



# Empowering Families to Build Healthy Digital Habits

Empoderar a las familias para  
que desarrollen hábitos digitales  
saludables



# Presenters

# Presentadores



**Nelida Thomatis**

*Instructional Technology Facilitator*

*Facilitadora de Tecnología Educativa*



**Juan Gutierrez**

*Instructional Technology Facilitator*

*Facilitador de Tecnología Educativa*



# Learning Objectives

1. Understand Screen Value and identify meaningful vs. passive technology use.
2. Apply practical strategies to create balanced screen routines and support online safety at home.
3. Strengthen communication to guide children in making responsible and positive digital choices.

# Metas de aprendizaje

1. Comprender el Valor de las Pantallas e identificar el uso significativo vs. el uso pasivo.
2. Aplicar estrategias prácticas para crear rutinas equilibradas de uso de pantallas y apoyar la seguridad en línea en el hogar.
3. Fortalecer la comunicación para guiar a los estudiantes a tomar decisiones digitales responsables y positivas.

# Inclusion Activity

# Actividad de inclusión



**WOULD  
YOU  
RATHER**

**QUE  
PREFIERES**

# HOW TO PLAY

## WOULD YOU RATHER...?

**A fun way to start family conversations about screen time, balance, and making meaningful digital choices.**

### Instructions:

- 1. Read each Would You Rather**
- 2. Choose one option 1 or 2**
- 3. Discuss how your choices show balance and purposeful tech use.**

# CÓMO JUGAR

## QUE PREFIERES...?

**Una forma divertida de iniciar conversaciones familiares sobre el tiempo frente a la pantalla, el equilibrio y la toma de decisiones digitales significativas.**

### Instrucciones:

- 1. Lea cada pregunta "¿Qué preferirías?"**
- 2. Elija una opción 1 o 2**
- 3. Hablen juntos sobre cómo sus elecciones muestran equilibrio y un uso intencionado de la tecnología.**

# HOW TO RESPOND COMO RESPONDER

**In Person** **En Persona**

1



2

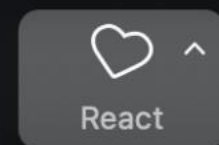
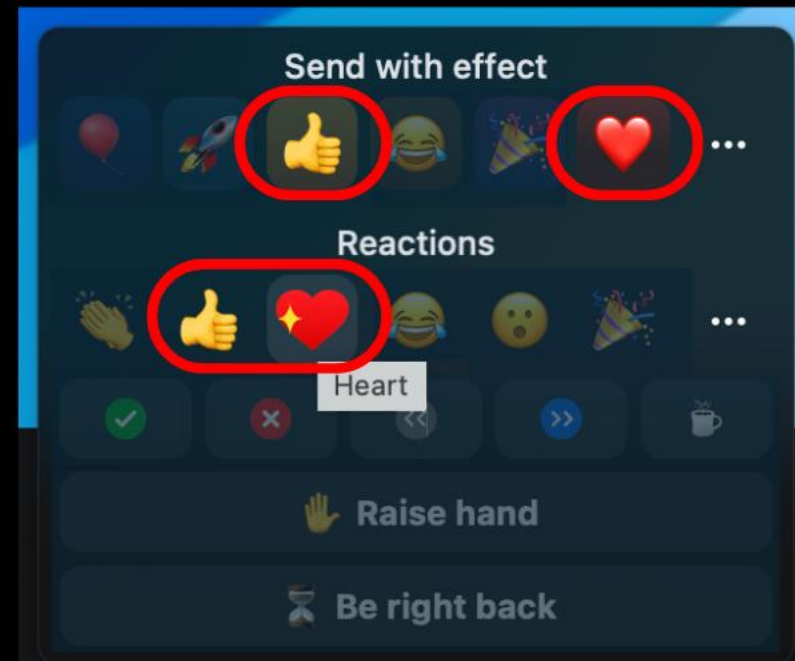


**Zoom or Watch Party** **En Zoom o ver juntos**

1



2



**ARE YOU  
READY?**

**LET'S GO!**

**ESTÁS  
¿LISTO?**

**¡VAMOS!**

# WOULD YOU RATHER

# QUE PREFIERES



1

**Have a set daily routine with tech-free family time**

**Tener una rutina diaria establecida con tiempo en familia sin tecnología**

**OR**



2



**Allow flexible screen time with no set schedule**

**Permitir tiempo de pantalla flexible sin un horario establecido**

# WOULD YOU RATHER

## QUE PREFIERES



1

Your child spends 2 hours creating a video, coding, or designing something

Su hijo(a) pasa 2 horas creando un video, programando o diseñando algo

OR



2



Your child spends 30 minutes scrolling social media

Su hijo(a) pasa 30 minutos navegando en redes sociales

# WOULD YOU RATHER QUE PREFIERES

3/6



1

Talk with your child  
about what they are  
doing online every day

Hablar con su hijo(a) todos  
los días sobre lo que está  
haciendo en línea

OR



2



Check their device  
without discussion

Revisar su dispositivo  
sin conversar con  
él/ella

# WOULD YOU RATHER

4/6



1

**Gradually teach your child to make responsible tech choices**

**Enseñar gradualmente a su hijo(a) a tomar decisiones responsables sobre el uso de la tecnología**

**OR**



2

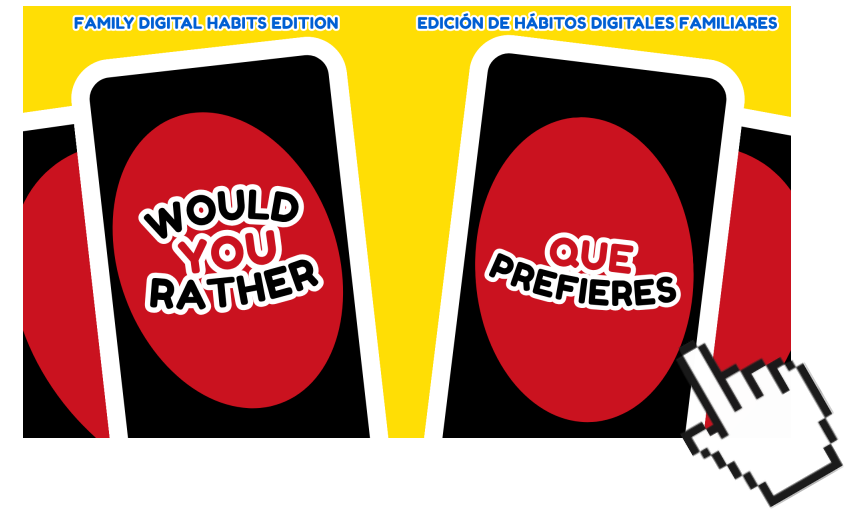
**Strictly control all technology use**

**Controlar estrictamente todo el uso de la tecnología**



# Inclusion Activity

# Actividad de inclusión



# Our Digital World

# Nuestro Mundo Digital



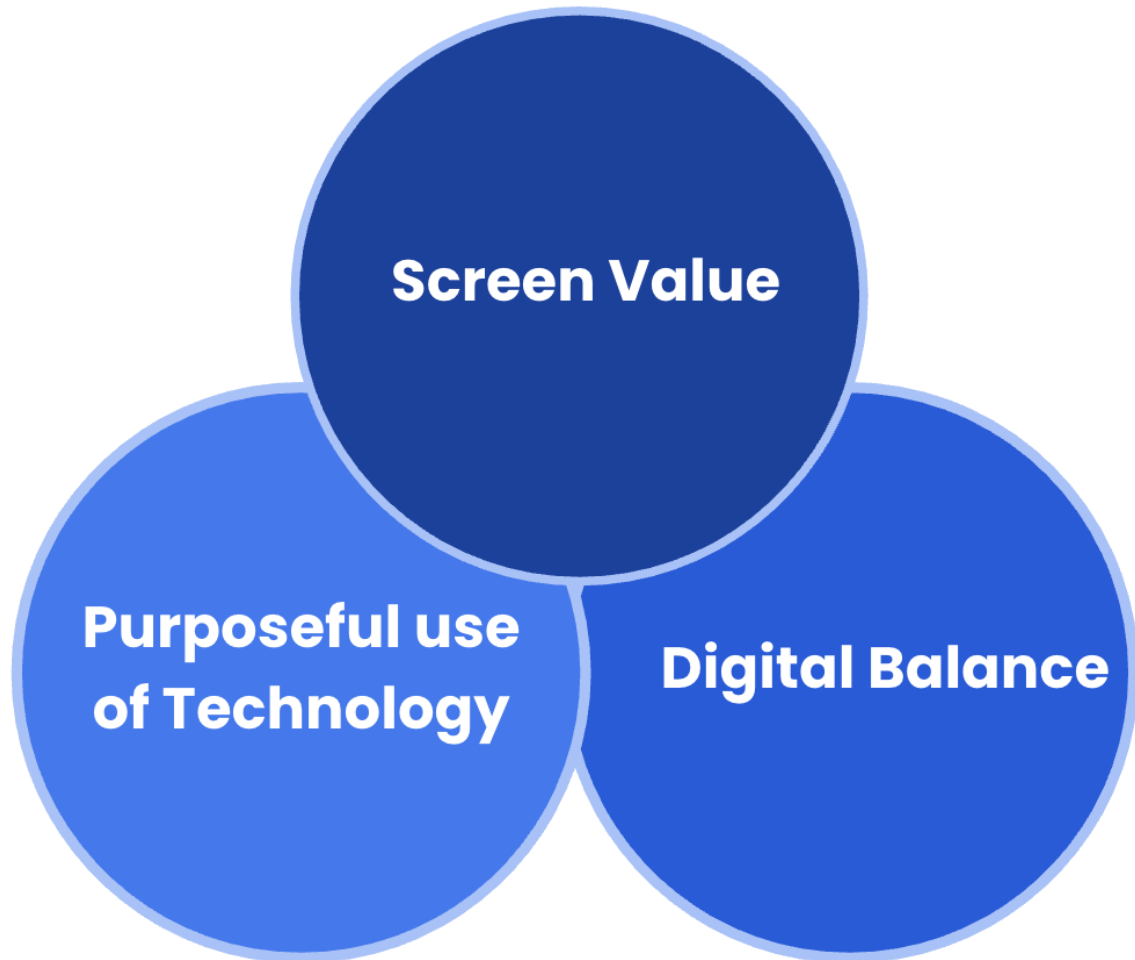
# Our Digital World

# Nuestro Mundo Digital



# Our Digital World

# Nuestro Mundo Digital



# Our Digital World

# Nuestro Mundo Digital

Passive

Active

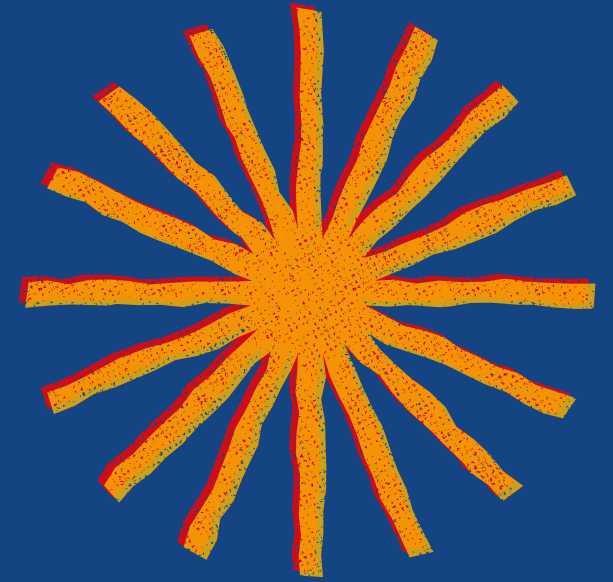
Pasivo

Activo



# Active or Passive

## Activo o Pasivo



Healthy Digital Habits Edition

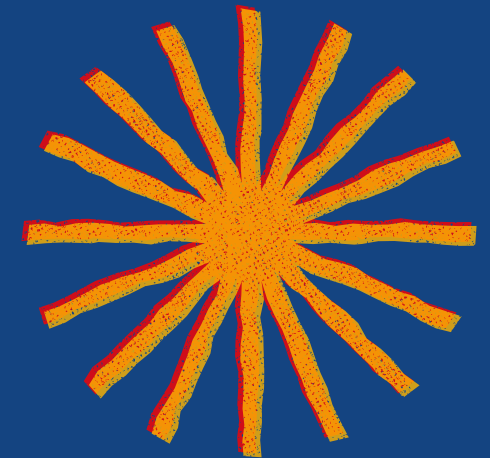
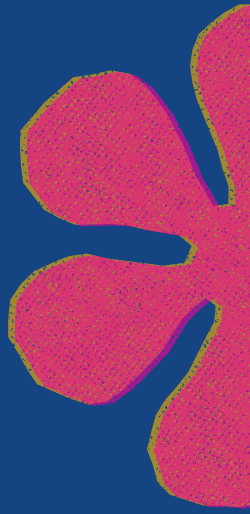
Edición de Hábitos Digitales Sanos



# Directions

## Instrucciones

- Read the activity.
- Decide if it is an active or passive use of technology.
- Lee la actividad.
- Decide si es un uso activo o pasivo de la tecnología.



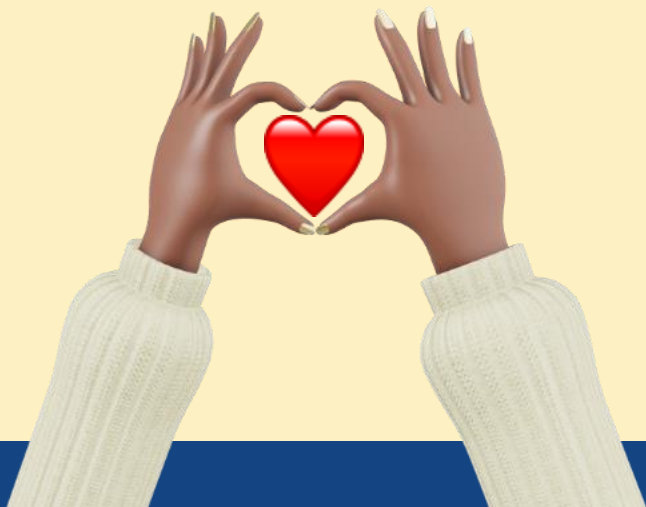
# How to Respond

## Como Responder

### In Person En Persona

If **active**, show a heart ❤️.

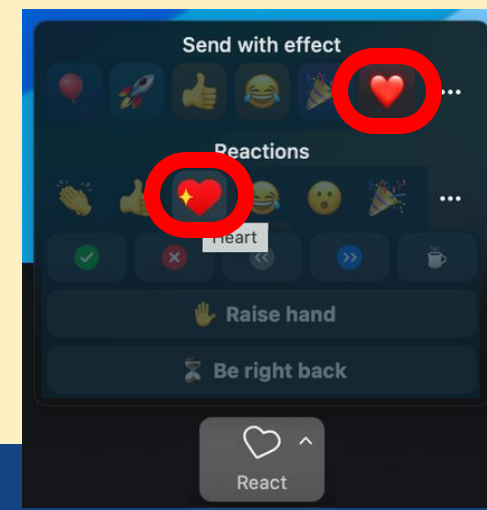
Si es **activo**, muestra un corazón ❤️.



### Zoom or Watch Party En Zoom o en un evento para ver juntos la sesión

If **active**, react with a heart ❤️.

Si es **activo**, reacciona con un corazón ❤️.





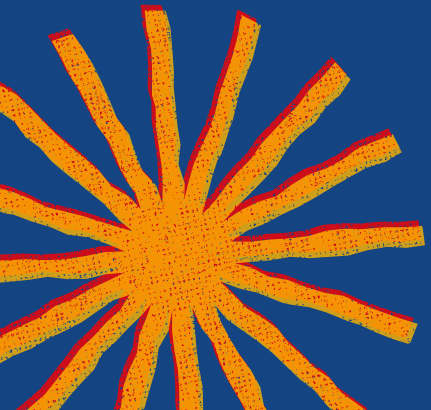
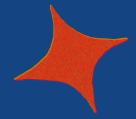
# Activity

# Actividad

1/4

**Learning from a tutorial  
video on YouTube.**

**Aprender de un video  
tutorial en YouTube.**





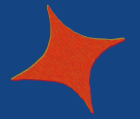
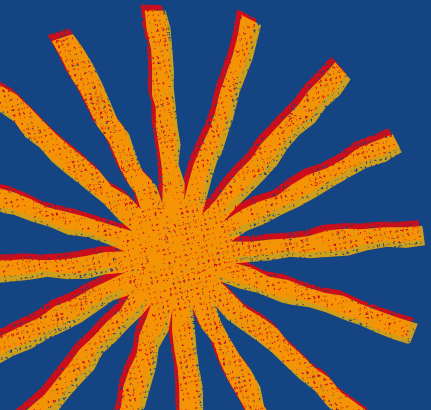
# The Answer

## La Respuesta

1/4

**ACTIVE**

**ACTIVO**





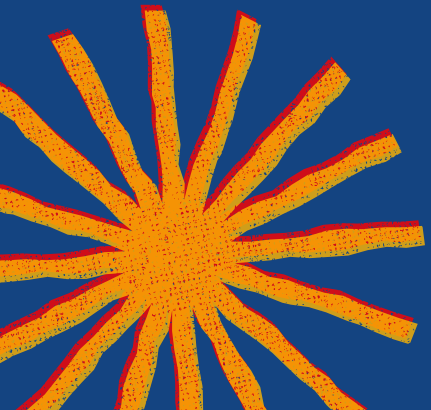
# Activity

# Actividad

2/4

**Scrolling through  
random pictures on a  
tablet.**

**Navegando por  
imágenes aleatorias en  
una tableta.**





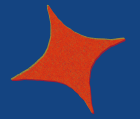
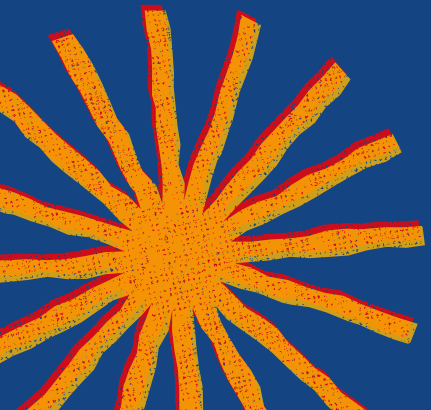
# The Answer

## La Respuesta

2/4

**PASSIVE**

**PASIVO**





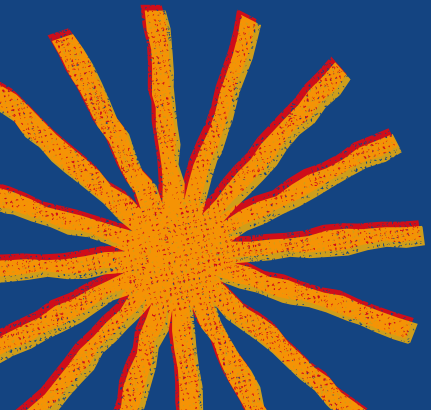
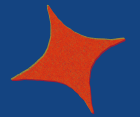
# Activity

# Actividad

3/4

**Binge-watching a show  
all weekend.**

**Ver de corrido un  
programa durante todo  
el fin de semana.**





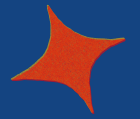
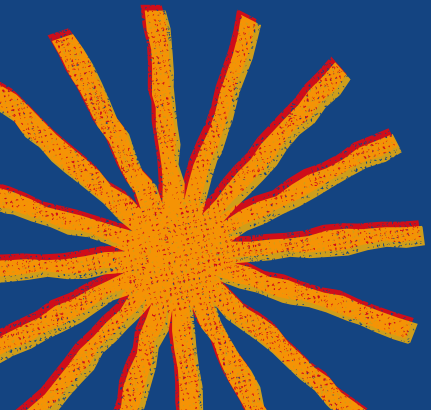
# The Answer

## La Respuesta

3/4

**PASSIVE**

**PASIVO**





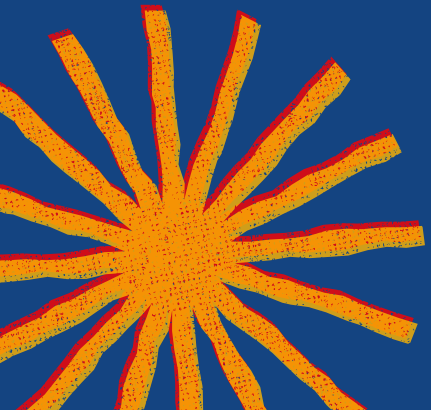
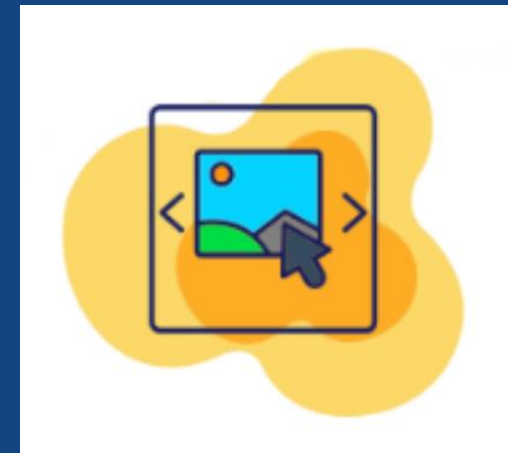
# Activity

# Actividad

4/4

**Creating a slideshow for  
a school project**

**Creación de una  
presentación de  
diapositivas para un  
proyecto escolar**





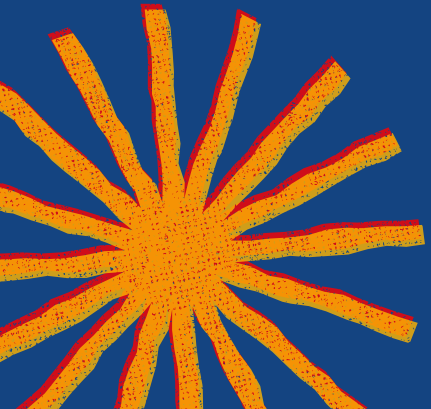
# The Answer

## La Respuesta

4/4

**ACTIVE**

**ACTIVO**



# THANK YOU

# GRACIAS

**ACTIVE OR PASSIVE**  
**ACTIVO O PASIVO**

Healthy Digital Habits Edition

Edición de Hábitos Digitales

## Digital Citizenship

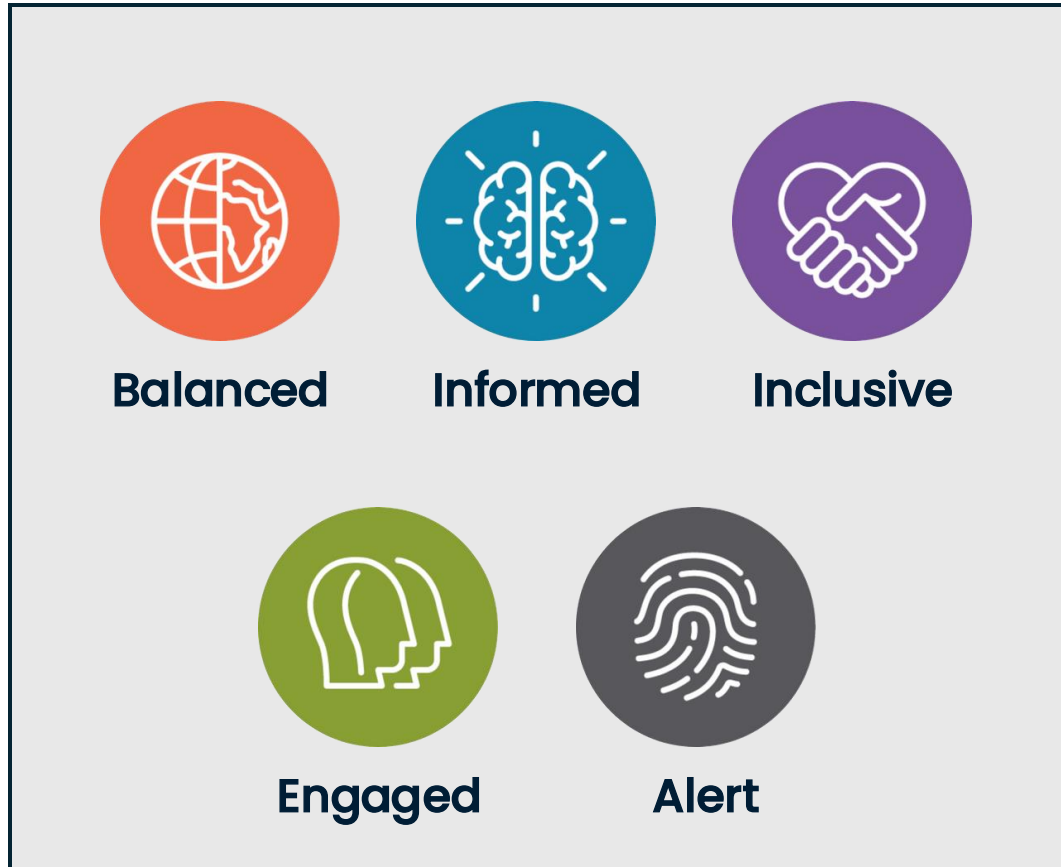
The ability to use technology safely, responsibly, and respectfully to learn, create, and participate.

## Civismo Digital

La capacidad de usar la tecnología de manera segura, responsable y respetuosa para aprender, crear y participar.

# Digital Citizenship

# Civismo Digital



**Balanced**      **Informed**      **Inclusive**

**Engaged**      **Alert**



**Equilibrado**      **Informado**      **Inclusivo**

**Involucrado**      **Alerta**

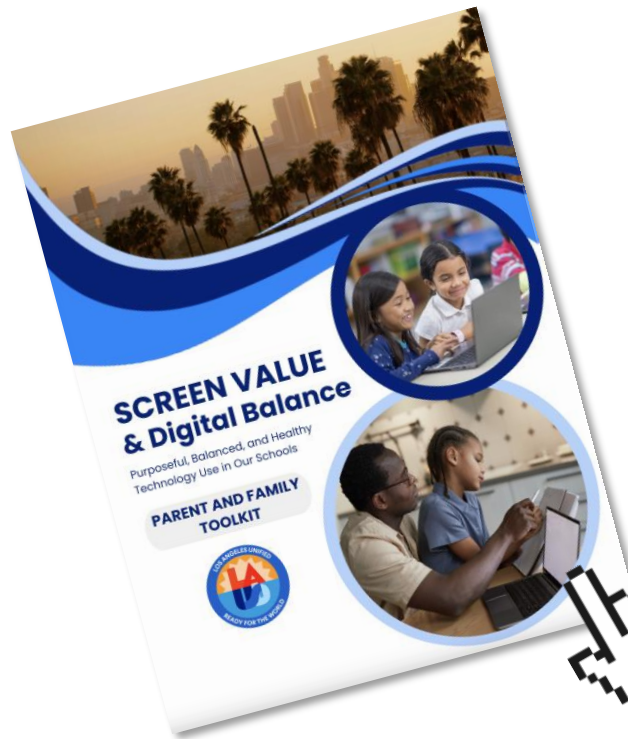
# Screen Value & Digital Balance Kit

## Kit del Valor de las Pantallas y Equilibrio Digital

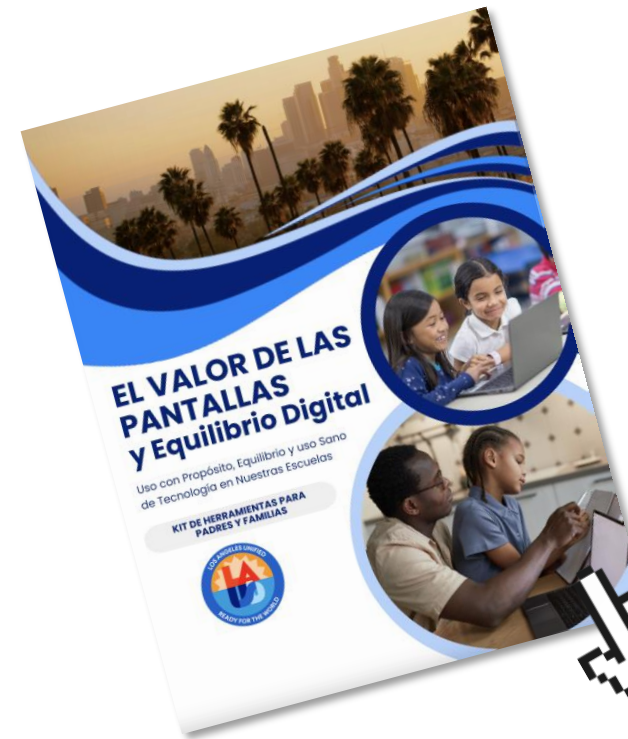


# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres



English / Inglés  
[bit.ly/SVDB26E](https://bit.ly/SVDB26E)



Spanish / Español  
[bit.ly/SVDB26S](https://bit.ly/SVDB26S)

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## SCREEN VALUE & Digital Balance

Purposeful, Balanced, and Healthy  
Technology Use in Our Schools

**PARENT AND FAMILY  
TOOLKIT**



## EL VALOR DE LAS PANTALLAS y Equilibrio Digital

Uso con Propósito, Equilibrio y uso Sano  
de Tecnología en Nuestras Escuelas

**KIT DE HERRAMIENTAS PARA  
PADRES Y FAMILIAS**



# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## Table of Contents



- Purposeful Tech Use
- LAUSD Tech Use
- LAUSD Personalized Learning
- Screen Value
- Digital Balance
- Resources and Activities
- The 5Cs of Media Use: Infancy–Teens
  - Resources for families by Grade Level
    - Grades K-2
    - Grades 3-5
    - Grades 6-8
    - Grades 9-12
  - Learn Together Activities
    - Would You Rather
    - Digital Wellbeing
    - Digital Connections
    - Internet Awesome
- Family Online Media Plan
- Tips for a Balanced Media Life Poster
- Tech Free Zones Cards
- Tech Time Sort
- References

Icon Legend:



2

## Índice



- Kit de herramientas
- Uso de Tecnología en LAUSD
- Aprendizaje personalizado de LAUSD
- Valor de las Pantallas
- Equilibrio Digital
- Recursos y Actividades
- Las 5 C del uso de los medios: Infancia – Adolescencia
- Recursos para Familias por Nivel de Grados:
  - Grados K-2
  - Grados 3-5
  - Grados 6-8
  - Grados 9-12
- Actividades para aprender juntos
  - ¿Qué preferirías?
  - Bienestar digital
  - Conexiones digitales
  - Internet increíble
- Plan familiar de medios en línea
- Cartulina de Consejos para una vida mediática equilibrada
- Tarjetas de zonas libres de tecnología
- Actividad de Clasificación del Tiempo Tecnológico
- Referencias del kit de herramientas

Leyenda de íconos:



2

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## Parent Toolkit

2025–2026 School Year

### Purposeful Tech Use: Screen Value & Digital Balance

In today's digital world, screens play a significant role in how kids learn, play, connect, and create. But not all screen time is equal. It's not just about how much time kids spend on screens; it's about what they're doing, why they're doing it, and how it fits into a healthy life.

This toolkit was created to help families build healthy, balanced digital habits at home. Inside, you'll find research-based tips, conversation starters, home activities, videos, and other resources to help you support your child's well-being from kindergarten all the way through high school.



Scan to Listen



Click to Listen



**"Parents are right to ask questions about screen use," says Emily Porter, Group Chief Learning Officer at the International Schools Partnership (ISP). "It's not simply about screen time versus 'screen value'—it's about making screen time valuable"**

[Source](#)



3

## Kit de Herramientas para Padres

Año Escolar 2025–2026

### Uso de la tecnología con propósito: El valor de la pantalla y equilibrio digital

Hoy en día en el mundo digital, las pantallas desempeñan un papel importante en la forma en que los estudiantes aprenden, juegan, crean y se conectan. Pero no todo tiempo detrás de una pantalla es igual. No se trata simplemente de cuánto tiempo pasan los estudiantes detrás de las pantallas; se trata de lo que están haciendo, por qué lo están haciendo y cómo se incorpora en una vida sana.

Este kit de herramientas fue creado para ayudar a las familias a desarrollar hábitos digitales en el hogar que son sanos y equilibrados. En esta guía, encontrará consejos basados en la investigación, expresiones para arranque de conversaciones, actividades para el hogar, videos y otros recursos para ayudarle a apoyar el bienestar de su estudiante desde el kinder hasta la escuela preparatoria.



Escanea para escuchar



Haz Click para escuchar



**"Los padres están en lo correcto al hacer preguntas sobre el uso de las pantallas", dice Emily Porter, Directora General del Grupo de Aprendizaje en la organización titulada International Schools Partnership (ISP, por sus siglas en inglés). "No se trata simplemente de tiempo detrás de una pantalla versus 'valor de las pantallas', se trata de hacer que el tiempo detrás de una pantalla sea de valor"**

[Fuente](#)



3

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## Tech Use



### Students in LAUSD



LAUSD has established several systems and policies that promote safe, responsible, and high-quality digital learning experiences. Together, these efforts ensure that technology supports meaningful learning and digital responsibility across all LAUSD schools.

#### PODS

The **Procurement of Digital Solutions (PODS)** process ensures that all digital learning tools offered to our schools and students are thoroughly vetted. All vendors must submit an application and meet all LAUSD requirements. Each tool is reviewed and approved by a team of evaluators representing multiple District departments to ensure that only high-quality, secure, and effective products are provided to our school community.

#### RUP

The **Responsible Use Policy (RUP)** ensures that teachers, students, parents, administrators, and other District and school personnel use District data systems in a responsible, efficient, ethical, and legal manner.

Addresses the use of artificial intelligence (AI) tools, including generative artificial intelligence tools, which can generate new content including text, images, video, audio, structures, computer code, synthetic data etc. in response to prompts from users.

The RUP form includes an option for parents to "opt in" or "opt out" of allowing their child to take home their district-issued device.

#### Digital Citizenship

**Elementary** teachers are required to provide a mandatory Digital Citizenship lesson to all students at the start of each school year.

**Secondary** students are required to complete the "Digital Citizenship in the Age of AI" lesson.

#### Google Consent Form

Effective this school year, parents are required to complete the Google Consent Form authorizing student access to Google's additional educational tools and services.

## Uso de la Tecnología



### Estudiantes en LAUSD



LAUSD ha establecido varios sistemas y políticas que promueven experiencias de aprendizaje digital seguras, responsables y de alta calidad. En conjunto, estos esfuerzos garantizan que la tecnología fomenta el aprendizaje significativo y la responsabilidad digital en todas las escuelas del LAUSD.

#### PODS

El proceso de Adquisición de Soluciones Digitales garantiza que todas las herramientas de aprendizaje digital que ofrecemos a nuestras escuelas y estudiantes sean examinadas exhaustivamente. Todos los proveedores deben presentar una solicitud y cumplir con todos los requisitos del LAUSD. Cada herramienta es revisada y aprobada por un equipo de evaluadores que representan a varios departamentos del Distrito para garantizar que solo se proporcionen productos de alta calidad, seguros y eficaces a nuestra comunidad escolar.

#### RUP

**RUP: Política de Uso Responsable**  
Garantiza que docentes, estudiantes, padres, administradores y demás personal del Distrito y de las escuelas utilicen los sistemas de datos del Distrito de manera responsable, eficiente, ética y legal. Aborda el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), incluidas las herramientas de inteligencia artificial generativa, que pueden generar nuevo contenido, como texto, imágenes, video, audio, estructuras, código informático, datos sintéticos, etc., en respuesta a las solicitudes de los usuarios.

El formulario RUP incluye una opción para que los padres "acepten" o "rechacen" permitir que su hijo(a) lleve a casa el dispositivo proporcionado por el distrito.

#### Ciudadanía Digital

Los maestros de primaria deben brindar una lección obligatoria de ciudadanía digital a todos los estudiantes al comienzo de cada año escolar. Los alumnos de secundaria deben completar la clase "Ciudadanía Digital en la Era de la IA."

#### Formulario de Consentimiento de Google

A partir de este año escolar, los padres deberán completar el Formulario de consentimiento de Google para autorizar a los estudiantes el acceso a las herramientas y servicios educativos adicionales de Google.

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres



**LAUSD**



Scan to Listen



Click to Listen

## Personalized Learning

Personalized learning is a strategic approach that tailors learning experiences to meet each student's unique strengths, needs, and learning styles. Aligned with the District's Multi-Tiered System of Supports (MTSS) framework, it provides targeted instruction based on students performance on interim diagnostic assessments.

District digital tools to support and monitor personalized learning:

- i-Ready My Path Personalized Instruction: Grades K-12
- IXL Personalized Study Plan: Grades 6-12

## Request For Limited Screen Time

If a parent/guardian requests to limit or not use digital tools during personalized learning, the administrator or designee and teacher will meet with the parent/guardian to discuss small-group differentiated instruction to support the student's progress toward or beyond grade-level proficiency.



## Implementation Guidelines

Time spent with digital tools should be distributed across the week rather than completed in a single sitting to support sustained learning and retention.

## Digital Tool Use for Personalizing Learning (Per Subject: ELA & Math)

| DIGITAL TOOL   | GRADES   | COMPLETION WEEK   | TIME PER WEEK                      | RECOMMENDED IMPLEMENTATION   |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|
| <b>i-READY</b> | K-8<br>9-12<br><small>Option for students who score at the 8th grade level or below in reading or math</small> | My Path: 2 lessons at 70% passing rate                                    | 30-45 minutes per week per subject | Can be integrated into independent workstations during small group instruction |
| <b>IXL</b>     | 9-12<br>6-8<br><small>Option for students who score above the 8th grade level in reading or math</small>       | Personalized Study Plan: 2 skills per week with SmartScore of 80 or above | 30-40 minutes per week per subject | Can be integrated into Advisory periods or intervention classes                |

5



**LAUSD**



Escanea para escuchar



Haz Click para escuchar

## Aprendizaje Personalizado

El aprendizaje personalizado es un enfoque estratégico que adapta las experiencias de aprendizaje para satisfacer las fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje únicos de cada estudiante. En consonancia con el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del Distrito, proporciona instrucción específica basada en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas provisionales.

Herramientas digitales del distrito para apoyar y monitorear el aprendizaje personalizado:

- Instrucción Personalizada My Path de i-Ready: Grados K-12
- Plan de Estudio Personalizado de IXL: Grados 6-12

## Solicitud para limitar el tiempo de pantalla

Si un padre/madre o tutor solicita limitar o no usar herramientas digitales durante el aprendizaje personalizado, el administrador o su designado y el maestro se reunirán con el padre/madre o tutor para conversar sobre instrucción diferenciada en grupos pequeños para apoyar el progreso del estudiante hacia o más allá – del dominio del nivel de grado.



## Directrices de implementación

El tiempo dedicado a las herramientas digitales debe distribuirse a lo largo de la semana en lugar de completarse en una sola sesión para favorecer el aprendizaje y la retención sostenidos.

## Mejores prácticas para el uso de herramientas digitales (por asignatura: Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas)

| HERRAMIENTA DIGITAL | GRADOS  | CUMPLIMIENTO SEMANAL  | TIEMPO POR SEMANA                    | IMPLEMENTACIÓN RECOMENDADA  |
|---------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| <b>i-READY</b>      | K-8<br>9-12<br><small>Opción para estudiantes que obtienen un nivel de 8.º grado o inferior en lectura o matemáticas</small>  | My Path: 2 lecciones con un 70% de aprobación   | 30-45 minutos por semana por materia | Se puede integrar en estaciones de trabajo independientes durante la instrucción en grupos pequeños |
| <b>IXL</b>          | 9-12<br>6-8<br><small>Opción para estudiantes que obtienen un nivel superior al de 8.º grado en lectura o matemáticas</small> | Plan de Estudio Personalizado: 2 habilidades por semana con un SmartScore de 80 o más | 30-40 minutos por semana por materia | Se puede integrar en períodos de asesoría o clases de intervención                                  |

5

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## What is Screen Value?



Scan to Listen



Click to Listen



### Active versus passive use of technology

Screen value time refers to the idea that not all screen time is equal. It's not just about how much time students spend on screens. It's also about what they're doing, why they're doing it, and how it fits into a balanced, healthy life. In other words, screen value time focuses on the **quality, purpose, and impact** of digital use, encouraging students to use technology in ways that support learning, creativity, connection, and well-being.

#### Tech Sorting Activity [Click Here](#)

**Active Use** involves critical thinking and includes activities such as coding, immersive simulations, media production, interaction with experts, making global connections, design, and peer collaboration.

**Passive Use** includes activities such as filling out digital worksheets or consuming digital content without accompanying reflection, imagination, or participation.



6

## ¿Qué es el valor de las pantallas?



Escanea para escuchar



Haz Click para escuchar



### Uso activo versus pasivo de la tecnología

El valor del tiempo detrás de las pantallas se refiere a la idea de que no todo tiempo detrás de una pantalla es igual. No se trata simplemente de cuánto tiempo pasan los estudiantes detrás de las pantallas. También se trata de lo que están haciendo, por qué lo están haciendo, y cómo encaja en una vida equilibrada y sana. En otras palabras, el valor del tiempo detrás de una pantalla se centra en la **calidad, el propósito y el impacto** del uso digital, aconsejando a los estudiantes a utilizar la tecnología de maneras que apoyen el aprendizaje, la creatividad, la conexión y el bienestar.

#### Actividad de clasificación tecnológica [Haz clic aquí](#)

El **uso activo** implica pensamiento crítico e incluye actividades como codificación, simulaciones inmersivas, producción de información mediática, interacción con expertos, creación de conexiones globales, diseño y colaboración entre compañeros.

El **uso pasivo** incluye actividades como llenar hojas digitales de trabajo o consumo de información mediática sin acompañarlo con la reflexión, imaginación o participación.




6

# Parent Toolkit


# Kit de Herramientas para Padres

## Digital Balance




**Digital Citizenship Competency: Balanced**


Students participate in a healthy variety of online activities and know how to prioritize their time between virtual and physical activities.



**Digital balance** means finding a healthy mix between our online and offline lives. Instead of trying to avoid technology completely, it's about setting clear boundaries, using devices with intention, and making sure there's still plenty of time for real-world activities, relationships, and experiences. The goal is to utilize technology in ways that support learning, connection, and well-being without letting it dominate. [Source](#)



Scan to Listen



Click to Listen

7

## Equilibrio Digital



**Dominio del Civismo Digital: Equilibrio**

Los estudiantes participan en una variedad saludable de actividades en línea y saben cómo priorizar su tiempo entre actividades virtuales y físicas.



**El equilibrio digital** significa encontrar una mezcla sana entre nuestras vidas en línea y fuera de línea. En lugar de tratar de evitar la tecnología por completo, se trata de establecer límites claros, usar los dispositivos con intención y asegurarse de que todavía queda mucho tiempo para las actividades, relaciones y experiencias del mundo real. La meta es utilizar la tecnología en formas que apoyen el aprendizaje, la conexión y el bienestar sin dejar que sea dominante. [Fuente](#)



Escanea para escuchar



Haz Click para escuchar

7

# Parent Toolkit

# Kit de Herramientas para Padres

## Media Use



Scan to Listen



Click to Listen

### Guidelines for Families



#### 2 to 5 years

**Limit screen use to no more than 1 hour per day.**

Find other activities that are healthy for their bodies and minds.

Choose media that is interactive, nonviolent, educational, and pro-social.

Avoid solo use

Co-view or co-play with your children.

#### Media Use

Media use refers to digital media that includes television, the internet, social media, video games, and interactive assistants. As defined by the American Academy of Pediatrics.

#### Media quality and context matter more than time alone

High-quality digital media used in moderation especially with caregiver involvement can support learning, language development, identity formation, and well-being. (AAP)

#### Updated American Academy of Pediatrics (AAP) policy 2026

The newer recommendations are less about strict daily time limits and more about developmental needs and quality of media use at each stage of childhood.

#### 6 to 12 years

**No single universal time rule—depends on child and routine**

Set consistent boundaries (especially before bedtime)

Focus on: Creation vs Consumption

Relationships vs Isolation

Healthy routines

#### 13 to 18 years

Emphasize self-regulation and digital citizenship

Monitor sleep, mental health, and social impact

Encourage purposeful technology use (learning, creating, connecting)

## Uso de los Medios Digitales

### Guías para las Familias



#### 2 a 5 años de Edad

**Limite el uso de las pantallas a no más de 1 hora por día.**

Busque otras actividades que sean saludables para su cuerpo y su mente.

Elija medios que sean interactivos, no violentos, educativos y prosociales.

Evite el uso en solitario.

Vea o juegue junto con sus hijos.

#### Mayores de 5 años

**No existe una regla universal única de tiempo depende del niño y de su rutina.**

Establezca límites consistentes (especialmente antes de dormir).

Enfóquese en: creación vs. consumo.

Relaciones vs. aislamiento.

Rutinas saludables.

#### Preadolescentes y Adolescentes

**Enfatice la autorregulación y la ciudadanía digital.**

Supervise el sueño, la salud mental y el impacto social.

Fomente el uso intencional de la tecnología (aprender, crear y conectar).

#### Uso de los medios

El uso de los medios se refiere a los medios digitales que incluyen la televisión, internet, las redes sociales, los videojuegos y los asistentes interactivos, según lo define la American Academy of Pediatrics.

#### La calidad y el contexto de los medios importan más que el tiempo por sí solo.

Los medios digitales de alta calidad, utilizados con moderación y especialmente con la participación de los cuidadores, pueden apoyar el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje, la formación de la identidad y el bienestar. (AAP)

#### Política actualizada 2026 de la American Academy of Pediatrics (AAP)

Las recomendaciones más recientes se centran menos en límites estrictos de tiempo diario y más en las necesidades del desarrollo y la calidad del uso de los medios en cada etapa de la infancia.





# EdTech Innovation



EdTech.lausd.org



LAUSD\_EdTech



LAUSD\_EdTech



333 S. Beaudry Ave.  
Los Angeles, CA 90017



EdTech@lausd.net



(213) 241-5532







**Q & A**

**Preguntas y Respuestas**