



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS (ELAC)

Jueves 9 de febrero 2023

Enlace: <https://lausd.zoom.us/j/85159885305?pwd=MmFvRVZNaVdjd2JYUXYwN0JsUCsvdz09>

Núm. de ID del webinar: 851 5988 5305 Contraseña: 2022

ACTAS

I. Inicio oficial:

La Srta. Reina Díaz, Administradora, dio un repaso en pasos al protocolo para elegir la preferencia de idioma a fin de participar en la reunión. La Srta. Reina Díaz habló sobre las normas de las reuniones, recordándoles a todos que mantendremos la prioridad en los estudiantes y nos aseguraremos de que haya respeto en la reunión para todos los participantes, socios y miembros. Diana Guillén, Presidenta, estuvo en la reunión a través de Internet y dio inicio oficial a la reunión siendo las 10:03 a.m.

II. Saludo a la bandera

Cecilio López, Vicepresidente, dirigió el saludo de la bandera en español y en inglés.

III. Comentarios del público

Norma González, Parlamentaria, abrió el turno de comentarios del público siendo las 10:18 a.m. A los miembros del público se les otorgaron dos (2) minutos para dirigirse a la membresía.

1. Merquisedet Absalon estuvo en línea – sugirió tomar mejores decisiones, en lugar de gastar dinero en edificios, se debería utilizar para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. La educación individual es más importante que la expansión de las escuelas.
2. Heidi Galicia estuvo presente – comentó que la encuesta escolar enviada a las familias debe tomarse en serio y se debe prestar atención a las fechas de entrega y abogar al respecto.
3. Juan José Mangandi estuvo presente en persona – dijo que el poder tiene dos funciones. Una de esas funciones es la de oprimir y manipular. La otra función es la de proporcionar libertad y creatividad a los individuos. Dijo que

LAUSD necesita nuevos beneficios y reclasificaciones. Lo que ve en cambio son puestos de trabajo que no están ayudando a nadie.

4. María Luisa Palma estuvo en línea – dijo que las voces de los padres deben ser escuchadas a nivel sindical. También sugirió una renovación de cada Escuela por Región, para estar al día.

5. María Ortiz estuvo en persona – la Srta. Ortiz dijo que estaba de acuerdo con todo lo que los oradores anteriores estaban diciendo. También dijo que los datos son buenos y que todos deben compartirse con los padres de una manera que pueda entenderse.

IV. Presentación: Comité Asesor Comunitario (CAC)

Rocío Elorza, vicepresidenta del subcomité Padres Embajadores, compartió información sobre el Comité Asesor Comunitario y cómo está compuesto por miembros dedicados donde se incluye a padres, personal, estudiantes, y miembros de la comunidad. El CAC tiene la tarea de proporcionar aportes y recomendaciones a la Junta Directiva del Distrito Unificado de Los Ángeles sobre los programas y servicios de Educación Especial descritos en el Plan Local de Educación Especial conocido como SELPA, (por sus siglas en inglés). Invitó a los miembros y padres a participar en un Zoom el día 11 de marzo 2023. Se aceptarán solicitudes para unirse al CAC del 16 de febrero 2023 al el 31 de marzo 2023.

1

V. Lista de Asistencia/Quórum:

Alicia Suárez, secretaria realizó el pase de lista y estableció el quórum con 36 miembros a las 10:39 a.m.

VI. Aprobación de las actas de las reuniones del DELAC: El lunes 23 de enero 2023

Alicia Suárez, secretaria, no leyó las actas porque la versión en inglés no fue traducida al español a tiempo para la reunión. Las actas se leerán en la próxima reunión el jueves 2/23/2023.

VII. Informe de la Presidenta

La Srta. Diana Guillén, Presidenta, presentó su informe número 5 y su propuesta de seguimiento a las 11:10 a.m. La Presidenta abrió su informe con una cita de Montesquieu “La injusticia contra cualquier persona es una amenaza para todos” cuando se comete injusticia contra una sola persona es un problema porque es el comienzo para tratar a los demás de la misma manera. La Srta. Guillén continuó su informe con un

resumen de lo que sucedió en la Conferencia: Jornada Pedagógica de Estudios Éticos y Educación Bilingüe en la Universidad Loyola Marymount.

La Srta. Guillén dijo que defender nuestro lenguaje para recuperar nuestra identidad está ligado a la justicia social. Añadió que la mentalidad colonizada está convencida de su propia inferioridad. La Srta. Guillén incluyó que en 1998 la propuesta 227 limitó la educación bilingüe, pero en 2016 la propuesta 58 se aprobó, reintegrando la educación bilingüe.

La Srta. Guillén continuó con su informe y proporcionó los nombres de los miembros del subcomité de Alimentos: Dora Vásquez, Antonieta García, Gabriela Villar, Mónica Arrazola, y Norma González; Se disculpó con María Duran por no incluir su nombre en el informe. La Srta. Guillén planea visitar un grupo de escuelas y espera a la Srta. Díaz, Coordinadora Administrativa para obtener los permisos necesarios a fin de visitar las escuelas seleccionadas.

La Srta. Guillén también hizo comentarios sobre los padres que no fueron escuchados y que fueron descartados dentro de los comités. Asimismo, incluyó en el informe la reunión de Delegados Regionales con un Comité DELAC en cada región local. Toda la información debe proporcionarse a los padres de familia. Las recomendaciones que hizo el comité DELAC deben ser escuchadas y los directores de cada escuela deben apoyar a los niños, a los padres de familia, y al personal. También agregó que en un grupo de estudio no hay mesa ejecutiva y debido a ello, no hay liderazgo, no hay rendición de cuentas, no hay agenda de padres, y no hay propuestas reales. Siguió las preguntas y respuestas.

VIII. Resumen de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) y la Encuesta de Temas:

La presidenta Diana Guillén presentó a la Srta. Sarah Chavellier, Administradora de LCAP, y Chathurika Richier, Coordinadora de LCAP – Oficina del Director General de Estrategias, la Srta. Richier comenzó su presentación con información de fondo sobre LCFF, LCAP y SENI. El informe incluyó la Fórmula de Financiamiento de Control Local y los Fondos básicos, los Fondos Suplementarios y los Fondos de Concentración. El Distrito recibe fondos de concentración para cada estudiante que es aprendiz de inglés, en cuidado adoptivo temporal, y/o de bajos ingresos en más del 55% de la población inscrita. La Srta. Richier también explicó el propósito del LCAP y agregó que el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas es un plan trienal que se actualiza cada año a través de consultas y participación dentro de nuestras comunidades. Asimismo,

describió las metas, acciones, servicios, y gastos de los fondos de LCFF para apoyar los resultados positivos de los estudiantes, lo cual aborda las prioridades estatales y locales, y el cierre de las brechas de equidad para grupos estudiantiles específicos conforme establecen los estados: los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes en cuidado adoptivo temporal. La Srta. Richier dio la palabra a la Srta. Sarah Chevallier a las 11:21 a.m.

La Srta. Chevallier hizo una pregunta, ¿qué contiene el LCAP? Posteriormente expresó que el LCAP incluye metas que utilizan métricas tanto estatales como locales a fin de establecer metas trienales para 2023-2024, y que el distrito mide el progreso hacia las metas. Métricas de LCAP. El presupuesto escolar actual, la forma en que los fondos pueden cerrar las brechas de equidad, y cómo cerrar las brechas de los aprendices de inglés. Los indicadores SENI se renuevan cada año y observan las tasas para ver a dónde se destinan los fondos. Acciones y gastos. La Población Estudiantil Específica ayuda al director a mantener un programa de enseñanza integral, eficaz, y en cumplimiento, que acelere el aprovechamiento académico de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y los estudiantes en adopción temporal. LCAP está trabajando en colaboración con los padres. DELAC tiene una voz fundamental porque sus miembros expresan cuáles son sus necesidades. En 2013 el DELAC tuvo impactos en los Programas LCAP, por ejemplo; preparación para la universidad, laboratorios de carreras, y desayuno en los salones de clases. La voz de DELAC ayuda [a determinar] qué funciona para los estudiantes y qué no. La Srta. Chevallier comenzó con una visión general de los objetivos: 100% de graduación se puede encontrar en los datos abiertos. Se abrió el turno de preguntas y respuestas.

La Srta. Chevallier continuó su presentación con Competencia para Todos, apoyo a los maestros [,] programas escolares ampliados, y educación especial. Además, la Srta. Chevallier mencionó la asistencia excelente no solo para los estudiantes, sino también para los maestros. Sobre el ausentismo crónico, el cálculo del Distrito es del 91% o menor para los grados k-5, 6-8, y 9-12. El objetivo es involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad. ¿El idioma es una barrera? La inclusión en la toma de decisiones es necesaria para los padres sobre la educación estudiantil, asimismo, los servicios de traducción y los recursos de instrucción ayudan a los padres a apoyar la educación de sus estudiantes. Seguridad y Ambiente Escolar. ¿Son seguras las escuelas? Seguridad escolar y policía, personal de apoyo para el ambiente escolar financiados con fondos básicos. Apoyo estudiantil y de salud mental. Intervención Conductual Positiva y lugares de conexión. Los servicios básicos cubren las mismas cosas que la métrica básica. Además, incluyen reparaciones a las instalaciones. Educación Especial y transporte. Apoyo para Aprendices de Inglés. Tasa de

reclasificación de aprendices de inglés. Grados Tk-5, 6-8, 9-12. Aprendices de inglés que alcanzan el nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC. Tasa de asistencia métrica de estudiantes afroamericanos, tasa de ausentismo crónico calculado del distrito 91% o menos, grados TK-5, 6-8 y 9-12. Responsabilidad Escolar Obligatoria en LAUSD. Apoyo a nivel distrital para las escuelas identificadas, apoyo al distrito local, comunidad de escuelas, y estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados. La Srta. Chevallier concluyó con más preguntas y respuestas. También les recordó a todos los miembros de los temas que vamos a abordar en la próxima presentación del 23/feb/2023 sobre la meta 2 del LCAP.

IX. Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

El Sr. Plascencia, Director, proporcionó una actualización al boletín que destaca el Mes de la Historia Afroamericana. A las 12:30 pm el Sr. Plascencia también incluyó los sitios web para las actualizaciones de DELAC y otros Distritos, Catálogo de Cursos de la Academia Familiar y Trayecto de Cursos de Equidad, actualizaciones del Plan Estratégico, Título I, y LCAP. El Sr. Plascencia dijo que el diálogo con los padres en las escuelas sobre el Plan Estratégico debe existir en un ciclo continuo.

Ustedes verifican su principio y su fin. Sobre la evaluación de atributos, el Sr. Plascencia dijo que las escuelas están siendo equipadas con datos de prioridad. Hemos escuchado a las familias y les estamos ayudando a revisar los datos. Se supone que los directores deben darles a los padres el plan estratégico cuando los padres lo solicitan. El Plan Estratégico y los datos de LCAP contienen información continua. Uno de los puntos principales es que el dinero del Título I no se puede utilizar para otras cosas, se proporcionan tres módulos de encuesta, #1: cubre las necesidades de los grupos de trabajo y cómo se está manejando el proceso para mejorar, #2: se trata de cómo se revisan los datos, esto incluye objetivos, variedades de grupos y cómo conectarlos, #3: proporciona una introducción sobre cómo mantener un diálogo, cómo tener un diálogo sobre el presupuesto, y cómo vamos a hacer otras cosas para que se procesen cursos de comité, parlamentarios, datos y comentarios SMART (por sus siglas en inglés) disponibles en las escuelas. El Sr. Plascencia dio la palabra para preguntas y respuestas a las 12:53 p.m.

La Srta. Evelin Mendoza propuso por la moción para extender la reunión por 20 minutos, y fue secundada por la Srta. Marcela García. 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones.

El Sr. Plascencia reanudó su presentación a la 1:00 p.m. respondiendo preguntas pendientes. Agregó que los padres deben entender que deben participar en el aprendizaje de sus estudiantes, involucrarse en el Consejo Escolar, votar, también involucrarse en SCC y ser parte de ELAC y LSSC. Recuerden que antes de firmar cualquier consentimiento es preciso leerlo y tener conocimiento sobre lo que van a firmar.

Actualización – Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe (MMED).

El Dr. Posada le dio la palabra a la Srta. Ana Montenegro, Especialista, quien proporcionó actualizaciones sobre el Programa para aprendices de inglés, lo cual incluyó la Conferencia internacional anual de liderazgo para estudiantes recién llegados de 6.º a 12.º grado. La Srta. Montenegro dio aviso sobre la capacitación del Plan Maestro a mediados de año.

X. Anuncios de los miembros y el personal de PCS

Ninguno

XI. Clausura

La Srta. Guillén, presidenta, dio por terminada la reunión a la 1:22 p.m.

Atentamente hace entrega de las actas: Alicia B. Suárez, Secretaria.