

COMITÉ ASESOR A NIVEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE
(DELAC)
COMENTARIOS DEL LCAP 2025-2026
2025-2026 LCAP COMMENTS

| | META 1: Excelencia Académica GOAL 1: Academic Excellence | SPANISH | ENGLISH |
|-----------|--|--|---|
| 1. | Tema: Tutoría e Intervenciones Topic: Tutoring and Intervention Programs 1,2,3,4,5,7,31, 33 | <p>El distrito debería asegurar que las escuelas otorguen un fondo exclusivo para tutorías e intervenciones para los estudiantes aprendices de inglés según la necesidad, durante todo el año escolar. La tutoría se enfocará en las áreas de inglés y matemáticas para la regularización y nivelación del estudiante. La tutoría se deberá ofrecer una hora después de escuela y la intervención se deberá ofrecer, durante la jornada escolar, y el tiempo de la intervención está sujeto a la necesidad del estudiante. Adicional, ofrecer tutoría los sábados, enfocado en el examen ELPAC unos 2 meses antes de que se administre el examen ELPAC. Para ser medible, se requiere un examen de</p> | <p>The District should ensure that schools allocate a fund exclusively for tutoring and an intervention program for English Learners. It should be based on the student's needs throughout the school year. The tutoring should focus on English and math remedial and leveling courses to support students. Tutoring should be offered for one hour after school, and the intervention program should be offered during the school day. The duration of the intervention program should be based on the student's needs. Additionally, tutoring should be offered on Saturdays, focusing on the ELPAC exam. It should begin approximately two months prior to the exam being administered. In order to be measurable, a diagnostic exam should be required at the beginning, then a formative exam</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>diagnóstico al inicio, formativo para ver el avance y sumativo para ver el resultado al final del proceso. Para asegurar la asistencia del estudiante, es importante ofrecer los servicios de autobuses a los estudiantes para el retorno a casa.</p> | <p>to assess progress, and subsequently a summative exam to determine the final result. To ensure student attendance, it is important to provide transportation services for students to return home.</p> |
| 2. | <p>Tema: Maestros y Directores de Escuela</p> <p>Topic: Teachers and School Principals</p> <p>8,9,10,13,14,18,23,24</p> | <p>Que el distrito proporcione a los Maestros con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con formación bilingüe • En cada aula con más de 20 estudiantes tener una asistente de maestros. • Recibir capacitación para todos los maestros, directores y personal de la escuela para manejar situaciones adversas con el estudiante. (bullying / Salud mental). | <p>The District should provide teachers with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilingual training • A teacher’s assistant for each classroom with more than 20 students. • Training, but not just for all teachers, it should also be provided to principals and school staff on how to handle adverse situations with students (bullying /mental health). |
| 3. | | <p>Maestros deberán compartir con los padres de familia, su planeación para los estudiantes aprendices de inglés que incluya capacitación sobre la plataforma de i-Ready, con el objetivo de mejorar y reclasificar mostrando las metas que el maestro quiera lograr durante el año escolar.</p> | <p>Teachers should share their educational plans for English Learners with parents, as well as provide parents with training on the i-Ready platform. Teachers should also share their goals on what they want to achieve during the school year in terms of academic improvement and reclassification.</p> |
| 4. | <p>Tema: Estudiantes con Discapacidades</p> | <p>El distrito debería informar y ofrecer capacitaciones anuales a los padres de</p> | <p>The District should inform and offer annual trainings to the parents of English Learners with</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Topic: Students with Disabilities</p> <p>11,15</p> | <p>familia con estudiantes aprendices de inglés con IEP sobre los fondos y recursos académicos, y cómo solicitarlos en tiempo y forma.</p> | <p>IEPs regarding academic resources and funds, and how parents can apply for them in a timely manner.</p> |
| 5. | <p>Tema: Programa con Enfoque Profesional</p> <p>Topic: Programs with a Professional Focus</p> <p>6, 28, 36, 37</p> | <p>El distrito debería asegurar que haya más escuelas con programas duales, y haya más escuelas con cupos que ofrecen capacitaciones sobre los programas OPCIONES, con el fin de motivar al estudiante en una carrera profesional en el futuro, comenzando desde primaria hasta la preparatoria (secundaria).</p> | <p>The District should ensure that there are an increased number of schools offering dual language programs. The District should provide more trainings regarding the CHOICES program. They should also expand the in-seat availability in the CHOICES program, in order to motivate student's interests in a future professional career. This should begin in elementary school and continue through high school.</p> |
| | | | |
| | <p>META 2: Alegría y Bienestar GOAL 2: Joy and Wellness</p> | <p>SPANISH</p> | <p>ENGLISH</p> |
| 6. | <p>Tema: PSW/PSA/Enfermero</p> <p>Topic: PSW/PSA/Nurse</p> | <p>El Distrito debe otorgar de manera fija pagado para ellos, un PSW, PSA, y enfermero/a para todas las escuelas sean grandes o pequeñas. La cantidad de días laborales estará sujeto a la cantidad de</p> | <p>The District should provide a permanent, District paid PSW, PSA, and nurse for all schools, regardless of size. The number of workdays would depend on the number of students at each school.</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | 1,3,4,5 | <p>estudiantes en cada escuela.</p> <p>Sugerimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escuelas pequeñas hasta 500 estudiantes, 3 días laborales y *Escuelas grandes desde 1500 estudiantes, 5 días laborales. | <p>We suggest:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Small schools with up to 500 students, 3 working days and *Large schools with 1500 students or more, 5 working days. |
| 7. | <p>Tema: Participación de Padres en Talleres de Bienestar</p> <p>Topic: Parent Involvement in Wellness Workshops</p> <p>8,9,10</p> | <p>El Distrito deberá otorgar nuevamente un fondo para motivar e incentivar a los padres de Aprendices de Inglés, por su asistencia a talleres y capacitaciones. Esto ayudará a motivar a las familias con la convocatoria, haya mejor conexión, enseñanzas en el idioma inglés como apoyo entre Familias y Escuela.</p> | <p>The District should again provide funding to motivate and incentivize the parents of English Learners to attend workshops, training sessions and English language instruction. This will help motivate families to be involved and will encourage an improved communication that will be a support system between families and the school.</p> |
| | <p>META 3: Compromiso y Colaboración</p> <p>GOAL 3: Engagement and Collaboration</p> | SPANISH | ENGLISH |
| 8. | <p>Tema: Medios para Comunicación entre Familias y Escuela</p> | <p>El Distrito debe fortalecer la comunicación entre Escuelas y Familias unificando los sistemas de comunicación. Sugerimos que al inicio del año escolar que las escuelas envíen</p> | <p>The District should strengthen communication between schools and families by unifying their communication systems. We suggest that schools send out a survey at the beginning of the</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>Topic: Means of Communication Between Families and Schools</p> <p>1,6,7,8,9,10,17,18,19, 21,</p> | <p>una encuesta para identificar el medio de comunicación de su preferencia, los talleres que gustaría tomar. En que les gustaría participar entre la escuela y en qué horario tomando en cuenta presencial o híbrido. También motivar la participación en los comités: ELAC, SSC. Así mismo, enviar una encuesta al final del año a todos los padres pidiendo que identifiquen las áreas en que se puede mejorar para el próximo ciclo escolar. Qué cada director en las escuelas comparta un informe al fin del año sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejoras académicas ● Cantidad de estudiantes reclasificados ● Eventos ● Inversión ● Gastos, etc. | <p>school year in order to identify parents' preferred communication methods, the types of workshops they would like to attend, and the areas where they would like to participate within the school and at what times, also considering in-person or hybrid learning. We also suggest encouraging involvement in the committees such as ELAC and SSC. Additionally, at the end of the year, a survey should be sent to all parents asking them to identify areas for improvement for the next school year. Each school principal should share an end-of-year report on:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Academic improvements ● Number of students reclassified ● Events ● Investments ● Expenses, etc. |
| | <p>META 4: Eficacia Operativa GOAL 4: Operational Effectiveness</p> | <p>SPANISH</p> | <p>ENGLISH</p> |
| <p>9.</p> | <p>Tema: Mantenimiento en el Plantel Escolar</p> | <p>En eventualidades del área de mantenimiento solicitar más personal que pueda atender con eficacia y urgencia las necesidades del</p> | <p>In the event of maintenance issues, request additional staff who can efficiently and immediately address the needs of the school, as</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>Topic: School Site Maintenance</p> <p>1, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22</p> | <p>plantel escolar porque hay demoras en respuestas. Asignar un fondo exclusivo que se utilice a la discreción del director/a para emergencias inmediatas.</p> | <p>there are delays in response times. Allocate a dedicated fund, to be used at the principal's discretion, for pressing emergencies.</p> |
| <p>10.</p> | <p>Tema: Seguridad</p> <p>Topic: Safety</p> <p>3, 13, 14, 18</p> | <p>El Distrito deberá proporcionar a cada escuela un dispositivo de seguridad, con acceso a timbre y cámara a la entrada al plantel. Sugerimos la instalación de cámaras en exteriores y pasillos internos de los planteles.</p> <p>El Distrito deberá hacer una inspección a las escuelas que han experimentado situaciones de alto riesgo para los estudiantes, y deberá desarrollar estrategias e implementar recursos para solucionar situaciones de daños mayores.</p> <p><u>Ejemplos de Estrategias:</u> Alianzas con el LAPD / Capacitación a los estudiantes de control de armas / Vigilancia extra en los horarios de Entrada y Salidas.</p> <p>Ejemplos de recursos: Máquina de detección de metales / armas / drogas,</p> | <p>The District should provide each school with a security system, including a doorbell and camera at the school entrance. We suggest installing cameras both outside and in the internal hallways of the school buildings.</p> <p>The District should inspect schools that have experienced high-risk situations involving students and develop strategies and implement resources to address situations of major harm.</p> <p><u>Examples of Strategies:</u> Partnerships with the LAPD / Gun control training for students / Extra surveillance during entry and dismissal times.</p> <p>Examples of resources: Metal/weapon/drug detectors.</p> |

| | META 5: Inversión en el Personal GOAL 5: Investing in Staff | SPANISH | ENGLISH |
|-----|---|--|---|
| 11. | Tema: Apoyo para las Familias: Representantes de la Comunidad Topic: Support for Families Community Representatives 14, 18 | <p>Que el Distrito fije en su presupuesto el pago de 3 horas diarias por 5 días, más beneficios para la Representante de la Comunidad, y que la Escuela tenga la oportunidad de comprar más horas según la necesidad.</p> <p>Es importante su rol, por ser el enlace entre las Escuelas y las Familias, Mantiene informado a los Padres, los involucra en las actividades de la Escuela, Apoya al Director y al personal del Plantel, Apoya a las familias cuando están en situaciones adversas.</p> | <p>The District should allocate in its budget the payment of 3 hours per day for 5 days per week, plus benefits for the Community Representative. The school should also have the opportunity to purchase more hours as needed.</p> <p>The Community Representative's role is important. They are the link between the school and the family. They keep the parents informed and involve them in the school's activities. They support the Principal and the school staff, as well as support families when they are in adverse situations.</p> |
| 12. | Tema: Coordinadores de Matemáticas e Ingles Topic: Math and English Coordinators 23, | <p>El Distrito podría asignar presupuesto adicional para que las escuelas cuenten con un coordinador de matemáticas y de inglés desde las escuelas intermedias a las escuelas secundarias. Estos coordinadores deberán apoyar a todo el estudiantil incluyendo a los aprendices de inglés.</p> | <p>The District should allocate additional funding to provide middle and high schools with a Math and English Coordinator. These coordinators would support all students, including English Learners.</p> |

| | META 6: Apoyos para Aprendices de Inglés GOAL 6: Supports for English Learners | SPANISH | ENGLISH |
|-----|---|--|---|
| 13. | <p> Tema: Estudiantes Aprendices de Inglés con un IEP </p> <p> Topic: English Learners with IEP's </p> <p> 1,7,10 </p> | <p> El Distrito debe abogar para que la Política 6890.5, que es de Reclasificar a los Estudiantes con un IEP de acuerdo con su capacidad, junto a otros Condados y Padres de Familia que se han organizados para que esta petición sea escuchada, valorada y tomada en cuenta por parte del Estado. LAUSD debe de crear alianzas con otros distritos, Padres de Familias que se han organizado para hacer una colecta de firmas y que sean presentadas como respaldo de una gran comunidad. </p> <p> También solicitamos que sea importante que el Personal de las Escuelas debe tener el respectivo reporte del IEP, durante su vida estudiantil, a los Estudiantes de Educación Especial para poder continuar apoyando su progreso. </p> | <p> The District should advocate for Policy 6890.5 alongside other counties and parents who have organized so that this petition is heard, valued, and considered by the State. This policy allows for the reclassification of students with an IEP according to their abilities. </p> <p> LAUSD should create partnerships with other districts, parents and families who have organized to collect signatures and present them as support from the community at large. We also request that all school staff be provided with a copy of a student's IEP throughout the student's educational trajectory in the Special Education Program. It is very important that this be done in order to continue supporting the student's progress. </p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 14. | Tema: Reclasificación Topic: Reclassification 4, 24, 25, 26, | <p>Los Aprendices de Inglés que estén cerca del puntaje para Reclasificar. El maestro junto al Coordinador de Aprendices de Inglés, puedan determinar, la reclasificación para los Estudiantes que obtuvieron el Nivel 3 + en el examen ELPAC.</p> <p>Adicional, requerimos que las Escuelas, específicamente los Coordinadores de Aprendices de Inglés, puedan mejorar la comunicación con los Padres de Familia y así podamos darles soporte en casa para cumplir la meta.</p> | <p>For English Learners who are close to the score needed to reclassify, allow the teacher, along with the English Learner Coordinator, to determine their reclassification if they obtained a level 3+ on the ELPAC exam.</p> <p>Additionally, we require that schools, specifically the English Learner Coordinator, improve communication with the parents so that parents can provide their students with the support needed at home in order for them to meet their goals.</p> |
| 15. | Tema: Consejería Topic: Counseling 25, 30, | <p>Solicitamos al Distrito que todas las Escuelas que tienen Aprendices de Inglés, tengan un profesional Bilingüe en Consejería desde el primer año escolar hasta su finalización escolar, para que puedan crear un plan de graduación que permita enfocarse en lo académico y psicológico.</p> | <p>We request that the District ensure that all schools with English Learners have a bilingual counseling professional beginning in the first year of schooling until graduation, so that they can create a graduation plan that will focus on both the academic and psychological well-being of the student.</p> |
| Meta 7: Implementación del Plan para el Desempeño de los | | SPANISH | ENGLISH |

| | Estudiantes de la Raza Negra Goal 7: Black Student Achievement Plan Implementation | | |
|-----|---|--|---|
| 16. | Tema: Apoyo para los Estudiantes Topic: Support for Students | Continuar con el apoyo de BSAP, para que los estudiantes y las escuelas de BSAP sigan recibiendo apoyo académico y de comportamiento para que todos los estudiantes logren el éxito. | Continue supporting BSAP, in order that BSAP students and schools can continue to receive academic and behavioral support so that all students can succeed. |