

Informe de la educación temprana y participación de los padres para el Comité Asesor Comunitario

19 de enero de 2016

Actualización por parte del Sr. Dean Tagawa de la Educación Temprana de LAUSD:

- El kínder transicional se ofrece en todas las escuelas primarias
- TK puede reducir los aprendices de inglés a largo plazo
- Un reciente estudio muestra que para el final del primer grado, aumentos en los resultados de los previos estudiantes de TK se estabilizan
- Las capacitaciones del desarrollo profesional se enfocarán en diferenciar la enseñanza
- Existen plazas para 2,800 estudiantes; solamente hay 2,400 escritos debido a la rápida implementación de TK este año
- Se han emparejado 41 programas con programas de educación especial
- Se están desarrollando programas de inmersión en dos idiomas para la educación temprana

Actualización de Leilani Lee, Oficina de Relaciones Gubernamentales en relación a las prioridades legislativas:

- El gobernador Brown vetó el proyecto de ley 47, el cual hubiera asegurado un año de pre kínder a los estudiantes elegibles quienes no califican para TK.
- La ley ESSA reemplaza a NCLB e incorpora la Educación Temprana a K-12.
- Las propuestas de subsidio global para la educación temprana recomiendan que los servicios se extiendan conforme a los fondos vigentes—no con nuevos fondos—para proveer servicios para niños de 4 años de edad.

Expandir la Oportunidades de Educación Temprana por medio de los Acuerdos de Uso Compartido—Srta. Andrea Joseph y Srta. Natasha Reyes

- Las ciudades deberían de entender la importancia de, y destinar recursos a, la educación temprana
- Cuando los programas o las instalaciones están deficientes, los acuerdos de uso compartido permiten que las escuelas privadas sin lucro expandan sus plazas; 16 nuevos programas de Educación temprana de LAUSD se han lanzado de esta manera.

Actualización en relación al PAC, DELAC y las metas para la Participación de los Padres del LCAP—Sra. Rowena Lagrosa, Directora General Ejecutiva de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

— Repaso general de la representación dentro de la membresía en estos dos comités centrales.

- Aumentar la participación en el Informe del Progreso Escolar y la Encuesta de la Experiencia Escolar;
- Los fondos de bonos para establecer Centros de Familia; se ha creado una lista de escuelas con prioridad que recibirán estos fondos.
- La participación estudiantil también es nuestra meta; hay un nuevo miembro asesor estudiante en la Junta de Educación y un grupo asesor de estudiantes.

2 de febrero de 2016

Tina Ochoa y Sandy Mendoza [de la organización] *Families in School* discutieron la Participación de los Padres en el contexto de un nuevo programa: La Iniciativa Universitaria para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo, se está poniendo a prueba en Moreno Valley.

- Las academias de familias se enfocan en fomentar un entorno de camino a la universidad en el hogar

Presentación referentes a los desafíos y las ventajas de los Comités Centrales del Distrito

por Rachel Greene, Presidenta del Comité Asesor de Padres

Kathy Kantner, Presidenta del CAC

Juan José Mangandi, Presidente del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

A continuación lo que se expresó acerca del CAC:

- El CAC asesora al Director de SELPA de LAUSD, la Junta de Educación y al gabinete del Superintendente tocante a los asuntos pertenecientes al plan local.
- Hace recomendaciones referentes a las prioridades anuales que el plan local debe incluir.
- Ayuda en la educación de padres y en reclutar a padres/otros voluntarios y promover las máxime interacción con la división de educación especial y con LAUSD;
- Motiva la involucración de la comunidad en el desarrollo/revisión del plan local.
- Apoya las actividades en nombre de los individuos con necesidades excepcionales;
- Ayuda a concientizar a los padres de la importancia de la asistencia escolar regular;
- Apoya la integración exitosa de los estudiantes con necesidades excepcionales en el entorno de educación general;
- Apoya actividades, capacitaciones y talleres que promuevan el éxito de los estudiantes con discapacidades en relación a ingresar a la universidad, destrezas para una vida independiente, actividades de socialización y transición;
- Asesorar a la División de Educación Especial en relación a los asuntos de los estudiantes con discapacidades quienes son aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar.
- Promover el idioma natal

Podemos cumplir con muchos de estos objetivos por medio del boletín informativo, por medio de patrocinar una cumbre en fin de semana, por medio de participar en días legislativos en Sacramento, y por medio de asistir y promover talleres, capacitaciones y eventos patrocinados por la División.

El reto más grande para el CAC es establecer quórum.

Se invita a los tres presidentes para que den recomendaciones y para que resalten desarrollos positivos en la próxima reunión.

Se dio también una presentación para revisión y para el contenido acerca del **Plan para la lectoescritura y lenguaje de nivel preescolar a grado realizada por Kahtleen McGrath, Directora de Instrucción en Primaria.**