



# School Plan for Student Achievement SPSA 2022-2023

District English Learner Advisory  
Committee (DELAC)

Multilingual and Multicultural  
Education Department  
January 26, 2023

# Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil SPSA 2022-2023

Comité Asesor de Padres de Aprendices  
de Inglés del Distrito  
(DELAC, por sus siglas en inglés)

Departamento de Educación  
Multilingüe y Multicultural  
26 de enero de 2023



# Sea la luz, esté al servicio, sea la solución Be the Light, Be of Service, Be the Solution



Lydia Acosta Stephens,  
**Executive Director**

**Directora Ejecutiva**  
Parent of They/Them Kiddo!

[lstephen@lausd.net](mailto:lstephen@lausd.net)



Dr. José Posada,  
**Administrator**

**Administrador**

[jmp1322@lausd.net](mailto:jmp1322@lausd.net)



Rafael Escamilla  
**Administrative  
Coordinator**

**Coordinador  
Administrativo**

[rafael.escamilla@lausd.net](mailto:rafael.escamilla@lausd.net)



Ana Montenegro  
**Program  
Specialist**

**Especialista en  
Servicios**

[amm2987@lausd.net](mailto:amm2987@lausd.net)

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL  
MULTILINGUAL MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT**

**MMED**





# Meta de Aprendizaje/**Learning Outcome**

## Comprender:

Propósito y proceso para escribir el Plan Escolar, especialmente para los Programas de Aprendices de Inglés como se define en el plan Estratégico.

## Understand:

Purpose and process for writing the School Plan, specially for *English Learner Programs as defined by the Strategic plan.*





# Pillars and Priorities

## Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

## Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

## Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas

## Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación Sostenible

Distrito de Preferencia

## Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral Diversa

Aprendizaje Profesional

Bienestar del Personal

Estándares de Alto Rendimiento

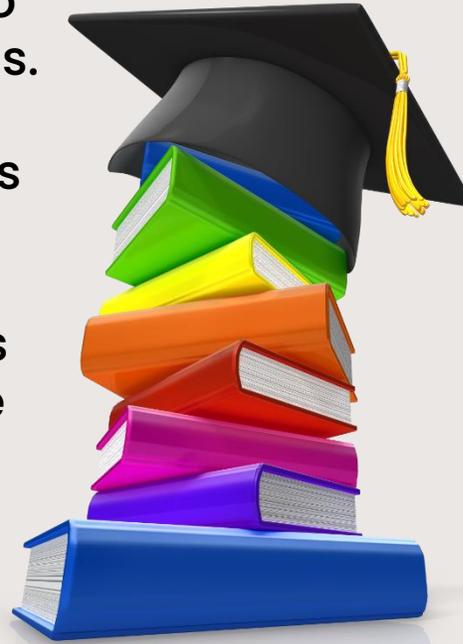




# Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)

## School Plan for Student Achievement (SPSA)

- Plan de acción que describe el programa de instrucción, desarrollado con el aporte de las partes interesadas.
- Describe cómo la escuela satisface las necesidades educativas.
- Describe cómo se utilizarán los fondos categóricos suplementarios para este propósito.



- An action plan that describes the school's instructional program, developed with the input of all stakeholders.
- Describes how the school will meet the educational needs.
- Outlines how supplemental categorical funds will be used for this purpose.





# El Propósito del SPSA

## The Purpose of the SPSA

- Asegurar que los estudiantes alcancen las normas académicas.
- Identificar estrategias, acciones y tareas que aborden necesidades educativas.
- Todos los aprendices de inglés sean competentes en inglés y logren la meta académica de nivel de grado.
- Ensure students reach high academic standards.
- Identify strategies, actions & tasks that address the educational needs of all students.
- English Learners become proficient in English & meet grade-level standards.





# El Rol y Responsabilidades de ELAC

## ELAC's Role and Responsibilities

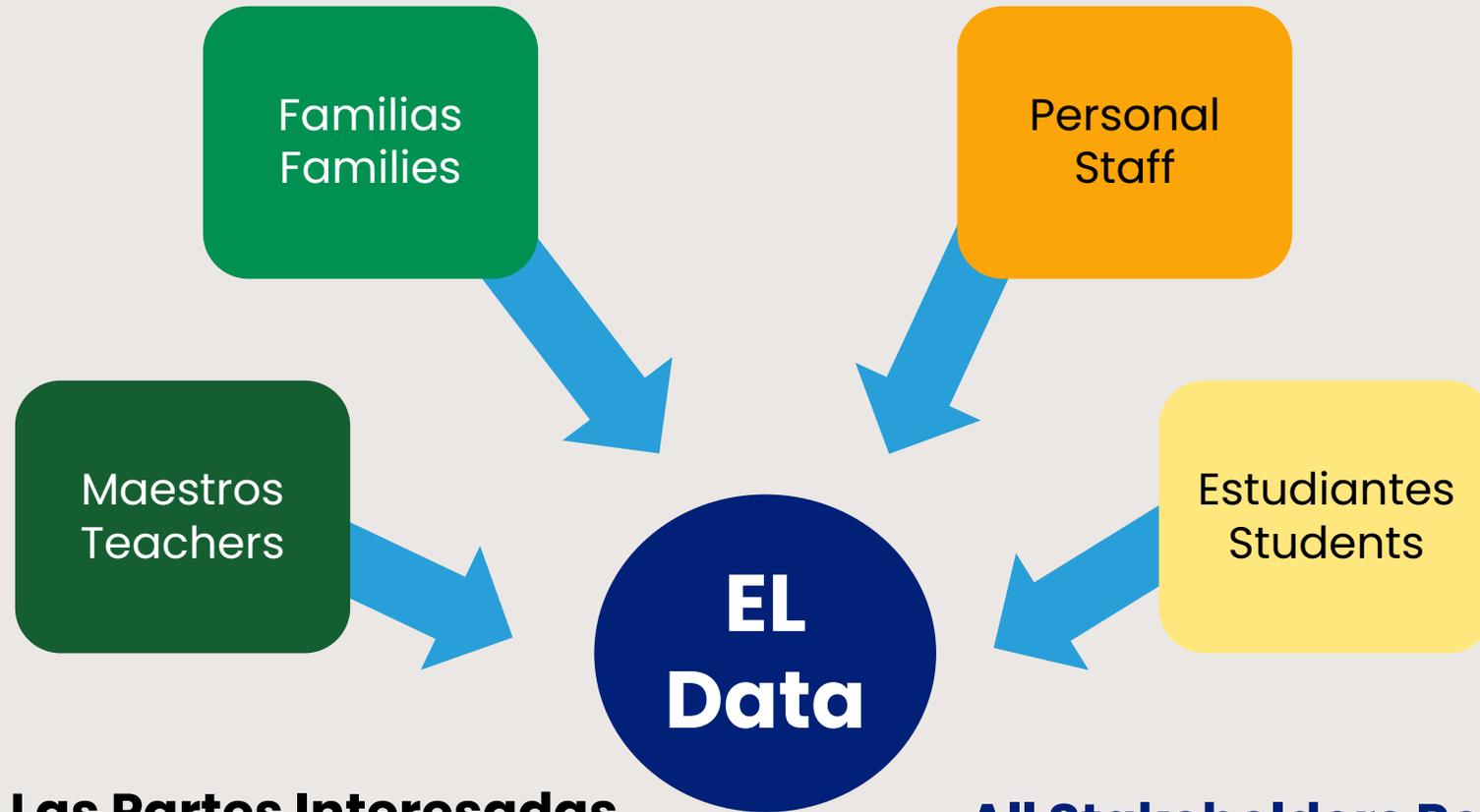
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC) está obligado a colaborar para desarrollar y aprobar el plan escolar con el asesoramiento por escrito de los comités asesores escolares apropiados (ELAC, etc.).
- Los gastos descritos en el plan están alineados con los datos y apoyan necesidades específicas identificadas.
- Son evaluados anualmente por SSC.
- School Site Council (SSC) is required to collaboratively develop and approve the school plan with written advice from appropriate school advisory committees (ELAC, etc.).
- Expenditures described in the plan align to data and support specific identified needs of students.
- Annually evaluated by the SSC.





# Evaluación Integral de Necesidades

## Comprehensive Needs Assessment (CNA)



**Todas Las Partes Interesadas  
Revisan Los Datos**

**All Stakeholders Review  
Student Data**





# Encuesta Survey (POLL)

## Encuesta de escuelas

1. ¿Ha completado la Evaluación Integral de Necesidades en su escuela con sus padres de ELAC?
1. ¿Cuándo completó ELAC la Evaluación Integral de Necesidades? (si ELAC aún no lo ha completado, indique la fecha en que ELAC lo completará).

## Schools Survey

1. Have you completed the Comprehensive Needs Assessment at your school site with your ELAC parents?
1. When did ELAC complete the Comprehensive Needs Assessment. (if ELAC has not completed it yet, please put the date ELAC will complete it).





# Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)

## School Plan for Student Achievement (SPSA)

2022-2023 FSEP Approval Date : 8/8/2022 4:07:52 PM  
 Section 14.3 - Academic : English Learner Programs  
 Focus Areas: Lesson Planning, Data Analysis, and Professional Development

Strategies, Actions and Tasks	Status	Action Begin & End Date	Identify the title of position/staff responsible for monitoring the strategy
EL Team composed of Designated ELD teachers, TSP will meet once a month to work on lessons designed to Language Development of our English Learners. EL T to ensure the implementation of the Start Smart lesson Constructive Conversation Resources, designed to ind Language development. Planning time will also be use e.g., writing samples, and to create individual plans for Adviser will facilitate EL Team meetings.			
ELD 1-3 students will be scheduled in small cohorts by planning and support, including but not limited to support assistant.			
TSP Adviser in collaboration with the Problem Solving teachers on ELPAC and RI data to increase the use of planning and delivery.			
TSP Adviser will facilitate Designated ELD professional Designated ELD teachers. Professional Development standards, new ELD textbooks, the Reading Inventory use of the Constructive Conversation Skills' Resources support EL students in their Designated ELD classes.			
Designated ELD Teachers with the support of the TSP lessons incorporating Designated ELD strategies to be Team will also analyze student work and data relevant the ELD standards and level descriptors as a progress			

2022-2023 FSEP Approval Date : 8/8/2022 4:07:52 PM  
 Section 14.2 - Academic : English Learner Programs

to English Learner Programs based on objective, factual data drawn from the current school year (e.g., student outcome data, observations, surveys, focus groups, etc.). CA Dashboard data must be included when available. \*Required

In the absence of CA Dashboard data for the past two years, our local data shows 8.6% of EL students' reclassifying in the areas where we were formerly in blue in 2017 (the last color band). According to the LAUSD FOCUS Dashboard, Wilson High School currently has 138 (11%) students classified as English Learners (EL) (March 2022). Of those 138 students, 5 (4%) are identified as Potential Long Term English Learners (P-LTEL) who are at risk of becoming Long Term English Learners. 96 (70%) are identified as Long Term English Learners (LTEL) who have been EL who have recently immigrated from another country to the US in the past. According to CA Dashboard (2022): In 2020-2021 44% of ELs were on graduating class of 2021 were on track to graduate. 80% of the Class of data is from 2018 and indicates that English learners were in the red ca English learners are meeting or exceeding the standards on the ELA. 5% increase in LEP students meeting or exceeding in ELA. 7% of English exceeded the standard in MATH which represents a 2% drop in last year. Fall 2022 Reading Inventory data shows that out of the 138 EL students scored at the below-basic Lexile level.

RECLASSIFICATION RATE. In the 2020-2021 school year 13 (8.6%) o decrease from years prior. This decrease was due to the COVID-19 pas their ELA/ELD class to reclassify, so we project that we will reach at least 2. For areas in need of improvement, identify the root causes/underlying issues. Some root causes/underlying issues include the lack of use of academic of instructional strategies that allow for access to high level text in integ enhance and build teacher capacity. This year, 2021-2022, our PD focus diverse students access complex text, to develop consistent reading str

Currently, all of our Designated ELD teachers are new to Wilson High S period to allow for opportunities for them to collaborate during this time. our TSP Coordinator in the Fall Semester. Those meetings focussed on throughout the units.

The Designated ELD Teachers need professional development and in t instruction. They would also benefit from more collaborative planning tir

More than half of our Long Term English Learners are reading at 600L. inferring skills and need to develop their vocabularies in order to recd LTELs with IEPs are reading below 500 Lexile and would benefit from t

In addition, we need to deliberately address gaps and inconsistencies in targeted instruction in one or more domains. 7 LTELs who scored a 3 o of the students who scored a 3 or 4 Overall scored Well Developed/4 o 2B scored SW Developed on the Listening and Well-Developed on the S need to provide more targeted language development in Listening, Rea

2022-2023 FSEP Approval Date : 8/8/2022 4:07:52 PM  
 Los Angeles Unified School District  
 2022-2023 School Plan for Student Achievement  
 ACADEMIC GOAL — ENGLISH LEARNER PROGRAMS  
 Designated English Language Development (ELD)

LAUSD Goal: All limited-English-proficient students will become proficient in English and reach high academic standards, at proficiency or better in reading/language arts and mathematics. Indicate all data reviewed to address this Academic Goal:

- ELPAC
- Whole Child Integrated Data System
- MyData
- Student Grades
- IEP Goals Data
- DIBELS Math
- DIBELS
- School Accountability Report Card (SARC)
- CA Dashboard
- Smarter Balanced Assessment Criteria (SBAC)
- Interim Comprehensive Assessment (ICA)
- Interim Assessment Blocks (IAB)
- School Experience Survey
- Publisher's Assessments
- Reading Inventory (RI)
- N/A

Section 14.1  
 Los Angeles Unified School District  
 School Plan for Student Achievement

2022-2023  
 Implementation  
 (1815101)

Superintendent  
 Alberto M. Carvalho

Board Members  
 Kelly Gonez  
 Dr. George McKenna III  
 Mónica Garcia  
 Scott M. Schmerelson  
 Nick Melvoin  
 Jackie Goldberg  
 Tanya Ortiz Franklin





# Sección de Metas del SPSA/ SPSA Goals Section



## Académico Academic

100% Graduación  
Graduation

Artes de lenguaje en Inglés  
English Language Arts

Matemáticas  
Mathematics

Programas de Aprendices de  
Inglés  
English Learner Programs

## Padres y Comunidad Parent & Community

Participación de los padres, la  
comunidad y los estudiantes  
Parent, Community and Student  
Engagement

## 100% Asistencia 100% Attendance

100% de Asistencia,  
Suspensión/  
Seguridad Escolar y  
Otros apoyos  
100% Attendance,  
Suspension/  
School Safety &  
Other Supports





# Objetivos SMART/ SMART Goals

Específico

Specific

Medible

Measurable

Alcanzable

Attainable

Realista

Realistic

Con límite de tiempo

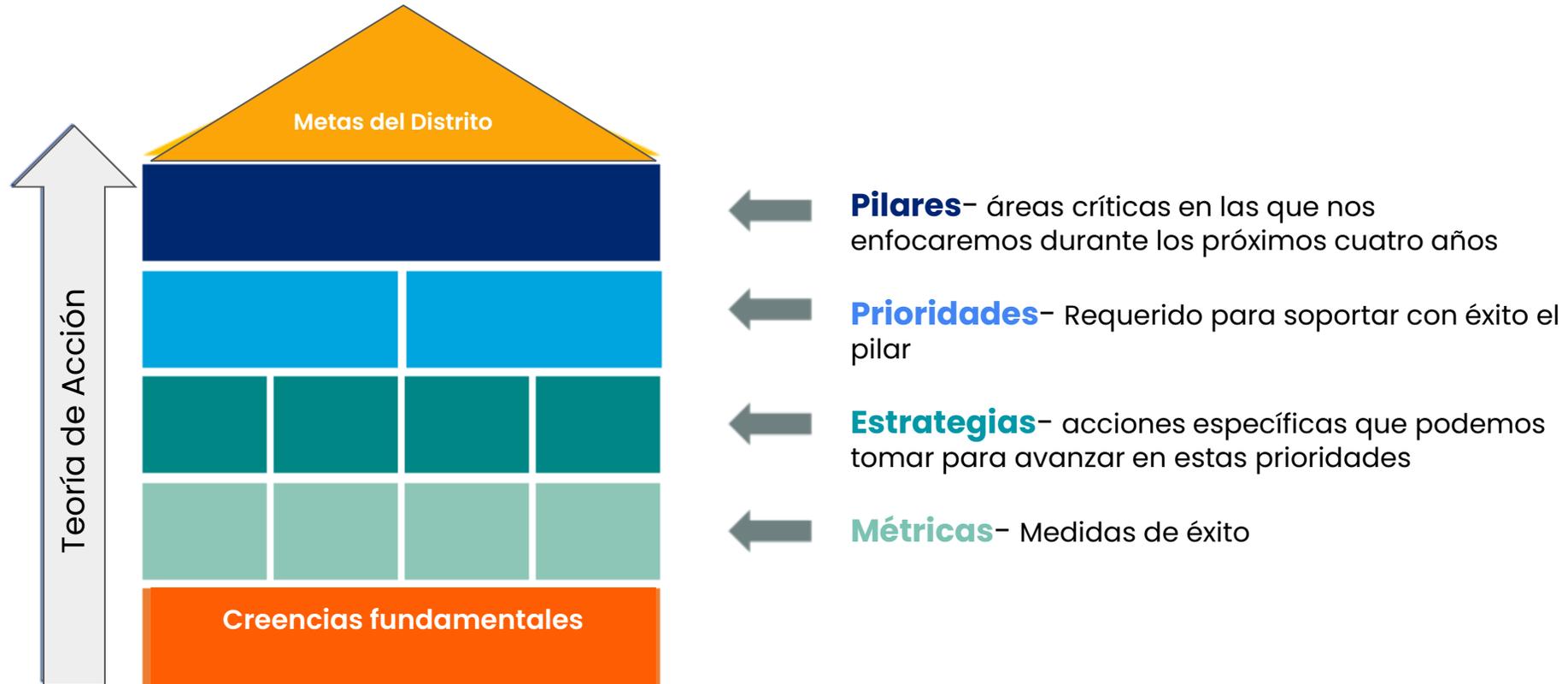
Time-bound





# Strategic Plan

## Elementos Básicos del Plan Estratégico





# Pillars and Priorities

## Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

## Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

## Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas

## Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación Sostenible

Distrito de Preferencia

## Pilar 5: Invertir en el Personal

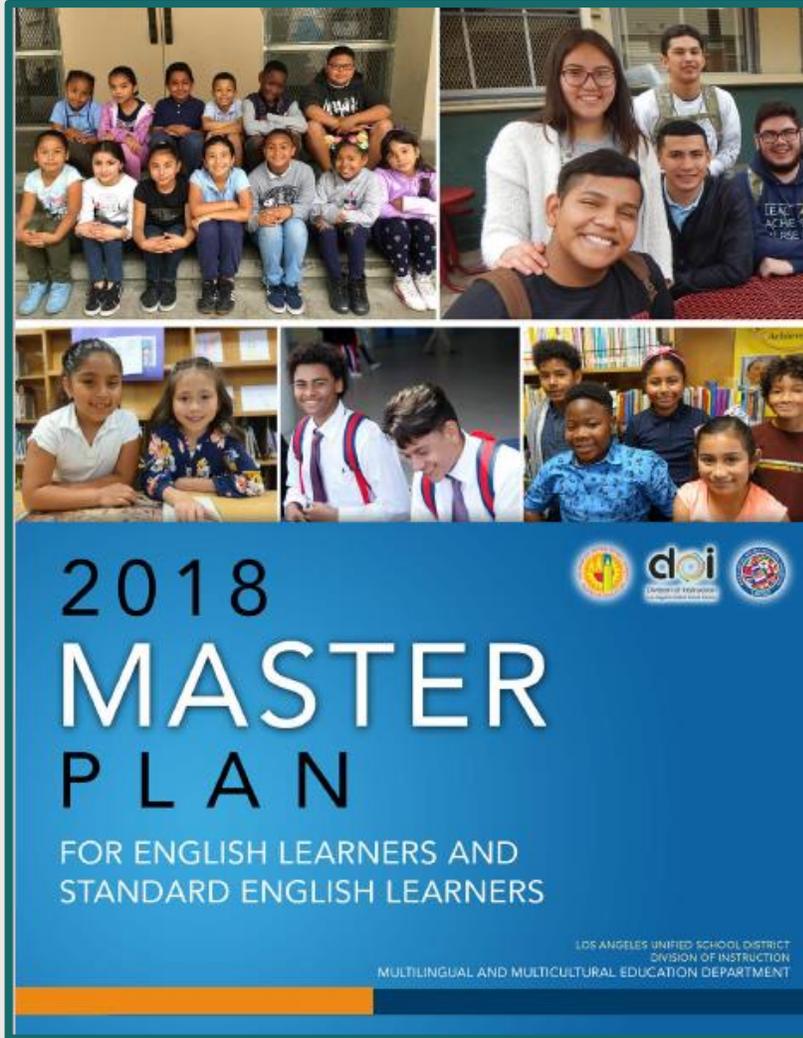
Fuerza Laboral Diversa

Aprendizaje Profesional

Bienestar del Personal

Estándares de Alto Rendimiento





# Updating

**Multilingual Multicultural Instructional Master Plan  
aligned with the Superintendent's Strategic Plan**

# Actualizando

**Plan Maestro de Instrucción Multicultural Multilingüe  
alineado con el Plan Estratégico de el Superintendente**





# Listos para el Mundo Ready for the World

**LAUSD**  
UNIFICADO

## Listos para el mundo

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

Plan Estratégico 2022-26

**1B**

**Experiencias de Enriquecimiento** PILAR 1  
Excelencia Académica

**NUESTRA PRIORIDAD**  
Ofrecer experiencias educativas y de enriquecimiento completas e inspiradoras para inculcar y mantener el amor por el aprendizaje

**POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO**  
El establecimiento de una experiencia educativa completa mantiene a los estudiantes comprometidos, promueve la alegría en el aprendizaje y desarrolla una variedad de habilidades críticas para estar preparados para el mundo

**ESTRATEGIAS**

- Ofrecer e inscribir a los estudiantes en una amplia variedad de cursos y experiencias que apoyan una educación completa, como cursos STEAM y estudios étnicos, durante el día escolar y después de clases
- Aumentar el acceso a programas visuales y de artes escénicas en los planteles escolares
- Aprovechar programas como el Pasaporte Cultural de Artes para crear acceso regular a experiencias artísticas y culturales para estudiantes fuera del salón de clases, especialmente aquellos de comunidades con recursos insuficientes
- Proveer a los estudiantes oportunidades ampliadas para convertirse en multilingües a través de programas en dos idiomas e idiomas mundiales, incluyendo Lenguaje de señas americano
- Aumentar el acceso a programas dotados y talentosos abordando la desproporcionalidad de los estudiantes identificados para recibir servicios
- Ampliar la educación al aire libre y las experiencias basadas en la naturaleza
- Crear oportunidades para que los estudiantes de todos los niveles de grado participen en actividades extracurriculares, incluyendo clubes de interés estudiantil, voluntariado y participación cívica

**1B**

**Experiencias de Enriquecimiento** PILAR 1  
Excelencia Académica

**MEDIDAS DEL ÉXITO**  
Para 2026 vamos a:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan en la Encuesta de Experiencia Escolar que están felices de estar en su escuela
  - Primaria - 94% (del 84% en 2021-22)
  - Escuela Secundaria - 81.4% (del 74% en 2021-22)
  - Escuela Preparatoria - 74% (del 67% en 2021-22)
- Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados para programas de educación para dotados/talentosos a 14.8% (de 12.5% en 2018-19)
- Asegurar de que al menos el 50% de nuestros estudiantes que se gradúan reciban el Sello de California de la Bilingüismo
- Aumentar el número de estudiantes que participan en programas de arte y música en todo el distrito
- Aumentar el número de asociaciones con organizaciones de artes basadas en la comunidad, lugares de actuación, eventos deportivos profesionales y experiencias de educación al aire libre

**RECURSOS**

- Oficina de Educación de las Artes
- Programas para Estudiantes Dotados y Talentosos
- Educación en Dos Idiomas
- Educación STEAM
- Educación al Aire Libre





**Conexión:  
Evaluación Integral  
de Necesidades  
& SPSA**

**Connecting:  
Comprehensive  
Needs Assessment  
& SPSA**



# Ciclo de mejora continua

## Cycle of Continuous Improvement





# Conexión a datos/Connection to data



Graduación  
Graduation



Inscripción por idioma  
Enrollment by languages



SBA  
Artes del Lenguaje Inglés  
English Language Arts



5 Idiomas principales  
Top 5 languages



SBA  
Matemáticas  
Math



Evaluación del dominio del idioma inglés  
English Language Proficiency Assessment



Reclasificación  
Reclassification





# Repaso de Metas 2021-2022

# Review of Goals 2021-2022





# Metas/Goals 2021-2022

## Objetivos / Resultado

Maestros y padres reciben desarrollo profesional (PD) mensualmente en lectura y escritura.

### Talleres para Maestros

- Reciben talleres en ELD designado/integrado

### Talleres para padres

- 4 temas obligatorios específicamente para ELD
- ELD y estándares ELD
- Plan Maestro para estudiantes aprendices de inglés Parte I y II
- Talleres académicos para padres

### Capacitación ELPAC para maestros y personal

- El entrenamiento ocurre en septiembre y octubre.
- Capacitación Evaluación ELPAC inicial/sumativa

### Capacitación ELPAC para padres sobre cómo navegar el sitio web

- Las escuelas capacitaron a los padres y enviaron notificaciones a los padres con una lista de los recursos para padres disponibles.





# Metas/Goals 2021-2022

## Objetivos / Resultado

Monitorear para asegurar la reclasificación en los 4 dominios

- EL designado supervisa a los estudiantes para garantizar la reclasificación
- Campaña Soy Sin Límites (Plan de Reclasificación Individual)
- Supervisar a los estudiantes posiblemente son aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)

Reclasificación del IEP

- MMED & SPED en colaboración crearon una presentación para informar a las escuelas sobre cómo los estudiantes con un IEP pueden reclasificar

Monitorear la formación de ELAC

- Unidad de participación de los padres y la comunidad PACE por región





# Meta de Aprendizaje/**Learning Outcome**



Comprender el propósito y el proceso de escribir el plan escolar, especialmente las secciones para los programas de aprendices de inglés

Understand the purpose and process for writing the School Plan, specially the sections for *English Learner Programs*





# DESARROLLO DE ASESORAMIENTO DEVELOPMENT OF ADVISEMENT



**Asesoramiento** una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

**Muestra:**  
Necesitamos que más ELs reclasifiquen.

**Asesoramiento sólido** es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

**Ejemplo:** Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los asignados a los aprendices de inglés deben proporcionarles apoyos adicionales, como clases después de escuela y aceleración.

**Non Model Advise ment** a response provided to a question or prompt.

**Sample:**  
We need more ELs to reclassify.

**Model Advise ment** is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

**Sample:** We need more students to reclassify. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school acceleration or Saturday School.





# VISITE NUESTRO SITIO WEB VISIT OUR Website

**Multilingual and Multicultural Education Department**

*Be the light, Be of service, Be the solution*

Home | EL Programs | EL Elementary | EL Secondary | Dual Language Programs | World Languages and Cultures | Families

**Office Hours**  
MMED is proud to announce office hours to support your work. Click on the image above for details.

**MMED New & Noteworthy**  
Honoring Latinx Heritage Month Arts Contest  
The Rings of Culture  
Ara Culture  
Brazilian Culture  
Bolivian Culture  
Chilean Culture  
Mexican Culture  
Omani Culture  
Black Culture

**Quick Links**  
EL Forms  
EL Policies  
Family Resources  
MMED Staff Directory  
Master Plan Toolkit  
Elementary Resources

Social Media

<https://achieve.lausd.net/mmd>

**Parent and Community Services**  
1250 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90028  
Phone (213) 481-3380 Fax (213) 482-1468

Home | Parents | Community | Volunteers | Committees | Tools for Schools | Contact Us

**RETURN TO SCHOOL**  
Resources for Students and Families  
Click here for family resources available to support return to school

*When schools, families, and community groups work together to support learning, children tend to do better in school, stay in school longer and like school more.*

*The Parent and Community Services office supports school efforts to implement effective family engagement activities that value partnerships with parents for the benefit of children's learning and achievement.*

**NEED HELP?**  
CALL LOS ANGELES UNIFIED'S FAMILY HOTLINE  
213-443-1300

**¿NECESITA AYUDA?**  
LLAME A LA LÍNEA DIRECTA DEL DISTRITO UNIFICADO DE LOS ANGELES PARA LOS PADRES  
213-443-1300

Need Information For  
Parent Portal - Click for Info  
Student Services - Click for Info

<https://achieve.lausd.net/pcss>



**English Learner Program Updates**  
**Actualizaciones del programa para**  
**estudiantes de inglés**



Thursday, January 26, 2023  
jueves 26 de enero del 2023

**Ready for the  
World  
In Limitless Ways!**



# 3A Conferencia / 3A Conference

500+  
estudiantes  
students



DIVISIÓN DE INSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN  
MULTILINGÜE MULTICULTURAL

## 3A CONFERENCIA INTERNACIONAL ANUAL SOBRE EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES RECIÉN LLEGADOS DEL GRADO 6-12

EMPODERANDO A LOS ESTUDIANTES RECIÉN LLEGADOS



SÁBADO, 21 DE ENERO DE 2023



8:00AM - 12:30PM



EAST LOS ANGELES COLLEGE  
1501 AVENIDA CESAR CHAVEZ, MONTEREY PARK, CA 91754

### AGENDA:

Sesión General	8:00AM - 10:00AM
Talleres	10:00AM - 12:00PM
Sesión de Clausura	12:00PM - 12:30PM
BOX LUNCH WILL BE PROVIDED	

PREPARADO PARA EL MUNDO DE FORMAS ILIMITADAS

## CONVIERTIENDO SUEÑOS EN REALIDAD

### VISIÓN EN CONJUNTO:

- TALLERES: LIDERAZGO, AUTODEFENSA Y MUCHO MÁS
- APOYO COMUNITARIOS Y OPORTUNIDADES PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA
- PANEL DE LÍDERES COMUNITARIOS Y ESTUDIANTES INTERNACIONALES RECIÉN LLEGADOS
- TRANSPORTE PROPORCIONADO EN SITIOS ESCOLARES SELECCIONADOS

ENLACE PARA PREINSCRIBIRSE:  
[HTTPS://BIT.LY/22-23INTERNATIONALCONFERENCE](https://bit.ly/22-23INTERNATIONALCONFERENCE)

¿PREGUNTAS?  
CYNTHIA RAMIREZ-ROUSSEL  
EL INSTRUCTIONAL SPECIALIST  
CMR0096@LAUSD.NET



L.A. Unified | Division of Instruction  
Multilingual Multicultural Education Department  
Lydia Acosta Stephens, MMED Executive Director  
mmed@lausd.net



MULTILINGUAL MULTICULTURAL  
EDUCATION DEPARTMENT

## 3RD ANNUAL GRADES 6-12 INTERNATIONAL NEWCOMER STUDENT LEADERSHIP CONFERENCE

EMPOWERING INTERNATIONAL NEWCOMER STUDENTS



SATURDAY, JANUARY 21, 2023



8:00AM - 12:30PM



EAST LOS ANGELES COLLEGE  
1501 AVENIDA CESAR CHAVEZ, MONTEREY PARK, CA 91754

### AT A GLANCE AGENDA:

GENERAL SESSION	8:00AM - 10:00AM
WORKSHOPS	10:00AM - 12:00PM
CLOSING SESSION	12:00PM - 12:30PM
BOX LUNCH WILL BE PROVIDED	

READY FOR THE WORLD IN LIMITLESS WAYS

## TURNING DREAMS INTO REALITY

### OVERVIEW:

- WORKSHOPS: LEADERSHIP, SELF-ADVOCACY, AND MANY MORE
- COMMUNITY SUPPORTS AND OPPORTUNITIES FOR ACHIEVING POSTSECONDARY EDUCATION
- COMMUNITY LEADERS AND INTERNATIONAL NEWCOMER STUDENTS PANEL
- TRANSPORTATION PROVIDED AT SELECTED SCHOOL SITES

REGISTRATION LINK:  
[HTTPS://BIT.LY/22-23INTERNATIONALCONFERENCE](https://bit.ly/22-23INTERNATIONALCONFERENCE)

QUESTIONS?  
CYNTHIA RAMIREZ-ROUSSEL  
EL INSTRUCTIONAL SPECIALIST  
CMR0096@LAUSD.NET



L.A. Unified | Division of Instruction  
Multilingual Multicultural Education Department  
Lydia Acosta Stephens, MMED Executive Director  
mmed@lausd.net





**Medio Ano MPII**  
**sábado**  
**28 de enero de 2023**



**YOU ASKED WE LISTENED**

**SAVE THE DATE**

**SATURDAY**  
**JANUARY 28, 2023**  
 8:00AM-3:00PM

**MID-YEAR VIRTUAL MASTER PLAN INSTRUCTIONAL INSTITUTE**

**ENGLISH LEARNERS & STANDARD ENGLISH LEARNERS**

**LOCATION**

Virtual - Zoom Conference

**PARTICIPANTS**

- EL Designees, Title III Coaches, SEL Coaches, International Newcomer Coaches (mandatory attendance required)
- PACE Administrators and Parent Educator Coaches (optional)

**ENROLLMENT**

Use the following link to enroll:  
<https://bit.ly/22-23MPIImidyear>

Upon confirmation, you will be automatically enrolled in the MyPLN course.

**CONTACT**

Cynthia Ramirez-Roussel,  
 EL Specialist  
[cmr0096@lausd.net](mailto:cmr0096@lausd.net)

For more information on MPII:  
<https://bit.ly/MPIPolicy2022-23>

**COMPENSATION**

All off-basis attendees will be compensated for completion of the mandatory MPI dates. Reminder: Administrators serving as EL Designees must submit Extra Duty Pay Forms prior to the first date of attendance.

LA Unified | Division of Instruction  
 Multilingual Multicultural Education Department  
 Lydia Acosta Stephens, MMED Executive Director  
[lydia@lausd.net](mailto:lydia@lausd.net)

**900+**

**Mid-Year MPII**  
**Saturday**  
**January 28, 2023**