



Repasar el proceso del IEP

Objetivos

- Comprender las directrices del IEP y saber quienes deben ser los participantes de un IEP.
- Comprender lo que debemos saber antes, durante y después de un IEP.
- Comprender la diferencia entre elegibilidad y discapacidad.
- Familiarizarse con la asignación, el apoyo y los servicios ofrecidos a los estudiantes de conformidad con la ley.
- Comprender las conexiones entre las evaluaciones, los análisis y los niveles actuales de desempeño (PLP) de un IEP.
- Comprender cómo se crean las metas académicas estudiantiles.



**Evalución, análisis y niveles actuales de
desempeño**

Fuentes de datos que nos proporcionan información sobre su niño...

Boletín de calificaciones

Pruebas semanales de ortografía

Informes de asistencia

Datos del programa *Read 180*

DIBELS

Pruebas trimestrales

Pruebas estandarizadas

Entrevistas

Información acerca de la tarea

Pruebas de los capítulos

Portfolios

Repaso de los archivos estudiantiles

Ejemplos de la tarea

My Data

Gráfica de la conducta

Remisiones a la oficina

Observaciones

Metas

Lo que queremos que el niño aprenda y tenga la capacidad de hacer...

¿En qué área(s) de desempeño se requiere de metas?

- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a uno de los aspectos de menor dominio descritos en el nivel actual de desempeño.**
- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado – Estándares del Contenido Básico de California**



Evaluación, análisis y nivel actual de desempeño

Aspecto académico

- **Lectura**
- **Escritura**
- **Matemáticas**
- **ELD**

Aspecto no-académico

- **Social**
- **Socio-emocional**
- **Conducta**
- **Comunicación**
- **Educación pre-vocacional/
vocacional**
- **Vida Adaptada/Cotidiana**
- **Salud**
- **Desarrollo de la motricidad
fina/gruesa**
- **Transición (14 años en
adelante)**

Ejemplo de la página 3 del IEP

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Los Angeles Unified School District

IEP Page 3 a b c d e f g h i j of 0

Student

Date of Birth

Meeting Date

Section E: Present Level of Performance

Performance Area:

Assessment/Monitoring Process Used:

State/District Assessment Results:

Current Performance/Assessment Summary (include student strengths, student needs and impact of disability on student performance):



Aspectos de Mayor Dominio: ¿Qué puede hacer el estudiante en esta área de desempeño? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante puede hacer.

Aspectos de Menor Dominio: ¿Cuáles son las áreas de necesidad de este estudiante? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante todavía necesita aprender.

Efecto de la Discapacidad: ¿Cuál es la discapacidad del estudiante y cómo afecta su capacidad para tener acceso al plan de estudios de educación general en esta área de desempeño?

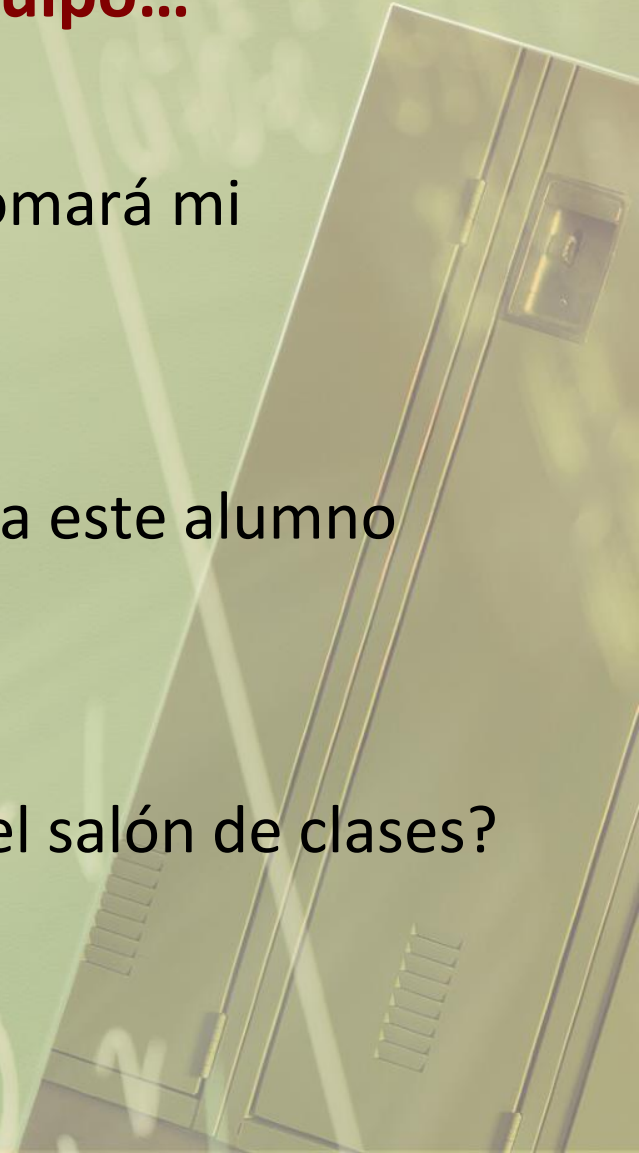


Exámenes y Graduación

Evaluaciones

Preguntas guía para el equipo...

- ¿Qué tipo de Evaluaciones Estatales tomará mi estudiante?
- ¿Qué adaptaciones son necesarias para este alumno durante los exámenes?
- ¿Se conectan estas adaptaciones con el salón de clases?



Evaluación

Evaluaciones

La mayoría de los estudiantes participan en los exámenes estandarizados

Para todos los estudiantes, incluso los estudiantes que tienen un IEP o un Plan 504

Algunos estudiantes participan en un examen adaptado

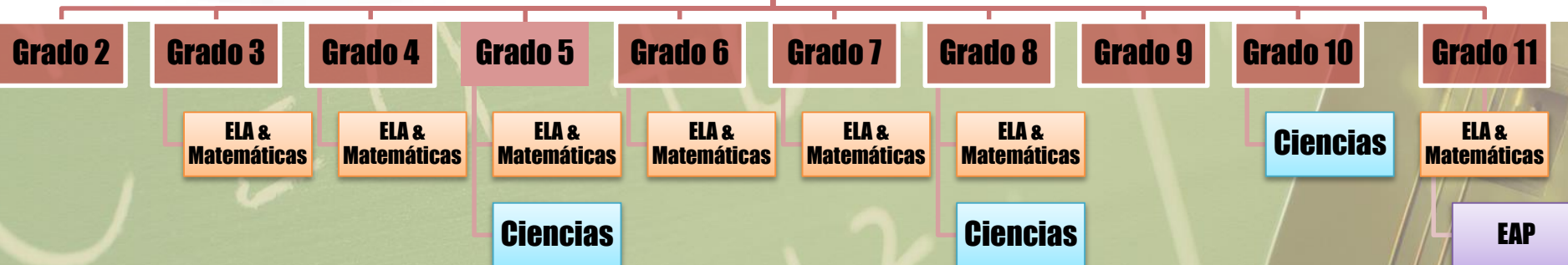
Para estudiantes que tienen un IEP

Pocos estudiantes participan en un examen modificado

Para estudiantes que tienen un IEP

¿Qué exámenes toma mi estudiante?

CAASPP



(STS)

ELA & Matemáticas

Evaluaciones de Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y matemáticas

Ciencias

Prueba de las normas académicas en California (y CMA o CAPA) en ciencias

STS

Prueba en español basada en las normas académicas – para algunos aprendices de inglés matriculados en Programas de Instrucción Bilingüe Consecutiva con instrucción primaria en español.

EAP

Programa de Evaluación Oportuna- evalúa la preparación para los cursos a nivel universitario.

Evaluaciones de *Smarter Balanced*



True or False



Multiple Choice



Multiple
Selection



Text Entry



Drag and Drop



Essay Type



Match
the following



Resequencing



Asignaciones y Servicios

Asignación

Aquí es donde empezamos a determinar dónde, cuándo y cómo se le brindarán los servicios a su niño...

- Elegibilidad
- Plan de Estudios
- Tipo de Escuela
- Nombre de la Escuela
- Ámbito (Educación General o Educación Especial)
- Programa (Educación General o el nombre de un Programa Diurno de Educación Especial)
- Minutos por semana en el Programa Diurno de Educación Especial (se utiliza solamente en estudiantes del Programa de Educ. Spec. Diurno)
- Aborda las metas (en el programa)
- Apoyo de Incidencia Baja
- Apoyo de Tecnología Asistida
- Servicios de Transporte
- Año Escolar Prolongado
- Adaptaciones, Modificaciones y Apoyos
- Preparación para la revisión trienal
- Participación en Educación General
- Indica transiciones



Servicios

Servicios

¿Cuáles son los servicios afines comunes?

- Educación Física Adaptada
- Servicios Audiológicos
- Terapia de Intervención Conductual
- Servicios de Consejería
- Servicios de Salud y Enfermería
- Terapia del Habla y Lenguaje
- Terapia Ocupacional
- Terapia Física
- Servicios Psicológicos
- Servicios de Consejería de Rehabilitación
- Servicios del Especialista de Recursos
- Servicios del Trabajador Social
- Servicios de Transporte



Todos los niños necesitan un
poco de ayuda, un poco de
esperanza y alguien que
crea en ellos.

Earvin “Magic” Johnson