53 Just to include that, because I was not even aware of the May 15 minutes not being approved, but surely would like to move my vote.

11:22:10 Yes, McLeod, is your suggestion, because you were not a member of the PAC last year, and that your... the request.

11:22:03 Thank you.

11:22:16 Is to have that noted. Do I have that correct? 11:22:19 Yes, sir. That... that I do want to move.

11:22:23 Um, on, you know, voting on those amenities, but at that time, I was not a... active voting member.

11:22:31 Okay. I want to thank you for the comment.

11:22:36 Um, we... we are not... going to move forward with that, we would have to make a note.

11:22:42 Then, for every current PAC member who was not a PAC member at that time, I would urge the membership.

11:22:47 If you do not feel comfortable voting on minutes for a meeting for which. 11:22:52 You did not attend. Your option is to abstain.

11:22:59 Again, passing the floor back to... the secretary for the vote. 11:23:06 Gracias por su paciencia y gracias. Juan Carlos del Gado? 11:23:13 See? No obstacion. Cuan Carlos del Gado?

11:23:19 No.

11:23:19 Gracias. Marta Costa? Gracias. Ismail Gutierrez? 11:23:31 Ismael Gutierrez?

11:23:38 No ningun comentario. Sorry.

11:23:43 Botta see or no, abstention. Solamente queremos el voto, que digan si no obencion por favor, gracias.

11:23:43 Oh. Oh.

11:23:50 Okay, gracias. No, abstention. 11:24:00 Miho Murai? Estencion.

11:24:07 Carla Franco? 11:24:15 No. Do you know? No. 11:24:20 Should we assign?

11:24:30 Hmm. Uving? You're just having an issue with Zoom. 11:24:36 I had to come back to her.

11:24:41 Patricia Manso?

11:24:44 No.

11:26:27 We cannot hear anything. 11:26:30 Can you hear from this mic? Okay.

11:26:33 From that one, yes, but I didn't hear my name if it was called or not. 11:26:24 Not escucha nada.

11:26:37 Nosucha.

11:26:41 Paso varios nombre, pero nos escucho.

11:26:44 Esamos cambiando equipo, o que hora mescuchan? Gracias. No e mi esico?

11:26:47 You don't.

11:26:47 I want to see. 11:26:53 Gracias.

11:26:54 No, podier regresar porque no minomre por favor. 11:27:02 Yo soy Christian Ponciano, yo digo... Y digo que si. 11:27:03 Christian Ponciano. Okay, gracias.

11:26:58 Tambien el meio. 11:27:08 See? Patricia Manso? 11:27:09 Your normal masales.

11:27:14 Norma go sale?

11:27:15 No.

11:27:18 llamamamos.

11:27:26 No e mi, sicio? Hmm. Alicia Vasquez? 11:27:34 Alicia Vasquez?

11:27:42 Eugene Rohit? Of course. Gracias. 11:27:44 I abstain.

11:27:49 Marta... Martinez?

11:27:52 No.

11:27:53 No. Gracias. Alan Fernando Paniagua? 11:28:00 No obtencion.

11:28:04 Fernando Paniaua. Gracias. 11:28:07 Yeah. See?

11:28:12 Kimberly watch. Kimberly Nguase? 11:28:19 In Berlin, watching? Thank you.

11:28:26 Underground? Yes. Thank you. 11:28:31 Steven or Rudy? Steven Rutia? 11:28:35 Yes.

11:28:37 Gracias. Go on to shop. 11:28:41 Yes.

11:28:43 Awesome. Thank you. 11:28:48 Adriana Rios?

11:28:54 Miss Tim. SMTM.

11:28:55 Adri...

11:28:58 Gracias. Carolina Sanchez? 11:29:03 Absencion.

11:29:05 Gracias. Maria Herrera?

11:29:12 Gracias. Media and beta are good. 11:29:21 Gracias. Adelina McLeod?

11:29:30 Thank you. Gabriella Rangel? 11:29:37 Te acepto gracias.

11:29:39 Gracias. E balacon? Gracias. 11:29:44 Yes. Yes.

11:29:48 Which, owing. 11:29:52 Ooching of it? 11:29:58 Uchen ovi. Oh. 11:30:02 Oh, ahovie?

11:30:17 See? Cristina Chigil? 11:30:24 Um, same...

11:30:25 Gracias. Jubi Juarez de Leon? 11:30:31 Julie Juarez de Leon?

11:30:38 See no ostencion. Diana again? 11:30:45 Gracias. Monica Azola?

11:30:50 Gracias. Paola Menesis? 11:30:56 Paola menaces?

11:31:01 Margarita Guzman?

11:31:07 See, no attention. Gracias. Paola. 11:31:04 This gold pen. See, see.

11:31:13 I don't cry? Aeron cream?

11:31:20 I'll. Thank you. Carol Landaverde? 11:31:27 Sandoval. Gracias. Talia Rodick?

11:31:33 Abstain? Abstain.

11:31:32 Rodriguez? No, Talia Roche. Goodbye. 11:31:40 Mili? Mia Ling?

11:31:50 Location? Look, thank you. 11:31:54 Yes.

11:31:56 Gabriela Perez? No, Griselda Perez, pardon? Gracias. Trev... Rebecca Morris?

11:32:07 Maurice? Thank you.

11:32:13 Javier Rivera? Javier Rivera? 11:32:24 Ilah?

11:32:28 Gracias. Norma Gonzalez? 11:32:33 Gracias. Vidalia Mendoza? 11:32:41 Pidalia Mendoza?

11:32:51 Bidalia mendoza? Gracias. 11:33:00 Mm-hmm.

11:33:08 Yeah.

11:33:17 Okay.

11:33:34 Gracias por su participacion y un esta lo paso el presidente. 11:33:56 We have 16 yes, 15 no, and 8 abstentions. The motion passes. 11:34:07 We're gonna move to item number 7, new business.

11:34:11 We are going to go slightly out of order.

11:34:15 We are going to move the... Uh, November 13th meeting question follow-up, just to after the presentation.

11:34:23 And we are going to... now have our K-12 instruction presentation. 11:34:30 Are we passing to Dr. Elward? Dr. Elward, you have the floor?

11:34:38 So, uh, just getting forward, I want to introduce Maricela Sanchez-Robles. So, she is the Executive.

11:34:43 Director for Elementary Education in Los Angeles Unified. I also want to thank Dr. Baez, I know she wasn't able to stay with us through the whole meeting to kind of tee it up for us and give an introduction to the conversation today.

11:34:56 And also understanding at the last PAC meeting, we did have the presentation by the Office of Data and Accountability around.

11:35:03 The California School Dashboard indicators around graduation rate, success on the Smarter Balance assessment, so.

11:35:11 Wanted to have a division of instruction come in and really talk through.

11:35:16 instructional framework, areas of focus for us, and kind of take the conversation to understand how we support kids here, so...

11:35:42 How you doing? Make that. 11:35:44 I'll make it tough.

11:35:48 Not that. Well, many of which have a very support. 11:35:53 Check, check, check. If you can hear me?

11:36:00 Okay, so just... sorry, quick introduction, Eric Elward, LCAP, last PAC meeting, we talked about, um.

11:36:08 California school dashboard, and the success of our students within that Office of Data and Accountability presented.

11:36:13 So now, uh, we're turning it over to the Division of Instruction to carry the conversation into.

11:36:19 the services, actions that we're doing to support students. So, turning it over to Division of Instruction, thank you.

11:36:25 Thank you so much. Good morning. Again, Maricela Sanchez, I'm the Executive Director of Elementary Instruction, and also with me.

11:36:32 is Dr. Chie Kitayama, who's the. Administrator over middle school and also works with secondary with high school.

11:36:41 Um, so today we're here to address, um, and share with you and speak with you and have a conversation.

11:36:49 around, um... how we, you know, in terms of what our instructional goals, in terms of our assessment.

11:36:56 And in terms of... Some of the professional development that we implement to guide curriculum and instruction.

11:37:03 So I think, as Dr. Elward had mentioned at the last PAC meeting.

11:37:08 Office of Data Accountability shared with you data, and in the last 3 years, our data has been.

11:37:14 showing results. in terms of an increase of. 11:37:19 in ELA, in math, and in science, and I think.

11:37:23 Dr. Baez. spoke to some of our priorities. So, in terms of our priorities around.

11:37:29 Literacy, numeracy, and science. Also, in terms of our interim assessments that guide instruction.

11:37:37 Our professional learning around leadership development as well. And then around our implementation of plan, do, study, act cycles.

11:37:47 So all of this work doesn't just live in our department of Division of Instruction.

11:37:52 This work is also in collaboration with other departments.

11:37:56 Whether it's, um, you know, the Office of Transformation, the Regions.

11:38:01 So there's various departments across the district. in which this... we do this work together, and we also implement this work.

11:38:09 So, um, there's a lot of information here, and we're going to highlight.

11:38:14 Specific parts, but as a parent. I'm a parent, now my children are adults, but um.

11:38:23 One of my... one of my sons is actually a teacher in LAUSD.

11:38:26 But what I would ask you to do is that you're able to use this. 11:38:30 to go back to your school. Ask questions and to say.

11:38:35 How do you implement the Plan Do-Study Act cycle?

11:38:38 What is the professional development around ELA, math, or science? 11:38:43

You know, it shows here that in K2. their work... they should be working on an investigation. Like, how does that happen?

11:38:51 Or, you know, can we have a professional development in science?

11:38:55 Because I'm not familiar with phenomenon-based teaching. So, you know, this handout that you have.

11:39:04 list out our priorities, and every school might have a different approach.

11:39:08 But I also welcome you to use this. To inform conversations that you may have at the schools, you know, with principals, with teachers, or even to lead, um.

11:39:20 your professional development as well, or your capacity. Um... I think, um, one of the things is our... that we want to focus on.

11:39:30 I'm sorry, I was supposed to ask you, how much time do we have? So I... so we...

11:39:36 Mr. President, so that way we know.

11:39:44 Our house, 45 minutes. Okay. Thank you.

11:39:48 Um, so our instructional model across the district. is... has 4 elements, and in terms of

within that, you know, there's various.

11:39:59 But it's ensuring there's good first teaching in all classrooms.

11:40:03 And what does that look like in terms of looking at standards-based quality instruction, it's having materials in front of students.

11:40:10 It's ensuring teachers use evidence-based strategies. that we use the interim assessments, like iReady, that all of you have mentioned.

11:40:18 And that there's progress monitoring. Um, element 2 is differentiated support. Some of you were mentioning.

11:40:26 how students, I think there was a question from, um, those of you that are in Zoom. 11:40:31 If a child is not at level, you know, what happens?

11:40:34 And so, every teacher has a responsibility to be providing differentiated instruction. 11:40:40 And that every school should be providing intervention to the students.

11:40:45 Regardless if they pay for a position. Um, you know, we need to ensure that they analyze and use the data to do that.

11:40:52 They deliver small group instruction during the day, and there might be some pull-out as well.

11:40:58 And they progress monitor, and then use the Plan, Do, Act study cycle.

11:41:03 Uh, we want to ensure we have coherent and systematic professional learning, both at the district level, at the region level.

11:41:10 And then also... at the school level. Um, and these are some of the areas where we focused our professional development around evidence-based.

11:41:21 Strategies and literacy and numeracy. Small group assessments. 11:41:27 Classroom observations? And monitoring learning. And then last. 11:41:32 is why we're here also with all of you.

11:41:35 is family engagement and communication, and ensuring. that we have family webinars and workshops at the district.

11:41:42 School level, um, that we collaborate... with partner organizations to also support the work, because we.

11:41:50 A lot of partner organizations that are available and provide some of this training as well.

11:41:55 Um, that we provide resources. And then also that we have promote active.

11:42:01 Um, communication and two-way communication. at all levels.

11:42:06 you know, there was a question around what materials do we have? 11:42:09 And so at the elementary level, here's a picture of the various materials.

11:42:14 We have Amplify, you know, the math and our science. We only focused on those 3 subjects for now.

11:42:21 And, um, in terms of our instructional strategies. We have our teaching and learning framework.

11:42:28 And we have our... 7 specific elements that we focus on.

11:42:33 On the left side, I know you can't see it very well, but a picture of observation look-fors. 11:42:38 So we have look for documents for all areas of instruction.

11:42:43 And then we have videos to support teachers. Um, we have enrichment, which somebody spoke about you.

11:42:49 We have, you know, in arts. Um, in elope intervention.

11:42:55 Um, and then specifically, the last one is, you know, what guides are intervention? 11:42:59 Like, an elementary, every teacher has received that book of U-Fly to.

11:43:05 to focus in on learning how to read. We have interventionists, and then we also have, um... tutoring as well.

11:43:15 And then specifically in secondary, is there anything we want to call out first?

11:43:21 So, very similar in terms of the materials, except there might be slightly different. 11:43:26 Um, IM is in both, but then we have, like, CPM or StudySync.

11:43:31 I think in secondary, even though it does exist in some of the elementaries.

11:43:36 Like, some of the things we called out is around esports.

11:43:40 Um, and, um... you know, in terms of band.

11:43:44 Um, and STEAM, and so just different things that might exist across. 11:43:48 But I've been called out here.

11:43:53 Okay, so we're going to go into... oh, sorry, and then the last one before that, and I think some of you spoke about it.

11:44:00 Is I ready? Um, iReady is the interim assessment, meaning it happens 3 times a year. 11:44:07 to inform instruction. Um, and in iReady, there's 4 parts. It's the diagnostic that they take 3 times a year.

11:44:15 There's a personalized instruction. Which is, every child gets a placement level.

11:44:21 And then it... it provides... lessons at their level.

11:44:27 Um, and then also you get reports. You're able to log on to the Parent Portal to look at your child's.

11:44:33 Um, or you're able to ask the school to provide you a copy of the report. 11:44:37 And the next, um, interim assessment is, um, when we return.

11:44:42 January, February, so... when you log on to Parent Portal to look at the report, then. 11:44:48 You'll be able to see two points. Of data. And the last one is about informing.

11:45:01 Steps, um, to help. And what is assessed in iReady is aligned. 11:45:06 to the state test. It's all standards driven to the grade level.

11:45:10 The only difference is this is adaptive. So, if a student gets a question wrong.

11:45:16 Then they might get a different question, and if it gets it wrong again, then it might go to a lower level or a lower skill.

11:45:25 And the difference between. And possibly other assessments we've had in the past. 11:45:30 So what we're gonna do is, um, go to numeracy, and what I'm going to do.

11:45:36 Um... is I'm... well, I'll project is... is the picture.

11:45:42 With the visuals? Um, and then I'll speak to some of the information that's in the other slides.

11:45:49 Um, but in Division of Instruction and as a whole, in our schools. 11:45:55 is, um, for any subject. We're always going to... what the state tells us.

11:46:01 And what guides us to do? to what's implemented in the classroom, and so that's why you're able to see this big picture to granular.

11:46:10 So the state... You know, informs us in terms of.

11:46:15 the College and Career Shifts in math. And it's the same for the shifts in. 11:46:20 in ELA, and then in science. And then there's specific grade level priorities. 11:46:26 That we want all teachers and schools to focus in on.

11:46:31 Then the state provides a framework. Were they identify by grade level the pedagogy, the instructional strategies.

11:46:39 To look for, so it's like a guidance that is provided.

11:46:43 And then at the classroom school level. We purchase instructional materials.

11:46:48 And so, based on the state's recommendation, we have a committee, we.

11:46:53 We get a committee together, an instructional materials are purchased, um.

11:47:00 Findings of that committee.

11:47:08 Uh, this screen? I don't know the issue of there? 11:47:08 Alright.

11:47:10 Okay, so this is the progression. Of understanding, um, to think about for your child. So you might have a child in.

11:47:18 Second grade, or you might have a child. In 8th grade and so this is, like, the domains. 11:47:25 That are covered across. math from kinder through high school.

11:47:31 Um, so, like, in kindergarten, it's counting and cardinality.

11:47:35 So that's... the students need to understand numbers 1 through 10.

11:47:40 And understand, you know, and counting. All the yellow is together, that changes to numbers and operations.

11:47:48 As they go on to first grade and up.

11:47:51 Um, where they begin to add or subtract. Find Divide. And then that changes then, and then also there's all operations and algebraic thinking, geometry, and so you're able to see.

11:48:03 Depending on what grade your child is in. the domain, um... That might be addressed in their classes.

11:48:14 So again, you have this information. Or K2 in English and in Spanish. 11:48:19 But as we... on the pictures.

11:48:24 Just so that it provides a visual around that. 11:48:29 Um, so as we look at. 2...

11:48:40 So, what do we see here in K2? What's important in K2?

11:48:50 Would any parent like to, based on the notes, or based on what information you know? 11:48:54 What's important here in K2?

11:49:03 Okay, so I'm hearing more visuals, more language. Problem solving? 11:49:11 And so, as you're able to see in K2, they do this.

11:49:15 By making sense of numbers. So it's so important for students in K-. 11:49:21 To understand numbers. represent?

11:49:26 And when we put numbers together, you know, what the equal sign means, what the plus sign means.

11:49:32 Because as students go to middle school. When all of a sudden, it's no longer numbers, and it's.

11:49:39 X, or Y, or the unknown. They think the equals... means something different.

11:49:47 But it... the equal sign, but it's the same thing. And so here.

11:49:51 Um, you know, flexibility. And you can all do this also at home. 11:49:58 As you're, you know. school or to a friend's house.

11:50:09 Or from here to there, how many steps, if I'm taking walks, or how many blocks? And so, thinking about.

11:50:14 how you're able to represent this. At home, too, or if you're, you know, cooking, and in terms of measurement of cups or things like that.

11:50:23 But students at this age, you're able to see the picture on the right, lower right.

11:50:29 is that you need to understand the base 10.

11:50:32 And so that's why students count in fives, in tens.

11:50:36 Um, and that's something that you're able to do with your child as well, if you have a child.

11:50:42 Um, so one of the big things that we're focusing in on. 11:50:46 is, um, what is there is the CPA model.

11:50:50 Which is the... Concrete pictorial Abstract.

11:50:55 And so that students should use manipulatives to learn. 11:50:59 That pictorial, in terms of drawing pictures. or drying it out.

11:51:05 And then also the abstract. which the abstract technically would be.

11:51:11 Writing any... Um, they might not understand what, you know, what the equation may

mean if they don't represent it.

11:51:19 Whether it be in manipulatives.

11:51:25 And as you move on to 3rd grade. That evolves... into problem solving and algebraic thinking.

11:51:35 And so, once they get to third grade. they, you know, they should have... understanding around addition, subtraction, multiplication... Some, they're gonna start division, possibly in third grade and fractions.

11:51:53 But now they're... they're looking at the relationship between all of that. 11:51:58 And something as simple as that, you know, 5 minus.

11:52:01 Or I should say 10 minus 3 equals... What?

11:52:09 So, 10 minus 3. equals 7, or what's another way to say it? Can you give it to me in a... in an addition, or... Or subtraction.

11:52:21 What was that? 7 plus 3 equals 10.

11:52:27 We're also saying 7 plus 3. equals 5 plus 5.

11:52:33 No, it's the same. Like, so that's... that's flexibility, that's knowing, or that 7 plus 3.

11:52:40 equals 15 minus 5. And that there's... on both sides, but then we move into multiplication.

11:52:47 and division. That 3 times 3. is the same as?

11:52:54 Who can... who can... what would be the... the fraction part to that? The fraction.

11:52:59 The division part to that. 27 divided by 3.

11:53:05 And so, understanding that. Um, and so here they're building, um, an underseam patterns.

11:53:13 across things and repeated addition. And so, a lot of this is in elementary that we've provided.

11:53:20 And our focus is around professional development. And now Dr. Che will go into middle school.

11:53:28 Thank you, good morning.

11:53:34 Go to secondary. So, uh, one of the big things that we want to, um. 11:53:40 convey to our students in secondary, in middle, and high school.

11:53:43 Is that there are math persons. A lot of times, kids... As they get bigger, they get turned off by math.

11:53:52 And they say, I don't like math, I'm not a math person.

11:53:55 And we want to really... trajectory of our students seeing themselves as a math person.

11:54:02 Because math is really about critical thinking and problem solving.

11:54:07 It's not about all those numbers. If you know which credit card to use at the market today, you're a math person.

11:54:16 Because you're critically thinking which credit card yields the best benefit for you, right? So you're doing.

11:54:22 addition and subtraction. So, I want to make... that our students come in.

11:54:29 And understanding they're a math person, they're able to solve the problem.

11:54:32 And a lot of our big kids. Big students say, why do we need to learn algebra? Why do we need to learn calculus? How does that really matter to me?

11:54:41 So we need to help them understand why we're learning all of this, because.

11:54:45 For our secondary students, it's important for them to understand the relevance. 11:54:51 And... So I'm gonna, uh, turn it over to the custom application.

11:54:56 For in secondary, as. Miss Robles explained there is different domains. We're no longer counting, we're no longer.

11:55:05 learning about numbers, but we are learning about abstracts of the numbers.

11:55:10 It is very, very important. for students to understand conceptually.

11:55:15 But be able to apply, using those procedural. understanding in real life.

11:55:22 So, we promote students to think. Every problem have multiple solution pathways. There's no... only one way to solve it. There's multiple ways to solve a problem.

11:55:34 All of those ways. And we encourage our students to talk.

11:55:38 to one another about solving a problem. So it's no longer you doing it by yourself, but you are actually working with your friends.

11:55:46 And to solve a problem, come up with those solution pathways.

11:55:49 So, in the classroom, we really, really promote. The academic discourse.

11:55:55 So they're using those academic language to explain their thinking.

11:56:00 And explain their answers. So, you can see on the picture, that's what we are trying to do, the collaboration.

11:56:08 Communication, critical thinking, and problem solving. So in, for example.

11:56:14 We... in our seventh grade. math class, and we're asking students.

11:56:19 to create a handicap ramp. So, in order to create a handicap ramp, you need to understand a lot of other things.

11:56:27 So they're... they're really interacting with a number to create something that is applicable.

11:56:33 In real life. So something like that. So we call them those high-leverage. 11:56:41 There's a lot of understanding to create a solution pathway.

11:56:46 But that's...

11:56:57 As we... As we finish math and go on to literacy. 11:57:02 What are some questions that you're able to ask.

11:57:06 your child's teacher. Based on the information you heard in math. 11:57:10 Or maybe the principal. Like, given the information here.

11:57:16 What are some questions that you're able to ask?

11:57:19 your child's teacher. And those of you who are on Zoom, maybe you could put it in the chat.

11:57:30 Actually, let me interrupt. Before we move on to literacy, and we're dealing with math. 11:57:35 Do we have time in your presentation? For some questions from parents.

11:57:42 So you said we're... we would go on until 12:30? So yeah, we should... And we can probably give you a few more minutes after that, too.

11:57:52 If you have a question at this time about math, can you raise your hand, either in the room or on Zoom?

11:57:59 Let's see if maybe we can do two in the room and two on Zoom.

11:58:14 Uh, we'll start with Ms. Murai. Okay, I just wanted to ask, I mean, your presentation is great, but.

11:58:22 Um, if you can share some strategies that parents can use based on.

11:58:29 the specific goals, like, I wrote it in the chat, what we do, like, we cook, and we read the measuring box, so I teach her fractions, I teach her... and she's first grader.

11:58:37 And, like, when we go shopping, I give her \$5, and I tell her, you know, what are you gonna buy?

11:58:43 And stuff, and this is Daiso, so she's got to look at the yen and translate.

11:58:47 But, um... but she loves food, and she loves buying things. So, just, like, it would be helpful, like, um, because I know you don't have that much time, but just kind of some of the more.

11:58:59 harder stuff, like if you can kind of translate.

11:59:01 how you would share, you know, what can parents do to support their child at home? 11:59:06 For both grade levels. Both middle school level. Yeah, so I think... thank you. So the question was about in terms of strategies, um.

11:59:14 So, like you were mentioning, in terms of cooking, in terms of, I mean, your children. 11:59:21 are always asking you. For money, or something with their... And so, thinking about, like, okay, so if I give you \$5, like you were mentioning.

11:59:31 Um, you know, what are you able to buy? And if there's a discount. 11:59:36 How are you going to figure out the discount?

11:59:38 Do you need to multiply? Do you need to divide?

11:59:41 You know, you know, if you, you know, want X, Y, and Z, how much money will you need to earn?

11:59:48 Or if you're doing chores around the house. And possibly you give your child a dollar. 11:59:55 saving, you know, uh... Saving their money from money they received during, you know, their birthday.

12:00:02 And so, thinking about money. And understanding and the flexibility and the reasoning around money.

12:00:09 As they maybe even, you know. They use money, or you use money, or in terms of your banking account.

12:00:15 Um, and so thinking about that, which is a lot of the financial literacy. 12:00:19 Um, but just even when I was, uh, you know.

12:00:22 When my kids were little, in terms of using beans as counters. 12:00:27 And definitely the whole idea, if you have little ones.

12:00:30 Of the 10 frame, and understanding things in tens.

12:00:34 And so, as they're... adding, always going back to that 10 frame. 12:00:39 So it could be that you have beans that are in 10.

12:00:44 Um, we would always, when I was younger, when I was a teacher.

12:00:47 you know, paint one side of the bean or lima beans in one color, and the other one in the other. And so you would ask them.

12:00:53 Okay, show me 2 plus 3. And they would show the 2 in the red.

12:00:58 And, you know, 3 in the white, and what does it equal? And in terms of counting, but then in terms of counting on.

12:01:05 Oh, from 2, then I go 3, 4, 5, or showing. So finding different ways in the home.

12:01:12 To develop number sense. using things in your home.

12:01:17 cleaning up all the dolls they have, or, you know, whatever.

12:01:21 Uh, things that they may have, and then you wanna... Something with middle or secondary?

12:01:26 Yes, I know that, uh, secondary, when students come to you and ask about those... horrible, you get, like, ugh, because even, um... My daughters asked me for those algebra... beyond Algebra 2, I couldn't really help them, because I forgot.

12:01:41 Because I took the... but I forgot what it was, right?

12:01:46 But now, when they come to you, you don't have to give them the answer. That's not your job.

12:01:51 You don't have to know the answers, but you could ask them. 12:01:54 How did you solve this problem? Why did you do it that way?

12:01:58 Help me explain... tell me, explain your thinking. So it's more about their thinking process than the right answers.

12:02:06 Because you could actually utilize AIs nowadays. So, not asking your child to go AI and try to solve this problem, but ask them to solve it first.

12:02:16 And let's put that into AI to see what they say.

12:02:18 So you could use Gemini, which is a very safe program that we allow all of our students.

12:02:24 13 and up after they took their. The safety measure.

12:02:30 Would you actually... with you, you can ask those questions to AI and. 12:02:34 come up with the answers, but don't take the AI.

12:02:36 verbatim that they have all the answers, but let's compare your solution path.

12:02:41 to the AI solution path. Let's see what are the similarities and differences.

12:02:46 between your solution path and the AI solution path.

12:02:49 So you can talk about this. So, I don't want you to think that you need to be the expert. 12:02:54 Every math subject your child is taking. Um, the questions. You can help them think deeper.

12:03:00 Why, how you do this? Why are you doing this?

12:03:04 Of the reference point. Where do you go back and find these answers in your notebook or where else?

12:03:11 We're gonna take 3 more in the room, we're gonna... We're gonna go to Diana.

12:03:17 And then online, we're gonna go to Talia Rogers, and then Eugene Ruffin. So, Diana, you have... you have the minute, go up to the mic, please.

12:03:36 bueno, mi pregunta para este tema de las mathematicas. Me parece importante. 12:03:41 aqui esta informacion, por esta informacion de vera nivel del escuela.

12:03:47 Para que los padres sepan como es que los maestros esta naciendo las es clases. 12:03:51 Y quiero saber como este des... Uh, que nos digan cuanto desarrollo profesionales endado a los maestros estas estrategias cuantos anos iban.

12:04:00 que ustedes esta naciendo. porque como padres, como ustedes bien ya lo dijeron, nosotros no somos queremos a los espertos.

12:04:13 en los alones de clases. Pero quiero saber como ustedes estan asegurando y quale son los numeros de como estan mejorando las escuelas, porque.

12:04:25 Sabemos que en matematicas el distrito tiene deficit mucho. 12:04:31 And now... que los maestros la sienten.

12:04:35 Y cuanta es la inversion que esta haciendo para el desarrollo profesional de los maestros sobre tema de materi.

12:04:46 Okay, so... I'm sorry, real quick, as you answer.

12:04:48 Can you guys speak just a little bit louder in the mic? Some of the people online are having a hard time with that microphone. Thank you.

12:04:53 Thank you. So, the question is in terms of around... Development for teachers.

12:05:00 So, every summer, there is Summer Professional Development for teachers, specifically.

12:05:06 in literacy and math. And then, in secondary, um, it's a little bit different because. 12:05:11 Teachers are single subject, so they'll get training if they're a health teacher in health. 12:05:17 They're a PE teacher in PE. But there has been intentional professional development. 12:05:23 for all teachers before the school year begins, and then we provide make-up sessions around.

12:05:30 Um... literacy? Which is around what we're going to go into next, and in terms of comprehension.

12:05:36 And then also, um, the Science of Reading with... skills, and then with math as well, around real-world application.

12:05:46 number sense? Is it not? Number sense, um, and algebraic thinking? 12:05:54 So, teachers... are... they come to training before the school year begins.

12:06:02 And then also we have, um, makeup sessions afterwards. 12:06:07 Um, the data we use is the data that was presented before.

12:06:10 And we are seeing significant, um, increases. That might be different across schools or across regions, but that's where the region comes in to support schools.

12:06:22 Specifically around those schools that may not be showing the same gains that the district is showing.

12:06:27 Um, and then there's support for those schools, depending on where they are.

12:06:32 Um, so as we look at the professional development, what you see here.

12:06:38 Is the professional development that we focus on? But then, at the same time.

12:06:44 the regions and other offices. Will... and, like, the Office of Special Education, or the Office of Multilingual.

12:06:53 Multicultural, they also focus specifically within. Information that we're presenting here today.

12:07:06 So that... that... she's asking how much is the cost, so I would have to get that information.

12:07:12 Um, back to you in terms of, like, summer professional development and what's... what's the total cost?

12:07:17 Thank you. Thank you, now going to Zoom. 12:07:22 Talia Rogers, please.

Unmute, you have the floor?

12:07:26 Thank you. Um, my question is kind of threefold. Um, my first question is, how are we applying this to TK classrooms? I know it's a new.

12:07:37 uh, thing that LAUSD is implementing, or the state in general is implementing, so how are we, uh, applying this curriculum to TK classes? Um, and the second question is.

12:07:49 Uh, specifically for, like, K-3, um, because we see that 3rd grade classrooms are, uh, by the time they get to third grade, they're learning and math and reading is going down, uh, significantly.

12:08:01 So, how are we, um, applying, like, these. metrics to group learning and individual learning for children, so they can gain confidence in the way that they learn.

12:08:13 Because, as we know, teachers are all kind of doing their own thing. 12:08:19 Um, which is fine, but as long as we know that at least they're.

12:08:22 Um, implementing these things in a way that's reaching the children, I feel like it's important. And the last thing is, um, outside of, like, iReady testing.

12:08:34 Are there other ways that we're ensuring that these metrics are being met by the teachers before the iReady testing happens?

12:08:44 Okay, so I think your first question is around TK.

12:08:48 So... so TK does offer a different curriculum, so TK is under a different department. 12:08:53 It's not under us, and they do offer a different curriculum, which is called Creative Curriculum, and Creative Curriculum.

12:09:00 encompasses all the subjects, and so their... their day.

12:09:07 Um, and how they structure their day may look different than kindergarten.

12:09:10 But we know that sometimes there might be some combination classes. So that could be something that possibly at another time.

12:09:18 Um, that department comes to. to, you know, share a little bit more information around creative curriculum, but again, it does encompass, and it's a lot of the foundational skills.

12:09:29 That are needed for kindergarten. And so we see in TK classes.

12:09:36 That... that they're doing a lot of... a lot of, um... they're addressing a lot of the same skills.

12:09:41 But they may do it through play and through stations, and... And in terms of a lot more

hands-on, because the students are developing, you know.

12:09:52 as learners, and they use a lot of, um, kinesthetics and a lot of, um.

12:09:58 Um, hand, um, hand activities. Um, you talked about K3, and in terms of group and individual.

12:10:06 Um, and you were asking regarding the metrics. That are being used, um... you know, I think that goes in hand-in-hand possibly with your other question of iReady.

12:10:16 Um, and so... We do have the iReady diagnostic.

12:10:20 There is also personalized instruction data that the... that the teachers, um, have. 12:10:26 district-wide, um, and then also there could be. you know, within the curriculum.

12:10:32 Every... the math curriculum offers also assessments or exit... there's, like, daily exit tickets in each of the lessons.

12:10:41 In which a teacher is able to see, like, is the student.

12:10:46 Grasping the information in a lesson. So the curriculum offers. 12:10:50 You know, quite a bit of ways to measure learning.

12:10:56 In different ways, whether it's in the lesson. in the... during the week, like, end of week. 12:11:01 Or end of unit, um... But it's district-wide.

12:11:07 What we administer is iReady. And then looking at the personalized instruction, but within the curriculums, and then also there might be additional things, um.

12:11:16 Like, other digital tools that may be used, like I Excel in secondary. 12:11:22 Um, or something else that the school decides to purchase.

12:11:25 But in terms of data, there's a lot of data that's available, and I think it's about asking. 12:11:31 your teacher or your principal, you know, what data is being used?

12:11:35 To measure learning. Um, and it shouldn't just be one data point, so it shouldn't just be iReady and just iReady.

12:11:42 So, thinking about that. Great, thank you. Last comment for this section of the presentation will be... Eugene Ruffin. Eugene, go ahead and unmute, please.

12:11:52 Hi, can you hear me? Hi, uh, this is my second time through, um... LA Unified, um... as a parent, you know, two adult college graduates, and.

12:12:04 Now, two more. And one thing I appreciate, uh, wanna... kind of draw attention to is... Your first time through.

12:12:16 You're often, in our society, in two-parent working households. 12:12:22 And what one thing that I noticed is that.

12:12:28 in that situation. We tend to find out late that your child is struggling.

12:12:35 Uh, that was the case with one of my... I have two and two, two graduates and two now in.

12:12:41 One of them was struggling, and I didn't find out until, like you said, like you say, um. 12:12:46 middle school that she had developed a hatred for math.

12:12:52 You know, and I just think that we could do a better job of, um... The school letting us know, because we're.

12:13:01 working parents, um, letting us know when the children reach certain.

12:13:06 certain milestone-type, um, situations, like... Like, the second... the second two, for example.

12:13:12 When I saw that they were on fractions, you know, again, I was... became really active in, you know, having them count change back at the store.

12:13:21 Um, when they look at a pizza, I would say, okay, what would you... how would you... how would you divide this pizza up in quarters?

12:13:28 How would you divide it up in fifths? And I can clearly see a difference in.

12:13:34 versus the first two. One of the first two, and the rest of the rest of the three. What I

didn't do.

12:13:42 Because I wasn't aware. early enough that they were experiencing these problems, because.

12:13:49 Two parents working. So, the teachers and the schools could do a better job of reaching out to.

12:13:54 the parents and letting them know, you know when these mild is a national.

12:14:00 Problem. This is not just local to California, we have this from all over the nation.

12:14:06 Uh, under... developing, uh. an affinity or a love for mathematics is so important. I think it starts really as, you know, in the elementary school.

12:14:16 So if by the time they get to middle school, if they don't have a comfort level with math. 12:14:22 Unfortunately, they're not ever feeling comfortable with math. So if the parent... if the school could do more of a job of sending us an alert, so to speak.

12:14:32 That, hey, you know what, uh, we'd like you to start talking to your child more about. 12:14:38 fractions or, um... algebraic concepts. I'm doing a great job about it now, but yeah, I regret.

12:14:46 one of my older children that I didn't do that job.

12:14:48 So, that's what I would pass on to younger parents, is to, um... and teachers is to know when.

12:14:57 to really put an emphasis on, uh, parent. Teacher-child collaboration on math and STEM so that they can develop.

12:15:07 Not a fear, because once they've developed a fear. 12:15:10 it's really hard to deal with. Uh, thank you.

12:15:15 Thank you. Thank you, Jean, for the comment. I want to acknowledge Maria Palma. I see the request for public comment. We'll do that right after this next section. You'll be first up. 12:15:25 pass the floor back for the literacy component of the presentation.

12:15:28 Thank you, and I... and I think I just want to say regarding the last comment, um, is... is, you know, I think now with the parent portal and having all the results on the Parent Portal. 12:15:38 I think that wasn't necessarily something we had before in terms of having all the results.

12:15:42 And then also, um, there are, um... at midpoint of every... Um, reporting period.

12:15:52 If your child is not progressing how they should be.

12:15:57 You have the right to be notified. And so when I was a principal, we would send the parents midpoint notifications.

12:16:04 And that's... it's said on there, you know, your child, you know, is not progressing in literacy and math.

12:16:12 Um, and in terms of, like, what will be, you know, what are we gonna do? 12:16:16 to ensure that, you know, we're... we're... We're addressing their needs. 12:16:22 Whether it's intervention after school, whether it's, you know, we have an interventionist and they're pulling them out.

12:16:27 Or the teacher's going to be doing small group.

12:16:30 Um, or if it's something else that they may need. So those are two things I just wanted to say.

12:16:36 We look at, um, literacy. Did I, um... do I need to do something here right now?

12:16:49 All there. So as we look at literacy, it's similar to what we saw within math.

12:16:53 Um, in terms of the big picture around what the state provides.

12:16:57 Oh, sorry. Around what the state provides. And then also, as we go to the curriculum and the instructional resources.

12:17:06 Um, the good thing, 2 years ago, um. We have one... Um, English language arts reading program in elementary.

12:17:16 So now we don't have... that we have to... And these teachers in this program and these teachers in this program.

12:17:22 And in secondary, it's a little bit different, because they take specific classes.

12:17:26 And it's a different class at every grade level, so you're able to see the.

12:17:30 the programs that they have there. As we look at.

12:17:35 ELA and the progressions. It's very different than from math. So here, what we see is that.

12:17:42 So what you see at the beginning. which is kind of the orange. These are reading foundational skills. These are students learning to read.

12:17:51 And the reason why it doesn't continue is because. 12:17:55 Students are supposed to read. By third grade.

12:18:00 But that doesn't mean... That if a child has that need that we don't address it. So if we have a middle school student.

12:18:08 That is struggling reader, whether it's because. You know, they just were... they struggled, and... and, like, the parent... one of the parents said.

12:18:18 Um, you know, maybe they were unaware, or maybe they're a newcomer.

12:18:22 Learning to read, or maybe they're a child that, um... You know, didn't have necessarily any formal instruction.

12:18:30 We still need to address those needs, and there's specific programs that we have for that.

12:18:35 But all the other, the blue. is reading both literature and information. The green is writing.

12:18:42 The red is speaking and listening, and then the yellow is language. 12:18:47 All of this is the same. K-12. What's different is the specific standards.

12:18:54 So, in 8th grade. There are language standards, there's writing standards, there are comprehension standards.

12:19:01 But of course, you know, they're different. Um, so students are being asked to identify key ideas in detail, but the text.

12:19:11 is... is... is more sophisticated. Maybe a short... Um, um, passage. 12:19:20 In third grade. So, in literacy, as you're able to see, as we think about. 12:19:30 K2? Again, the emphasis is.

12:19:32 Reading foundational skills. And there's been a significant.

12:19:38 Focus on reading foundational skills. And also, in terms of our interventionists.

12:19:43 And ensuring students are... I mean, teachers are trained in the science of reading. 12:19:49 Um, and in terms of. you know, the elements of what is good reading.

12:19:56 And so as... You're able to see here, you know, as students, um, you know, finish second grade.

12:20:02 is they need to, you know, be able to listen to sounds, and that's something that you're able to do.

12:20:08 Um, you know, whatever language you speak at home.

12:20:10 You know, in terms of... and... and... It shouldn't be with a letter, so that.

12:20:15 So, at the beginning, it's about listening. And I think that's where a lot of the students are struggling, is that they're not attending to sound. So, you know, you have the word.

12:20:27 You know, duh. You ask your child. 12:20:32 D-a-ag. What's the word?

12:20:35 Dog, what about if I take out the last sound?

12:20:40 What would I have? Duh. So what... what sound did you take out?

12:20:44 So, it's about listening without showing a picture. No picture, no letters.

12:20:51 And that's, you know, in terms of ensuring that students have phonemic awareness. 12:20:55 And then that translates to, you know. Then words that are longer.

12:21:01 And have different syllables. Um, and so within that, you know, it's about blending and putting letters together, putting sounds together.

12:21:10 And understanding that groups of letters. have different sounds.

12:21:14 which doesn't exist in Spanish. So in Spanish, everything is about syllables.

12:21:20 you know, but in English. like, two letters have one sound, like the TH, it's. 12:21:28 And so there's a lot of rules in the English language.

12:21:32 Um, and it's important that there's an emphasis on reading foundational skills.

12:21:37 Um, one of the things is you might be aware.

12:21:40 Is that the state now has a reading difficulties risk screener for all kindred through second grade.

12:21:46 And that's for that reason, that across the U.S, we are... ensuring that... And they're reading... The things you might see in the classroom in kindergarten through second.

12:22:04 Where they're blending, where they're doing sound spelling routine. 12:22:08 Um, where they're chaining words, where they're putting words together and manipulating... I mean, letters together and manipulating them.

12:22:17 And then as we look at 3rd through 5th.

12:22:21 Now it's more emphasis... on building knowledge and comprehension.

12:22:28 Where they're reading longer texts, longer passages. where they're comparing two stories.

12:22:35 Where they're asking questions about what did the author?

12:22:40 mean by what they said. And this is something you're able to do at home.

12:22:44 Whether you read with them. The book doesn't matter, is you begin to ask, why do you think.

12:22:51 The author chose that word to describe this. Or what do you think they meant by this? Because a lot of times, what's written.

12:23:00 Or even the way we talk. Sometimes it's... I think we talk more like this, where we're not as direct.

12:23:06 And we kind of are trying to... we're... we're... Where the child... where a person is interpreting what you said, and so being able to say, like, sayings, como dichos, and it's like, what do you think is meant by that? So if I say it in... within this.

12:23:23 what is meant, so it's a lot. interpreting the text, interpreting the author.

12:23:28 And what is it that the author. Meant the way he wrote and... and how does this author compare to another author in terms of.

12:23:36 the use of language. Um, a lot of vocabulary, um, as it's mentioned there.

12:23:43 Um, and then writing. So, given what the student read.

12:23:49 You know, in terms of a writing piece, or in terms of, um, responding to questions or responding to a writing prompt.

12:24:04 So, in the middle. It's no longer... Learning to... really reading to learn. 12:24:12 Students will need to learn how to read in order to get information.

12:24:16 Building the knowledge and being able to answer those questions.

12:24:20 Because now they're... they need to do research, they need to do the presentation, because these are all the skills they need to do well in college and career.

12:24:29 So we want to make sure our students are well-equipped.

12:24:34 To be ready for college and career. So in terms of, we focus on close reading.

12:24:39 That means students need to... Write down their thoughts while they're reading.

They're no longer just reading, but they.

12:24:50 Taking notes while they're reading. That's what we call. 12:24:54 Sure, students are doing that. And also, we have... PR. Claim?

12:25:02 Evidence reasoning. So, whenever students say, I don't like math. 12:25:11 Thank you for the evidence. From the text that makes... And what?

12:25:17 Why is that? So they're... they need... whenever they make a claim, they need to provide evidence from the text.

12:25:24 Different references, and make the reasoning behind that. And, um, as Maricela mentioned.

12:25:33 In, um... In reading, we know... You know, skills in middle school, I... So, those students who are not.

12:25:41 At the level, we provide Tier 2 and Tier 2. 12:25:45 To make sure they're up to that level. So we are.

12:25:48 Our secondary teachers to be able to teach those foundational skills, because that's not their training.

12:25:54 So, focusing around building our teachers. Of course. 12:26:03 with those foundational knowledge to, um, teach those skills.

12:26:08 And, um, again, in high school, we emphasize. The academic discourse that students talk about, have those discussions before they write.

12:26:18 It is very, very... To talk about it, write it. We sometimes... Sometimes off process of having that discussion before they're writing, so we want to make sure the students that talk about it before they.

12:26:31 Actually, right? strategies, and we have more of students doing research and presentation, whether it's an oral.

12:26:40 Patient, or whether in written format or present. information in that format.

12:26:47 So, again, what can you... Support your students in secondary setting, in high school and middle school. Because sometimes you might not feel that you are equipped, or you have, again.

12:26:58 You're not the expert. What you can do for your student is. 12:27:02 What are you struggling? What. Sources do you have to.

12:27:07 uh, support yourself. Can you ask teachers when you go to school tomorrow?

12:27:13 So there becomes self... they need. And also, we have a lot of digital tools that can. 12:27:22 students, to make sure students are utilizing those digital tools to help them in reading and writing.

12:27:32 Thank you. So we'll go ahead and move on, or... Will we take some questions, or how do we...

12:27:43 We can pa- we can pause for... A couple questions.

12:27:48 in the room. Carol, your hand is still up, did you still have a question? 12:27:53

Okay. We'll start with Carol here in the room.

12:27:57 Oh, that's right.

12:28:06 Si buenas. C'est con repuxim?

12:28:15 Yeah. Okay. Si es muy interesante la informacion.

12:28:20 Que estandando, y me allegro porque sir los podon ver en su rostro que si estan siendo su trabaj ustedes.

12:28:27 La cosa es adentronos planteles escola. en donde no estandesarrollando este plan de trabajo.

12:28:37 Y los ninos lo estaplasando, vamos. una estatales.

12:28:42 Especialmente los ninos educacion. Los ninos estan haciendo los que masan saliendo

mas con negativa.

12:28:49 Estamos hablando voya pander mejemplo mijo, mi hijo esta con un deficit muy habajo. 12:28:55 Mathematica. Yes, okay, yo estudia Mathamatica soy contador publico.

12:29:00 todo eso. pero este yo enseno a el, pero la verdad lella decir algo. 12:29:09 So, Mississa? hablar cono directores.

12:29:14 Porque estos programas es como que no sistendando la demas escuelas, y aay un defici dentro de la escuela.

12:29:21 los maestro nos esistan preparados. para esta clase de mateica. 12:29:26 queer no mas. Nuestros hijos a los tan hilliendo porir.

12:29:33 Y nos tan recibiendo la verdadier educacion que merece. 12:29:36 Yo solo le espido ustedes verdad que son los encargados.

12:29:40 De que puedan estar observando de cerca eso. y beer si los maestro los tangaciendo, porque es un dinero que severtiendo.

12:29:49 Estamos hablando de programas que estan aqui. Y no los tenacion toda las escuelas, y en los he examenes estable bienena para lo trano de los ninos.

12:29:59 Yeah, ya para eso me preocupaciones. Sabanga Gradwa? 12:30:04 Oh, no. Gracias.

12:30:11 Muchas. Or respond, or... So I... so I think, um, as... as what the... The parent was mentioning is in terms of for us to work.

12:30:24 With regions and, um, directors and principals to ensure.

12:30:29 That this is being implemented. Um, as you were talking about middle school, I think, possibly your child.

12:30:34 is that, you know, those teachers are very... are subject-specific, so they're teaching. 12:30:40 Their subject, and they've gone to school for specifically that.

12:30:43 We talk about elementary, we know that they teach multiple subjects, and so sometimes, like, for myself, when I was a teacher.

12:30:50 My strength might be in one area, but at the same time, I have the responsibility and need the professional development and training to ensure that.

12:30:58 That I know the standards, that I know the curriculum, and then I know how to deliver it.

12:31:03 But we will take that back in terms of.

12:31:06 Implementation in terms of monitoring implementation, and there are structures for that at the region level. They do have instructional walks.

12:31:14 The directors, um, are supposed to be at the schools, and they do, you know.

12:31:20 put their observations, but that is information that we'll be taking back as well, as well as working with other offices. I think you mentioned special education and other offices. Thank you.

12:31:31 I think you were gonna... I also just want to add, this goes back to the comment I made to Dr. Baez about.

12:31:36 consistency down to the school sites and the lack thereof.

12:31:40 Uh, let's go now to Delilia Garcia? Delilah Garcia? I hope I didn't mess that up too badly. Please unmute and have your minute.

12:32:01 con la senora porque... Uh, tolmente a mi mijo tu voce problema. 12:32:09 tuvieron que, um... cada que hablaba con sus maestros.

12:32:18 Y la director in o esta en el nivel que es estan en nivel que es.

12:32:21 Nunca mediceron hasta que su misma maestra de quintogrado me dijo. 12:32:25 Estaba teniendo dificultades. Coneste con Mathematica ylect.

12:32:33 Entonces que debirian de estar mas preparados los maestros.

12:32:37 Uh, por lo menos ayudarnos, yo tuve que pagar un tutor privado. 12:32:43 porque yo de se ha como eso no es posible.

12:32:46 debirian estar mas preparado los maestros para esto, y tambient tiene que ver... tambiene con el personal a directora del escuela.

12:32:55 Por que debeno notificar nos... nosotros como padres. Gracias. 12:33:03 Thank you so much, and I think when we shared the progressions. 12:33:07 is seeing that, like, in math. Like, a child might be.

12:33:11 Might understand addition and subtraction, but then when it goes to a different grade level where it goes to multiplication.

12:33:17 That's when maybe they don't have that understanding. So, I think as we shared that with you, is being able to see that.

12:33:24 And then also knowing, um, please, please log on to the.

12:33:27 Parent Portal. I know... I know, I was a principal. I know, I know, but... If not, ask the school.

12:33:36 Please print it out for me. Print out for me their iReady scores, print out for me their state assessments.

12:33:43 So that way, you're able to see. Where they are.

12:33:47 you know, within the grade level standards. Thank you. Uh, Miho Morai?

12:33:54 Um, thank you. Um... So, my question had to do with what strategies do you have for parents who do not speak English and their children are learning how to read and write in English?

12:34:05 When I was teaching back in the late 90s, they had a Model B and a Model A class. 12:34:10 But that doesn't exist anymore, so I'm just curious, like.

12:34:14 How, you know, and then also, like, a lot of the parents, if you have workshops at school, the parents can't attend.

12:34:20 Because they're single-family parents or whatnot, so how can they be more involved, um, now that.

12:34:28 Um, I... that'll be too back then. Um...

12:34:36 And you speak Spanish, or if you speak Vietnamese, it's fine for that to happen in your child... in the primary language as well. It's very important.

12:34:45 That your children are developing in the primary language. We have the.

12:34:54 students were. And check or listen to it.

12:35:03 mean to someone reading. Um, and then maybe... one Spanish, too, and you're able to listen to it in Spanish, and maybe ask questions around that.

12:35:13 So I think the primary language is important, and being able to develop that.

12:35:19 Um, and then at the same time. You know, opportunities for your child to read.

12:35:24 to listen to stories, for you to ask questions in your own language. That's, you know. 12:35:30 I think it's more about developing the child. And asking questions about a story.

12:35:35 You know, what comes next, or what do you predict in the story? So, asking a lot of questions.

12:35:42 So, your answer focused a lot on the students.

12:35:45 who don't speak English. The question was more towards the parents of, and how do they support?

12:35:52 What... what programs are in place to support. The parents, so that they can support their students if those parents are not English... English speakers.

12:36:04 Not comprehension, but phonetics, because that's the key. If you don't know phonics, you can't get to all of the other levels.

12:36:12 Right, so there are programs available that schools have as well, where, you know, a

child.

12:36:18 So I'm not sure... so you're asking in terms of how a child. 12:36:21 can help... sorry, how a parent can help their child.

12:36:26 Okay, um... Right. So I think... So... so other than... Ensuring that that's developed in the primary language of the child speaks that language is that the.

12:36:39 The parent can do that. But separately is asking the child... asking... Your child's teacher.

12:36:47 In terms of flashcards or things that could be brought home.

12:36:51 That they can review. So one of the things I used to do is I was a principal or a teacher.

12:36:57 Is that, you know, we would provide students the flashcards, or the high frequency words, and... and... And there's applications where it's read to them.

12:37:07 And so they're practicing those words that are high frequency words that they all need to know.

12:37:13 Or flashcards in terms of mathematics, um, in terms of learning the numbers, or addition, or subtraction.

12:37:21 So, speaking with your child's teacher about various strategies, because.

12:37:25 many... there's various strategies also within the curriculum. So, things that could be brought home where you're... where, you know, it's something that.

12:37:34 You're reviewing with your child or they're listening to it as well. 12:37:38 Thank you. We're gonna go here in the room to Monica Arizola.

12:37:47 Muchas gracias. Mi pregunta es como evaluana los maestros porque lesantos capacita, estan capacitados a cada ratito.

12:37:57 Sande baluando. Hay maestros de que... Porjemplo esta en la escuela, tando su clase.

12:38:04 E como uma uno pregunta, como esta mijo, o esta excelente llegan las qualificaciones y tiene... Asu hijo a nuestrol salon.

12:38:14 examin necesor. estudia blando en especia in high school. 12:38:25 Entonces cuando los ninos.

12:38:34 Entonces como es posible en todos. Lupoya na ser... dear.

12:38:46 lo que sista funcion. Vemos muchoven muy frustrado con las mathematicas. Gracias. 12:38:57 Awesome. Um, so I think the question was about.

12:39:02 Reading, um, teachers, um, and so there is an evaluation system, and part of that is observation and evaluation.

12:39:09 Every teacher is to be evaluated. At least every 5 years, if not... if not more.

12:39:15 Um, there's observations of class... Principles, um... You know, take note of those observations, and it goes... we have an evaluation system.

12:39:26 You know, for that, that comes out of a different office. It's not our office around Division of Instruction.

12:39:32 It's a, you know, it's with human resources, but there is a whole system for evaluation. 12:39:39 of teachers, um. And, you know, and in terms of providing them assistance and guidance, and ensuring that, you know, like you're saying.

12:39:47 That they have the capacity or have received the training, if there's areas where there's areas of need.

12:39:53 Um, you know, so I understand what you're saying, and so... At the same time, you know, ensuring that, you know, our principals.

12:40:00 have all the information and ensuring that they're following through, um, within their school, so thank you.

12:40:07 We're gonna go now online to Carolina Sanchez. Then we're gonna go to Christian Passiano, and we're gonna wrap up.

12:40:14 Uh, with a public comment from Maria Palma. Being mindful of the time, it's

12:40. 12:40:19 Carolina Sanchez, please unmute and ask your question.

12:40:24 Thank you. Um, buenas tres mi preguntas area mas enfocada en cuanto a tema de medicion y como califican a los ninos, por ejemplo un newcomer estoy hablando el como en especifico de mi hija mijes una newcomer en el pais, y obviamente tambien aqui en el sistema. Entonces, ahrita lo que estamos enfrentando son estos retos de que ella esta tenindo.

12:40:46 Muy malas calificaciones porque vemos que estan calificando la mismel que cualquier otro nino regular, no como una nina que es una English learner. Entonces que sera saber si ustedes hay un meto done qualificando al ninos de manera diferente cuando son newcomers y que son English learners, porque.

12:41:09 No es question de que no se pastamos hablando, por ejemplo, ligo del nuevo en el caso de mija, una nina que bienes de... Decera una honorable student in Mexico, y aqui.

12:41:19 implementaro que y esten haciendo. Thank you.

12:41:31 I was asking in terms of, um, um, grading, and especially grading for an English learner, because your child is, uh.

12:41:37 Newcomer. So, students that are newcomers or English learners are graded, um. 12:41:44 Or assessed also on the English language standards. And so, it's the English language standards where teachers are.

12:41:52 are showing in terms of, you know, are they progressing?

12:41:56 In the ELD standards, which is 1 through 5, and then they're also given the ALPAC assessment, which is the English language proficiency.

12:42:05 Exam, uh, the summative exam once a year, and so there's different points.

12:42:11 Um, that show a child's progression. Um, like you're mentioning.

12:42:17 They're still given, you know, grades, or, um, within.

12:42:22 grade level standards, because they're supposed to be given instruction at their grade level.

12:42:27 But it should be the ELD standards. Um, and looking at the ALPAC scores to see, is the child progressing?

12:42:37 in their proficiency in English, so that way, you know, they're able to make that transition.

12:42:43 You know, to be... to... to... to reclassification as well. So, it's both. 12:42:49 But, like, you're saying, you know, like your child.

12:42:53 You know, what they're gonna be demonstrating within. My not, my not.

12:43:00 balanced out because, like you're saying, they're newcomers and... and they're learning the language, but... but we... But for a newcomer, it is, um, the grades that they get in the ELD standards, which address.

12:43:12 You know, reading, writing, listening, and speaking. Thank you. We're gonna go now to Christian Pontiano.

12:43:22 Christian, unmute, and you have your minute, thank you.

12:43:23 Thank you, Chair. Uh, what is, uh, your office doing in assessing the region, uh, different region areas where you know and acknowledge.

12:43:34 that certain areas are not being successful as we want it to.

12:43:39 Uh, when it comes to the estate labor requirements, and only certain races are exceeding.

12:43:45 Uh, what is your plan? How are you working together with the principals.

12:43:51 or their staff in order to meet and exceed or go above.

12:43:56 the state level requirements, uh, what type of work are you implementing, uh, have you acknowledged this, or is something that, uh, it is, uh, new to your unit or department? I, I believe that, uh.

12:44:09 Every student has the capacity to exceed, but their needs need to be met, and we need to work with them individually in a holistic way, not only certain ways, so... As parents, um, obviously our concerns, it's, uh.

12:44:28 for them to exceed as a whole, as a region, and as a high school. So, what are you doing to do that?

12:44:38 Thank you so much, and we agree with you in terms of, um. 12:44:42 Ensuring that the...

12:44:50 Needs?

12:44:54 You were cut off, we didn't hear the answer, I'm sorry. 12:45:02 Um...

12:45:08 Different priorities and initiatives.

12:45:15 The med department, um... Also, working with the regions. 12:45:22 had mentioned, um, it is...

12:45:34 Sorry for the interruption, but the connection is pretty bad. 12:45:37 I don't know if I'm the only one who...

12:45:43 No, I think they should use a different microphone. 12:45:46 One of the microphones being used is not working. 12:45:49 Not, uh, hearing the audio.

12:45:49 Stand by, guys, we're gonna swap mics. 12:46:06 Yes, that one works beautiful.

12:46:03 Testing, testing, testing. Can you guys hear? Okay, we've swapped mics for the presenter, hopefully that will work, let's... They'll re-answer the question.

12:46:13 Thank you.

12:46:15 So, I think as we were talking about, um, meeting the needs of individual students, is that.

12:46:21 You know, there is policy around. multiple systems of support.

12:46:27 Multi-tier systems of support and ensuring that students are getting what they need. 12:46:31 Within the subject, or, um... Depending on their needs, or what an assessment may show.

12:46:38 And so, at the implementation level, it's working with the regions. 12:46:44 and the directors and the principals to support that work.

12:46:48 Um, so as we go back, this will information, because there are.

12:46:53 This information that we will share back with regions at the region level, there is also administrators of instruction.

12:47:00 And they do have also coordinators that support math, or ELA, or science, or other sub... Object areas. And so... There are similar positions at the region level that support.

12:47:14 Um, schools as well, but that'll be information that we also take back to ensure.

12:47:19 Um, implementation and monitoring. So I have a quick question before we go to Ms. Palma for public comment.

12:47:26 I have experience with staff in the region. And that has not been great. 12:47:33 That their role is to just support the principals at the school site.

12:47:37 So, all the responsibility, as we've talked about for this whole meeting. 12:47:43 Falls all the way back to the school site.

12:47:47 And specifically on the principal. I would urge you and the department, as it's thinking about.

12:47:52 Parent engagement, and parent support. and student support. 12:47:57 that those are not tenants held by the regions.

12:48:00 The regional staff will tell you flat out. Their job is to support the principal and the school.

12:48:06 Not this side of the table. That is an area that needs to be improved on. 12:48:10 And we'll go to, uh, Maria Palma with public comment, and then we will have our presenters wrap up their presentation.

12:48:19 Well, thank you for this very detailed information. It may be valuable to have parents learn about the curriculum and standards on this information dump.

12:48:30 However, this is not the purpose of this committee of Parent Advisory Committee, for parents to learn how to support their students.

12:48:38 The purpose of this committee is to learn about the LCAP actions, which there are 1 through 32.

12:48:45 are in under academic excellence. We need to learn here what the metrics are, how you will be measuring.

12:48:51 The progress on those actions, based on baselines. target measurements and by detailed subgroups. Then we can assess.

12:48:59 And you can tell us if you think they've been effective or ineffective, that's where all these.

12:49:03 questions are coming from parents on how do you measure.

12:49:07 So, parents, if you want to ask questions about parenting support for your students, you are helping the district to avoid accountability.

12:49:15 Local control and accountability plan is about keeping the district accountable. That should be the focus of this committee. So for the presenters, why was that information not brought forth?

12:49:26 Mr. Elward, please respond.

12:49:42 Doctor Albert, do you want to respond?

12:49:59 Ms. Palma, I would urge you to submit that comment and question. 12:50:04 Uh, in the Google form, so that that question can be responded to. 12:50:08 Uh, I think that is a very worthwhile. Uh... thread to pull on.

12:50:20 We were not able to answer, or excuse me, able to ask, or an answer that you did not think was satisfactory. Please use.

12:50:26 the Google Form that has now been posted in the chat.

12:50:30 to resubmit your question. So that we can ensure that we get a substantive answer. 12:50:37 Uh, after this meeting is over. And now I'll yield the floor back to our presenters to wrap up. Thank you.

12:50:42 Thank you. Lastly, we're going to talk about science, um, and. 12:50:47 As we talk about science. I guess I want to ask a question.

12:50:52 maybe a little bit more interaction, because I know it's a lot of... us being able to share with you.

12:50:56 So I want you to think about what is a real world.

12:51:01 Observation that you've seen with your eyes. That you wonder about. 12:51:08 Like, how did this happen? Or that you're curious to learn more about.

12:51:13 What's something that's happened, maybe, in your lifespan? Where maybe you couldn't explain?

12:51:21 Or maybe something that you've recently... Seen.

12:51:31 Why the moon? Why you're able to see a moon in the morning, why is it up?

12:51:37 Or even the other day, we had a huge.

12:51:40 Huge moon! Why? Why... why is it once every... so many years that we have this huge moon.

12:51:49 What's something else? And there's no wrong answers, and I don't know if we're seeing some online.

12:51:56 Um, what's something else?

12:52:02 Why does it rain when the sun is still out?

12:52:05 What about rainbows? Where do they come from? Anything else that you're thinking about, or you've seen?

12:52:14 Assisted to teachers. I remember when I was 7 years old, and I think it was here in Boyle Heights or East Los Angeles.

12:52:22 One day we woke up, and there was birds. 12:52:26 That were dead on our... On our front yard.

12:52:30 And we don't know what happened, why, and it happened in that area. 12:52:35 And so that's... that's something that curious about. So all of this is... phenomenon-based teaching.

12:52:43 And that's what's new, and it's... I mean, it's... it's been an implementation for 4 years now.

12:52:50 But the new, what we call the NGSS standards, the next generation... it's not what we call.

12:52:56 What the state calls the NGSS standards, and it's national, is that students should be engaged in this real-world observation.

12:53:04 That sparks curiosity. questions, like, why did these things happen? And everything should be grounded.

12:53:13 in phenomenon, like the glaciers. And why are they melting?

12:53:20 Why are we having earthquakes in part of our... the U.S, where there wasn't earthquakes before?

12:53:26 Or I remember, because I live in Whittier. There was a mini-tornado in Pico Rivera. 12:53:32 It's like, how did that happen? And it tore the roof off of.

12:53:36 Uh, factory. So, you know, it's things like that.

12:53:41 Um, that students should be engaged in. And so, it's active investigations, and students start from the beginning.

12:53:48 And they learn possibly about animals. And I know in the interest of time, um... I think I opened this, and maybe I shouldn't have.

12:53:59 I don't think it's going. Are you able to help me, Rena? I don't think it's going.

12:54:05 And so, on the next page, um... Part of the NGSS standards.

12:54:11 is the fact that. There's 3 dimensions.

12:54:16 And that students, as they engage in science, they're engaging in these three dimensions.

12:54:23 And that they're thinking like a scientist. And so, thinking about the science and engineering.

12:54:29 This is... so they're asking questions, and it's listed there. They're designing investigations, they're collecting.

12:54:36 data, they're interpreting data, and this looks different, of course, in kindergarten. 12:54:42 through, you know, grade 12. Um, so as we look at the science and engineering standards, the practices, sorry, the science and engineering practices is.

12:54:52 How are students trying to figure it out? So, are they defining a design solution?

12:54:58 So when we go to the right, which is the orange, it's the core idea. So these are the standards.

12:55:04 This is where it's physical science, life science, earth, and engineering.

12:55:09 So, like, kindergartners might be learning about animals. Then they start learning about.

12:55:15 you know, butterflies, um, in second grade, and then organisms.

12:55:20 Um, and then it's Earth Science, and then the... green one below is how are students thinking about it? So these are cross-cutting practices.

12:55:30 So are they seeing patterns across time? Are they seeing cause and effect?

12:55:37 So it's just that this is a different way.

12:55:40 how scientists, you know, think. And this is what we should be seeing in classrooms. 12:55:48 Where the focus is on. You know, one or two of each of the elements, so if they're... if they're learning about life science.

12:55:57 Then, are they asking questions about it? As we look at the practices, and in the green.

12:56:02 Are they looking for patterns? Like, patterns in weather?

12:56:07 And so this is... I know, um, but this is something for you to... to kind of see and understand, um, because this is how we begin to focus on, on.

12:56:19 on phenomenon-based teaching. And I think as we, uh... move ahead, and in the interest of time.

12:56:25 You're able to see some classroom application around K-2 and 3-5.

12:56:30 In that students should be. Investigating... There should be discussions around thinking like a scientist.

12:56:41 They make explanations based on. you know, what they're observing. 12:56:47 Um, you know, like, we've, you know, we've seen in terms of.

12:56:51 You know, building rockets and shooting up, or in terms of different other experiments that they do.

12:56:58 They have a science notebook, and they're taking notes, just like scientists may do. 12:57:02 And then they use models. And so this is an active and ongoing, um... Investigations and problem solving that they do.

12:57:14 In the interest of time, we're going to go ahead and go to middle school. 12:57:19 So, secondary science. is really utilizing math and literacy skills.

12:57:26 To the real life situation. Just like Maricela said, when there's a phenomena, you're utilizing math data, math numbers to understand.

12:57:35 And you have to read researches around to understand what that is, and come up with a solution.

12:57:40 So, really, uh, science is the application of what they are learned.

12:57:45 in, um, math and language arts classes. So, I wanna, uh, since... For the interest of time, I am going to focus on STEAM.

12:57:54 K-12?

12:58:00 Because STEAM is really the, um, the outcome, the fun part of the science.

12:58:05 And I want to make sure that you understand.

12:58:09 What we have for the enrichment opportunities for our students, so you'll utilize these opportunities, because.

12:58:15 Especially in secondary setting, when students are bound... if they found something they're interested in school, they'll do better.

12:58:22 So you need to really lead them to different enrichment activities they'll find interested in.

12:58:28 So we have robotics program, we have esports, so students actually can take a course.

12:58:34 In esports, they play games and understand. And know about their college and career pathway in esports.

12:58:40 And we have, uh, festivals, theme festivals, you can engage with your, with your children.

12:58:47 And we have, um... After-school program, robotics. We have, um... different summer science camps. So these are wonderful opportunities we have for you during the school.

12:58:59 After school and during winter and. time. So, I really, really encourage our parents to look through some of the available programs at your school, especially in middle and high school, to engage.

12:59:12 And, and have your students actively engage in those programs. And with that, we have a commercial.

12:59:18 Our Winter Academy is coming up. from January 5th through January 9th.

12:59:22 And you still can register, so please, you can register for the Winter Academy. So with that, I'm going to turn it back to Maricela for questions.

12:59:37 Members, being mindful of the time, it is 1259. 12:59:42 If there was anyone that has an urgent question. 12:59:46 They feel very strongly needs to be addressed live.

12:59:50 We will take a maximum of 2. Otherwise, I strongly urge you, again.

12:59:55 to submit your questions via Google Form. So we can ensure that everybody's questions gets the attention they deserve.

13:00:03 We'll pause for one minute.

13:00:17 Seeing no hands. Thank you very much. I'm going to... I will, in writing, make a request that this presentation.

13:00:27 Um, be looked at. Um, with a different lens. 13:00:32 And...

13:00:32 I have a question. I raised my hand. 13:00:39 Alright, let's see. Yeah.

13:00:38 Dolly, I did not see your hand raised. This will be our one question. You may have the floor for one minute.

13:00:50 Para esos de, um, porque ese que la academia de invierno. 13:00:55 Yo queria saber. Porque muchos programas.

13:00:59 Pero se the robotico cuando lo dan en las cuelas, toy muy confundida. 13:01:03 Porque a mi medico, que tienes que ser un gift.

13:01:08 Chayo para participar, I mean... para participar en esos, um... en esa clase no entiendo como esto. Esos lo que a mi me dijo la director de la escuela de menino, que sierra saber porque nunca lo deajo participar.

13:01:24 Porque como el no es un nino gifted medico.

13:01:28 Y tiene que tener un one behavior. Para que pues algo que yo no entiendo como esta eso.

13:01:40 Um, so no, so students, um, do not have to... be... any, you know, have any specific classification.

13:01:47 to be part of the robotics. Depending on your school, and because.

13:01:53 It's part of championships, many... may have, um... What would you call them? Like, teams that come together, and they have to compete?

13:02:02 And then they might sue. based on that to then represent them at the robotics competitions. Um... I'm sorry that that's what information that was shared with you.

13:02:13 But anything that comes from our district, um. Um, there isn't specifically certain requirements of specific students to be part of this. More so.

13:02:24 It's usually our students, um, that show different. Um, characteristics that.

13:02:30 That are usually the ones, um, that sometimes, you know, are also showing success in this, because they think differently, or they think out of the box, or it's about.

13:02:39 Working together to solve a problem. Um, and so... and so again, um. 13:02:45

There is no specific requirements in terms of the type of student that, um.

13:02:51 can be eligible for some of these clubs. Thank you. Um... I will be submitting a request that this presentation be looked at with a different lens. That lens is... Um, not just what programs the district is doing for students.

13:03:08 Um, as it's been pointed out by many in the chat.

13:03:11 That isn't the role of this committee. The role of this committee is to look at the programs that are being implemented, their fiscal cost.

13:03:20 And make comments whether we think they should be continued, because.

13:03:24 You know, or altered, or expanded, or whatnot. This isn't... this is... this felt very much like a parent training, not... The business that this committee should be doing.

13:03:34 Which is, what areas of the LCAP. You know, are these programs falling under? What do they cost?

13:03:40 What's the metrics for showing whether there's been sufficient student improvement or not?

13:03:46 What's the district's opinion, or not, etc, etc. Um, so we would definitely, um... I will be reaching out. Um, we'd like some more information. We may want to have you back also.

13:03:57 Um, to really address kind of what you did now.

13:04:00 But in the lens of what this committee needs to be doing.

13:04:03 So, thank you both for being here. We're going to move now to... Uh, agenda item 8, acknowledging again it's 104, we will try to get through these quickly.

13:04:14 And get everybody on their way. Uh, this is the Office of Student and Family and Community Engagement update.

13:04:20 I believe, uh, Ms. Diaz will take the floor. Rain, it's all yours. 13:04:26 Thank you, uh... Chairperson...

13:04:33 Uh, just a quick update. I know it's really late already, and it's just a quick update. 13:04:38 These are updates from the previous admin report, except one.

13:04:44 And this one is very important. This is about elections that are being held tomorrow. 13:04:51 Uh, this is with the Division of Special Education at our office.

13:04:55 We are conducting elections to fill two mid-year committee advisory. 13:05:01 committee vacancies? Uh, one representative and one alternate.

13:05:06 In the category of parent. of student and general education. 13:05:11 And the term for both vacancies for the remainder, uh.

13:05:16 It's for the 2025-2026 school year. The election will be held tomorrow, Friday, December 12th.

13:05:24 At 9 o'clock in the morning. It is virtually.

13:05:31 And in person for tech support for parents who may need the device or internet access at our office here at the Office of Student, Family, and Community Engagement.

13:05:41 So, it is a virtual elections, but if you do not have internet, or you need support with technology.

13:05:46 You're more than welcome to come in and use any devices we have here.

13:05:51 But please note that the elections are being held.

13:05:54 on Zoom. And the rest of the... updates are updates that you had previously, they're just there as a reminder that these are important.

13:06:03 Items, uh, for you to review again. Uh, next... Mr. Upper Chairperson?

13:06:54 Steven, are you still on? 13:06:56 Yes, I am.

13:07:03 All right, Mr. Rutia, all yours.

13:07:05 Awesome. Okay, let's do this. Okay, here are some announcements. Um, our next pack agenda planning meeting is Tuesday, January 13th.

13:07:16 2025 at 10 a.m. And our next hybrid, uh, PAC meeting is Thursday, January 29th.

13:07:27 AM next year, after hopefully the start of a year.

13:07:32 Let's see, our next slide.

13:07:37 Oh, the Winter Academy. Yeah, so, uh, the Winter Academy, January 5th through 9th. 13:07:43 Uh, learning with purpose, reaching for goals, um... I've seen lots of emails, and I've gotten lots of texts, and I think even, uh, automated calls about this, so hopefully you are able to, um... If you need it, and your child is interested, sign up for the Winter Academy.

13:08:00 Let's see that next one. uh, parent-caregiver workshops, uh, take charge, uh, I'm sorry, topic changes each month. Um, so we're gonna have... let me see here, we have... 4 coming up. Uh, the next one is January 14th, and that is Mental Health Wellness.

13:08:22 They'll also be in February anxiety, March Grief and loss, and in April, um, another mental health wellness. There is a QR code, um, up on the screen.

13:08:32 for you to, uh, check out. There's also the Zoom link.

13:08:37 Um, and you can also contact... well, let me see, I'm on this tiny screen, sorry, Ironman Gonzalez, uh, 323... I can't read that number. I think I need new glasses, a new prescription.

13:08:49 256-7615? Uh, but yeah, all the info's up on the screen. 13:08:54 Um, let's do our next one. become a regional ambassador.

13:09:00 Um, yeah, we've had a couple of these announced in the past, so let's see, uh, the next slide, please.

13:09:08 Um, oh wow, is there a way for me to zoom in on that?

13:09:12 Let me see... uh... Yeah, wow, this is tiny... I don't think there is a way for me to Zoom.

13:09:16 Um, it's showing the east, south, uh, the north, and west, all of the, um. 13:09:23 times, but I'm on this device, and this thing is, like, miniscule.

13:09:28 I don't know if someone can, uh, lend me a hand and read, um, maybe someone else on the, uh, board.

13:09:34 And perhaps read the dates and times of those, um... special education region ambassador, uh, election times.

13:09:43 Because for me, I just see pixels. **13:09:49** Okay. Sure.

13:09:46 Yeah, you don't have to read everything, um... Parliamentarian, or public relations, sorry. Um... It's just, uh, quickly, it's a 25-26 calendar of the Special Education Region Ambassadors.

13:09:59 Awesome, okay. All the info's up on the screen, yes. **13:09:59** Thank you.

13:10:03 Thank you very much. Oh, oh, and last one, I just want to reiterate what Andrew, our chair, said.

13:10:09 Uh, hopefully you can see this. Our email address, pac at L-A-U-S-D. **13:10:15** net. That's our official email address for the PAC, for the exec board.

13:10:19 Uh, like Andrew said, please use it, please spread it around, let parents know that if they have any questions for us, any comments for us.

13:10:27 So please, um... send an email to that email address, pack at la-usd.net. Thank you.

13:10:36 Thank you very much, Steven. I want to wish all of the PAC members... And their families a very Merry Christmas, a very happy Hanukkah.

13:10:46 And a blessed, happy Kwanzaa, and a... Blessed New Year. We'll see you all in the new year.

13:10:53 Meeting is adjourned at 110 PM. **10:50:15** I guess the model has to pay for that

12:50:15 As we go back to our presenters, I also want to urge all of our members. **11:29:11** No

10:20:29 Thank you

11:22:58 Thank you **11:32:26** Okay. India villa di **11:26:18** No las cuch **10:15:49** Gracias

11:03:52 Pue hacer una **11:12:59** Okay.

11:29:20 Me a teng **10:58:25** Thank you

READY FOR THE WORLD

Raw Audio Transcript – Spanish / Transcripción de audio sin editar – Español

ANEXO: Transcripción original

10:00:44 Eh, por favor, recuerda que si estás en tu dispositivo móvil, por favor...

Interpretation also, si están en su dispositivo móvil, por favor seleccione.

10:00:47 su idioma de interpretación.

10:00:52 Otra vez higo con la asistencia, y vamos a comenza. 10:00:56 ¿Por favor?

10:01:02 y los alternantes están que dando a fuera hasta que lo sienten. 10:01:09

Estamos tomando su tiempo. para centarlos.

10:01:21 ¿Por qué?

10:01:36 Cualquier tipo de, mm, ruido, vale. ¿10:01:50 NET?

10:02:07 No conduzcas mientras tú... 10:02:27 Durante nuestra reunión.

10:02:56 Vale, espero que estemos bien online. Vale, espero... Tu corona, o... 10:03:31

Gracias por estar aquí.

10:03:37 ¿Me oyes? Bien. Genial, buenos días de nuevo a todos, por si no me habéis oído.

10:03:43 Me llamo Andrew Crown, soy el presidente del PAC este año. 10:03:47 Declaro
abierta esta reunión a las 10:03 AM.

10:03:56 Vamos a pasar al Juramento a la Bandera.

10:04:01 Buscando dos voluntarios. de la Región Norte, uno en inglés y otro en español.

10:04:14 Tenemos a cualquiera de la Región Norte que quiera ofrecerse como
voluntario, ya sea en persona.

¿10:04:17 oralmente?

10:04:22 María, adelante, desactiva el silencio. ¿Te gustaría dirigirnos en inglés o
español, o en ambos? 10:04:29 Eh... Vamos a una segunda dosis de.

10:04:35 Vale, María, la palabra es tuya.

10:04:38 Un placer, mmm. Por favor se poder poder la mano a lado del corazón. 10:04:46
Vamos, eh... hacer lo nor la bandera, por favor.

10:04:52 Todos... Eh, sí, Melissos?

10:05:01 ¿A la miscerton? Bien. Eh, juro lealtad a los deportistas. 10:05:01 Sí, compórtate bien. Sí, adelante.

10:05:02 Gracias.

10:05:07 de los Estados Unidos de América. Y a la República de. 10:05:08 Bien.

10:05:15 1-800. Indivisible.

10:05:13 Que resiste. De la carrera... Estudiante de grado en Work Nation. 10:05:22 Con prueba hepática. y justicia para todos.

10:05:28 Eh... prometo el taldá lavandera de los estados Unidos de América. 10:05:34 Y a la república. A la que representa.

10:05:39 indivisible con divertad y justicia para todos. 10:05:50 María, muchas gracias.

10:06:07 No.

10:06:13 Un momento, vamos a comprobar si hay inscripciones a comentarios públicos.

10:06:17 Y luego, tras comentarios públicos, tenemos un...

10:06:27 Bien, pasaremos a comentarios públicos mientras buscamos la hoja aquí en persona. Déjeme, eh, reconocer a María Palma, por favor.

10:06:34 María, adelante, desactiva el silencio y haz un comentario público. 10:06:48

Cuando ella quiera. Cuando quieras, señorita Poma.

10:06:53 Gracias. Buenos días. Me llamo María Luisa Palma. Quiero hablar un poco contigo sobre lo que pasó ayer por la tarde.

Las 10:07:01 tenían el Grupo de Trabajo sobre la cultura, el clima y la seguridad escolar del distrito escolar.

10:07:06 Ahora, si no conocéis las reuniones del grupo de trabajo, estas se celebran en la Sala de Juntas Unificada de Los Ángeles.

10:07:12 Son creados por la junta escolar. Ayer presentaron datos de suspensión, información sobre el PBIS.

10:07:21 sobre los apoyos e intervenciones de conducta positiva, eh, y prácticas restaurativas. 10:07:27 Esto es un punto, un punto de acción, en el LCAP, que ustedes aquí en el comité deberían conocer por completo.

10:07:34 Presentaron algunos datos, pero como siempre, solo presentaron datos parciales. 10:07:40 Necesitas poder ver toda la información.

10:07:43 sobre cuáles son las métricas que aparecen en el LCAP. Esta es la información detallada que este comité debería recibir.

10:07:49 Eh, por favor, busca la reunión del Comité de Plenos del 4 de noviembre, donde yo y un grupo de padres presentamos algunas de las.

10:07:57 Datos, las métricas del objetivo número 2, alegría y bienestar.

10:08:03 Y específicamente, algunos de los objetos allí, incluyendo la policía escolar, todo lo relacionado con la seguridad.

10:08:08 Hay muchísimos indicadores que no se te presentan aquí. Están en el LCAP. Son casi imposibles.

10:08:15 para arreglar. para analizar, eh, estos... Esta es la información que deberías recibir. Ayer en esa reunión no podías participar por Zoom, solo podías verla. 10:08:25

No había comentaristas públicos porque tenías que estar allí en público, en persona.

10:08:30 Como miembro público para hacer un comentario público. No había nadie.

10:08:34 ¿Cómo es aceptable que puedan imponer estas restricciones? No supervisan esas reuniones como aquí con la participación pública. Nadie podía poner nada en el chat, no había preguntas y respuestas, ni chat.

10:08:46 Así que, por favor, insistan en la transparencia, insistan en obtener la información que necesitan aquí sobre el LCAP, sobre las métricas, sobre las acciones, si fueron efectivas o no en el uso del distrito.

10:08:59 Fondos. Gracias.

10:09:05 Gracias, señorita Palma. ¿No, no hay otro comentario público? 10:09:11 No veo otras inscripciones a comentarios públicos, seguiremos adelante.

10:09:13 Tenemos un invitado especial en persona. Quisiera reconocer al Dr. Baez, que desea decir unas palabras a los miembros del comité.

10:09:28 Vale. Buenos días y bienvenidos a esta reunión. Estoy tan feliz de estar aquí con todos vosotros hoy.

10:09:36 para compartir nuestras estrategias de enseñanza y qué datos utilizamos para mejorar los resultados de los estudiantes.

10:09:45 en lenguajes, en matemáticas. Eh, y la forma en que las escuelas toman decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñar, y también.

10:09:53 Cómo aprovechamos al Estado. El marco, los estándares.

10:09:57 Y en la oficina central, proporcionar orientación a las regiones y a las escuelas.

10:10:02 sobre los materiales que usamos para enseñar lengua y matemáticas.

10:10:05 Quería presentarme como Frances Baez, soy la directora académica. 10:10:10 Y mi equipo va a presentar una más completa.

10:10:13 presentación sobre. estos elementos, pero quería presentarme primero, y.

10:10:18 en el momento adecuado de la agenda, el equipo lo compartirá.

10:10:21 de qué consisten los materiales. Quiero explicar que nuestras prioridades educativas consisten en...

10:10:28 Asegurando que nuestros estudiantes lo están. Competente en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en todas las materias.

10:10:36 que los estudiantes se involucran en matemáticas. A través de la aplicación en el mundo real, eso significa que hay resolución de problemas.

10:10:43 en el aula, no es solo cálculo. En ciencias, nuestros estudiantes están expuestos a lo que se llama los estándares científicos de la próxima generación.

10:10:52 Y que evaluamos el aprendizaje del alumno. Y asegura su progreso revisando los resultados del iReady.

10:11:02 También contamos con equipos de liderazgo instruccional y los apoyamos en el centro del centro. 10:10:57 después de revisar los resultados del iReady. También contamos con equipos de liderazgo instruccional y los apoyamos en el centro del centro.

10:11:08 Y miramos los datos juntos en las escuelas, planificamos lo que funciona, implementamos, analizamos nuestros datos y luego empezamos de nuevo.

10:11:08 Y miramos los datos juntos en las escuelas, planificamos lo que funciona, implementamos, analizamos nuestros datos y luego empezamos de nuevo.

10:11:17 Desde luego no conozco a nadie que lo haya hecho.

10:11:27 El modelo instruccional que seguimos es bueno para enseñar primero en el aula.

10:11:27 El modelo instruccional que seguimos es una buena enseñanza forzada en el aula. 10:11:33 Diferenciamos el apoyo. En todo nuestro sistema.

10:11:33 Diferenciamos el apoyo. En todo nuestro sistema, asegurando que nuestros profesores reciban formación profesional.

10:11:37 Asegurando que nuestros profesores reciban formación profesional. Y también, proporcionar apoyos a nuestros estudiantes cuando no están accediendo.

10:11:41 Y también, ofrecer apoyo a tus estudiantes cuando no están accediendo. 10:11:45 los estándares, y luego también proporcionamos. Aprendizaje profesional sistémico coherente. 10:11:45 El estándar, y también proporcionamos un aprendizaje profesional sistémico coherente. 10:11:51 Y lo que queremos fortalecer es la implicación y la comunicación familiar.

10:11:56 Para que nuestros padres tengan las herramientas para... Lo estoy aprendiendo hoy.

10:11:51 Y la pieza que queremos hacer. Es la implicación y comunicación familiar, para que nuestros padres tengan las herramientas para ampliar el aprendizaje que ocurrió durante el día.

10:12:01 A la casa. Usamos varios materiales. El distrito ha adoptado el. 10:12:01 a la casa.

10:12:08 materiales, conocimientos básicos, lengua y literatura para lenguaje. También usamos Eureka Math en primaria.

10:12:15 Y en la escuela secundaria también usamos. Matemática. Usamos Amplify Science y FOSS. Más adelante, el equipo explicará cómo es que nosotros.

10:12:24 Adopta estos programas. Estos programas comienzan a nivel estatal cuando nos proporcionan una lista de.

10:12:30 Los materiales aprobados. Y luego, en la oficina central, involucramos a profesores y otros educadores.

10:12:37 Vale.

10:12:38 en la selección de la lista. Priorizamos la lista y luego la enviamos a la Junta de Educación.

10:12:43 Una vez aprobadas, seguimos con. Nuestro desarrollo profesional y el despliegue.

10:12:49 Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento, como el Pasaporte de Artes Culturales, STEAM, robótica y tutorías.

10:12:56 Hay un número... Contamos con más de 70 programas de enriquecimiento diferentes. 10:13:00 Eh, eso, eh, los estudiantes pueden participar para enriquecer.

10:13:03 y profundizar la programación académica de los estudiantes. Eh, y para que nosotros... para que podamos avanzar en el seguimiento del rendimiento de los estudiantes.

10:13:12 Usamos la evaluación iReady y hemos podido crear herramientas para que los padres accedan a los resultados de sus alumnos y entiendan cómo leer esos resultados. Presentamos en las academias de padres varias veces solo para asegurarnos de que los padres entiendan cómo acceder a esos resultados de iReady.

10:13:29 Eh, y más adelante, cuando el equipo presente, podrán compartir más sobre nuestras matemáticas y nuestra estrategia de lenguaje, tanto en lengua como en matemáticas.

10:13:37 Es un placer liderar en esta función como su Director Académico, y estamos aquí para apoyar en todo lo que podamos.

10:13:44 Y para responder a cualquier pregunta, porque vuestro conocimiento nos ayudará a mejorar. 10:13:49 nuestra programación, especialmente en lo que respecta al LCAP.

10:13:52 Dicho esto, voy a devolver el micrófono al señor Presidente. 10:13:59 Genial, Dr. Baez, muchas gracias por... Estar aquí hoy y compartir unas palabras.

10:14:10 Dr. Adiós, ¿tiene un momento para una pregunta?

10:14:20 Señorita Guillen, he estado... Notificado que tienes una pregunta, por favor, tienes la palabra. 10:14:26 Por favor, no tarde más de un minuto en su pregunta, gracias.

10:14:32 Buenos días.

10:14:35 Sí, ah, buenos días? ¿Chat de masco? 10:14:38 Buenos días. Si la escuchos señor dien.

10:14:41 Eh, muchas gracias bueno, primero pues agradecer que su presencia señor.

10:14:47 Y pregunta específica es y el día de hoy nos van a presentar.

10:14:51 Todos esos programas, eh... Eh, está que están teniendo los esturiantes que son pormedio de compañías.

10:14:58 Y si ustedes han hecho un evaluación. de esos programas y también de todas las tutorías que ustedesacen.

10:15:07 es un porcentaje. Yo se que siempre hay progreso.

10:15:12 de nómina, o que en mi opinión, y lo que hemos visto en las escuelas es muy poco, como de un seriente poriento.

10:15:19 para todo este apoyos que ustedes estandando a les escuelas.

10:15:27 Y también que sierra información a circa de todo el desarrollo profesional que les dan a los maestros.

10:15:33 porque eso es que tú si lo dan, pero muchos padres bien aquí a pedir más toda otra vez que hay una futa de comunicacón en saber todo de la seros profesional que los distritos de Yales maestros.

10:15:44 Y todo a las in personas que se hace sobre.

10:15:50 Vale. Eh, muchas gracias por sus preguntas, ¿debería responder en inglés o en español? ¿10:15:56 de los dos? Vale, entonces este lo su preguntas a cerca de los diferentes programas. 10:16:02 Las organizaciones que nos proven servicios a los estudiantes a tutoria.

10:16:06 Entonces hoy vamos a presentar los programas delectura y matemática.

10:16:11 Tal vez no tengamos todos en requestimientos en hasta lista, pero podemos regresar. 10:16:16 Adalesa presentación y también darle una presentación al cerca de la tutoría, me pregunto que si esa seceptable que los estudiantes a mejorado de 68%.

10:16:25 queremos que todo nosrosudientes tengana proficiencia. Vete.

10:16:38 vamos mucho desarrollo profesional. es des que vamos a teneron a lista de todos desarrollos profesionales.

10:16:50 En nuestra página de web para que puedan. Pero, y también que los maestros puedan escoger.

10:16:57 porque siempre hayabca de aber uno el sabado. estros estuvieron presentes.

10:17:09 para reinforcer su este capacidad lennar lector. Y eso para los grados primarios, pero siempre aid desarrollo profesional.

10:17:19 estamos... le vamos les podemos ofrecer información. Pero tal vez no está presentación hoy.

10:17:30 Lo que ustedes van averas delectura y matemática. Si hay algo que toda via Gustán ver, estamos podemos regresara darlesa presentación.

10:17:42 las inversiones que hacent.

10:18:04 Sra. McLeod, ¿también tenía alguna pregunta?

10:18:09 Sí, gracias. Eh, buenos días, eh, saludos a todos. 10:18:14 Eh, señora Brias, mm, la pregunta que tengo es sobre nuestro. 10:18:22 Una educación especial, ¿cómo alineas tu enriquecimiento?

10:18:29 y todos los demás, mm, programas que ofrecéis a estudiantes que, hipotéticamente, estaban en el programa PALS, ellos, eh.

10:18:40 Eh, la transición, pasaron a población general con apoyo, pero.

10:18:45 en el programa PALS, es un trozo de base que se pierde, así que hipotéticamente, si los niños de tercer curso nunca alcanzaron esa base necesaria, digamos, hipotéticamente, 150 menos, eh, 15. Un niño que.

10:19:04 El programa PALS, ellos sabrían cómo hacerlo a menos que, ya sabes, empiece desde casa. Entonces, ¿cómo se hace que un hijo que venga del PALS a la población general con apoyo para que prospere?

10:19:20 Sí, gracias por esa pregunta. Eh, en la División de Instrucción, colaboramos estrechamente con la Oficina de Educación Especial.

10:19:26 Y también incluimos profesores de educación especial en nuestras formaciones.

10:19:31 Eh, también invitaría a la dirección de esa oficina a responder a su pregunta en el futuro.

10:19:38 Pero lo que hacemos es asegurarnos de que tengan la misma formación, así que si hay un estudiante en el programa PALS, y está en un nivel de curso, pero no rinde a ese nivel.

10:19:47 Hay apoyos que ofrecemos al estudiante y, por supuesto, seguimos el IEP.

10:19:51 Para asegurarse de que están alcanzando sus objetivos en el IEP.

10:19:55 Eh, y ese es el profesor responsable. entiende cuáles son esos objetivos y que cuentan con esas estrategias y herramientas de enriquecimiento, todos nuestros estudiantes deberían tener acceso a los programas de enriquecimiento.

10:20:07 Ya sea robótica o vapor. Programas de arte, hay programas de intervención después de las escuelas, hay muchos tipos de programas, clubes, ese tipo de cosas, a los que todos nuestros estudiantes tienen acceso.

10:20:18 Y la persona que dirige esos programas debería tener la formación necesaria para proporcionar al niño.

10:20:25 los apoyos que necesitan.

10:20:29 Genial, gracias, Dr. Adiós, ¿tiene tiempo para una más?

10:20:33 Eh, señorita Mirai, tiene la palabra, por favor desmuela y ¿puedo hacerle su pregunta? 10:20:37 Vale, gracias. ¿Me oís?

10:20:39 Sí.

10:20:40 Vale, yo conduzco, así que... Mmm, muy rápido, solo quería saber si había alguna manera.

10:20:46 Que quizá puedas crear una presentación de PowerPoint que las instalaciones escolares puedan usar. 10:20:51 para proporcionar anualmente a los padres sobre el currículo, porque sé que el currículo de ELA y el de matemáticas cambian con bastante frecuencia.

10:20:59 Al menos por mi experiencia. Y también, sé que cambiamos de Dibles a iReady, y así por un momento.

10:21:05 Para que puedas involucrar a los padres, necesitan saber cuál es el currículo. Necesitan saberlo.

10:21:10 Plan de estudios, ¿qué programa estás usando? Porque sí, entendemos los estándares de contenido.

10:21:16 Pero cada currículo es muy diferente. Cuando enseñaba, era como, no sé, muy, muy basado en la fonética, pero sé que ha cambiado con los años. Ha pasado a todo el idioma y luego ha vuelto a la fonética.

10:21:23 Oh.

10:21:26 Pero es que, ya sabes, para que los padres podamos...

10:21:32 Realmente implicados, necesitamos saber, primero por qué se hizo el cambio de currículo.

10:21:38 Y lo que ofrece este nuevo currículo, porque cada currículo tiene, como, un compromiso familiar.

10:21:47 Eh, parte de eso, al menos cuando yo enseñaba, sí.

10:21:49 Entonces, mmm, ¿hay algo... porque sé que hay que esperar que todos los centros escolares lo hagan, va a ser difícil, pero es... Alguien de tu oficina podría hacerlo, y luego pedir a cada centro escolar que lo haga, ya sabes, ya sea en su orientación o en su primer café con el director, o simplemente en una reunión separada, porque creo que.

10:22:08 ya sabes, como más padres saben, entonces pueden... Pueden ayudar, pero si no conocen el cambio, o no saben cómo aprovecharlo.

10:22:14 qué hacer en casa, entonces va a ser muy difícil.

10:22:18 Estoy de acuerdo con eso, y gracias por la recomendación. Eso es algo en lo que trabajaremos para proporcionar.

10:22:23 Las escuelas, mm, algunas de esas herramientas para. Que entiendas lo que enseñamos. Y

solo para que lo sepas, solo hablé brevemente de las cosas. El equipo va a subir y hacerte una presentación.

10:22:33 Eso es más completo. ¿Tienes una pregunta, Lee? 10:22:39 Vale, vale. ¿Tienes tiempo para una más, una más?

10:22:45 Vale, ¿a quién iba a decir... ¿Quién pregunta? Por favor, adelante.

10:23:16 Gracias. Eh, vemos que, mm... Ahora que lo estamos, creo que está en general... Ahora que estamos comprobando el SPSA, cuando entramos en iReady, ya sea matemáticas o inglés, vemos que tenemos la estructura.

10:23:32 Tú proporcionas la formación profesional, y nosotros tenemos la estructura y cómo hacerlo, pero el problema es que no la estamos implementando en nuestras escuelas.

10:23:39 No todos los profesores lo hacen. Algunos decían, vale, me siento más así, o este día usando lo que creen que es bueno.

10:23:48 Así que, justo ahí, vemos una falta de, mmm... Es decir, todos estamos en la misma sintonía. No sé si podéis aportar algo o, eh... Como, haz que eso pase, haz que eso suceda, o cómo no podemos, eh, como profesores, para la colaboración.

10:24:03 Como ya dijeron, tenemos demasiado, quiero hacerlo a mi manera o así.

10:24:08 Así que creo que es parte de la... el... No es el problema vuestro. Como dije, tenemos la estructura, y creo que... Puede que funcione, pero cuando llega a la implementación es cuando no lo hacemos.

10:24:21 tengo ese apoyo. Así que, haz... Y no sé, ni siquiera lo sé. 10:24:27 Sí. Vosotros sabéis mejor. Todos los... A todos los estudiantes.

10:24:31 en primaria. estamos usando iReady como evaluación diagnóstica, porque tenemos los datos y vemos que todos los estudiantes los están haciendo.

10:24:39 El aprendizaje personalizado variará según las necesidades del estudiante.

10:24:44 Así que proporcionamos los informes de la región que muestran. Qué escuelas y cuántos estudiantes la usan.

10:24:50 Por esa misma razón, para poder entrar, los directores se aseguran de que se esté usando porque es una herramienta valiosa para los estudiantes que no están en el nivel de curso.

10:24:59 Así que gracias por ese comentario, sí. ¿Una más? Vale, será para mí. Una más, y luego el resto de preguntas las pasaré a mi equipo después de su presentación, si no te importa. Esto es... Esto es mitad comentario, mitad pregunta.

10:25:14 Voy a hacer una pregunta. Solo quería ver por qué. Voy al instituto Roosevelt, así que no quiero ser grosero y marcharme ahora mismo.

10:25:20 Pero... y mi equipo responderá, solo tengo que ir a Roosevelt para, eh. 10:25:23 un evento estudiantil. Uno de los problemas que parece afectar a todos los distintos departamentos del LAUSD.

10:25:32 De Beaudry hasta los sitios de los colegios, y parte de eso que estáis escuchando hoy. 10:25:36 es una enorme inconsistencia en la implementación de las políticas que aprueba la junta escolar y que el.

10:25:43 Los llamaremos la nave nodriza para mí. Los departamentos de Beaudry, como tu departamento.

10:25:48 se está implementando. Hay demasiada libertad en los centros escolares por parte de la administración allí.

10:25:53 para implementar generalidades que están saliendo. Estás escuchando, oye, esta escuela hace esto, pero esta escuela no hace esto, y esta escuela no está haciendo esto.

10:26:03 Una universidad podría ser realmente buena. proporcionar información a los padres con antelación, como decía la señora Mariai, vaya, yo solo hablaré por los míos, los míos no.

10:26:12 Me gustaría saberlo, y creo que a los miembros también les gustaría saberlo.

10:26:16 Si hay una directiva, si hay un boletín, si hay algo. 10:26:22 que se proporciona en la web del centro de la escuela desde tu departamento que dice. 10:26:27 deberíais estar haciendo... ABC y D, ya sea padre.

10:26:31 Eh, la participación de los padres y la implicación de los padres, ya sea sobre la instrucción. 10:26:36 En qué se ha centrado este comité. está intentando mantener la cuenta de los distintos... los distintos departamentos responsables.

10:26:42 Estamos analizando el dinero que se está gastando y asignando en el LCAP, ¿y merece la pena? Y eso ya lo has oído.

10:26:48 Hoy, ¿cómo mides la eficacia de estos programas en los que estamos gastando dinero? La señorita Guian hizo esa pregunta.

10:26:54 Ese es el meollo de la mayoría de las preguntas que surgen de este comité.

10:26:58 ¿Cómo mediréis la efectividad del dinero que gastáis? 10:27:04 Y los rendimientos y la mejora estudiantil. Solicito a su departamento. 10:27:09 Lo que sea que envíes anualmente a los centros escolares, ya sea tu directriz para la implicación de los padres.

10:27:14 Es tu directriz sobre el desarrollo profesional en estas áreas. Es tu directivo.

10:27:20 sobre implementar estos programas específicos, iReady o, ya sabes, matemáticas, etc.

10:27:25 Nos gustaría esa información, para poder verla realmente.

10:27:29 ¿Cuáles son las métricas que estás mirando? Podemos formar nuestras propias opiniones y hacer comentarios según se nos indique.

10:27:35 Así que hago esa petición. Por supuesto. Así que podemos proporcionarte las guías de referencia que compartimos con las escuelas.

10:27:40 Al principio del año, eso tiene que ver con la evaluación, así que ese es nuestro programa integral de evaluación.

10:27:45 Podemos ofrecerte nuestro Bank Time Tues, que es nuestra política de desarrollo profesional.

10:27:50 Eh, y esas son las piezas que podemos proporcionarte. Así que podríamos decir que a nivel de distrito, esta es la expectativa.

10:27:56 Por favor, sepan que sí revisamos datos. Y hemos tenido que recortar programas o reducir programas.

10:28:01 que no están dando resultados para los estudiantes. Me reúno con muchos proveedores, hablo con ellos, reviso los datos juntos.

10:28:10 Nosotros... Terminamos el contrato. Cuando los estudiantes no avanzan, así que solo nos centramos en los que están avanzando.

10:28:16 Programas que nos están ayudando a mejorar los resultados. Por ejemplo, y hay algunas herramientas que hemos tenido en las que hay una lista muy larga de herramientas en la instrucción.

10:28:24 Y reducimos eso a, y en este momento, tenemos 4 herramientas que estamos usando. 10:28:28 Eh, seguimos haciendo eso porque no hay fondos y realmente necesitamos asegurarnos de que los estamos aprovechando al máximo.

10:28:33 Pero nosotros... Me comprometo a proporcionarte esas guías de referencia.

10:28:36 Muchas gracias, y de nuevo, gracias, Dr. Baez, por estar aquí hoy.

10:28:40 Sé que tienes que irte a otros eventos varios, y agradecemos tu tiempo. Muchas gracias.

10:28:45 Que tengáis un buen resto de día. Bien, pasaremos ahora al punto número 4.

10:28:52 que será el pase de lista... Y pasaré la palabra a nuestra secretaria.

10:28:57 Señora María Sánchez. 10:29:22 Ajá.

10:29:28 Vale.

10:29:42 ¿Vale? Bien.

10:29:45 La buenos días a todos. 10:29:54 Oh, claro, perdona.

¿10:30:16 a través de la cámara?

10:30:32 Y tened paciencia, solo estamos recibiendo nuestra asistencia.

10:30:37 Y como puedes ver, estamos... La junta directiva ha estado muy comprometida con intentar encontrar.

10:30:42 Formas de hacer... Algunos de los aspectos más técnicos de la gestión del comité son más eficientes.

10:30:49 Así que tenemos más tiempo para los presentadores y demás. 10:31:18 Vale.

10:31:31 Gracias por vuestra paciencia. Estamos... Estamos esperando, eh, solo para compartir el... Hoja de lista.

10:33:04 Buenos días a todos padres? ¿Qué es eso, vale? Voy a pasar lista de... lista los que no estan... Porque ya los tomamos lista cuando ivan entrando.

10:33:16 Bueno, sí, Mariamo... ¿María Durán? 10:33:22 ¿Juan Carlos Delgado?

¿10:33:30 Juan Carlos Delgado? 10:33:45 María Durán.

¿10:33:55 María Durán?

10:34:02 ¿Sonia Brown? ¿Sonia Browns? 10:34:14 ¿Soyla Encino Santos?

10:34:23 ¿Toila Encino Santos? ¿10:34:30 José Nieto?

10:34:37 ¿José Nieto?

10:34:51 Los alternantes también. ¿Leticia González? 10:34:57 ¿Leticia González?

¿10:35:03 ¿Tomás ruso?

10:35:08 ¿Rashon Thomas?

10:35:20 Vamos con el otro, con el norte. ¿No es mi escorio? 10:35:27 Gracias. ¿Anabella escobar?

10:35:34 ¿A nabella escobar? 10:35:43 ¿Lorena Medina?

10:35:49 ¿Lorena Medina?

¿10:35:50 Karina?

10:35:55 Hmm... ¿Asaya Cortés? ¿10:36:01 Asela Cortés?

10:36:09 ¿Karina Balderas?

10:36:13 ¿Karina Valderas?

10:36:20 Vamos con el sur. ¿Patricia Valle?

10:36:59 Corina Valderas está presente. Correcto, claro. 10:37:06 Patricia Valdeo. ¿Vaginalmente?

10:37:12 Cuandelgado presente. 10:37:18 Un rotido para tomar lista. 10:37:26 Wendy Winter salaya.

10:37:33 ¿Winteraya?

10:37:41 Jennifer Martínez. ¿Jennifer Martini? 10:37:51 ¿Patricia Vallendolui?

10:37:56 No.

10:38:01 ¿Patricia Kil?

¿10:38:06 Patricia Hill? ¿Olivia Arellano? 10:38:15 ¿Olivia Ariano?

10:38:20 ¿Lydia Rye? ¿Lydia, verdad? ¿10:38:27 ¿Cristal de Cristal?

10:38:36 ¿Cystalgosu? ¿Hasinta eli, eh? 10:38:47 ¿Hasinta, Elisha?

¿10:38:55 Joshua Aldridge? ¿Joshua Aldridge? 10:39:05 Continuamos con el del Guez.

10:39:15 Vale. Tosana que no modelo número aaron algunos. ¿Ana Alfaro? 10:39:25 ¿Anna Alfaro?

10:39:30 ¿Mia Lee? ¿Mia Lee? 10:39:34 Presente. Presente.

10:39:35 Gracias. ¿El Toyota aquí? ¿10:39:43 Toya Hill?

10:39:51 Luza. Los alternantes. ¿Dalilla García? ¿10:39:59 Dalula García? ¿Eriguay?

10:40:07 En fin...

10:40:30 Dalila Garcia entraconal nombre. ¿Carlos García? 10:40:47 Por favor cuando entre pongan su nombre para saber. 10:40:51 Gracias. Vamos con los el... Los bor.

10:40:57 Ano de lucio. ¿Elizabeth Hernández? 10:41:00 Sí, sí.

10:41:04 ¿Elizabeth Hernández? ¿Nora Jiménez? 10:41:13 ¿Nora Jiménez?

10:41:20 Vale. Eh, Juan Carlos. Bien. Gracias ni Juan Carlos por esperar. 10:41:34 sí, tumamo la lista todo los que no mencionamos.

10:41:37 Gracias. Así que, mmm, para... Ajá. 10:41:45 Sí, y a lotomos en cuenta. Gracias.

10:41:48 ¿El mio discompel?

10:41:51 Todos tamos encuentra que tomaron en los que ya entra, por el Man saje.

10:41:59 A asistencia. ramos que no estaban.

10:42:06 Los que nobiamos marcado. 10:42:11 Gracias.

10:42:24 Adelante. 10:42:31 Envíalos lejos.

10:42:51 vamos a sentar con a lugar de María Durán. 10:43:01 Esta presente norma Gonzales.

10:43:07 Gracias. Vamos a sentar en lugar de... El lugar de María Durán. 10:43:21 Todd las cotagorias están presentes. Paralya este.

10:43:27 ¿Por elección norte?

10:43:33 Pidalia Mendoza. Vamos a senta... Escobar. 10:43:47 Esta presente vidale. ¿Vidalía Mendoza?

10:43:52 ¿Vidalía Mendoza?

¿10:44:00 Vidalía Mendoza? Bien. Gracias.

10:44:12 De los otras categorías llegaron. Lo miembros están completos. 10:44:17 Gracias. Por el sum.

10:44:24 Los alternantes no llegaro? están completos, del su. 10:44:29 Gracias por venir. ¿Delgoes?

10:44:40 ¿Tolo representan sigaro? Un sentar nuno. 10:44:47 Y los el borde también. 10:44:54 Vale.

10:45:10 Vale, casi... voyamos tener... La lista para... Para asegurar transparencia y vamos a contar si tenemos coro.

10:45:19 Vale. ¿Tomar la foto actual? 10:45:24 par que van tomando la foto. 10:45:31 Señor Zelle. ¿Este? Estes del norte. 10:45:42 Losientes del su.

10:45:50 ¿Locigentes del Guez?

10:45:55 E lo tra... solos miembros del por.

10:46:02 No, no, no, segunditos para contar... Cuanton están presentes y tener coro.

10:46:08 Gracias por su participación, y gracias por estar aquí.

10:46:13 tener esa paciencia.

10:48:45 Creo que somos 42 miembros. En la reunión de hoy, hemos establecido quórum. 10:48:50 Muchas gracias, María.

10:48:57 Vamos a pasar al informe del presidente. 10:49:27 De nuevo, vamos a pasar al informe del presidente. 10:49:38 ¿Así que no está en el informe que recibiste?

10:49:42 por correo electrónico es simplemente, eh... Un extra y improvisado, eh... Momento de gratitud. Eh, gracias a todos.

10:49:51 Eh, por ser flexible, continúa la junta directiva. A trabajar... para intentar hacer algunos de los procesos mundanos de.

10:49:53 el ejecutivo... Intentas hacer algunos de los procesos mundanos de tener reuniones. 10:50:01 hacer una reunión lo más eficiente posible para que no podamos.

10:50:07 Como todos, creo, vemos, un poco desperdiciamos.

10:50:03 Muévete lo más eficiente posible, para que no podamos... Creo que vamos a desperdiciar cualquier cosa.

10:50:12 de la hora. Un momento, tenemos algo de reverberación. **10:50:17** O Echo en la habitación, un momento.

10:50:44 Vale, probando... Bien. Gracias.

10:50:49 Como decía, estamos intentando superar algunas de las tareas mundanas que tenemos que hacer, como el pase de lista.

10:50:54 Eh, de una forma mucho más eficiente. Eh, puede que haya baches en el camino. **10:50:58** Eh, vamos a idear, eh, algunas acciones para cubrir algunos huecos.

10:51:01 Creo que estamos un poco alargándonos.

10:51:02 Por ejemplo, mostrando las hojas de asistencia completas al final para que tengas esas, A, en vídeo, si quieres hacerlas en casa, obviamente puedes.

10:51:13 Eh, para mantener la transparencia necesaria, pero hacerlo de la forma más eficiente posible.

10:51:21 Sigamos... Me alegra, muy feliz de anunciar que la nueva dirección de correo electrónico del PAC está operativa.

10:51:29 Por favor, apunta. Es PAC, P-A-C en L-A-U-S-D punto net.

10:51:36 Otra vez, eso es PAC, P-A-C en L-A-U-S-D punto net. Los miembros del PAC pueden usar esa dirección de correo electrónico para acceder a la junta directiva.

10:51:47 Bien, y nos gustaría que compartierais eso por todas partes.

10:51:51 Por fin, después de... No sé, los 8 meses tienen una forma para que los padres de todo el distrito se comuniquen con la junta ejecutiva y, a su vez, con la misma ayuda.

10:52:02 Todo el comité. Por favor, en vuestros centros escolares, mientras habláis con los padres, y al promover el PAC en el trabajo que realizamos, y la necesidad de mayor implicación de los padres, por favor, aprobad eso.

10:52:16 correo electrónico. Conozco nuestras relaciones públicas. Eh, oficial y todos estamos trabajando en unos folletos.

10:52:24 Poder donar a los centros escolares para promover el PAC y el importante trabajo que realizamos.

10:52:30 El 1 de diciembre, un pequeño número de miembros del PAC, junto con los miembros. **10:52:35** del CAC y DLAC. Participó en la reunión híbrida de prioridades presupuestarias del distrito y del plan de estabilización fiscal.

10:52:44 Decir que la presentación fue decepcionante es quedarse corto. **10:52:49** A continuación están algunos de los momentos negativos de esa reunión.

10:52:53 Y yo... Y a todos, eh, os enviaron las diapositivas.

10:52:59 Con la invitación original a la reunión, así como con mi informe.

10:53:04 En los últimos 10 años, la matrícula en todo el distrito ha disminuido aproximadamente un 26,5%.

10:53:11 No se compartieron planes en esta reunión sobre cómo revertir esta tendencia.

10:53:17 El déficit presupuestario proyectado es de 1.600 millones de dólares, con una notable.

10:53:22 Lo cual podría ser peor, ya que no incluye posibles aumentos de compensación para empleados.

10:53:30 El déficit consumirá todas las reservas de efectivo que tiene el LUSD. 10:53:36 De nuevo, no se compartieron planes para revertir esta tendencia.

10:53:42 El presentador no pudo responder a ninguna pregunta específica. Y la presentación, como suele ocurrir con la información que recibimos.

10:53:50 fue demasiado general. Quiero señalar que la presidenta del CAC también estuvo presente.

10:54:00 Y, eh... ella y yo... lo solicité formalmente.

10:54:08 Una reunión independiente. Para cada uno de los comités a nivel de padres sería. 10:54:13 Eh, sería un honor. Así que, específicamente, los miembros del PAC, en este caso.

10:54:19 podría mantener un diálogo abierto y sustancial para discutir en profundidad el déficit presupuestario del distrito.

10:54:26 Y qué medidas se están tomando para proteger a nuestros estudiantes.

10:54:30 Os mantendré informados sobre el progreso para conseguir esa reunión.

10:54:35 Lamentablemente, no hubo acuerdo. Que estarían dispuestos a celebrar estas reuniones, pero que vamos a insistir mucho en este tema.

10:54:45 De nuevo, en mi informe están incluidas las diapositivas que se presentaron.

10:54:50 Animo encarecidamente, encarecidamente a todos los miembros a revisar estas diapositivas.

10:54:55 Y formular cualquier pregunta que tengas. Para que cuando tengamos nuestra reunión, esperamos poder hacerlo.

10:55:03 ha... Podemos hacer estas preguntas con antelación.

10:55:06 Merecemos respuestas reales y sustantivas. Como siempre, en apoyo a nuestros estudiantes y a nuestros padres, muchas gracias.

10:55:15 Vamos a pasar a... Punto número 6.

10:55:19 O bueno, lo siento. Porque intento seguir adelante. 10:55:24 ¿Hay algún comentario sobre el informe del presidente?

10:55:32 Señor Acosta, veo que levantó la mano. Por favor, adelante, desactiva el silencio. Puedes tener un

Minuto.

10:55:42 presidentasuala. inclusión por favor, porque los ofrendicas ables también son importantes y también requieren.

10:56:07 que solicito.

10:57:11 ¿María Palma? ¿Una vez? Dos veces...

10:57:16 Hola, mmm, estoy de acuerdo con la necesidad de información adicional sobre el presupuesto, pero quiero dejar esto claro. No es una necesidad puntual.

10:57:26 Eh, en los packs. Estatutos, dice claramente que es competencia de este comité. 10:57:31 es la fórmula local de financiación de control, LCFF, que es dinero.

10:57:35 Eh, es el propósito y la responsabilidad de este comité, y cómo encaja el LCAP en el presupuesto total es lo que hemos pedido.

10:57:43 Durante años sabemos que este déficit llega después de la expiración de los fondos COVID.

10:57:48 Eh, necesitamos esta información continua para todos los comités. Dlac tiene las mismas responsabilidades.

10:57:53 al LCAP. Eh, necesitamos conocer todo el presupuesto del distrito. Necesitamos un análisis de los estados financieros.

10:58:01 Eh, esto no es un problema puntual. La declaración de posición neta.

10:58:05 Eh, los estados financieros del distrito muestran una posición neta sin restricciones de menos 11.800 millones de dólares. Esto se debe a otros beneficios post-empleo no financiados y obligaciones de pensiones no financiadas.

10:58:18 Este es un problema continuo. Padres, debéis tener información presupuestaria completa y continua para ser miembros productivos de este comité.

10:58:27 Gracias. Eh, aquí en la habitación tengo a la señorita Guillén. Señorita Guillen, adelante, suba al podio.

10:58:43 y una de las cosas que me parecen importantes. 10:58:49 Palma. ¿Cada, cada unión que nosotros tenemos?

10:58:55 es el presupuesto. Entonces, cada vez que vienda señor el guía presentar de varitrera nos también, presupuesto.

10:59:01 de los acciones que nos están presentando. resultados.

10:59:06 De esas acciones porque nosotros como miembros no podemos dar como.

10:59:11 Eh, feedback o sobre que eso que queremos. de que está punctionando en el distrito y que no.

10:59:21 presidente del Case hace. que ustedes como la cabeza de estas comités.

10:59:31 Puala educación a muchas juntas públicas donde ustedes puedandar.

10:59:35 Su comentario público y hablar de que. suficiente transferencia. 10:59:44 La vos de nosotros escuchada alla también y no solamente aquí gracias. 10:59:55 Gracias, señora Guillén. Ahora vamos a pasar a... Punto 6.

11:00:03 Que es la aprobación del acta. Vamos a hacer una pausa aquí un momento.

11:00:24 Voy a ceder la palabra a nuestra secretaria.

11:00:26 Sra. Sánchez para la moción de aprobación del acta. 11:00:42 Un momento, tenemos un punto de información.

11:00:45 ¿Tenemos el acta de noviembre? No, no lo hacemos.

11:01:03 Eh, Andrew, envíe el acta esta mañana. Pido disculpas al grupo.

11:01:08 Eh, debería haber... Pensaba que estos se habían enviado hace mucho tiempo, y aparentemente no se difundieron, así que disculpas a todos.

11:01:16 Pero se los envié a Eduardo esta mañana.

11:01:20 sí, Aaron, gracias, eh, por la actualización. Lo sabemos, solo por el retraso

No pudimos distribuirlos a todos los miembros. Simplemente.

11:01:28 Eh, no vamos a, eh... Ten un punto de acción para aprobar esos, los haremos en la próxima reunión.

11:01:34 Así que, de nuevo, pasando la palabra de nuevo a la señora Sánchez. 11:01:36 Eh, para presentar la moción de aprobación de las actas.

11:01:42 Vale, vamos a pro... vamos a probar las actas del quince de mayo. ¿11:01:48 del 2?

11:01:54 Yo es la moción del membrillo de mayo. 11:02:00 Y qui lo segundo.

11:02:10 Lo secundo.

11:02:25 Bueno, María Sánchez, no. El Umayá Sánchez pro pongo que.

11:02:34 Mary. ¿Propongo? Yo, María Sánchez Propongo que aproemos selecta para nuestra reunión del... No.

11:02:47 del membrillo de Mayo. ¿El membrillo de mayonesa?

11:02:53 Del 20 cinco. Callas adicciones su... Susprenciones y correcciones que se necesarias.

11:03:06 Quien se cuanda lo segund. quien segunda la moción. 11:03:15 ¿Hilda qué? Lo haré... en Dávila.

11:03:20 Vale, gracias. ¿Qué?

11:03:31 Solas actúa que no ha sido probado del quince de mayo. 11:03:43 Quedo pendiente yerto pasar lista.

11:03:53 Vale. nombre para poder pasear la motion.

11:03:59 No, sar lista pour. ¿Es... La pregunta es... Si vas a hacer un punto de orden, entonces declara un punto de orden.

11:04:09 Vale. Derecha. De acuerdo.

11:04:12 Sí, quier seron punto información.

11:04:15 Vale. ¿Cuál es el punto de orden? ¿qué hacer un punto de orden?

11:04:20 Proceso de encanto. De como se tienen que aprobar las actas, porque esto pasó la ve espazada, pero... No queremos que sebola repetir.

11:04:29 Cuando uno va probar las actas. primeramente se pide a los padres.

11:04:35 Tiene quedar tiempo del her las ustedes... La subieron a penas hayer en la

tarde. 11:04:40 Muy pocos padres penso que tuberon tiempos del eras con anticipación. Entonces... para que los padras la lean.

11:04:48 Después de la secretaría tiene que pedir. cual eso las correcciones. 11:04:56
Primero, serizan las correcciones y después y aliente que hacer la motion. 11:05:00 Para
aproar las actas y alien las secunda. No podemos a provar.

11:05:07 las correcciones que se van hacer. igual después las podemos mandar por
escrito, pero por lo menos, y a tenemos un media de lo que las personas están diciendo.

11:05:18 De lo que se quiere que se aga después. 11:05:21 emocion se cuanda. Después.

11:05:28 tiempo para la discusión. Te hace tiempo para la discusión. 11:05:33 ¿Puedo
terminar? ¿Puedo terminar?

11:05:41 ¿Puedo terminar? Vale, entonces...

11:05:49 si es un punto de organizes a como se hace el proceso. 11:05:55 Entonces. Voy a
terminar. 30 segundos, termino.

11:06:01 Es que están aquí hablando el presidente con la parlamentarian no me dejan
terminami punto de order.

11:06:06 Y se un punto de order. Está bien. Entonces lo queiero decir.

11:06:12 Es que está se proceso. Después a que se cuando la mución. 11:06:17 Si tiene que
hacer una discusión. la discusión se hace la botación.

11:06:22 este proceso memo está porque nocé los debriades de deciles yo, tendía que
ser la señora angiardenar, la señora Reina.

11:06:30 De estar por eso están aquí ellos de apoyos para que para que se hagan las
cosas. 11:06:35 Cuanda proceso a decuado. secretario mesa directiva que sigan los
procesos.

11:06:42 Para que se haga esto de la manera correcta y nuestamos enseñando al... es
escuelas. Gracias.

11:06:52 Vale, entonces... Así que todo el mundo lo sabe. Eso no era un punto de orden.

11:06:59 Un punto de orden no es solo sugerencias sobre cómo debe desarrollarse la
reunión. 11:07:04 Un punto de orden... es un desafío a si la reunión está siguiendo.

11:07:10 o bien los estatutos o las Reglas de Robert. Y aunque los comentarios de la
señora Guillen son acertados. 11:07:17 Y... Señorita... Mariah, la parlamentaria, y la
señora Díaz, estamos discutiendo.

11:07:23 Las sugerencias que se hicieron. Eso no es un punto de orden. 11:07:27 Así que
vamos a movernos... Vamos a movernos... Seguimos adelante. 11:07:31 Vamos a pasar
la palabra de vuelta a la señorita Sánchez.

11:07:33 Para votar. 11:07:43 Ah, sí. Ajá.

11:07:47 Vale, punto de... Un punto de información, MM... Sí, necesito más detalles sobre
ellos. Vale, así que un punto de información, mm, estábamos hablando de si.

11:07:57 Estás... es un punto de orden. Eso es lo que éramos... No intentábamos ignorarte
ni no escucharte.

11:08:03 Solo para que lo entiendas. Pero, mmm... Generalmente, cuando haces una moción. 11:08:09 Hay tiempo para discutir. Así que pregunto por nosotros.

11:08:14 para tener una conversación. Porque si hay revisiones, tiene que serlo.

11:08:20 se lo contó a todos, porque entonces no sabemos cuáles son las revisiones, porque si hay un.

11:08:26 disputa, luego hay que corregirla. Así que, eso es... Sí.

11:08:30 Pero solo, Diana, yo no estaba... No te estábamos ignorando, solo para que lo sepas, solo que... Estábamos intentando discutir si eso era un punto de orden o no.

11:08:39 Porque, sí, esa cita? Lo siento, ha sido un largo tiempo... 11:08:48 No, pasamos a votación sobre el acta.

11:08:57 E no con el voto. Mayonesa.

11:09:02 Porque estoyar... Quediente apenas no los dierun, también nosotros.

11:09:09 Por eso ustedes a de este documentos y a mucho de mayo, por eso no más queremos que la prueven para que... Si han nuevos asuntos.

11:09:18 This is lo que queremos que voten porque ya saben de la situaciones de esta.

11:09:30 Por favor, orden, porque estamos. Estamos aquí para los estudiantes.

11:09:48 ¿silencio por favor?

11:10:02 Vamos hacer la discusión. 11:10:22 Vamos a ser la discusión.

11:11:10 Vale, buenos días. Vamos a tomar preguntas para del 15. 11:11:15 Que preguntas quieren. Una discusión.

11:11:25 Solo, esas bases.

11:11:33 ¿Esta marta costa? Diana tu wala oportunidades veces. 11:11:38 Vamos a la oportunidad de Marta Acosta y adelina McLean.

11:11:48 Para nuestro... Marta Costa puede abrirse microfo no para... Para decir. 11:11:57 Oye.

11:11:55 Vale, ¿siguiente pregunta? Vale. En a junta pasada. 11:12:04 Esto son del 15.

11:12:07 pero la reunión pasa probado en mutuo.

11:12:09 Puey del 15io del 26 cuando fue. Cuando se termino todo el... El ano. No se a probaron porque la secretaria yu... Yu via science no entrego el reporte.

11:12:24 Por eso estamos haciendo esta... Moción para que se acabe en lo del membrillo de Mayo.

11:12:33 la junta anterior de pas.

11:12:35 otra junta no se terminó, no se fue a cabo porque... No soupe porque hasta penasolita medieron las notas por esos.

11:12:44 Los que estaban en el pag y la presidenta era de Aana Guillen ella sabe muy bien cualer en los... Los puntos.

11:12:52 Por eso. Yo más digas su pregunta.

11:13:03 No se a probaro. Por eso queremos aprobar esta vez.

11:13:09 Y porque esas quedaron pendientes estaba la presidente a sabe cuales son.

11:13:20 Por sonitamos sus preguntas. que pare que aprobemos estas actas.

11:13:33 Norma... Gonzales su pregunta por favor.

11:13:38 Sí, quiero darle mi tiempo a la señora Diana Guilla. Por favor. 11:13:38 No, no se puede dar... El pizzo.

11:14:00 Reconocido, porque no estamos reconociendo por favor. Todos, necesitamos orden, por favor.

11:14:06 Todos, necesitamos orden. Si hay una pregunta sobre... O una discusión sobre cambios en las actas.

11:14:16 Levanta la mano. Y proporcionarás los ajustes que propongas en los actas que propongas.

11:14:24 Si tienes un comentario no relacionado. Es decir... Este no es el momento para ese comentario. 11:14:32 Si tienes algún comentario. sobre un cambio propuesto para las actas.

11:14:37 Por favor, levante la mano. Te reconoceremos y tendrás un momento para hacer el cambio sugerido.

11:14:49 So no me vanadar el tiempo entonces. Es mi derecho con el tiempo que yo estoy aquí, señor presidente.

11:14:57 Yo estoyendo tiempo a la señora de analy. Eses mi derecho. Ella también puede espresar.

11:15:07 Lo que yo quiero decir.

11:15:22 Esta no es una oportunidad para que se pueda sembrar tiempo, esto no es un comentario público, es una discusión.

11:15:29 Si la señorita Guillen tiene un... ha propuesto cambios en las actas, puede que levante la mano y sea reconocida.

11:15:35 Como cualquiera más.

11:15:40 Señor Presidente, pero la Secretaria está interrumento cuando los miembros están haciendo la pregunta ella interfiere no deja que uno terminene de hacer cualquier pregunta. 11:15:52 Esta interfiriendo. Creo que lo propiado es que el miembro.

11:15:58 De su pregunta y que la conteste apropiadamente no que este interpreiando a cabamos escuchar a la señora acosta que estabaciend una pregunta.

11:16:07 Irregularmente estaba interfiriendo en la respuesta. Y estambro queando aquí a los mismos miembros que quieren hacer sus preguntas.

11:16:29 Gracias por tu comentario. De nuevo, voy a preguntar a los miembros si alguien puede. 11:16:34 ¿Tiene algún cambio sugerido para las actas del 15 de mayo?

11:16:38 Por favor, levante la mano. La señorita Guillen tiene la mano levantada. 11:16:44 ¿Señorita Yen? Un minuto con los cambios propuestos, por favor.

11:16:56 Sobre las minutas, creo que no le agregaron que hubo discusión cuando nosotros. 11:17:01 Hablemos sobre los comentarios de alca? Quiero que se le agregue eso.

11:17:06 Y también. Roberto y aquí nos está... Siliendo, están escologiendo no hacerlo.

11:17:17 una aclaración te que cuando tú estás. Puen botarno.

11:17:26 Es como que no estuviernan aquí. Entonces la unicamentera devota para que su voto cuente.

11:17:35 abstención. su voto tiene que ser.

11:17:44 Eh... ¿Ves? porque la absencion no vale de nada.

11:17:50 Y pues. Estes un proceso. que uno este Dioso, pero es importante que segabien, porque por eso pasan todos estas gracias en las escuelas. Gracias.

11:18:06 Gracias, eh, Carol y DeVerde. De nuevo, si has propuesto cambios en las actas.

11:18:11 Puede que tenga un minuto.

11:18:21 Vale, glacias, por el tiempo accidente. 11:18:28 Vale, por favor. Señora secretaria.

11:18:33 no este nosotros. Trabajemo bien. Somos profesionales también hemos estudiado, no hemos preparado no para grano de los monosy.

11:18:43 Damos para la corrección. Permíteme. Por favor. 11:18:50 Déjame contarte. ¿Señor presidente gracias?

11:18:55 Por favor, yo solo pido orden en esta junta. 11:18:58 Hayes cuando se us al martillo.

11:19:03 Respetemos todos. Por favor. A que hay gente que habenido de visita. 11:19:09 A hay gente en este lado profesional que mele esa respeto.

11:19:15 por una tontera. Quieramunos. Somos también miembro de aquí. 11:19:21 Repetemonos. Agare.

11:19:28 No vamos a luchar así. Gracias.

11:19:38 ¿Tengo un comentario más? Veo en internet... Eh, ¿Hilda Ávila?

11:19:42 Voy a insistir en este punto. Que si haces un comentario, es un... Sobre los cambios propuestos en las actas.

11:19:51 Si tu comentario no incluye sugerencias para cambiar las actas, te pido que te abstengas. 11:20:07 Oh mar no. pero también de varinda reconsiderar que espe... involucrar un... Adultos independientemente de les polaridad de cada uno de nosotros, tro que todos tenemos estamos aquí.

11:20:39 por quere hacer un cambio, y estamos demosrando todlo contrarita. Gracias.

11:21:00 Secretario Mike, es solo para tener uno. Haz la votación.

11:21:16 ¿O normalmente?

11:21:15 Mi mano estaba levantada. Esta es Adelina. McLeod, es, mm... En cuanto a una corrección. 11:21:25 Eh, que propuse que se hiciera. Eh, para, mmm, los, eh, minutos en cuestión.

11:21:32 del 15 de mayo de 2025. En ese momento, no lo estaba.

11:21:38 de votantes o miembro activo del PAC, así que solo quiero ver si podemos.

11:21:45 Eh, y corrige eso. Si eres miembro activo y votante, mmm, podemos seguir adelante con el acta.

11:21:53 Solo para incluir eso, porque ni siquiera sabía que las actas del 15 de mayo no estaban siendo aprobadas, pero seguro que me gustaría presentar mi voto.

11:22:10 Sí, McLeod, es tu sugerencia, porque no fuiste miembro del PAC el año pasado, y que tu... La petición.

11:22:03 Gracias.

11:22:16 Debe tenerlo anotado. ¿Lo he entendido bien? 11:22:19 Sí, señor. Ese... que sí quiero mudarme.

11:22:23 Eh, sobre, ya sabes, votar esas comodidades, pero en ese momento, yo no era un... Miembro activo con derecho a voto.

11:22:31 Vale. Quiero darte las gracias por el comentario.

11:22:36 Eh, nosotros... No somos... Vamos a seguir adelante con eso, tendríamos que tomar nota.

11:22:42 Entonces, para cada miembro actual del PAC que no lo fuera en ese momento, insto a los miembros.

11:22:47 Si no se siente cómodo votando en actas para una reunión para la cual. 11:22:52 No asististe. Tu opción es abstenerse.

11:22:59 Otra vez, pasando la palabra de vuelta a... El secretario para la votación. 11:23:06 Gracias por su paciencia y gracias. ¿Juan Carlos del Gado? 11:23:13 ¿Ves? Sin obstáculos. ¿Cuan Carlos del Gado?

11:23:19 No.

11:23:19 Gracias. ¿Marta Costa? Gracias. ¿Ismail Gutiérrez? 11:23:31 ¿Ismael Gutiérrez?

11:23:38 No hay ningún comentario. Perdona.

11:23:43 Botta, ver o no, abstención. Solamente queremos el voto, que digan si no obencion por favor, gracias.

11:23:43 Oh. Oh.

11:23:50 Vale, gracias. No, abstención. 11:24:00 ¿Miho Murai? Estención.

11:24:07 ¿Carla Franco? 11:24:15 No. ¿Sabes? N° 11:24:20 ¿Deberíamos asignar?

11:24:30 Hmm. ¿Uving? Solo tienes un problema con Zoom. 11:24:36 Tuve que volver con ella.

11:24:41 ¿Patricia Manso?

11:24:44 No.

11:26:27 No oímos nada. 11:26:30 ¿Puedes oír desde este micrófono? Bien.

11:26:33 De ese, sí, pero no oí mi nombre si lo llamaron o no. 11:26:24 No escucha nada.

11:26:37 Nosucha.

11:26:41 Paso varios nombre, pero nos escucho.

11:26:44 Esamos cambiando equipo, o qué hora mescuchan? Gracias. ¿No es mi esico?

11:26:47 No lo haces.

11:26:47 Quiero ver. 11:26:53 Gracias.

11:26:54 No, podían regresar porque no minomre por favor. 11:27:02 Yo soy Christian Ponciano, yo digo... Y digo que sí. 11:27:03 Christian Ponciano. Vale, gracias.

11:26:58 También el meio. 11:27:08 ¿Ves? ¿Patricia Manso? 11:27:09 Tu masales normal.

11:27:14 ¿Norma va a la venta?

11:27:15 No.

11:27:18 llamamamos.

11:27:26 No e mi, sicio? Hmm. ¿Alicia Vásquez? 11:27:34 ¿Alicia Vasquez?

11:27:42 ¿Eugene Rohit? Claro. Gracias. 11:27:44 Me abstengo.

11:27:49 Marta... ¿Martínez?

11:27:52 No.

11:27:53 No. Gracias. ¿Alan Fernando Paniagua? 11:28:00 Sin obtención.

11:28:04 Fernando Paniaua. Gracias. 11:28:07 sí. ¿Ves?

11:28:12 Reloj Kimberly. ¿Kimberly Nguase? 11:28:19 ¿En Berlín, viendo? Gracias.

11:28:26 ¿Bajo tierra? Sí. Gracias. 11:28:31 ¿Steven o Rudy? ¿Steven Rutia? 11:28:35 Sí.

11:28:37 Gracias. Sigue con la compra. 11:28:41 Sí.

11:28:43 Genial. Gracias. 11:28:48 ¿Adriana Ríos?

11:28:54 Señorita Tim. SMTM.

11:28:55 Adri...

11:28:58 Gracias. ¿Carolina Sánchez? 11:29:03 Absención.

11:29:05 Gracias. ¿María Herrera?

11:29:12 Gracias. Media y beta están bien. 11:29:21 Gracias. ¿Adelina McLeod?

11:29:30 Gracias. ¿Gabriella Rangel? 11:29:37 Te acepto gracias.

11:29:39 Gracias. ¿E balacon? Gracias. 11:29:44 Sí. Sí.

11:29:48 Que, debería. 11:29:52 ¿Un poco de eso? 11:29:58 Uchen Ovi. Oh. 11:30:02 ¿Oh, ahovie?

11:30:17 ¿Ves? ¿Cristina Chigil? 11:30:24 Eh, igual...

11:30:25 Gracias. ¿Jubi Juárez de León? 11:30:31 ¿Julie Juárez de León?

11:30:38 No ver ostención. ¿Diana otra vez? 11:30:45 Gracias. ¿Monica Azola?

11:30:50 Gracias. ¿Paola Menesis? 11:30:56 ¿Paola amenaza?

¿11:31:01 ¿Margarita Guzmán?

11:31:07 Mira, sin atención. Gracias. Paola. 11:31:04 Este bolígrafo dorado. Mira, mira.

11:31:13 ¿No lloro? ¿Crema Aeron?

11:31:20 Yo. Gracias. ¿Carol Landaverde? 11:31:27 Sandoval. Gracias. ¿Talia Rodick?

11:31:33 ¿Abstenerse? Absténte.

11:31:32 ¿Rodríguez? No, Talia Roche. Adiós. 11:31:40 ¿Mili? ¿Mia Ling?

11:31:50 ¿Ubicación? Mira, gracias. 11:31:54 Sí.

11:31:56 ¿Gabriela Pérez? No, Griselda Pérez, ¿perdón? Gracias. Trev... ¿Rebecca Morris?

11:32:07 ¿Maurice? Gracias.

11:32:13 ¿Javier Rivera? ¿Javier Rivera? 11:32:24 ¿llah?

11:32:28 Gracias. ¿Norma González? 11:32:33 Gracias. ¿Vidalia Mendoza? 11:32:41 ¿Pidalia Mendoza?

11:32:51 ¿Bidalia mendoza? Gracias. 11:33:00 Ajá.

11:33:08 sí.

11:33:17 Vale.

11:33:34 Gracias por su participación y un está lo paso el presidente. 11:33:56 Tenemos 16 sí, 15 en contra y 8 abstenciones. La moción se aprueba. 11:34:07 Vamos a pasar al punto número 7, nuevos asuntos.

11:34:11 Vamos a salir un poco de la orden.

11:34:15 Vamos a mover el... Eh, pregunta de seguimiento de la reunión del 13 de noviembre, solo después de la presentación.

11:34:23 Y vamos a... ahora tenemos nuestra presentación de instrucción de K-12.

11:34:30 ¿Pasamos a la Dra. Elward? Dr. Elward, ¿tiene la palabra?

11:34:38 Así que, eh, solo para aclarar, quiero presentar a Maricela Sánchez-Robles. Así que ella es la Ejecutiva.

11:34:43 Director de Educación Primaria en Los Ángeles Unificado. También quiero agradecer a la Dra. Baez, sé que no pudo quedarse con nosotros durante toda la reunión para prepararnos y dar una introducción a la conversación de hoy.

11:34:56 Y también entendiendo que en la última reunión del PAC, tuvimos la presentación de la Oficina de Datos y Responsabilidad por ahí.

11:35:03 El Panel de Control Escolar de California indica la tasa de graduación, el éxito en la evaluación Smarter Balance, así que.

11:35:11 Quería que viniera una división de instrucción para hablar de verdad.

11:35:16 Marco de instrucción, áreas de enfoque para nosotros, y aprovechar la conversación para entender cómo apoyamos a los niños aquí, así que...

11:35:42 ¿Cómo estás? Mejor dicho. 11:35:44 Lo pondré difícil.

11:35:48 No es eso. Bueno, muchas de ellas tienen un gran apoyo. 11:35:53 Chequeo, chequeo, chequeo. ¿Si me oyes?

11:36:00 Vale, así que... perdón, una rápida presentación, Eric Elward, LCAP, última reunión del PAC, hablamos de, mmm.

11:36:08 Panel escolar de California, y el éxito de nuestros estudiantes dentro de esa Oficina de Datos y Responsabilidad presentada.

11:36:13 Así que ahora, eh, vamos a dejar la palabra a la División de Instrucción para que lleve la conversación.

11:36:19 Los servicios, acciones que estamos haciendo para apoyar a los estudiantes. Así que, pasando la palabra a la División de Instrucción, gracias.

11:36:25 Muchas gracias. Buenos días. De nuevo, Maricela Sánchez, soy la Directora Ejecutiva de Educación Primaria, y también estoy conmigo.

11:36:32 es el Dr. Chie Kitayama, que es el. Administrador de secundaria y también trabaja con secundaria y secundaria.

11:36:41 Eh, hoy estamos aquí para hablar, mmm, compartir con vosotros, hablar y tener una conversación.

Alrededor de las 11:36:49, mm... cómo, ya sabes, en cuanto a nuestros objetivos instruccionales, en cuanto a nuestra evaluación.

11:36:56 Y en cuanto a... Parte del desarrollo profesional que implementamos para guiar el currículo y la enseñanza.

11:37:03 Así que creo que, como mencionó el Dr. Elward en la última reunión del PAC.

11:37:08 Oficina de Responsabilidad de Datos compartidos con vosotros, y en los últimos 3 años, nuestros datos han sido.

11:37:14 mostrando resultados. En términos de un aumento de. 11:37:19 en Lengua Inglesa, en matemáticas y en ciencias, y creo.

11:37:23 Dr. Baez. Hablé de algunas de nuestras prioridades. Así que, en cuanto a nuestras prioridades al respecto. 11:37:29 Alfabetización, matemáticas y ciencias.

Además, en cuanto a nuestras evaluaciones intermedias que guían la instrucción.

11:37:37 Nuestro aprendizaje profesional también en torno al desarrollo del liderazgo. Y luego, en torno a la implementación de ciclos de planificar, hacer, estudiar y actuar.

11:37:47 Así que todo este trabajo no reside solo en nuestro departamento de la División de Instrucción. 11:37:52 Este trabajo también se realiza en colaboración con otros departamentos.

11:37:56 Ya sea, mm, ya sabes, la Oficina de Transformación, las Regiones.

11:38:01 Hay varios departamentos en todo el distrito. en la que esto... Hacemos este trabajo juntos y también lo implementamos.

11:38:09 Así que, mmm, hay mucha información aquí, y vamos a destacar.

11:38:14 Partes específicas, pero como padre. Soy padre, ahora mis hijos son adultos, pero mmm. 11:38:23 Uno de mis... Uno de mis hijos es profesor en LAUSD.

11:38:26 Pero lo que te pediría es que puedas usar esto. 11:38:30 para volver a tu colegio. Haz preguntas y dice.

11:38:35 ¿Cómo se implementa el ciclo de Plan Do-Study Act?

11:38:38 ¿Cuál es el desarrollo profesional en inglés, matemáticas o ciencias? 11:38:43

Aquí se nota que en K2. su trabajo... Deberían estar trabajando en una investigación.

¿Cómo puede pasar eso?

11:38:51 O, ya sabes, ¿podemos tener un desarrollo profesional en ciencia?

11:38:55 Porque no estoy familiarizado con la enseñanza basada en fenómenos. Así que, ya sabes, este folleto que tienes.

11:39:04 Enumera nuestras prioridades, y cada escuela puede tener un enfoque diferente.

11:39:08 Pero también te invito a usar esto. Para informar las conversaciones que puedas tener en los colegios, ya sabes, con directores, con profesores, o incluso para liderar, mmm.

11:39:20 también tu desarrollo profesional, o tu capacidad. Eh... Creo que, mm, una de las cosas es nuestro... en lo que queremos centrarnos.

11:39:30 Perdona, se suponía que debía preguntarte, ¿cuánto tiempo tenemos? Así que yo... Así que nosotros... **11:39:36** Señor Presidente, así lo sabemos.

11:39:44 Nuestra casa, 45 minutos. Bien. Gracias.

11:39:48 Eh, así que nuestro modelo de instrucción en todo el distrito. es... tiene 4 elementos, y en términos de

Dentro de eso, ya sabes, hay variedades.

11:39:59 Pero se trata de asegurar que haya una buena enseñanza inicial en todas las aulas.

11:40:03 ¿Y cómo se presenta eso en cuanto a la enseñanza de calidad basada en estándares? Es tener materiales delante de los estudiantes.

11:40:10 Es garantizar que los profesores utilicen estrategias basadas en la evidencia. que usemos las evaluaciones intermedias, como iReady, que todos habéis mencionado.

11:40:18 Y que hay seguimiento de progreso. Eh, el elemento 2 es soporte diferenciado. Algunos de vosotros lo mencionáis.

11:40:26 cómo estudiantes, creo que hubo una pregunta de, mmm, de los que estáis en Zoom. **11:40:31** Si un niño no está en el nivel, ¿qué pasa?

11:40:34 Así que cada profesor tiene la responsabilidad de ofrecer una instrucción diferenciada. **11:40:40** Y que cada escuela debería ofrecer intervención a los estudiantes.

11:40:45 Independientemente de si pagan por un puesto. Eh, ya sabes, tenemos que asegurarnos de que analicen y usen los datos para ello.

11:40:52 Imparten clases en grupos pequeños durante el día, y puede que haya algo de retiro también.

11:40:58 Y monitorean el progreso y luego usan el ciclo de estudio Plan, Do, Actúa.

11:41:03 Eh, queremos asegurarnos de que tenemos un aprendizaje profesional coherente y sistemático, tanto a nivel distrital como regional.

11:41:10 Y luego también... a nivel escolar. Y estas son algunas de las áreas en las que centramos nuestro desarrollo profesional en la base de la evidencia.

11:41:21 Estrategias, alfabetización y numeración. Evaluaciones en grupos pequeños.

11:41:27 ¿Observaciones en el aula? Y monitorizar el aprendizaje. Y luego la última.

11:41:32 es la razón por la que estamos aquí también con todos vosotros.

11:41:35 es compromiso y comunicación familiar, y asegurar. que tenemos seminarios web y talleres familiares en el distrito.

11:41:42 Nivel escolar, mmm, que colaboramos... con organizaciones asociadas que también apoyen el trabajo, porque nosotros.

11:41:50 Hay muchas organizaciones asociadas disponibles que también ofrecen parte de esta formación.

11:41:55 Eh, que proporcionamos recursos. Y también que tenemos que promover activos. 11:42:01 Eh, comunicación y comunicación bidireccional. En todos los niveles.

11:42:06 Sabes, había una pregunta sobre qué materiales tenemos. 11:42:09 Y en el nivel de primaria, aquí tienes una foto de los distintos materiales.

11:42:14 Tenemos Amplify, ya sabes, las matemáticas y nuestra ciencia. Por ahora solo nos centramos en esos 3 temas.

11:42:21 Y, mmm, en cuanto a nuestras estrategias didácticas. Tenemos nuestro marco de enseñanza y aprendizaje.

11:42:28 Y tenemos nuestro... 7 elementos específicos en los que nos centramos.

11:42:33 En el lado izquierdo, sé que no se ve muy bien, pero una imagen de observación de observación. 11:42:38 Así que tenemos que buscar documentos para todas las áreas de enseñanza.

11:42:43 Y luego tenemos vídeos para apoyar a los profesores. Eh, tenemos enriquecimiento, de lo que alguien habló de ti.

11:42:49 Tenemos, ya sabes, en artes. Eh, en la intervención de fuga.

11:42:55 Eh, y luego, específicamente, la última es, ya sabes, ¿qué guías son la intervención? 11:42:59 En una primaria, todos los profesores han recibido ese libro de U-Fly to.

11:43:05 para centrarme en aprender a leer. Tenemos intervencionistas, y también tenemos, mm... También clases particulares.

11:43:15 Y luego, específicamente, en secundaria, ¿hay algo que queramos señalar primero? 11:43:21 Así que, muy similar en cuanto a materiales, salvo que puede que haya una ligera diferencia. 11:43:26 Eh, IM está en ambos, pero luego tenemos, por ejemplo, CPM o StudySync.

11:43:31 Creo que en secundaria, aunque sí existe en algunas de las primarias. 11:43:36 Algunas de las cosas que mencionamos tienen que ver con los esports.

11:43:40 Eh, y, mm... Ya sabes, en cuanto a la banda.

11:43:44 Eh, y STEAM, y simplemente diferentes cosas que podrían existir a lo largo de la historia. 11:43:48 Pero me han llamado aquí.

11:43:53 Vale, vamos a entrar en... Oh, perdón, y luego el último antes, y creo que algunos de vosotros hablasteis de ello.

11:44:00 ¿Estoy listo? Eh, iReady es la evaluación intermedia, lo que significa que se realiza 3 veces al año. 11:44:07 para informar a la instrucción. Eh, y en iReady hay 4 partes. Es el diagnóstico que hacen 3 veces al año.

11:44:15 Hay una instrucción personalizada. Es decir, cada niño recibe un nivel de colocación. 11:44:21 Y luego... proporciona... Lecciones a su nivel.

11:44:27 Eh, y también tienes informes. Puedes acceder al Portal de Padres para ver el de tu hijo.

11:44:33 Eh, o puedes pedir a la escuela que te proporcione una copia del informe.

11:44:37 Y la siguiente, mmm, evaluación provisional es, mmm, cuando volvamos.

11:44:42 enero, febrero, así que... cuando entres en el Portal de Padres para ver el informe, entonces. 11:44:48 Podrás ver dos puntos. De datos. Y la última es sobre informar.

11:45:01 Pasos, mm, para ayudar. Y lo que se evalúa en iReady está alineado. 11:45:06 para la prueba estatal. Todo es un estándar guiado por el nivel de curso.

11:45:10 La única diferencia es que esto es adaptativo. Así que, si un estudiante falla una pregunta. 11:45:16 Entonces puede que les haga otra pregunta, y si vuelve a fallar, puede que pase a un nivel más bajo o a una habilidad inferior.

11:45:25 Y la diferencia entre. Y posiblemente otras evaluaciones que hayamos tenido en el pasado. 11:45:30 Lo que vamos a hacer es, mmm, pasar a numeración y lo que voy a hacer.

11:45:36 Eh... es que yo... bueno, proyectaré que... es la imagen.

11:45:42 ¿Con los visuales? Eh, y luego hablaré de parte de la información que hay en las otras diapositivas.

11:45:49 Eh, pero en la División de Instrucción y en conjunto, en nuestras escuelas. Las

11:45:55 es, mm, para cualquier asignatura. Siempre vamos a... Lo que nos dice el Estado.

11:46:01 ¿Y qué nos guía para hacer? A lo que se implementa en el aula, y por eso puedes ver esta visión general hasta el más detallado.

11:46:10 Así que el estado... Ya sabes, nos informa en términos de.

11:46:15 Los cambios universitarios y profesionales en matemáticas. Y es igual con los cambios de trabajo. 11:46:20 en Lengua Inglesa, y luego en Ciencias. Y luego están las prioridades específicas de nivel educativo. 11:46:26 En lo que queremos que todos los profesores y colegios se centren.

11:46:31 Entonces el estado proporciona un marco. ¿Identificaban por nivel educativo la pedagogía, las estrategias instruccionales?

11:46:39 Para buscar, así que es como una guía que se proporciona.

11:46:43 Y luego a nivel escolar en el aula. Compramos materiales didácticos. 11:46:48 Y así, basándonos en la recomendación del estado, tenemos un comité, nosotros.

11:46:53 Reunimos un comité, compramos materiales didácticos, mmm. 11:47:00 Conclusiones de ese comité.

11:47:08 Eh, ¿esta pantalla? No sé cuál es el problema de ahí. 11:47:08 Vale.

11:47:10 Vale, esta es la progresión. De comprensión, mmm, para pensar en ello para tu hijo. Así que podrías tener un hijo en casa.

11:47:18 Segundo curso, o puede que tengas un hijo. En octavo de primaria y así que esto es, como, los dominios. 11:47:25 Que están cubiertos a lo largo de todo. Matemáticas desde infantil hasta bachillerato.

11:47:31 Eh, en infantil es conteo y cardinalidad.

11:47:35 Así que eso es... Los estudiantes deben entender los números del 1 al 10.

11:47:40 Y entiende, ya sabes, y sigue contando. Todo el amarillo está junto, eso cambia a números y operaciones.

11:47:48 Mientras avanzan a primero de primaria y en adelante.

11:47:51 Eh, donde empiezan a sumar o restar. Encuentra Divide. Y luego eso cambia, y también están todas las operaciones y el pensamiento algebraico, la geometría, y así puedes ver.

11:48:03 Dependiendo de en qué curso esté tu hijo. El dominio, mmm... Eso podría abordarse en sus clases.

11:48:14 Así que, de nuevo, tienes esta información. O K2 en inglés y en español. 11:48:19 Pero mientras nosotros... En las fotos.

11:48:24 Solo para que sirva de imagen alrededor de eso. 11:48:29 Eh, así que al mirar. 2...

11:48:40 Entonces, ¿qué vemos aquí en K2? ¿Qué es importante en K2?

11:48:50 ¿Algún padre o madre quiere, basándose en las notas o en la información que sepa? 11:48:54 ¿Qué es importante aquí en K2?

11:49:03 Vale, estoy escuchando más imágenes, más lenguaje. ¿Resolver problemas?

11:49:11 Y como puedes ver en K2, hacen esto.

11:49:15 Entendiendo los números. Así que es muy importante para los estudiantes de K- . 11:49:21 Para entender números. ¿representar?

11:49:26 Y cuando juntamos números, ya sabes, qué significa el signo de igual, lo que significa el signo más.

11:49:32 Porque cuando los estudiantes van a la secundaria. Cuando de repente, ya no son números, y es.

11:49:39 X, o Y, o lo desconocido. Creen que los iguales... significa algo diferente. 11:49:47 Pero... El signo de igualdad, pero es lo mismo. Y aquí está.

11:49:51 Eh, ya sabes, flexibilidad. Y todos podéis hacerlo también en casa. 11:49:58 Como tú, ya sabes. Al colegio o a casa de un amigo.

11:50:09 O de aquí para allá, ¿cuántos pasos, si estoy dando paseos, o cuántas manzanas? Y así, pensando en.

11:50:14 cómo puedes representar esto. En casa también, o si cocinas, y en cuanto a la medición de tazas o cosas así.

11:50:23 Pero los estudiantes de esta edad, podéis ver la imagen de la derecha, abajo a la derecha. 11:50:29 es que necesitas entender el 10 básico.

11:50:32 Y por eso los estudiantes cuentan en cinco, en diez.

11:50:36 Eh, y eso es algo que también puedes hacer con tu hijo, si tienes uno.

11:50:42 Eh, una de las cosas importantes en las que nos estamos centrando. 11:50:46 es, mm, lo que hay es el modelo CPA.

11:50:50 ¿Que es el... Abstracto pictórico concreto.

11:50:55 Y así los estudiantes deberían usar manipulativos para aprender. 11:50:59 Eso pictórico, en cuanto a dibujos. O secarlo.

11:51:05 Y luego también el resumen. que técnicamente sería el abstracto.

11:51:11 Escribiendo cualquiera... Eh, puede que no entiendan lo que puede significar la ecuación

Cruel si no lo representan.

11:51:19 Ya sea en manipulativos.

11:51:25 Y al pasar a tercero. Eso evoluciona... en la resolución de problemas y el pensamiento algebraico.

11:51:35 Y así, cuando llegan a tercero. Ellos, ya sabes, deberían haber... comprensión sobre suma, resta, multiplicación... Algunos, van a empezar en división, posiblemente en tercer curso y en fracciones.

11:51:53 Pero ahora están... Están analizando la relación entre todo eso. 11:51:58 Y algo tan simple como eso, ya sabes, 5 menos.

11:52:01 O debería decir 10 menos 3 es igual a... ¿Qué?

11:52:09 Así que, 10 menos 3. Es igual a 7, ¿o cómo se podría decir de otra manera? ¿Puedes dármelo en un... en una adición, o... O resta.

11:52:21 ¿Qué ha sido eso? 7 más 3 equivale a 10.

11:52:27 También decimos 7 más 3. Es igual a 5 más 5.

11:52:33 No, es lo mismo. O sea, eso es... Eso es flexibilidad, eso es saber, o ese 7 más 3.

11:52:40 equivale a 15 menos 5. Y que hay... En ambos lados, pero luego pasamos a la multiplicación.

11:52:47 y división. Eso 3 por 3. ¿Es lo mismo que?

11:52:54 ¿Quién puede... ¿quién puede... ¿cuál sería el... ¿La parte de la fracción? La fracción. 11:52:59 La división se encarga de eso. 27 dividido entre 3.

11:53:05 Así que, entendiendo eso. Eh, aquí están construyendo, mm, patrones de costura inferior.

11:53:13 en todo y sumas repetidas. Así que mucho de esto está en primaria que hemos proporcionado.

11:53:20 Y nuestro enfoque está en el desarrollo profesional. Y ahora el Dr. Che entrará en la secundaria.

11:53:28 Gracias, buenos días.

11:53:34 Ve a secundaria. Así que, eh, una de las cosas importantes que queremos, mmm. 11:53:40 transmite a nuestros alumnos de secundaria, secundaria y bachillerato.

11:53:43 Es que hay personas de matemáticas. Muchas veces, los niños... A medida que crecen, las matemáticas les desanima.

11:53:52 Y dicen, no me gustan las matemáticas, no soy una persona de matemáticas.

11:53:55 Y queremos realmente... La trayectoria de nuestros estudiantes viéndose a sí mismos como personas de matemáticas.

11:54:02 Porque las matemáticas realmente se tratan de pensamiento crítico y resolución de problemas.

11:54:07 No se trata de todos esos números. Si sabes qué tarjeta de crédito usar hoy en el mercado, eres una persona de matemáticas.

11:54:16 Porque estás pensando críticamente qué tarjeta de crédito te ofrece el mejor beneficio, ¿verdad? Así que lo estás haciendo.

11:54:22 suma y resta. Así que quiero hacer... que nuestros estudiantes entren. 11:54:29 Y entendiendo que son personas de matemáticas, pueden resolver el problema.

11:54:32 Y muchos de nuestros hijos mayores. Los grandes estudiantes dicen, ¿por qué necesitamos aprender álgebra? ¿Por qué necesitamos aprender cálculo? ¿Qué me importa eso a mí?

11:54:41 Así que tenemos que ayudarles a entender por qué estamos aprendiendo todo esto, porque. 11:54:45 Para nuestros estudiantes de secundaria, es importante que entiendan la relevancia. 11:54:51 Y... Así que voy a, eh, pasarlo a la aplicación personalizada.

11:54:56 Para en secundaria, como. La señorita Robles explicó que hay diferentes dominios. Ya no contamos, ya no lo hacemos.

11:55:05 aprendiendo sobre números, pero estamos aprendiendo sobre los resúmenes de los números. 11:55:10 Es muy, muy importante. para que los estudiantes los entiendan conceptualmente.

11:55:15 Pero puedes aplicar, usando esos procedurales. Comprensión en la vida real.

11:55:22 Así que promovemos a los estudiantes para que piensen. Cada problema tiene múltiples vías de solución. No hay... Solo hay una forma de solucionarlo. Hay varias formas de resolver un problema.

11:55:34 Todas esas formas. Y animamos a nuestros estudiantes a hablar.

11:55:38 el uno al otro sobre resolver un problema. Así que ya no eres tú quien lo hace solo, sino que realmente trabajas con tus amigos.

11:55:46 Y para resolver un problema, propone esas vías de solución.

11:55:49 Así que, en clase, realmente, realmente promovemos. El discurso académico.

11:55:55 Así que usan ese lenguaje académico para explicar su pensamiento.

11:56:00 Y explicar sus respuestas. Así que, puedes ver en la imagen que eso es lo que intentamos hacer, la colaboración.

11:56:08 Comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Así que, por ejemplo, en el centro. 11:56:14 Nosotros... en séptimo curso. Y estamos preguntando a los alumnos.

11:56:19 para crear una rampa para discapacitados. Así que, para crear una rampa para discapacitados, necesitas entender muchas otras cosas.

11:56:27 Así que están... Realmente interactúan con un número para crear algo que sea aplicable.

11:56:33 En la vida real. Algo así. Así que los llamamos de alta influencia. 11:56:41 Hay mucho que entender para crear una vía de solución.

11:56:46 Pero eso es...

11:56:57 Mientras nosotros... A medida que terminamos las matemáticas y pasamos a la alfabetización. 11:57:02 ¿Cuáles son algunas preguntas que puedes hacer?

11:57:06 la profesora de tu hijo. Según la información que has escuchado en matemáticas. 11:57:10 O quizá el director. O sea, dada la información que hay aquí.

11:57:16 ¿Qué preguntas puedes hacer?

11:57:19 La profesora de tu hijo. Y para los que estáis en Zoom, quizá podríais ponerlo en el chat.

11:57:30 En realidad, déjame interrumpir. Antes de pasar a la alfabetización, y estamos tratando con matemáticas. 11:57:35 ¿Tenemos tiempo para tu presentación? Para algunas preguntas de los padres.

11:57:42 Así que dijiste que somos... ¿Seguiríamos hasta las 12:30? Así que sí, deberíamos... Y probablemente podamos darte unos minutos más después también.

11:57:52 Si tienes una pregunta en este momento sobre matemáticas, ¿puedes levantar la mano, ya sea en la sala o por Zoom?

11:57:59 A ver si podemos hacer dos en la habitación y dos por Zoom.

11:58:14 Eh, empezaremos con la señorita Murai. Vale, solo quería preguntar, vuestra presentación es genial, pero.

11:58:22 Eh, si puedes compartir algunas estrategias que los padres puedan usar en base a.

11:58:29 los objetivos específicos, como, lo escribí en el chat, lo que hacemos, cocinamos, y leemos la caja de medición, así que le enseñé fracciones, le enseñé... Y ella es de primero de primaria.

11:58:37 Y, cuando vamos de compras, le doy 5 dólares y le digo, ya sabes, ¿qué vas a comprar?

11:58:43 Y todo eso, y esta es Daiso, así que tiene que mirar el yen y traducir.

11:58:47 Pero, mm... Pero le encanta la comida y le encanta comprar cosas. Así que, simplemente, sería útil, como, mm, porque sé que no tienes mucho tiempo, pero un poco más.

11:58:59 cosas más difíciles, como si pudieras traducir.

11:59:01 ¿Cómo compartirías, ya sabes, qué pueden hacer los padres para apoyar a su hijo en casa? 11:59:06 Para ambos niveles. Ambos a nivel de secundaria. sí, así que creo que... Gracias. Así que la pregunta era en términos de estrategias, mmm.

11:59:14 Así que, como decías, en cuanto a cocina, en cuanto a, quiero decir, tus hijos. Las 11:59:21 siempre te lo preguntan. Por dinero, o algo con sus... Así que, pensando, vale, si te doy 5 dólares, como mencionabas.

11:59:31 Eh, ¿qué puedes comprar? Y si hay descuento. 11:59:36 ¿Cómo vas a calcular el descuento?

11:59:38 ¿Necesitas multiplicar? ¿Necesitas dividirlo?

11:59:41 Ya sabes, si quieres X, Y y Z, ¿cuánto dinero tendrás que ganar?

11:59:48 O si haces tareas en casa. Y posiblemente le des un dólar a tu hijo. 11:59:55 Ahorrando, ya sabes, eh... Ahorrando su dinero del que recibieron durante su cumpleaños.

12:00:02 Y así, pensando en el dinero. Y comprensión, flexibilidad y razonamiento alrededor del dinero.

12:00:09 Quizá incluso, ya sabes. Ellos usan dinero, o tú usas dinero, o en términos de tu cuenta bancaria.

12:00:15 Eh, y pensando en eso, que es gran parte de la educación financiera. 12:00:19 Eh, pero incluso cuando estaba, eh, ya sabes.

12:00:22 Cuando mis hijos eran pequeños, en cuanto a usar las judías como mostrador.

12:00:27 Y definitivamente toda la idea, si tienes niños pequeños.

12:00:30 De los 10 fotogramas, y entendiendo las cosas en decenas.

12:00:34 Y así, como están... Añadiendo, siempre volviendo a ese fotograma de 10.

12:00:39 Así que podría ser que tengas alubias en 10.

12:00:44 Eh, siempre lo hacíamos, cuando era más joven, cuando era profesor.

12:00:47, pinta un lado de la judía o judías lima de un color y el otro del otro. Y así que se lo preguntabas.

12:00:53 Vale, muéstrame 2 más 3. Y mostraban el 2 en rojo.

12:00:58 Y, ya sabes, 3 en blanco, ¿y qué equivale? Y en términos de contar, pero luego en términos de contar con...

12:01:05 Oh, de 2, luego voy a 3, 4, 5, o a mostrar. Así que buscar diferentes formas de entrar en casa. 12:01:12 Para desarrollar el sentido numérico. Usar cosas en casa.

12:01:17 limpiando todas las muñecas que tienen, o, ya sabes, lo que sea.

12:01:21 Eh, cosas que puedan tener, y luego quieres... ¿Algo con secundaria o media?

12:01:26 Sí, sé que, eh, secundaria, cuando los estudiantes vienen a preguntarte por esos... horrible, te pones como, uf, porque incluso, mm... Mis hijas me pidieron esas álgebras... Más allá de Álgebra 2, realmente no pude ayudarles porque se me olvidó.

12:01:41 Porque cogí el... pero se me olvidó qué era, ¿verdad?

12:01:46 Pero ahora, cuando vienen a ti, no tienes que darles la respuesta. Eso no es tu trabajo.

12:01:51 No tienes que saber las respuestas, pero podrías preguntarlas. 12:01:54 ¿Cómo resolviste este problema? ¿Por qué lo hiciste así?

12:01:58 Ayúdame a explicar... Dime, explícame cómo piensas. Así que se trata más de su proceso de pensamiento que de las respuestas correctas.

12:02:06 Porque hoy en día realmente se pueden utilizar IAs. Así que, no le pido a tu hijo que se pase a la IA e intente resolver este problema, sino que primero lo solucione.

12:02:16 Y vamos a poner eso en IA para ver qué dicen.

12:02:18 Así que podrías usar Gemini, que es un programa muy seguro que permitimos a todos nuestros estudiantes.

12:02:24 13 y más después de que tomaron su. La medida de seguridad.

12:02:30 ¿De verdad podrías... contigo, puedes hacer esas preguntas a la IA y. 12:02:34 encontrar las respuestas, pero no aceptar la IA.

12:02:36 literalmente que tienen todas las respuestas, pero comparemos tu camino de solución. 12:02:41 al camino de la solución de IA. Veamos cuáles son las similitudes y diferencias.

12:02:46 entre tu ruta de solución y la ruta de la solución de IA.

12:02:49 Así que puedes hablar de esto. Así que no quiero que pienses que tienes que ser el experto. 12:02:54 Todas las asignaturas de matemáticas que cursa tu hijo. Eh, las preguntas. Puedes ayudarles a pensar más a fondo.

12:03:00 ¿Por qué, cómo haces esto? ¿Por qué haces esto?

12:03:04 del punto de referencia. ¿Dónde puedes volver a encontrar esas respuestas en tu cuaderno o dónde más?

12:03:11 Vamos a llevar 3 más en la sala, vamos a... Vamos a ir con Diana. 12:03:17 Y luego online, vamos a ver a Talia Rogers y después a Eugene Ruffin. Así que, Diana, tienes... Tienes el minuto, sube al micrófono, por favor.

12:03:36 bueno, mi pregunta para este tema de las matemáticas. Me parece importante. 12:03:41 aquí esta información, por esta información de verdad nivel del colegio.

12:03:47 Para que los padres sepan como es que los maestros están haciendo las clases. 12:03:51 Y quiero saber cómo este des... Eh, que nos digan cuánto desarrollo profesional endado a los maestros estas estrategias cuantos años iban.

12:04:00 que ustedes está haciendo. porque como padres, como ustedes bien ya lo dijeron, nosotros no somos queremos a los expertos.

12:04:13 en los alones de clases. Pero quiero saber cómo ustedes están asegurando y cual son los números de cómo están mejorando las escuelas, porque.

12:04:25 Sabemos que en matemáticas el distrito tiene déficit mucho. 12:04:31 Y ahora... que los maestros la susene.

12:04:35 Y cuanta es la inversión que está haciendo para el desarrollo profesional de los maestros sobre tema de materi.

12:04:46 Vale, entonces... Lo siento, rápido, mientras respondes.

12:04:48 ¿Podéis hablar un poco más alto en el micrófono? Algunas personas en internet lo están teniendo mal con ese micrófono. Gracias.

12:04:53 Gracias. Así que la pregunta es en términos de alrededor... Desarrollo para profesores. 12:05:00 Así que, cada verano, hay un curso de desarrollo profesional de verano para profesores, específicamente.

12:05:06 en Alfabetización y Matemáticas. Y luego, en secundaria, mmm, es un poco diferente porque. 12:05:11 Los profesores son de una sola asignatura, así que recibirán formación si son profesores de salud en salud. 12:05:17 Es profesor de educación física en educación física. Pero ha habido un desarrollo profesional intencionado. 12:05:23 para todos los profesores antes de que empiece el curso escolar, y luego organizamos sesiones de recuperación alrededor de ellas.

12:05:30 Eh... ¿alfabetismo? Que es más o menos lo que vamos a abordar a continuación, y en términos de comprensión.

12:05:36 Y también, mm, La Ciencia de la Lectura con... habilidades, y luego también con matemáticas, en torno a la aplicación en el mundo real.

¿12:05:46 sentido numérico? ¿No es así? ¿Céntimos numéricos, mm, y pensamiento algebraico? 12:05:54 Así que, profesores... ¿están... Llegan a la formación antes de que empiece el curso escolar.

12:06:02 Y luego tenemos, mm, sesiones de reconciliación. 12:06:07 Eh, los datos que usamos son los que se presentaron antes.

12:06:10 Y estamos viendo aumentos significativos, mm, de hecho. Eso puede variar entre colegios o región, pero ahí es donde la región interviene para apoyar a las escuelas.

12:06:22 Específicamente en aquellos centros que pueden no mostrar los mismos avances que el distrito.

12:06:27 Eh, y luego está el apoyo para esas escuelas, dependiendo de dónde estén.

12:06:32 Eh, al mirar el desarrollo profesional, lo que ves aquí.

12:06:38 ¿Es el desarrollo profesional en lo que nos centramos? Pero al mismo tiempo.

12:06:44 las regiones y otras oficinas. Será... y, por ejemplo, la Oficina de Educación Especial o la Oficina de Multilingüe.

12:06:53 Multicultural, también se centran específicamente en el interior. Información que presentamos hoy aquí.

12:07:06 Así que... ese... Ella pregunta cuánto cuesta, así que tendría que conseguir esa información.

12:07:12 Eh, volviendo a ti en cuanto a desarrollo profesional de verano y qué... ¿Cuál es el coste total?

12:07:17 Gracias. Gracias, ahora voy a Zoom. 12:07:22 Talia Rogers, por favor. ¿Quita el silencio, tienes la palabra?

12:07:26 Gracias. Eh, mi pregunta es un poco triple. Eh, mi primera pregunta es, ¿cómo aplicamos esto a las aulas de TK? Sé que es algo nuevo.

12:07:37 eh, algo que LAUSD está implementando, o el estado en general, así que ¿cómo vamos a aplicar este plan de estudios a las clases de TK? Eh, y la segunda pregunta es.

12:07:49 Eh, específicamente para, por ejemplo, K-3, mmm, porque vemos que las aulas de 3° de primaria están, eh, cuando llegan a tercero, están aprendiendo y las matemáticas y la lectura están bajando, eh, significativamente.

12:08:01 Entonces, ¿cómo vamos a aplicar, mm, estos. métricas para el aprendizaje grupal y el aprendizaje individual para los niños, para que puedan ganar confianza en la forma en que aprenden.

12:08:13 Porque, como sabemos, los profesores están cada uno haciendo lo suyo.

12:08:19 Eh, lo cual está bien, pero mientras lo sepamos al menos están.

12:08:22 Eh, implementar estas cosas de forma que llegue a los niños, creo que es importante. Y lo último es, mm, aparte de las pruebas de iReady.

12:08:34 ¿Hay otras formas de asegurarnos de que los profesores cumplan estos indicadores antes de que se realicen las pruebas de iReady?

12:08:44 Vale, creo que tu primera pregunta es sobre TK.

12:08:48 Así que... Así que TK ofrece un plan de estudios diferente, así que TK está bajo un departamento distinto. 12:08:53 No está bajo nuestra jurisdicción, y ofrecen un plan de estudios diferente, que se llama Currículo Creativo y Currículo Creativo.

Las 12:09:00 abarcan todos los temas, y así sus... su día.

12:09:07 Eh, y cómo estructuran su día puede parecer diferente al de infantil.

12:09:10 Pero sabemos que a veces puede haber clases combinadas. Así que eso podría ser algo que posiblemente ocurra en otro momento.

12:09:18 Eh, ese departamento se pone en marcha. Para compartir un poco más de información sobre el currículo creativo, pero, de nuevo, abarca y es gran parte de las habilidades fundamentales.

12:09:29 Que se necesitan para el jardín de infancia. Y así lo vemos en las clases de TK.

12:09:36 Eso... que están haciendo mucho... Mucho, MMM... Están abordando muchas de las mismas habilidades.

12:09:41 Pero puede que lo hagan a través del juego y de las emisoras, y... Y en términos de mucho más

Práctica, porque los estudiantes se están desarrollando, ya sabes.

12:09:52 como aprendices, y usan mucha, mmm, kinestésia y mucha de, mmm.

12:09:58 Eh, actividades manuales, mm, manuales. Eh, hablaste de K3, y en términos de grupo e individual.

12:10:06 Eh, y preguntabas por las métricas. Que se están usando, mm... sabes, creo que eso va de la mano posiblemente con tu otra pregunta sobre iReady.

12:10:16 Eh, y entonces... Tenemos el diagnóstico de iReady.

12:10:20 También hay datos de instrucción personalizada que el... que los profesores, mmm, sí lo han hecho. 12:10:26 en todo el distrito, mmm, y también podría haberlo. ya sabes, dentro del currículo.

12:10:32 Cadas... El currículo de matemáticas también ofrece evaluaciones o salida... Hay como billetes de salida diarios en cada clase.

12:10:41 En la que un profesor puede ver, es decir, el alumno.

12:10:46 Captar la información en una lección. Así que el currículo ofrece. 12:10:50 Sabes, hay bastantes formas de medir el aprendizaje.

12:10:56 De diferentes maneras, ya sea en la clase. En... Durante la semana, como, a finales de semana. 12:11:01 O fin de la unidad, mmm... Pero es a nivel distrital.

12:11:07 Lo que administramos es iReady. Y luego mirar la instrucción personalizada, pero dentro de los planes de estudio, y también puede haber cosas adicionales, mmm.

12:11:16 Por ejemplo, otras herramientas digitales que se pueden usar, como Excel en secundaria. 12:11:22 Eh, o algo más que el colegio decida comprar.

12:11:25 Pero en cuanto a datos, hay muchos datos disponibles, y creo que se trata de preguntar. 12:11:31 Tu profesora o tu director, ¿qué datos se están utilizando?

12:11:35 Para medir el aprendizaje. Y no debería ser solo un punto de datos, así que no debería ser solo iReady y solo iReady.

12:11:42 Entonces, pensando en eso. Genial, gracias. El último comentario para esta sección de la presentación será... Eugene Ruffin. Eugene, adelante, desactiva el silencio, por favor.

12:11:52 Hola, ¿me oyes? Hola, eh, es mi segunda vez pasando, mm... LA Unified, mm... Como padre, ya sabes, dos graduados universitarios adultos, y.

12:12:04 Ahora, dos más. Y una cosa que agradezco, eh, quiero... llamar la atención sobre eso... Es tu primera vez.

12:12:16 En nuestra sociedad, a menudo vives en hogares con dos padres que trabajan.

12:12:22 Y lo que noté es que.

12:12:28 en esa situación. Tendemos a descubrir tarde que tu hijo está pasando por dificultades.

12:12:35 Eh, ese fue el caso con uno de mis... Tengo dos y dos, dos graduados y dos ya entrados.

12:12:41 Uno de ellos estaba pasando por dificultades, y no me enteré hasta, como dijiste, como dices, mmm. 12:12:46 en la escuela secundaria que había desarrollado un odio por las matemáticas.

12:12:52 Sabes, y creo que podríamos hacerlo mejor haciendo, mm... El colegio nos lo ha avisado, porque nosotros.

12:13:01 Padres trabajadores, MMM, avisándonos cuando los niños llegan a ciertos.

12:13:06 ciertos hitos, mm, situaciones, como... Como en el segundo... los dos segundos, por ejemplo.

12:13:12 Cuando vi que estaban en fracciones, ya sabes, otra vez, estaba... Se volvió muy activo en hacer que contaran el cambio en la tienda.

12:13:21 Eh, cuando miran una pizza, yo diría, vale, ¿qué harías...? ¿Cómo podrías... ¿Cómo dividirías esta pizza en monedas de veinticinco centavos?

12:13:28 ¿Cómo lo dividirías en quintas? Y puedo ver claramente una diferencia en ello.

12:13:34 frente a los dos primeros. Uno de los dos primeros, y el resto de los tres. Lo que yo

no sirvió.

12:13:42 Porque no lo sabía. Lo suficientemente pronto como para que estuvieran experimentando estos problemas, porque.

12:13:49 Dos padres trabajando. Así que los profesores y las escuelas podrían hacer un mejor trabajo contactando con ellos.

12:13:54 los padres y informarles, ya sabes cuándo estos leves son un nacional. 12:14:00 Problema. Esto no es solo local en California, tenemos esto de todo el país. 12:14:06 Eh, debajo... desarrollando, eh. Una afinidad o amor por las matemáticas es muy importante. Creo que empieza realmente como, ya sabes, en la escuela primaria.

12:14:16 Así que si para cuando llegan a la secundaria, no se sienten cómodos con las matemáticas. 12:14:22 Desgraciadamente, nunca se sienten cómodos con las matemáticas. Así que si el padre... Si la escuela pudiera hacer un mejor trabajo enviándonos una alerta, por así decirlo.

12:14:32 Eso, oye, ¿sabes qué?, nos gustaría que empezaras a hablar más con tu hijo.

12:14:38 fracciones o, mmm... conceptos algebraicos. Ahora lo estoy haciendo muy bien, pero sí, me arrepiento.

12:14:46 uno de mis hijos mayores que no hice ese trabajo.

12:14:48 Así que eso es lo que transmitiría a los padres más jóvenes, es que, mm... Y los profesores deben saber cuándo.

12:14:57 para poner realmente énfasis en, eh, padre. Colaboración entre profesor e hijo en matemáticas y STEM para que puedan desarrollarse.

12:15:07 No es miedo, porque una vez que han desarrollado un miedo. 12:15:10 Es realmente difícil de sobrellevar. Eh, gracias.

12:15:15 Gracias. Gracias, Jean, por el comentario. Quiero reconocer a María Palma. Veo la solicitud de comentarios públicos. Lo haremos justo después de esta siguiente sección. Tú serás el primero. 12:15:25 Paso la palabra para la parte de alfabetización de la presentación.

12:15:28 Gracias, y yo... y creo que solo quiero decir respecto al último comentario, mmm, es... es, ya sabes, creo que ahora con el portal de padres y teniendo todos los resultados en el portal de padres. 12:15:38 Creo que eso no era algo que tuviéramos antes en cuanto a tener todos los resultados.

12:15:42 Y también, mmm, hay, mmm... a mitad de cada... Eh, periodo de informe.

12:15:52 Si tu hijo no progresa como debería.

12:15:57 Tienes derecho a ser notificado. Así que cuando yo era director, enviábamos notificaciones a los padres a mitad de tiempo.

12:16:04 Y eso es... Se dice que tu hijo, ya sabes, no está progresando en alfabetización y matemáticas.

12:16:12 Eh, y en cuanto a qué será, ya sabes, ¿qué vamos a hacer? 12:16:16 para asegurarnos de que, ya sabes, estamos... Estamos... Estamos atendiendo sus necesidades. 12:16:22 Ya sea intervención después del colegio, ya sea que tengamos un intervencionista y los están sacando de allí.

12:16:27 O el profesor va a hacer el grupo pequeño.

12:16:30 Eh, o si es otra cosa que puedan necesitar. Así que esas son dos cosas que solo quería decir.

12:16:36 Analizamos, mm, la alfabetización. ¿Yo, mmm... ¿tengo que hacer algo aquí ahora mismo? 12:16:49 Todo ahí. Así que, al analizar la alfabetización, es similar a lo que vimos en matemáticas.

12:16:53 Eh, en cuanto a la visión general de lo que ofrece el estado.

12:16:57 Oh, perdona. En torno a lo que proporciona el estado. Y también, cuando pasamos al currículo y a los recursos didácticos.

12:17:06 Eh, lo bueno, hace 2 años, mmm. Tenemos uno... Eh, artes del lenguaje inglés

Programa de lectura en primaria.

12:17:16 Así que ahora no tenemos... que tenemos que... Y estos profesores en este programa y estos profesores en este programa.

12:17:22 Y en secundaria es un poco diferente, porque hacen clases específicas. 12:17:26 Y es una clase diferente en cada curso, así que puedes ver el.

12:17:30 los programas que tienen allí. Mientras lo observamos.

12:17:35 ELA y las progresiones. Es muy diferente a las matemáticas. Así que aquí, lo que vemos es eso.

12:17:42 Entonces, lo que ves al principio. que es un poco naranja. Estas son habilidades fundamentales de lectura. Son estudiantes aprendiendo a leer.

12:17:51 Y la razón por la que no continúa es porque. 12:17:55 Se supone que los estudiantes deben leer. Para tercero.

12:18:00 Pero eso no significa... Que si un niño tiene esa necesidad, no la abordamos. Así que si tenemos un estudiante de secundaria.

12:18:08 Eso es un lector que está luchando, ya sea porque. Sabes, simplemente estaban... lucharon y... Y, como, el padre... dijo uno de los padres.

12:18:18 Eh, quizá no lo sabían, o quizá son nuevos. 12:18:22 Aprendiendo a leer, o quizá son un niño que, mmm... Ya sabes, no tenía necesariamente ninguna instrucción formal.

12:18:30 Todavía tenemos que atender esas necesidades, y tenemos programas específicos para ello.

12:18:35 Pero todo lo demás, el azul. es leer tanto literatura como información. El verde es escribir.

12:18:42 El rojo es hablar y escuchar, y luego el amarillo es el lenguaje. 12:18:47 Todo esto es igual. K-12. Lo que diferencia son los estándares específicos.

12:18:54 Así que, en 8° de primaria. Hay estándares de idioma, están los estándares de escritura, hay los estándares de comprensión.

12:19:01 Pero claro, ya sabes, son diferentes. Eh, se pide a los estudiantes que identifiquen ideas clave en detalle, pero el texto.

12:19:11 es... es... es más sofisticado. Quizá un corto... Eh, mmm, paso. 12:19:20 En tercer curso. Así que, en alfabetización, como puedes ver, como pensamos. ¿12:19:30 K2? De nuevo, el énfasis es.

12:19:32 Habilidades básicas de lectura. Y ha habido un caso significativo.

12:19:38 Concéntrate en las habilidades básicas de lectura. Y también, en cuanto a nuestros intervencionistas. 12:19:43 Y asegurándome de que los estudiantes están... Quiero decir, los profesores están formados en la ciencia de la lectura. 12:19:49 Eh, y en términos de. ya sabes, los elementos de lo que es buena lectura.

12:19:56 Y así... Aquí puedes ver, ya sabes, como alumnos, mm, ya sabes, terminar segundo de primaria.

12:20:02 es que necesitan poder escuchar sonidos, y eso es algo que puedes hacer.

12:20:08 Eh, ya sabes, el idioma que hables en casa.

12:20:10 Ya sabes, en términos de... Y... Y... No debería ser con una carta, así que.

12:20:15 Así que, al principio, se trata de escuchar. Y creo que ahí es donde muchos estudiantes están luchando, porque no prestan atención al sonido. Así que, ya sabes, tienes la palabra.

12:20:27 Ya sabes, claro. Pregúntale a tu hijo. 12:20:32 D-a-ag. ¿Qué se dice?

12:20:35 Perro, ¿y si elimino el último sonido?

12:20:40 ¿Qué iba a tener? Claro. Y qué... ¿Qué sonido has quitado?

12:20:44 Así que se trata de escuchar sin mostrar una imagen. Sin foto, sin cartas.

12:20:51 Y eso es, ya sabes, en términos de asegurar que los estudiantes tengan conciencia fonémica. 12:20:55 Y eso se traduce en, ya sabes. Luego palabras más largas.

12:21:01 Y tienen sílabas diferentes. Eh, y dentro de eso, ya sabes, se trata de mezclar y juntar letras, juntar sonidos.

12:21:10 Y entendiendo que grupos de letras. Tienen sonidos diferentes.

12:21:14, que no existe en español. Así que en español, todo gira en torno a sílabas.

12:21:20, ya sabes, pero en inglés. O sea, dos letras tienen un solo sonido, como el TH, es.

12:21:28 Y hay muchas reglas en inglés.

12:21:32 Eh, y es importante que se haga hincapié en las habilidades básicas de lectura.

12:21:37 Eh, una de las cosas es que quizá lo sepas.

12:21:40 Es que el estado ahora tiene una lectura. Dificultades para el cribado de riesgo para todos los kindred hasta segundo curso.

12:21:46 Y eso es por esa razón, ese cruz. Estados Unidos, nosotros somos...

asegurándose de que... Y están leyendo... Las cosas que podrías ver en el aula desde infantil hasta segundo.

12:22:04 Donde se mezclan, donde hacen una rutina de ortografía sólida. 12:22:08 Eh, donde encadenan palabras, donde juntan palabras y manipulan... Quiero decir, cartas juntas y manipularlas.

12:22:17 Y luego, mientras miramos a. De 3° a 5°.

12:22:21 Ahora es más énfasis... Sobre el desarrollo del conocimiento y la comprensión.

12:22:28 Donde leen textos largos, pasajes más largos. donde comparan dos historias.

12:22:35 Donde preguntan. ¿Preguntas sobre qué hizo el autor?

12:22:40 es decir, según lo que dijeron. Y esto es algo que puedes hacer en casa.

12:22:44 Ya sea que leas con ellos. El libro no importa si empiezas a preguntarte, ¿por qué piensas?

12:22:51 El autor eligió esa palabra para describirlo. ¿O qué crees que quisieron decir con esto? Porque muchas veces, lo que está escrito.

12:23:00 Ni siquiera la forma en que hablamos. A veces es... Creo que hablamos más así, donde no somos tan directos.

12:23:06 Y estamos intentando... Estamos... Estamos... Donde el niño... Cuando una persona interpreta lo que has dicho, y por eso puede decir, como, frases como dichos, y es como, ¿qué crees que significa eso? Así que si lo digo en... dentro de esto.

12:23:23 a qué se refiere, así que es mucho. interpretando el texto, interpretando al autor.

12:23:28 ¿Y qué es lo que el autor? Quería decir la forma en que escribía y... ¿Y cómo se compara este autor con otro autor en cuanto a.

12:23:36 El uso del lenguaje. Eh, mucho vocabulario, mm, como se menciona allí.

12:23:43 Eh, y luego escribir. Así que, dado lo que leyó el estudiante.

12:23:49 Ya sabes, en términos de un texto de escritura, o en términos de, mmm, responder preguntas o a un tema de escritura.

12:24:04 Así que, en medio. Ya no es... Aprender a... De verdad leer para aprender.

12:24:12 Los estudiantes tendrán que aprender a leer para obtener información.

12:24:16 Construir el conocimiento y poder responder a esas preguntas.

12:24:20 Porque ahora están... Necesitan hacer investigación, tienen que hacer la presentación, porque todas estas son las habilidades que necesitan para hacerlo bien en la universidad y en la carrera.

12:24:29 Así que queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén bien preparados.

12:24:34 Para estar listo para la universidad y la carrera. Así que, en cuanto a eso, nos centramos en una lectura minuciosa. 12:24:39 Eso significa que los estudiantes necesitan... Escribe sus pensamientos mientras leen.

Ya no solo leen, sino que son.

12:24:50 Tomando notas mientras leen. Así es como llamamos. 12:24:54 Claro, los estudiantes hacen eso. Y además, tenemos... ¿Reclamación de relaciones públicas?

12:25:02 Razonamiento de pruebas. Así que, siempre que los estudiantes dicen: No me gustan las matemáticas. 12:25:11 Gracias por la evidencia. Del texto que hace... ¿Y qué?

12:25:17 ¿Por qué es eso? Así que son... necesitan... Siempre que hagan una afirmación, deben aportar pruebas del texto.

12:25:24 Referencias diferentes, y explica la razón detrás de eso. Y, mmm, como mencionó Maricela.

12:25:33 En, mm... Al leer, sabemos... Ya sabes, habilidades en la secundaria, yo... Así que, aquellos estudiantes que no lo son.

12:25:41 En el nivel, ofrecemos Nivel 2 y Nivel 2. 12:25:45 Para asegurarme de que están a ese nivel. Así es.

12:25:48 Nuestros profesores de secundaria pueden enseñar esas habilidades básicas, porque esa no es su formación.

12:25:54 Así que, centrándonos en formar a nuestros profesores. Claro. 12:26:03 con esos conocimientos básicos para, mm, enseñar esas habilidades.

12:26:08 Y, mm, otra vez, en el instituto, enfatizamos. El discurso académico del que hablan los estudiantes, ten esas discusiones antes de escribir.

12:26:18 Es muy, muy... Para hablar de ello, escríbelo. A veces... A veces es un proceso de tener esa discusión antes de escribir, así que queremos asegurarnos de que los estudiantes hablen de ello antes de que ellos.

12:26:31 En realidad, ¿verdad? y tenemos más estudiantes haciendo investigación y presentaciones, ya sea oral.

12:26:40 Paciente, o ya sea en formato escrito o presente. información en ese formato.

12:26:47 Así que, otra vez, ¿qué puedes...? Apoya a tus alumnos en el entorno secundario, en el instituto y la secundaria. Porque a veces puede que no sientas que estás preparado, o que lo estás, otra vez.

12:26:58 No eres el experto. Lo que puedes hacer por tu alumno es. 12:27:02 ¿Qué te cuesta? Qué. ¿Tienes que tener fuentes?

12:27:07 eh, mantente tú mismo. ¿Puedes preguntar a los profesores cuándo vas al colegio mañana? 12:27:13 Así que ahí se convierte en el yo... Lo necesitan. Y además, tenemos muchas herramientas digitales que pueden. 12:27:22 estudiantes, para asegurarse de que los estudiantes utilizan esas herramientas digitales para ayudarles en la lectura y la escritura.

12:27:32 Gracias. Así que seguiremos adelante, o... ¿Vamos a responder algunas preguntas, o cómo...

12:27:43 Podemos pa- podemos hacer una pausa por... Un par de preguntas.

12:27:48 en la habitación. Carol, sigues levantando la mano, ¿aún tienes alguna pregunta? 12:27:53 Vale. Empezaremos con Carol aquí en la sala.

12:27:57 Ah, es verdad.

12:28:06 Si buenas. ¿C'est con repuxim?

12:28:15 Sí. Bien. Si es muy interesante la información.

12:28:20 Que estandando, y me alegro porque si los podo ver en su rostro que si están siendo su trabaj ustedes.

12:28:27 La cosa es adentronos planteles escuela. en donde no estandesarrollando este plan de trabajo.

12:28:37 Y los niños lo estaplasando, vamos. una estatales.

12:28:42 Especialmente los niños educación. Los niños están haciendo los que masan saliendo

más con negativa.

12:28:49 Estamos hablando voya pander mejemplo mijo, mi hijo está con un déficit muy habajo. 12:28:55 Mathematica. Sí, vale, yo estudia Mathamatica soy contador público.

12:29:00 todo eso. pero este yo enseñó a él, pero la verdad lella decir algo. 12:29:09 ¿Y Mississa? hablar cono directores.

12:29:14 Porque estos programas es como que no sistendiendo la demas escuelas, y aay un defici dentro de la escuela.

12:29:21 los maestro nos esistan preparados. para esta clase de matemática. 12:29:26 queer no mas. Nuestros hijos a los tan hilliendo porir.

12:29:33 Y nos tan recibiendo la verdadera educación que merece. 12:29:36 Yo solo le espidu ustedes verdad que son los encargados.

12:29:40 De que puedan estar observando de cerca eso. y beer si los maestro los tangaciendo, porque es un dinero que severtiendo.

12:29:49 Estamos hablando de programas que están aquí. Y no los tenación toda las escuelas, y en los he exámenes estable bienena para lo trano de los niños.

12:29:59 sí, ya para eso me preocupaciones. ¿Sabanga Gradwa? 12:30:04 Oh, no. Gracias.

12:30:11 Muchas. O responder, o... Así que yo... así que creo que, mmm, como... ¿Qué demonios...? El padre mencionaba que es para que trabajemos.

12:30:24 Con regiones y, mm, directores y directores principales que asegurar.

12:30:29 Que esto se está implementando. Eh, como hablabas de la secundaria, creo, posiblemente de tu hijo.

12:30:34 es que, ya sabes, esos profesores son muy... son específicas de una materia, así que están enseñando. 12:30:40 Su asignatura, y han ido a la escuela específicamente para esa.

12:30:43 Hablamos de primaria, sabemos que enseñan varias asignaturas, y a veces, como para mí, cuando era profesor.

12:30:50 Mi fortaleza puede estar en un área, pero al mismo tiempo, tengo la responsabilidad y necesito el desarrollo profesional y la formación para asegurarlo.

12:30:58 Que conozco los estándares, que conozco el currículo y luego sé cómo impartirlo.

12:31:03 Pero vamos a retractarnos de eso en cuanto a.

12:31:06 Implementación en términos de monitorización de la implementación, y existen estructuras para ello a nivel regional. Tienen paseos instructivos.

12:31:14 Los directores, mm, deberían estar en las escuelas, y lo hacen, ya sabes. 12:31:20 dejaron sus observaciones, pero esa es información que también recogeremos, además de trabajar con otras oficinas. Creo que mencionaste educación especial y otras oficinas. Gracias.

12:31:31 Creo que ibas a... También quiero añadir que esto vuelve al comentario que le hice al Dr. Baez sobre ello.

12:31:36 consistencia hasta los lugares de los colegios y la falta de ella.

12:31:40 Eh, ¿vamos ahora a Delilia García? ¿Delilah García? Espero no haberla estropeado demasiado. Por favor, desactiva el silencio y toma tu minuto.

12:32:01 con la señora porque... Eh, tolmente a mi mijo tu te problema de ti. 12:32:09 tuvieron que, mm... cada que hablaba con sus maestros.

12:32:18 Y la director en o está en el nivel que es están en nivel que es.

12:32:21 Nunca mediceron hasta que su misma maestra de quintogrado me dijo. 12:32:25 Estaba teniendo dificultades. Coneste con Mathematica ylect.

12:32:33 Entonces que debirian de estar más preparados los maestros.

12:32:37 Eh, por lo menos ayudarnos, yo tuve que pagar un tutor privado. 12:32:43 porque yo de se ha como eso no es posible.

12:32:46 deberíais estar más preparado los maestros para esto, y tambient tiene que ver... También con el personal a directora del colegio.

12:32:55 Por qué debeno notificar nos... nosotros como padres. Gracias. 12:33:03 Muchas gracias, y creo que cuando compartimos las progresiones. 12:33:07 es ver eso, como, en matemáticas. O sea, un niño podría serlo.

12:33:11 Puede que entienda la suma y la resta, pero luego cuando sube a otro nivel de curso y luego se va a multiplicación.

12:33:17 Quizá es cuando no tienen ese entendimiento. Así que, al compartir eso contigo, es poder verlo.

12:33:24 Y también sabendo, mm, por favor, por favor, inicia sesión en el.

12:33:27 Portal de Padres. Lo sé... Lo sé, fui director. Lo sé, lo sé, pero... Si no, pregunta a la universidad.

12:33:36 Por favor, imprímelo. Imprime para mí sus puntuaciones de iReady, imprime para mí sus evaluaciones estatales.

12:33:43 Así podrás ver. Dónde están.

12:33:47, ya sabes, dentro de los estándares del curso. Gracias. Eh, ¿Miho Morai?

12:33:54 Eh, gracias. Eh... Así que mi pregunta tenía que ver con qué estrategias tienes para los padres que no hablan inglés y sus hijos están aprendiendo a leer y escribir en inglés.

12:34:05 Cuando daba clase a finales de los 90, tenían una clase de Modelo B y una de Modelo A. 12:34:10 Pero eso ya no existe, así que tengo curiosidad, como.

12:34:14 ¿Cómo?, ya sabes, y también, como muchos padres, si tienes talleres en el colegio, los padres no pueden asistir.

12:34:20 Como son padres de una sola familia o algo así, ¿cómo pueden estar más involucrados, mmm, ahora eso.

12:34:28 Eh, yo... Eso también sería en aquella época. Eh...

12:34:36 Y hablas español, o si hablas vietnamita, está bien que eso le pase a tu hijo... también en el idioma principal. Es muy importante.

12:34:45 Que tus hijos se están desarrollando en el idioma principal. Tenemos el.

12:34:54 estudiantes estaban. Y comprueba o escúchalo.

12:35:03 significa para alguien que lee. Eh, y luego quizá... también un español, y puedes escucharlo en español, y quizá hacer preguntas al respecto.

12:35:13 Así que creo que el lenguaje principal es importante, y poder desarrollarlo.

12:35:19 Eh, y luego a la misma hora. Ya sabes, oportunidades para que tu hijo lea.

12:35:24 para escuchar historias, para que hagas preguntas en tu propio idioma. Eso es, ya sabes. **12:35:30** Creo que se trata más de desarrollar al niño. Y hacer preguntas sobre una historia.

12:35:35 ¿Sabes qué viene después, o qué predices en la historia? Así que, hago muchas preguntas.

12:35:42 Así que tu respuesta se centró mucho en los estudiantes.

12:35:45 que no hablan inglés. La pregunta era más para los padres de, ¿y cómo apoyan ellos?

12:35:52 ¿Qué... Qué programas existen para apoyar. Los padres, para que puedan apoyar a sus hijos si esos padres no son ingleses... Hablantes de inglés.

12:36:04 No comprensión, sino fonética, porque esa es la clave. Si no sabes fonética, no puedes llegar a todos los demás niveles.

12:36:12 Bien, hay programas disponibles que también tienen las escuelas, donde, ya sabes, un

niño.

12:36:18 Así que no estoy seguro... Así que preguntas en términos de cómo es un niño.

12:36:21 puede ayudar... Perdón, ¿cómo puede ayudar un padre a su hijo?

12:36:26 Vale, mm... Derecha. Así que creo que... Así que... Así que, aparte de...

Asegurarse de que eso se desarrolle en el idioma principal del niño que habla ese idioma es que.

12:36:39 El padre puede hacerlo. Pero por separado es preguntarle al niño... preguntando... La profesora de tu hijo.

12:36:47 En cuanto a tarjetas de estudio o cosas que se podrían llevar a casa.

12:36:51 Que puedan revisar. Así que una de las cosas que solía hacer era ser director o profesor.

12:36:57 ¿Es que, ya sabes, proporcionábamos a los estudiantes las tarjetas de memoria, o las palabras de alta frecuencia, y... Y... Y hay aplicaciones en las que se les lee.

12:37:07 Y así están practicando esas palabras de alta frecuencia que todos necesitan conocer.

12:37:13 O tarjetas didácticas en términos de matemáticas, mmm, en términos de aprender los números, o sumas, o restar.

12:37:21 Así que, hablando con la profesora de tu hijo sobre varias estrategias, porque.
12:37:25 muchos... También hay varias estrategias dentro del currículo. Así que, cosas que podrían llevarse a casa donde tú... Donde, ya sabes, es algo que.

12:37:34 Estás repasando con tu hijo o ellos también lo están escuchando. 12:37:38 Gracias. Vamos a ir aquí a la habitación de Monica Arizola.

12:37:47 Muchas gracias. Mi pregunta es como evaluana los maestros porque lesantos capacita, están capacitados a cada ratito.

12:37:57 Sande baluando. Hay maestros de que... Porjemplo está en la escuela, tando su clase.

12:38:04 Y como una una pregunta, como esta mijo, o está excelente llegan las calificaciones y tiene... Asu hijo a nuestrol salon.

12:38:14 examinar a Necesor. estudia blando en especia en el instituto. 12:38:25 Entonces cuando los niños.

12:38:34 Entonces como es posible en todos. Lupoya na ser... Querida.

12:38:46 lo que sista funciona. Vemos muchoven muy frustrado con las matemáticas. Gracias. 12:38:57 Genial. Eh, creo que la pregunta era sobre.

12:39:02 Lectura, mmm, profesores, mmm, y hay un sistema de evaluación, y parte de eso es observación y evaluación.

12:39:09 Cada profesor debe ser evaluado. Al menos cada 5 años, si no... Si no más.

12:39:15 Eh, hay observaciones de clase... Principios, mm... Toma nota de esas observaciones, y va... Tenemos un sistema de evaluación.

12:39:26 Sabes, para eso, eso sale de otra oficina. No es nuestra oficina alrededor de la División de Instrucción.

12:39:32 Es, ya sabes, es con recursos humanos, pero hay todo un sistema de evaluación. 12:39:39 de profesores, mmm. Y, ya sabes, en términos de darles ayuda y orientación, y asegurar que, como dices,

12:39:47 Que tienen la capacidad o han recibido la formación, si hay áreas donde hay necesidad.

12:39:53 Eh, ya sabes, entiendo lo que dices, así que... Al mismo tiempo, ya sabes, asegurándonos de que nuestros directores.

A las 12:40:00 tengo toda la información y me aseguro de que están cumpliendo, mmm, dentro de su colegio, así que gracias.

12:40:07 Ahora vamos a conectar con Carolina Sánchez. Luego vamos a hablar con Christian Passiano, y vamos a concluir.

12:40:14 Eh, con un comentario público de Maria Palma. Teniendo en cuenta la hora, son las 12:40. 12:40:19 Carolina Sanchez, por favor desactiva el silencio y haz tu pregunta.

12:40:24 Gracias. Um, buenas tres mi preguntas área más enfocada en cuanto altema de medición y como califican a los niños, por ejemplo un newcomer estoy hablando el

como en específico de mi hija mijes una newcomer en el país, y obviamente también aquí en el sistema. Entonces, ahrita lo que estamos enfrentando son estos retos de que ella está teniendo.

12:40:46 Muy malas calificaciones porque vemos que están calificando la mismel que cualquier otro niño regular, no como una niña que es una English learner. Entonces que será saber si ustedes hay un meto done qualificando al niños de manera diferente cuando son newcomers y que son English learners, porque.

12:41:09 No es question de que no se pastamos hablando, por ejemplo, ligo del nuevo en el caso de hija, una niña que bienes de... Decería una estudiante honorable en México, y aquí.

12:41:19 implementaro que y esten haciendo. Gracias.

12:41:31 Preguntaba en términos de, mmm, mmm, corregir, y especialmente para un estudiante de inglés, porque tu hijo es, eh.

12:41:37 Recién llegado. Así que, los estudiantes que son nuevos o que aprenden inglés son calificados, mmm. 12:41:44 O también evaluado según los estándares del idioma inglés. Así que son los estándares del idioma inglés donde están los profesores.

12:41:52 se muestran en términos de, ya sabes, ¿están progresando?

12:41:56 En los estándares ELD, que van del 1 al 5, y luego también se les da la evaluación ALPAC, que es la competencia en inglés.

12:42:05 Examen, eh, el examen sumativo una vez al año, así que hay diferentes puntos.

12:42:11 Eh, eso muestra la progresión de un niño. Eh, como mencionas.

12:42:17 Todavía les dan, ya sabes, notas, o, mmm, dentro de ellas.

12:42:22 estándares de nivel de grado, porque se supone que deben recibir instrucción a su nivel.

12:42:27 Pero deberían ser los estándares ELD. Eh, y mirando las puntuaciones de ALPAC para ver, ¿está progresando el niño?

12:42:37 en su dominio del inglés, para que así puedan hacer esa transición.

12:42:43 Ya sabes, ser... Para... Para... también para reclasificar. Así que es ambas cosas. 12:42:49 Pero, como que dices, ya sabes, como tu hijo.

12:42:53 Ya sabes, lo que van a demostrar dentro. Mi no, mi no. Las 12:43:00 se equilibraron porque, como dices, son recién llegados y... Y son

Aprendiendo el idioma, pero... Pero nosotros... Pero para un recién llegado, son, mm, las notas que obtienen en los estándares ELD, que abordan.

12:43:12 Ya sabes, leyendo, escribiendo, escuchando y hablando. Gracias. Ahora vamos a hablar con Christian Pontiano.

12:43:22 Christian, desmuto y tienes tu minuto, gracias.

12:43:23 Gracias, presidente. Eh, ¿qué hace su oficina evaluando la región, eh, diferentes áreas regionales que conoce y reconoce?

12:43:34 que ciertas áreas no están funcionando como queremos.

12:43:39 Eh, en cuanto a los requisitos de mano de obra de las fincas, y solo ciertas razas superan.

12:43:45 Eh, ¿cuál es tu plan? ¿Cómo estáis trabajando junto con los directores? 12:43:51 o su personal para alcanzar y superar o superar el nivel.

12:43:56 Los requisitos a nivel estatal, eh, ¿qué tipo de trabajo está implementando, eh, ha reconocido esto o es algo que sea nuevo para su unidad o departamento? Yo, yo creo que, eh.

12:44:09 Cada estudiante tiene la capacidad de superar, pero sus necesidades deben ser cubiertas, y debemos trabajar con ellos individualmente de forma integral, no solo de ciertas maneras, así que... Como padres, mm, obviamente nuestras preocupaciones, es, eh.

12:44:28 para que superen en conjunto, como región y como instituto. Entonces, ¿qué haces para conseguirlo?

12:44:38 Muchas gracias, y estamos de acuerdo contigo en cuanto a, mmm. 12:44:42 Asegurando que el...

¿12:44:50 Necesidades?

12:44:54 Te cortaron el paso, no oímos la respuesta, lo siento. 12:45:02 Eh...

12:45:08 Prioridades e iniciativas diferentes.

12:45:15 El departamento de medicina, mm... Además, trabajar con las regiones. Las

12:45:22 habían mencionado, mm, es...

12:45:34 Perdón por la interrupción, pero la conexión es bastante mala. 12:45:37 No sé si soy el único que...

12:45:43 No, creo que deberían usar otro micrófono. 12:45:46 Uno de los micrófonos que se está usando no funciona. 12:45:49 No, eh, oigo el audio.

12:45:49 Esperad, chicos, vamos a cambiar los micrófonos. 12:46:06 Sí, ese funciona de maravilla.

12:46:03 Probando, probando, probando. ¿Podéis oír? Vale, hemos cambiado los micrófonos del presentador, esperamos que funcione, vamos... Volverán a responder la pregunta.

12:46:13 Gracias.

12:46:15 Así que, creo que, como hablábamos, mm, atender las necesidades de los estudiantes individuales, es eso.

12:46:21 Sabes, hay política por ahí. múltiples sistemas de apoyo.

12:46:27 Sistemas de apoyo multinivel y asegurar que los estudiantes reciban lo que necesitan. 12:46:31 Dentro del tema, o, mm... Depende de sus necesidades o de lo que pueda mostrar una evaluación.

12:46:38 Así que, a nivel de implementación, está trabajando con las regiones. 12:46:44 y los directores y los principales para apoyar ese trabajo.

12:46:48 Eh, así que al retroceder, esta será información, porque hay.

12:46:53 Esta información que compartiremos con las regiones a nivel regional, también hay administradores de instrucción.

12:47:00 Y también tienen coordinadores que apoyan matemáticas, o ELA, o ciencias, u otros sub... Áreas objetivas. Y así... Hay puestos similares a nivel regional que apoyan.

12:47:14 Eh, también en las escuelas, pero esa será información que también llevaremos para asegurarnos. 12:47:19 Eh, implementación y monitorización. Así que tengo una pregunta rápida antes de pasar a la señora Palma para comentarios públicos.

12:47:26 Tengo experiencia con el personal de la región. Y eso no ha sido nada bueno.

12:47:33 Que su función es simplemente apoyar a los directores en el centro del colegio.

12:47:37 Así que, toda la responsabilidad, como hemos hablado en toda esta reunión.

12:47:43 Caída hasta el lugar del colegio.

12:47:47 Y específicamente sobre el principal. Te animaría a ti y al departamento, ya que está pensando en ello.

12:47:52 Compromiso de los padres y apoyo parental. y apoyo estudiantil. 12:47:57 que esos no son inquilinos en manos de las regiones.

12:48:00 El personal regional te lo dirá sin rodeos. Su trabajo es apoyar al director y al colegio.

12:48:06 No de este lado de la mesa. Esa es una área que necesita mejorar. 12:48:10 Y iremos a, eh, María Palma con comentarios públicos, y luego pediremos a nuestros ponentes que terminen su presentación.

12:48:19 Bueno, gracias por esta información tan detallada. Puede ser útil que los padres aprendan sobre el currículo y los estándares en este torrente de información.

12:48:30 Sin embargo, este no es el propósito de este comité del Comité Asesor de Padres, que los padres aprendan a apoyar a sus alumnos.

12:48:38 El propósito de este comité es informarse sobre las acciones del LCAP, que son del 1 al 32.

12:48:45 están dentro de la excelencia académica. Aquí necesitamos aprender cuáles son las métricas y cómo vas a medir.

12:48:51 El progreso de esas acciones, basado en líneas base. Mediciones de objetivos y por subgrupos detallados. Entonces podemos evaluar.

12:48:59 Y puedes decirnos si crees que han sido efectivos o ineficaces, ahí es donde están todos estos.

12:49:03 Preguntas de los padres sobre cómo se mide.

12:49:07 Así que, padres, si queréis hacer preguntas sobre el apoyo parental a vuestros alumnos, estáis ayudando al distrito a evitar la responsabilidad.

12:49:15 El plan local de control y rendición de cuentas trata de mantener al distrito responsable. Ese debería ser el foco de este comité. Entonces, para los presentadores, ¿por qué no se dio esa información?

12:49:26 Señor Elward, por favor responda.

12:49:42 Doctor Albert, ¿quiere responder?

12:49:59 Señora Palma, le insto a que envíe ese comentario y pregunta. 12:50:04 Eh, en el formulario de Google, para que esa pregunta pueda ser respondida. 12:50:08 Eh, creo que eso merece mucho la pena. Eh... hilo para tirar.

12:50:20 No pudimos responder, ni disculparme, ni preguntar, ni una respuesta que no consideraras satisfactoria. Por favor, úsalo.

12:50:26 el formulario de Google que ahora se ha publicado en el chat.

12:50:30 para volver a enviar tu pregunta. Para asegurarnos de obtener una respuesta sustantiva. 12:50:37 Eh, después de que termine esta reunión. Y ahora cedo la palabra de nuevo a nuestros presentadores para concluir. Gracias.

12:50:42 Gracias. Por último, vamos a hablar de ciencia, mmm, y. 12:50:47 Mientras hablamos de ciencia. Supongo que quiero hacer una pregunta.

12:50:52 quizá un poco más de interacción, porque sé que es mucho... Podríamos compartir contigo.

12:50:56 Así que quiero que pienses en lo que es el mundo real.

12:51:01 Observación que has visto con tus propios ojos. Eso te preguntas. 12:51:08 ¿Cómo ha pasado esto? O sobre las que tengas curiosidad por saber más.

12:51:13 ¿Qué ha pasado, quizá, en tu vida? ¿Donde quizá no pudiste explicarlo?

12:51:21 O quizá algo que hayas hecho últimamente... Visto.

12:51:31 ¿Por qué la luna? ¿Por qué puedes ver una luna por la mañana, por qué está arriba? 12:51:37 O incluso el otro día, tuvimos un enorme.

12:51:40 ¡Luna enorme! ¿Por qué? Por qué... ¿Por qué es una vez cada...? Tantos años con esta luna enorme.

12:51:49 ¿Qué es otra cosa? Y no hay respuestas incorrectas, y no sé si estamos viendo algunas en internet.

12:51:56 Eh, ¿qué es otra cosa?

12:52:02 ¿Por qué llueve cuando el sol aún sale?

12:52:05 ¿Y los arcoíris? ¿De dónde vienen? ¿Hay algo más en lo que estés pensando o hayas visto?

12:52:14 Asistí a los profesores. Recuerdo cuando tenía 7 años, y creo que fue aquí en Boyle Heights o East Los Angeles.

12:52:22 Un día nos despertamos y había pájaros. 12:52:26 Que estaban muertos en nuestro... En nuestro jardín delantero.

12:52:30 Y no sabemos qué pasó, ni por qué, y ocurrió en esa zona. 12:52:35 Y eso es... Eso es algo que me intriga. Así que todo esto es... enseñanza basada en fenómenos.

12:52:43 Y eso es lo nuevo, y es... Quiero decir, es... Lleva 4 años implementándose.

12:52:50 Pero los nuevos, lo que llamamos los estándares NGSS, la próxima generación... No es lo que llamamos.

12:52:56 Lo que el estado llama los estándares NGSS, y es nacional, es que los estudiantes deben participar en esta observación del mundo real.

12:53:04 Eso despierta curiosidad. Preguntas como, ¿por qué pasaron estas cosas? Y todo debería estar conectado a tierra.

12:53:13 en fenómenos, como los glaciares. ¿Y por qué se derriten?

12:53:20 ¿Por qué tenemos terremotos en parte de nuestros... ¿Estados Unidos, donde antes no había terremotos?

12:53:26 O lo recuerdo, porque vivo en Whittier. Hubo un mini tornado en Pico Rivera.

12:53:32 Es como, ¿cómo ha pasado eso? Y arrancó el tejado.

12:53:36 Eh, fábrica. Así que, ya sabes, son cosas así.

12:53:41 Eh, en eso los estudiantes deberían estar implicados. Así que son investigaciones activas, y los estudiantes empiezan desde el principio.

12:53:48 Y posiblemente aprenden sobre animales. Y sé que, por cuestión de tiempo, mmm... Creo que abrí esto, y quizá no debería haberlo hecho.

12:53:59 No creo que vaya. ¿Puedes ayudarme, Rena? No creo que vaya a ir. 12:54:05 Y así, en la página siguiente, mm... Forma parte de los estándares NGSS.

12:54:11 es el hecho de que. Hay 3 dimensiones.

12:54:16 Y que los estudiantes, al involucrarse en la ciencia, se involucran en estas tres dimensiones.

12:54:23 Y que piensan como científicos. Así que, pensando en la ciencia y la ingeniería.

12:54:29 Esto es... Así que están haciendo preguntas, y está ahí listado. Están diseñando investigaciones, están recopilando.

12:54:36 datos, están interpretando datos, y esto es diferente, por supuesto, en infantil.

12:54:42, ya sabes, de 12º curso. Eh, al mirar los estándares de ciencia e ingeniería, las prácticas, perdón, las prácticas de ciencia e ingeniería son.

12:54:52 ¿Cómo intentan los estudiantes entenderlo? Entonces, ¿están definiendo una solución de diseño? 12:54:58 Así que cuando vamos a la derecha, que es la naranja, es la idea central. Así que estos son los estándares.

12:55:04 Aquí es donde es ciencias físicas, ciencias de la vida, tierra e ingeniería.

12:55:09 Así que, por ejemplo, los niños de infantil podrían estar aprendiendo sobre animales. Entonces empiezan a aprender sobre.

12:55:15, ya sabes, mariposas, mm, en segundo de primaria, y luego organismos.

12:55:20 Eh, y luego Ciencias de la Tierra, y después el... La verde que sigue es cómo lo están pensando los estudiantes. Así que son prácticas transversales.

12:55:30 ¿Entonces están viendo patrones a lo largo del tiempo? ¿Están viendo causa y efecto? 12:55:37 Así que esto es una forma diferente.

12:55:40 cómo piensan los científicos. Y esto es lo que deberíamos ver en las aulas.

12:55:48 Donde está el enfoque. Ya sabes, uno o dos de cada elemento, así que si son... Si están aprendiendo sobre ciencias de la vida.

12:55:57 Entonces, ¿están haciendo preguntas sobre ello? Al observar las prácticas y en el verde.

12:56:02 ¿Buscan patrones? ¿Como patrones en el tiempo?

12:56:07 Y esto es... Lo sé, mmm, pero esto es algo para que tú... Para ver y entender, mm, porque así es como empezamos a centrarnos, en.

12:56:19 sobre enseñanza basada en fenómenos. Y creo que mientras nosotros, eh... Sigue adelante, y en aras del tiempo.

12:56:25 Puedes ver algunas aplicaciones en el aula alrededor de K-2 y 3-5.

12:56:30 En eso los estudiantes deberían serlo. Investigando... Debería haber debates sobre pensar como un científico.

12:56:41 Hacen explicaciones basadas en. Ya sabes, lo que están observando. 12:56:47 Eh, ya sabes, como que hemos visto en términos de.

12:56:51 Ya sabes, construyendo cohetes y disparando, o en términos de otros experimentos que hacen.

12:56:58 Tienen un cuaderno de ciencias y toman notas, igual que los científicos.

12:57:02 Y luego usan modelos. Así que esto es un proceso activo y en curso, mmm... Investigaciones y resolución de problemas que hacen.

12:57:14 Por cuestión de tiempo, vamos a ir a la secundaria. 12:57:19 Así que, ciencias secundarias. Realmente está aprovechando las habilidades matemáticas y de alfabetización.

12:57:26 A la situación real. Tal y como dijo Maricela, cuando hay un fenómeno, estás utilizando datos y números matemáticos para entender.

12:57:35 Y tienes que leer investigaciones para entender qué es eso y encontrar una solución.

12:57:40 Así que, en realidad, la ciencia es la aplicación de lo que se aprende.

12:57:45 en, mm, clases de matemáticas y lenguaje. Así que quiero, eh, desde que... Por cuestión de tiempo, voy a centrarme en STEAM.

¿12:57:54 K-12?

12:58:00 Porque STEAM es realmente la, mmm, la parte divertida del resultado, la parte divertida de la ciencia. 12:58:05 Y quiero asegurarme de que lo entiendes.

12:58:09 Lo que tenemos para las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes, así que aprovecharás estas oportunidades, porque.

12:58:15 Especialmente en secundaria, cuando los estudiantes están atados... Si encuentran algo que les interesa en la escuela, les irá mejor.

12:58:22 Así que realmente tienes que guiarles hacia diferentes actividades de enriquecimiento que les interesen.

12:58:28 Tenemos un programa de robótica, tenemos esports, así que los estudiantes pueden hacer un curso.

12:58:34 En los esports, juegan y entienden. Y conoce su carrera universitaria y profesional en los esports.

12:58:40 Y tenemos, eh, festivales, festivales temáticos, puedes interactuar con tus, con tus hijos.

12:58:47 Y tenemos, mm... Programa extraescolar, robótica. Tenemos, mm... diferentes campamentos de ciencias de verano. Así que estas son oportunidades maravillosas que tenemos para ti durante la escuela.

12:58:59 Después del colegio y durante el invierno y. el horario. Así que animo muchísimo a nuestros padres a que echen un vistazo a algunos de los programas disponibles en vuestro colegio, especialmente en secundaria y bachillerato, para poder participar.

12:59:12 Y, y haz que tus estudiantes participen activamente en esos programas. Y con eso, tenemos un anuncio.

12:59:18 Se acerca nuestra Academia de Invierno. del 5 al 9 de enero.

12:59:22 Y aún puedes inscribirte, así que por favor, puedes inscribirte en la Academia de Invierno. Así que, con esto, voy a volver a preguntar a Maricela.

12:59:37 Miembros, teniendo en cuenta la hora, son las 12:59. 12:59:42 Si alguien tiene una pregunta urgente. 12:59:46 Sienten que debe ser abordado en directo con mucha firmeza.

12:59:50 Tomaremos un máximo de 2. Si no, te lo recomiendo encarecidamente, de nuevo.

12:59:55 para enviar tus preguntas a través de Google Form. Así podemos asegurarnos de que las preguntas de todos reciban la atención que merecen.

13:00:03 Vamos a hacer una pausa de un minuto.

13:00:17 Sin manos. Muchas gracias. Voy a... Haré por escrito una petición para que esta presentación.

13:00:27 Eh, que te miren. Eh, con otro objetivo. 13:00:32 Y...

13:00:32 Tengo una pregunta. Levanté la mano. 13:00:39 Vale, veamos. Sí.

13:00:38 Dolly, no vi que levantaran tu mano. Esta será nuestra única pregunta. Puede que tenga la palabra un minuto.

13:00:50 Para esos de, mmm, porque ese que la academia de invierno. 13:00:55 Yo quería saber. Porque muchos programas.

13:00:59 Pero se the robotico cuando lo dan en las cuevas, toy muy confundida. 13:01:03 Porque a mi médico, que tienes que ser un gift.

13:01:08 Chayo para participar, quiero decir... para participar en esos, mmm... en esa clase no entiendo como esto. Esos lo que a mi me dijo la director de la escuela de menino, que sierra saber porque nunca lo deajo participar.

13:01:24 Porque como el no es un niño gifted medico.

13:01:28 Y tiene que tener un one behavior. Para que pues algo que yo no entiendo como esta eso.

13:01:40 Eh, así que no, los estudiantes, mm, no tienen que... ser... Alguna, ya sabes, tiene alguna clasificación específica.

13:01:47 para formar parte de la robótica. Depende de tu universidad, y porque.

13:01:53 Forma parte de campeonatos, muchos... Puede que haya, mm... ¿Cómo los llamarías? ¿Equipos que se unen y tienen que competir?

13:02:02 Y luego podrían demandar. basándonos en eso para luego representarlos en las competencias de robótica. Eh... Siento que esa sea la información que se te ha compartido.

13:02:13 Pero cualquier cosa que venga de nuestro distrito, mmm. Eh, no hay requisitos específicos para que ciertos estudiantes formen parte de esto. Más aún.

13:02:24 Normalmente son nuestros estudiantes, mmm, quienes muestran lo contrario. Eh, características que.

13:02:30 Esos suelen ser los que, mm, a veces, ya sabes, también muestran éxito en esto, porque piensan diferente, o piensan fuera de lo común, o se trata de.

13:02:39 Trabajando juntos para resolver un problema. Eh, y entonces... Y otra vez, mmm. 13:02:45 No hay requisitos específicos sobre el tipo de estudiante que, mmm.

13:02:51 puede ser elegible para algunos de estos clubes. Gracias. Eh... Voy a solicitar que esta presentación sea analizada desde otra perspectiva. Esa lente es... Eh, no solo los programas que el distrito está haciendo para los estudiantes.

13:03:08 Eh, como muchos han señalado en el chat.

13:03:11 Ese no es el papel de este comité. El papel de este comité es analizar los programas que se están implementando, su coste fiscal.

13:03:20 Y hacer comentarios sobre si creemos que deberían continuar, porque.

13:03:24 Ya sabes, o alterado, o ampliado, o lo que sea. Esto no es... Esto es... Esto se sentía muy como un entrenamiento de padres, no... El asunto que debería estar haciendo este comité.

13:03:34 Que es decir, qué áreas del LCAP. ¿Sabes, estos programas están encajando en el sector? ¿Cuánto cuestan?

13:03:40 ¿Cuáles son las métricas para mostrar si ha habido una mejora suficiente de los estudiantes o no?

13:03:46 ¿Cuál es la opinión del distrito, o no, etc., etc.? Eh, así que definitivamente, mm... Me pondré en contacto con ellos. Eh, nos gustaría más información. Puede que también queramos que vuelvas.

13:03:57 Eh, para abordar un poco lo que has hecho ahora.

13:04:00 Pero en la perspectiva de lo que este comité necesita hacer.

13:04:03 Así que, gracias a los dos por estar aquí. Ahora vamos a movernos a... Eh, punto del orden del día 8, reconociendo de nuevo que es el 104, intentaremos terminar esto rápido.

13:04:14 Y que todos se vayan. Eh, esta es la actualización de la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria.

13:04:20 Creo que, eh, la señora Díaz tomará la palabra. Rain, es todo tuyo. 13:04:26 Gracias, eh... Presidenta...

13:04:33 Eh, solo una actualización rápida. Sé que ya es muy tarde y que es solo una actualización rápida. 13:04:38 Estas son actualizaciones del informe administrativo anterior, excepto una.

13:04:44 Y este es muy importante. Esto va sobre las elecciones que se celebrarán mañana. 13:04:51 Eh, esto es de la División de Educación Especial de nuestra oficina.

13:04:55 Estamos celebrando elecciones para cubrir dos comités consultivos de mitad de año. ¿13:05:01 ¿Vacantes en comités? Eh, un representante y un suplente.

13:05:06 En la categoría de padre. de educación estudiantil y general. 13:05:11 Y el plazo para ambas vacantes para el resto, eh.

13:05:16 Es para el curso 2025-2026. Las elecciones se celebrarán mañana, viernes 12 de diciembre.

13:05:24 A las 9 de la mañana. Prácticamente lo es.

13:05:31 Y presencialmente para recibir soporte técnico a los padres que puedan necesitar el dispositivo o acceso a internet en nuestra oficina aquí en la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria.

13:05:41 Así que son elecciones virtuales, pero si no tienes internet o necesitas apoyo con tecnología.

13:05:46 Eres más que bienvenido a entrar y usar cualquier dispositivo que tengamos aquí. 13:05:51 Pero por favor, tenga en cuenta que las elecciones se están celebrando.

13:05:54 por Zoom. Y el resto de los... Las actualizaciones son actualizaciones que tenías antes, solo están ahí como recordatorio de que son importantes.

13:06:03 Elementos, eh, para que los revise de nuevo. Eh, siguiente... ¿Señor presidente superior?

13:06:54 Steven, ¿sigues en línea? 13:06:56 Sí, lo soy.

13:07:03 Muy bien, señor Rutia, todo suyo.

13:07:05 Genial. Vale, vamos allá. Vale, aquí van algunos anuncios. Eh, nuestra próxima reunión de planificación de la agenda es el martes 13 de enero.

13:07:16 2025 a las 10 a.m. Y nuestra próxima reunión híbrida del PAC es el jueves 29 de enero. 13:07:27 AM el año que viene, después de esperar que comience un año.

13:07:32 Veamos, nuestra siguiente diapositiva.

13:07:37 Oh, la Academia de Invierno. Sí, entonces, eh, la Academia de Invierno, del 5 al 9 de enero. 13:07:43 Eh, aprender con propósito, alcanzar metas, mmm... He visto muchos correos, y he recibido muchos mensajes, y creo que incluso, eh, llamadas automáticas sobre esto, así que espero que puedas, mmm... Si lo necesitas y tu hijo está interesado, apúntate a la Academia de Invierno.

13:08:00 Vamos a ver la siguiente. eh, talleres de padres y cuidadores, eh, toma el control, eh, lo siento, el tema cambia cada mes. Eh, así que vamos a tener... Déjame ver, tenemos... 4 en camino. Eh, el siguiente es el 14 de enero, y es Bienestar Mental.

13:08:22 También estarán en febrero: ansiedad, marzo duelo y pérdida, y en abril, mmm, otro bienestar mental. Hay un código QR, mmm, en la pantalla.

13:08:32 para que, eh, te vayas. También está el enlace de Zoom.

13:08:37 Eh, y también puedes contactar con... bueno, déjame ver, estoy en esta pantalla diminuta, perdona, Ironman González, eh, 323... No puedo leer ese número. Creo que necesito gafas nuevas, una nueva graduación.

13:08:49 256-7615? Eh, pero sí, toda la información está en la pantalla. 13:08:54 Eh, hagamos el siguiente. Conviértete en embajador regional.

13:09:00 Eh, sí, ya hemos anunciado un par de estos en el pasado, así que veamos, eh, la siguiente diapositiva, por favor.

13:09:08 Eh, vaya, ¿hay alguna forma de que pueda hacer zoom en eso?

13:09:12 Déjame ver... eh... Sí, vaya, esto es diminuto... No creo que haya forma de hacer Zoom.

13:09:16 Eh, muestra el este, sur, eh, norte y oeste, todo el, mmm. 13:09:23 veces, pero estoy en este dispositivo, y esto es, como, minúsculo.

13:09:28 No sé si alguien puede, eh, echarme una mano y leer, mm, quizá a alguien más en la, eh, junta.

13:09:34 Y quizá lee las fechas y horas de esos, mmm... Embajador de la región de educación especial, eh, época de elecciones.

13:09:43 Porque para mí, solo veo píxeles. 13:09:49 Vale. Claro.

13:09:46 Sí, no tienes que leerlo todo, mmm... Parlamentario, o relaciones públicas, perdona. Eh... Es solo que, eh, rápido, es un calendario 25-26 de los Embajadores de la Región de Educación Especial.

13:09:59 Genial, vale. Toda la información está en la pantalla, sí. 13:09:59 Gracias.

13:10:03 Muchas gracias. Ah, ah, y la última, solo quiero reiterar lo que dijo Andrew, nuestro presidente.

13:10:09 Eh, espero que puedas ver esto. Nuestra dirección de correo electrónico, pac en L-A-U-S-D. 13:10:15 neto. Esa es nuestra dirección de correo electrónico oficial para el PAC, para la junta directiva.

13:10:19 Eh, como dijo Andrew, por favor úsalo, por favor difundíalo, avisa a los padres que si tienen alguna pregunta para nosotros, algún comentario para nosotros.

13:10:27 Así que por favor, mm... Envía un correo electrónico a esa dirección y haz la maleta en la-usd.net. Gracias.

13:10:36 Muchas gracias, Steven. Quiero desear a todos los miembros del PAC... Y sus familias una muy feliz Navidad, una Janucá muy feliz.

13:10:46 Y un bendecido y feliz Kwanzaa, y un... Bendecido Año Nuevo. Nos vemos en el año nuevo.

13:10:53 La reunión se levanta a las 22:00. 10:50:15 Supongo que el modelo tendrá que pagar por eso

12:50:15 Al volver a nuestros ponentes, también quiero animar a todos nuestros miembros. 11:29:11 No

10:20:29 Gracias

11:22:58 Gracias 11:32:26 Vale. India villa di 11:26:18 No las cuch 10:15:49 Gracias

11:03:52 Pue hacer una 11:12:59 Vale.

11:29:20 Me a teng 10:58:25 Gracias

ANGELES UNITED
READY FOR THE WORLD



Attendance Roster / [Lista de Asistencia](#)

Quorum was established
with 44 members.

Los Angeles Unified School District



Office of Student, Family and Community Engagement

PAC Business Meeting #3

Region: EAST

Reunión de Asuntos del PAC #3

Thursday, December 11, 2025 / jueves, 11 de diciembre de 2025

10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Name Nombre	Category Categoría	Present Presente	Absent Ausente
Juan Carlos Delgado	EL	✓	
Martha Acosta	EL	✓	
Ismael Gutierrez	EL	✓	
Miho Murai	Free & Reduce	✓	
Norma Gonzalez Maria Duran was seated.	Free & Reduce		
Karla Franco	Free & Reduce	✓	
Lluvia Sainz	Free & Reduce	✓	
Patricia Manzo	At Large	✓	
Christian Ponciano	At Large	✓	
Leon D'Souza	At Large	✓	
Sonia Brown	Foster Youth		✓
Zoila Enciso Santos	Foster Youth		✓
Jose Nieto	Foster Youth		✓
Alternates / Suplentes			
Leticia Gonzalez	EL		
Michelle Moran	Free & Reduce	✓	
Norma Gonzalez	Free & Reduce	✓	
Maria Osorio	At Large	✓	
Rashawn Thomas	Foster Youth		

Los Angeles Unified School District

Office of Student, Family and Community Engagement



PAC Business Meeting #3

Reunión de Asuntos del PAC #3

Region: NORTH

Thursday, December 11, 2025 / jueves, 11 de diciembre de 2025

10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Name Nombre	Category Categoría	Present Presente	Absent Ausente
Noemi Hesiquio	EL	✓	
Alicia Vazquez	EL	✓	
<i>Vidalia Mendoza was seated</i> Anabella Escobar	EL		✓
Eugene Ruffin	Free & Reduce	✓	
Martha Martinez	Free & Reduce	✓	
Alans Fernando Paniagua	Free & Reduce	✓	
Kimberly Kwakye	Free & Reduce	✓	
Andrew Krowne	At Large	✓	
Steven Urrutia	At Large	✓	
Kulwant Dosanjh	At Large	✓	
Lorena Medina	Foster Youth		✓
Adriana Borrallas Rios	Foster Youth	✓	
Accella Cortez	Foster Youth		✓
Alternates / Suplentes			
Vidalia Mendoza	EL	✓	
Iliase Algee	Free & Reduce	✓	
Karina Balderas	Free & Reduce	✓	
Craig Holliman	At Large	✓	
VACANT	Foster Youth		

Los Angeles Unified School District

Office of Student, Family and Community Engagement

PAC Business Meeting #3

Reunión de Asuntos del PAC #3

Region: SOUTH



Thursday, December 11, 2025 / jueves, 11 de diciembre de 2025

10:00 a.m.- 1:00 p.m.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Name Nombre	Category Categoría	Present Presente	Absent Ausente
Carolina Sanchez	EL	✓	
Maria Herrera	EL	✓	
Mirian Betancourt	EL	✓	
Adelina McCloud	Free & Reduce	✓	
Winter Zelaya	Free & Reduce		✓
Gabriela Rangel	Free & Reduce	✓	
Jennifer Mathenev	Free & Reduce		✓
Eva Jackson	At Large	✓	
Patricia Valladolid	At Large		✓
Uche Obi-Ogbuji	At Large	✓	
Patricia Gil	Foster Youth		✓
Olivia Arellano	Foster Youth		✓
Lydia Ray	Foster Youth		✓
Alternates / Suplentes			
VACANT	EL		
Krystal Cousins	Free & Reduce		✓
VACANT	Free & Reduce		
Jacinta Elijah	At Large		✓
Jashaun Aldridge	Foster Youth		✓

(1)

Los Angeles Unified School District

Office of Student, Family and Community Engagement

PAC Business Meeting #3

Reunión de Asuntos del PAC #3

Region: WEST



Thursday, December 11, 2025 / jueves, 11 de diciembre de 2025

10:00 a.m.- 1:00 p.m.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Name Nombre	Category Categoría	Present Presente	Absent Ausente
Maria Sanchez	EL	✓	
Cristina Chiguil	EL	✓	
Yuvi Juarez de Leon	EL	✓	
Diana Guillen	Free & Reduce	✓	
Monica Arrazola	Free & Reduce	✓	
Paula Meneses	Free & Reduce	✓	
Margarita Guzman	Free & Reduce	✓	
Aaron Craig	At Large	✓	
Carol Landaverde Sandoval	At Large	✓	
Talia Rodgers	At Large	✓	
Ana Alfaro	Foster Youth		✓
Mia Lee	Foster Youth	✓	
Toya Hill	Foster Youth		✓
Alternates / Suplentes			
VACANT	EL		
Maria Cortez Gonzalez	Free & Reduce	✓	
Dalila Garcia	Free & Reduce	✓	
Eric White	At Large		✓
VACANT	Foster Youth		

11



Los Angeles Unified School District
Office of Student, Family and Community Engagement

PAC Business Meeting #3

Reunión de Asuntos del PAC #3

Board Member
 Rep. 2025-2026

Thursday, December 11, 2025 / jueves, 11 de diciembre de 2025

10:00 a.m.- 1:00 p.m.

Attendance Roster / Lista de Asistencia

Name Nombre	Board Rep.	Present Presente	Absent Ausente
Loukisha Mims	Board Rep. District 1	✓	
Griselda Perez	Board Rep. District 2	✓	
Rebecca Morrissey	Board Rep. District 3	✓	
Javier Rivera	Board Rep. District 4	✓	
Elizabeth Hernandez Castro	Board Rep. District 5		✓
Nora Jimenez	Board Rep. District 6		✓
Hilda Avila	Board Rep. District 7	✓	

PAC Members 59 / Quorum 31

To be filled out by the PAC Secretary or Assistant:

Quorum was established with 44 members present.

Time/ Hora:

Number of alternates were seated at 10:30 a.m.

Secretary Initials: _____

(M)

Voting Records / Registros de votación

I, Maria Sanchez, move that we approve the minutes of our May 15, 2025, meeting, with any needed additions, deletions and/or corrections.
Seconded by Hilda Avila. / Yo, Maria Sanchez, propongo que aprobemos el acta para nuestra reunión del 15 de mayo de 2025 con las adiciones, supresiones y/o correcciones que sean necesarias.

Seconded by / Secundado por: Hilda Avila



