

Table A

#	Outcome		Status 6/30/13	Outcome Determination Status	Outcome Target	Outcome Met
1	Participation in the (STAR) Statewide Assessment Program (without modifications)	ELA/Math	86.2%	85.2%	75%	Yes 6/30/06
		Comparable to Non-Disabled	97.6%	95.0%	95%	
2	Performance in the (STAR) Statewide Assessment Program (at basic or above)	ELA	48.41%	35.74%	27.5%	Yes 6/30/11
		Math	41.58%	34.96%	30.2%	
Current Status - 6/30/15						
1	Participation in the (Smarter Balanced and alternate assessment) Statewide Assessment Program	English/Language Arts/Math	86.7%	85.2%	75%	Yes 6/30/06
		Comparable to Non-Disabled	96.4%	95.0%	95%	
2	Performance in the (Smarter Balanced and alternate assessment) Statewide Assessment Program – Met or Exceeded Standards	English/Language Arts	7.73%			Yes 6/30/11
		Math	6.13%			
	Performance in the (Smarter Balanced and alternate assessment) Statewide Assessment Program – Nearly Met, Met, Exceeded Standards	English/Language Arts	21.62%			
		Math	18.71%			
3	Increase Graduation Rate		To be determined	55.98%	39.79%	
4	Increase Completion Rate/Reduce Drop–Out		To be determined	72.4%	76.3%	Yes by Stipulation of the Parties 9/14/12
5	Reduce Suspensions of Student with Disabilities		1.50%	7.6%	8.6%	Yes 6/30/09
6	Increase Placement of Students with Specific Learning Disabilities (SLDs) and Speech and Language Impairment (SLI) in the Least Restrictive Environment		87.7%	73.7%	73%	Yes 6/30/06
7	Part 1: Placement of Students at Special Education Centers		1,277	41.69%	33%	Yes 6/30/15
	Part 2: Students at Co-Located Sites Will Participate 12% of the Instructional Day with Their Non-Disabled Peers		275	25.36%	12%	
8a	Increase Home School Placement: SLI/SLD		93.8%	92.7%	92.9%	Yes by Stipulation of the Parties 9/16/08
8b	Increase Home School Placement: All Other Disabilities	Grade K	62.2%	59.1%	65%	
		Grade 6	70.1%	65.0%	65%	
		Grade 9	70.8%	60.0%	60%	
8c	Increase Home School Placement: All Other Disabilities	Grades 1-5	61.0%	58.8%	62.0%	
		Grades 7-8	72.3%	60.3%	55.2%	
		Grades 10-PG	56.7%	41.4%	36.4%	
9	Individual Transition Plan in IEP (14 years and above)		99.9%	99.8%	98%	Yes 6/30/06

Table A

#	Outcome		Current Status 6/30/15	Outcome Determination Status	Outcome Target	Outcome Met
10	Timely Completion of Initial Special Education Evaluations	60 Days	89.2%	90%	90%	Yes 6/30/08
		75 Days	94.6%	96%	95%	
		90 Days	96.8%	98%	98%	
11	Response Time to Parent Complaints	5 Days	47.5%	54%	25%	Yes 6/30/06
		10 Days	69.7%	82%	50%	
		20 Days	93.1%	97%	75%	
		30 Days	100%	99.9%	90%	
12	Informal Dispute Resolution Prior to Formal Due Process (within 20 days)		92%	77%	60%	Yes 6/30/06
13a	Delivery of Special Education Services	SLD Only	97.6%	90.8%	93%	No
		Other Disabilities	98.1%	94.5%	93%	
13b	Delivery of Special Education Services	Frequency (# of times)	87.4%	81.8%	85%	
		Duration (length)	72.4%	68.9%	85%	
14a	Increased Parent Participation (Attendance at IEP meetings)	Attendance	84.1%	82%	75%	Yes 2/1/08
14b	Increased Parent Participation (Attempts to convince parent to attend IEP)	Sufficient Attempts	NA	96%	95%	
15	Timely Completion of IEP Translations	30 Days	97.3%	96%	85%	Yes 6/30/07
		45 Days	99.2%	99%	95%	
		60 Days	99.5%	99%	98%	
16	Increase in Qualified Special Education		92.3%	88%	88%	Yes 7/15/08 Not disengaged
17	IEP Team Consideration of Behavior Support Plans for Autistic and Emotionally Disturbed Students	Autism	75.3%	61%	40%	Yes 6/30/06
		ED	100%	97%	72%	
18	Comprehensive Evaluation of African American Students Identified as Emotionally Disturbed	% Meeting Criteria	78.5%	81%	90%	Yes 6/30/10

Tabla A

#	Resultado		Estatus 6/30/13	Estatus de la determinación del resultado	Meta del Resultado	Resultado logrado
1	Participación en el Programa de Evaluación de todo el Estado (STAR) (sin modificaciones)	Lenguaje y Literatura en Inglés/Matemáticas	86.2%	85.2%	75%	Sí 6/30/06
		Comparable a los Estudiantes sin Discapacidades	97.6%	95.0%	95%	
2	Desempeño en el Programa de Evaluación de todo el Estado (STAR) (nivel básico o superior al básico)	ELA	48.41%	35.74%	27.5%	Sí 6/30/11
		Matemáticas	41.58%	34.96%	30.2%	
#	Resultado		Estatus actual 6/30/15	Estatus de la determinación del resultado	Meta del Resultado	Resultado logrado
1	Participación en el Programa de Evaluación de todo el Estado (Smarter Balanced y evaluación alternativa)	Lenguaje y Literatura en Inglés/Matemáticas	86.7%	85.2%	75%	Sí 6/30/06
		Comparable a los Estudiantes sin Discapacidades	96.4%	95.0%	95%	
2	Desempeño en el Programa de Evaluación de Todo el Estado (Smarter Balanced y evaluación alternativa)– Alcanzó o excedió las Normas	Lenguaje y Literatura en Inglés	7.73%			Sí 6/30/11
		Matemáticas	6.13%			
	Desempeño en el Programa de Evaluación de Todo el Estado (Smarter Balanced y evaluación alternativa – Casi se alcanzó, Se alcanzó, Excedió las Normas	Lenguaje y Literatura en Inglés	21.62%			
		Matemáticas	18.71%			
3	Aumentar el Índice de Graduación		Por determinarse	55.98%	39.79%	
4	Aumentar el Índice de Culminación /Reducir la Deserción Escolar		Por determinarse	72.4%	76.3%	Sí Por estipulación de las partes 9/14/12
5	Aumentar el Índice de Culminación /Reducir la Deserción Escolar		1.50%	7.6%	8.6%	Sí 6/30/09
6	Aumentar la Asignación de los Estudiantes con Discapacidades Específicas de Aprendizaje (SLD), Impedimentos del Habla y del Lenguaje (SLI) en un Entorno con Restricciones Mínimas		87.7%	73.7%	73%	Sí 6/30/06
7	Parte 1:Asignación de estudiantes en Centros de educación especial		1,277	41.69%	33%	Sí 6/30/15
	Parte 2: Estudiantes en planteles coubicados participaran el 12% del día de instrucción con sus compañeros no discapacitados		275	25.36%	12%	
8a	Aumentar las Asignaciones en las Escuelas correspondientes a la residencia de los estudiantes: SLI/SLD		93.8%	92.7%	92.9%	Sí Por estipulación de las partes 9/16/08
8b	Aumentar las Asignaciones en las Escuelas correspondientes a la residencia de los estudiantes: Todas las Demás Discapacidades	Kindergarten	62.2%	59.1%	65%	
		6o grado	70.1%	65.0%	65%	
		9o grado	70.8%	60.0%	60%	
8c	Aumentar las Asignaciones en las Escuelas correspondientes a la residencia de los estudiantes: Todas las Demás Discapacidades	1o-5o grado	61.0%	58.8%	62.0%	
		7o – 8o grado	72.3%	60.3%	55.2%	
		10-PG grado	56.7%	41.4%	36.4%	
9	Plan de Transición Individual en el IEP (mayores de 14 años)		99.9%	99.8%	98%	Sí 6/30/06

Tabla A

#	Resultado		Estatus actual 6/30/15	Estatus de la determinación del resultado	Meta del Resultado	Resultado logrado
10	Terminación Oportuna de las Evaluaciones Iniciales de Educación Especial	60 Días	89.2%	90%	90%	Sí 6/30/08
		75 Días	94.6%	96%	95%	
		90 Días	96.8%	98%	98%	
11	Tiempo de Respuesta a las Quejas de los Padres	5 Días	47.5%	54%	25%	Sí 6/30/06
		10 Días	69.7%	82%	50%	
		20 Días	93.1%	97%	75%	
		30 Días	100%	99.9%	90%	
12	Resolución Informal de Disputas Antes del Proceso Formal Debido (dentro de 20 días)		92%	77%	60%	Sí 6/30/06
13a	Prestación de Servicios de Educación Especial	Solamente SLD	97.6%	90.8%	93%	No
		Otras discapacidades	98.1%	94.5%	93%	
13b	Prestación de Servicios de Educación Especial	Frecuencia (# de veces)	87.4%	81.8%	85%	
		Duración (tiempo)	72.4%	68.9%	85%	
14a	Mayor participación de los padres (Asistencia a las reuniones del IEP)	Asistencia	84.1%	82%	75%	Sí 2/1/08
14b	Mayor participación de los padres (intentos para convencer a los padres a que asistan a las reuniones del IEP)	Intentos suficientes	NA	96%	95%	
15	Tim Finalización oportuna de las traducciones de IEPs	30 Días	97.3%	96%	85%	Sí 6/30/07
		45 Días	99.2%	99%	95%	
		60 Días	99.5%	99%	98%	
16	Aumento en la Educación Especial Calificada		92.3%	88%	88%	Sí 7/15/08 No se ha independizado
17	Consideración del Comité del IEP de los Planes de Apoyo de Conducta para los Estudiantes Autistas y con Trastornos Emocionales	Autismo	75.3%	61%	40%	Sí 6/30/06
		ED	100%	97%	72%	
18	Evaluación Integral de los Estudiantes Afroamericanos identificados con Trastornos Emocionales	% que cumple los criterios	81%	81%	90%	Sí 6/30/10