



**LAUSD**  
UNIFIED

# Understanding Data: and the California School Dashboard

**Comprensión de Datos:  
y El Tablero Escolar de California**



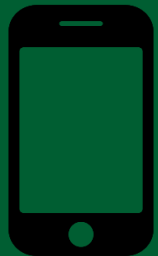
# INTERPRETATION SERVICES

# SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN

- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.
- If your device does not support interpretation, use the conference call number for this meeting.

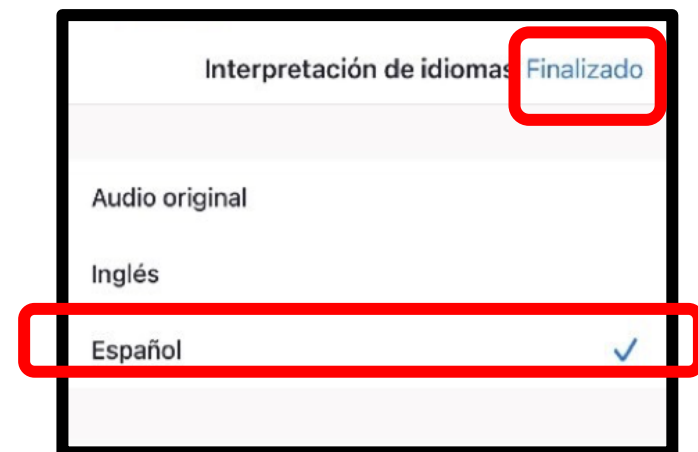
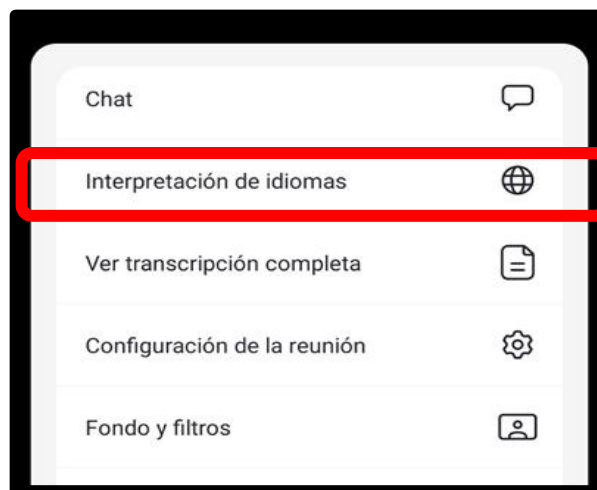
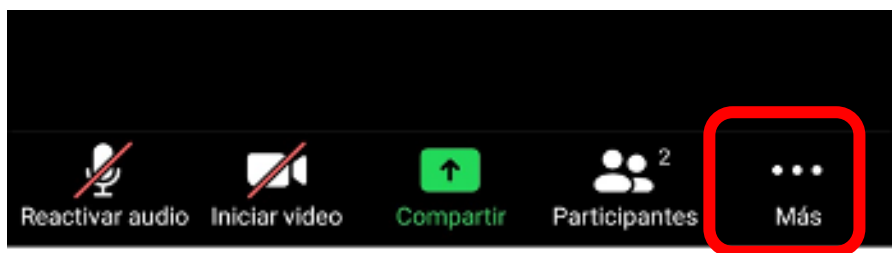
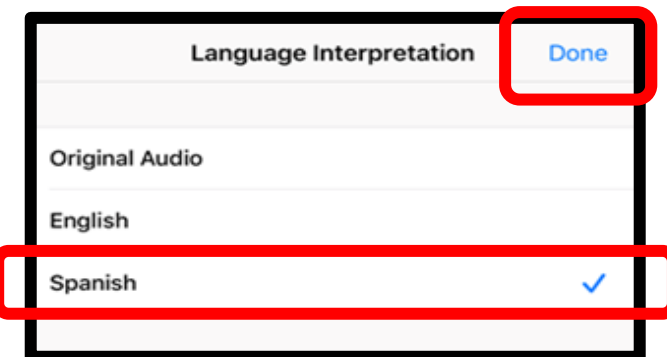
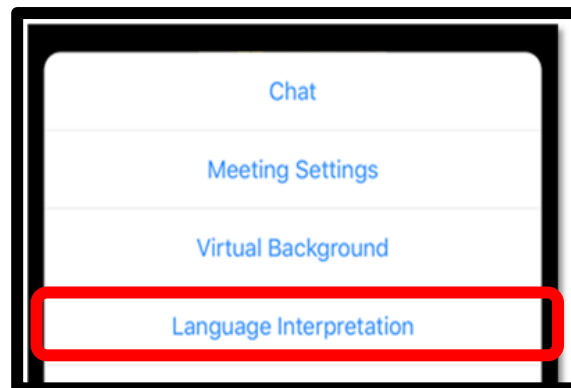
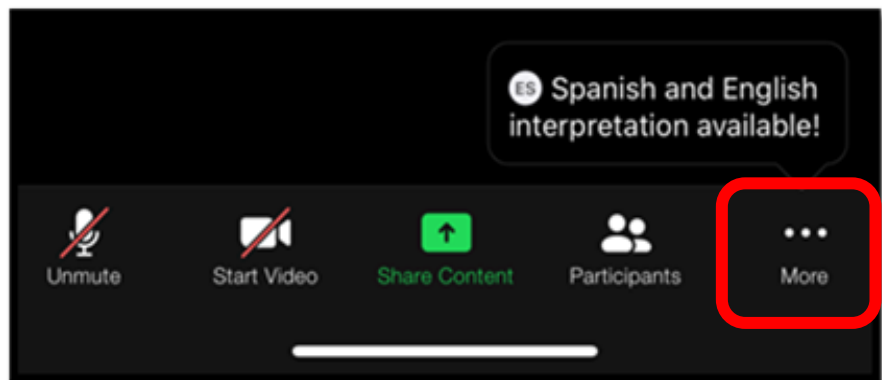
- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.
- Si su dispositivo no tiene la configuración para interpretación, use el número de la llamada de conferencia para esta reunión.





# Interpretation Services: Mobile Device

## Servicios de interpretación: dispositivo móvil



# Renaming Your Screen

# Cómo cambiar el nombre en su pantalla

**Step 1:** Hover over your picture located by the picture gallery with your cursor and search for the three dots found on the top right-hand corner of your picture.

**Step 2:** Click the three-dotted icon found over your picture.

**Step 3:** Click *More*

**Step 4:** Choose *Rename* to change your screen name displayed to other participants.

**Step 5:** Enter the full name used when you enrolled your students at the school site, add an (E) for English or an (S) for Spanish then click *Save* to finish the change.

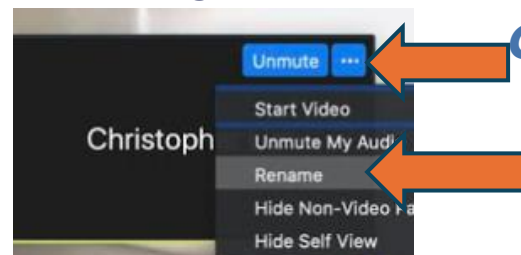
**Paso 1:** Ponga su cursor en su foto ubicada en la galería de fotos y busque los tres puntitos en la esquina de la parte derecha de su rectángulo con su foto.

**Paso 2:** Haga clic en los tres puntitos que están en su foto.

**Paso 3:** Haga clic en *Más*

**Paso 4:** Escoja *Re nombrar* para cambiar su nombre de participante que los demás pueden ver.

**Paso 5:** Ingrese su nombre completo de la manera que lo escribió al matricular a sus estudiantes en el plantel escolar, ingrese una (E) para inglés o una (S) para español después haga clic en *Guardar* para aceptar el cambio.



# Office of Student, Family and Community Engagement Welcomes You

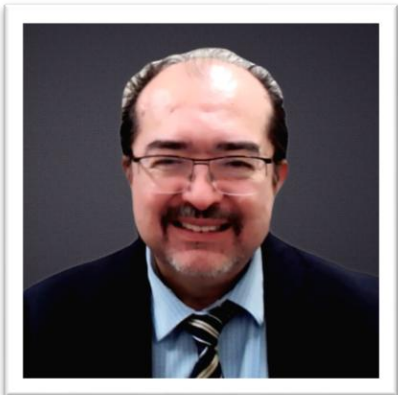
# Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad Les da la bienvenida



Antonio Plascencia  
**Sr. Director**  
**Director Senior**



Diane Panossian  
**Director**  
**Directora**

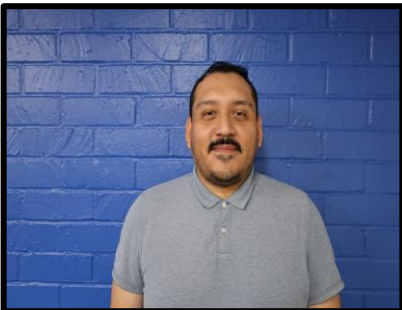


Lucio Garcia  
**Administrative Coordinator**  
**Coordinador Administrativo**

## Sr. Parent Community Facilitator / Facilitadores Especialistas de Padres y la Comunidad



Angie Cardenas



Eduardo Hernandez



Gloria Acosta

# GROUP NORMS

- Keep students as a priority.
- Speak and communicate respectfully.
- Use online meeting application features to respectfully present questions and comments.
- Listen attentively and speak briefly.

# NORMAS PARA EL GRUPO

- Mantendremos a los estudiantes como una prioridad
- Hablaremos y con comunicaremos respetuosamente
- Utilizaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para respetuosamente presentar preguntas y comentarios.

# GROUP NORMS

# NORMAS PARA EL GRUPO

- Do not interrupt each other.
- Focused on the training topic.
- We can agree to disagree.
- More than one solution to a problem.

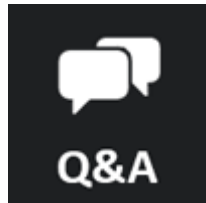
- No nos interrumpiremos.
- Nos mantendremos enfocados en los temas de la capacitación.
- Aceptar estar en desacuerdo.
- Más de una solución a problemas.



# Engaging on this Virtual Meeting

## Participando en esta reunion virtual

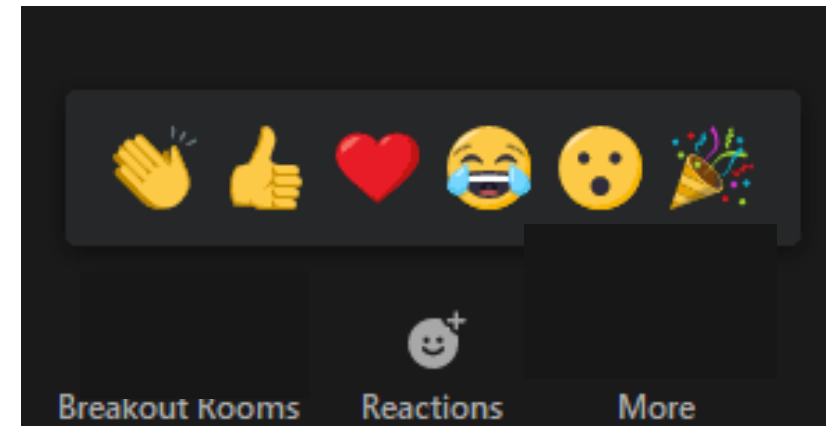
This is a Zoom meeting. Participant microphones are automatically muted.  
Este en una reunión de Zoom. Automáticamente están apagados los micrófonos de los participantes.



Ask questions  
Haga preguntas



Interact with presenters and share your ideas  
Interactúe con los presentadores y comparta sus ideas.



Use the emojis to express your reactions  
Utilice los emojis para expresar sus reacciones

# Agenda



# Agenda

- ❖ **Who's in the Room**
- ❖ **Data Vocabulary**
- ❖ **Using California Dashboard to Advocate for Student Academic Achievement at the School Level**
- ❖ **Protocol When Looking at Data**
- ❖ **Review Language Arts and Mathematics Data for the Los Angeles Unified School District using the data protocol**
- ❖ **Evaluation**

- ❖ **¿Quién está en el Salón?**
- ❖ **Vocabulario sobre los datos**
- ❖ **Usando el Tablero Escolar de California para abogar por el rendimiento académico estudiantil a nivel escuela**
- ❖ **Protocolo para revisar datos**
- ❖ **Repasar los datos del Arte de Language y Matemáticas del Distrito Unificado de Los Ángeles usando el protocolo de datos**
- ❖ **Evaluación**

**The materials for today's meetings are available at the following link/Los materiales de la reunión de hoy están en el enlace: <https://bit.ly/UnderstandingData2026>**



**LAUSD**  
UNIFIED

# Who's in the Room?

**In the breakout room please answer the following questions:**

- ❖ **Introduce yourself** and what school you represent.
- ❖ Share one fun **fact** about yourself.
- ❖ What **committee** do you belong to, and what **category** do **represent**?
- ❖ How **many years** have you been a member of the CAC/DELAC/PAC?

# ¿Quién está en el Salón?

**En el salón de trabajo favor de contestar estas preguntas:**

- ❖ **Preséntese** y diga a qué escuela representa.
- ❖ Comparta **un dato** divertido sobre usted.
- ❖ ¿A qué **comité** pertenece usted y qué **categoría representa** usted?
- ❖ ¿**Cuántos años** ha sido miembro del CAC/DELAC/PAC?

**Who's in the Room?**

**¿Quién está en el Salón?**



# Who's in the Room?

**In the breakout room please answer the following questions:**

- ❖ **Introduce yourself** and what school you represent.
- ❖ Share one fun **fact** about yourself.
- ❖ What **committee** do you belong to, and what **category** do **represent**?
- ❖ How **many years** have you been a member of the CAC/DELAC/PAC?

# ¿Quién está en el Salón?

**En el salón de trabajo favor de contestar estas preguntas:**

- ❖ **Preséntese** y diga a qué escuela representa.
- ❖ Comparta **un dato** divertido sobre usted.
- ❖ ¿A qué **comité** pertenece usted y qué **categoría representa** usted?
- ❖ ¿**Cuántos años** ha sido miembro del CAC/DELAC/PAC?





**LAUSD**  
UNIFIED

# Data Vocabulary



**Vocabulario Sobre los Datos**

# Who's in the Room?

# ¿Quién está en el Salón?



Qualitative Data  
Datos Cualitativos

In the breakout room  
please answer the  
following questions:

- ❖ **Introduce yourself** and what school you represent.
- ❖ Share one fun **fact** about yourself.
- ❖ What **committee** do you belong to, and what **category** do **represent**?
- ❖ How **many years** have you been a member of the CAC/DELAC/PAC?



Quantitative Data  
Datos Cuantitativos

En el salón de trabajo favor de  
contestar estas preguntas:

- ❖ **Preséntese** y diga a qué escuela representa.
- ❖ Comparta **un dato** divertido sobre usted.
- ❖ ¿A qué **comité** pertenece usted y qué **categoría representa** usted?
- ❖ ¿**Cuántos años** ha sido miembro del CAC/DELAC/PAC?



**Qualitative Data**  
**Datos Cualitativos**

<b>Qualitative Data</b>	<b>Datos Cualitativos</b>
Data type that consists of descriptive statements	Tipos de datos que consisten de declaraciones descriptivas
Contains text	Consiste de texto
Statistical analysis is harder to confirm or deny	Es más difícil el análisis estadístico porque no se puede confirmar o negar
Collected using interviews, written documentation, and observations	Se recopila por medio de entrevistas, documentos escritos, y observaciones

**Quantitative Data**  
**Datos Cuantitativos**

<b>Quantitative Data</b>	<b>Datos Cuantitativos</b>
Data type that can be measured and expressed numerically	Tipos de datos que se miden y expresan por medio de números
Contains numbers	Consiste de números
Statistical analysis is easier	Análisis estadísticos es más fácil porque se puede comprobar
Collected using surveys, observation, experiments, and interviews	Se recopila por medio de encuestas, observaciones, experimentos, y entrevistas



He is hard-working. / Él es muy trabajador.

He has missed 5 days this semester. / Él ha faltado 5 días este semestre.

All the staff love him. / Todo el personal lo quiere mucho.

She is such a happy student. / Ella es una estudiante alegre.

He has an A in History. / Él tiene una A en Historia.

He is such a good student. / Él es buen estudiante.

Her work habits have improved by 10%. / Sus hábitos de trabajo han mejorado en un 10%.



Quantitative Data  
Datos Cuantitativos



Use the  if you believe the statement is **Qualitative** or a  if you believe it is **Quantitative**.

Levante el  si cree que la declaración es o la  si cree que es Cuantitativa.



**LAUSD**  
UNIFIED

# Using the California School Dashboard to Advocate for All Students



**Utilizar el Tablero Escolar de California  
para Abogar por Todos los Estudiantes**

# California School Dashboard



# Tablero Escolar de California

The California School Dashboard provides parents and educators with meaningful information on school and District progress so they can participate in decisions to improve student learning.

**Link:** <https://www.caschooldashboard.org/>

El Tablero Escolar de California proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Enlace:** <https://www.caschooldashboard.org/>



“Let the Conversations Begin”

# Dashboard Report

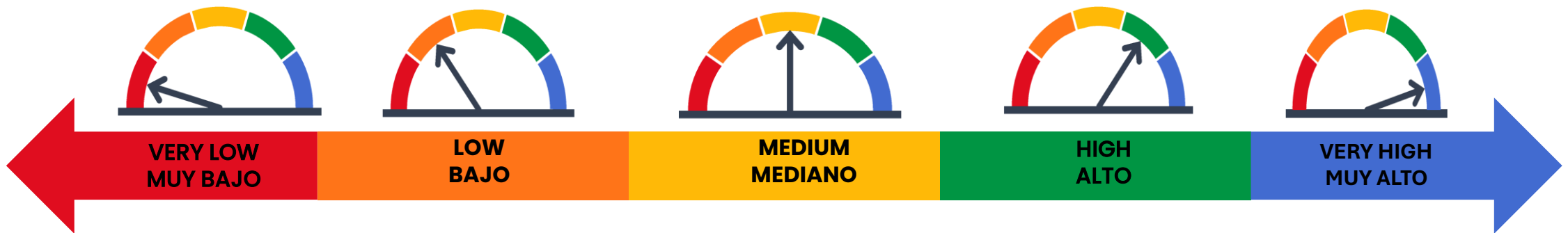
# Informes del Tablero

The Dashboard reports multiple indicators as a color that is based on two years of data that represents the following: How well did the school do last year *and* how much better/worse was that compared to the prior year?

Se registra cada indicador como un color que se basa en dos años de datos que representan: ¿Qué tan bien se desempeñó la escuela el año pasado y fue mejor o peor en comparación al año pasado?

Performance Level = Color

Nivel de Desempeño = Color



# School Identifications



# Identificación de Escuelas

Based on the results of the California School Dashboard, the California Department of Education (CDE) will identify schools for improvement:

- **Comprehensive Support and Improvement (CSI)** – for low graduation *or* low performance overall
- **Additional Targeted Support and Improvement (ATSI)** – for low-performing student group(s)

Basado en los resultados en el Tablero de datos escolares de California, la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE) identificará a las escuelas para mejora:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI)**  
– por tasa baja de graduación  
◦ bajo desempeño en general
- **Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI)** – por grupo/s estudiantil/es con bajo desempeño


# California School Dashboard




# Tablero Escolar de California

caschooldashboard.org

Set Google Chrome as your default browser and pin it to your taskbar [Set as default](#)

 **California School DASHBOARD** Home About State Summary Search More Information **Select Language**




**Explore information about your local school and district.**

near City or County

The **California School Dashboard** provides parents and educators with meaningful information on school and district progress so they can participate in decisions to improve student learning.


Watch a brief video to learn more.

 **California School DASHBOARD**  
"Let the Conversations Begin"  
Watch on YouTube



caschooldashboard.org/search?search=Los%20Angeles%20Unified&year=2025

Set Google Chrome as your default browser and pin it to your taskbar [Set as default](#)

 **California School DASHBOARD** Home About State Summary Search More Information Select Language

## Search

Enter a school name, district name, or county office of education, and then select the Search button to obtain a list of results.

Find  Near  2025

Showing 96 results

- 1. Los Angeles Unified**  
City: Los Angeles County: Los Angeles CDS Code: 1964733000000
- 2. KIPP Los Angeles College Preparatory**  
City: Los Angeles County: Los Angeles CDS Code: 19647330100867
- 3. ICEF View Park Preparatory High**  
City: Los Angeles County: Los Angeles CDS Code: 19647330101196
- 4. CATCH Prep Charter High, Inc.**  
City: Los Angeles County: Los Angeles CDS Code: 19647330101659
- 5. Animo South Los Angeles Charter**  
City: Los Angeles County: Los Angeles CDS Code: 19647330102434
- 6. Orthopaedic Hospital**

# California School Dashboard



# Tablero Escolar de California

caschooldashboard.org/reports/1964733000000/2025

California School DASHBOARD

Home About State Summary Search More Information Select Language

DISTRICT PERFORMANCE OVERVIEW

## Los Angeles Unified

Explore the performance of Los Angeles Unified under California's Accountability System.

Generate PDF Report

View All Schools

View Additional Reports

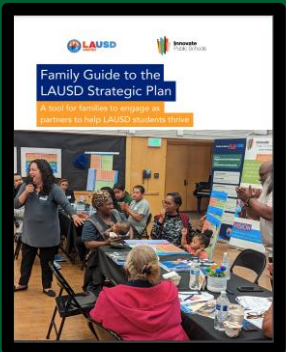
2025

<b>Chronic Absenteeism</b>  Orange	<b>Suspension Rate</b>  Blue	<b>English Learner Progress</b>  Green	<b>Graduation Rate</b>  Yellow
<b>College/Career</b>  Green	<b>English Language Arts</b>  Yellow	<b>Mathematics</b>  Yellow	<b>Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities</b> STANDARD MET
<b>Implementation of Academic Standards</b> STANDARD MET	<b>Parent and Family Engagement</b> STANDARD MET	<b>Local Climate Survey</b> STANDARD MET	<b>Access to a Broad Course of Study</b> STANDARD MET

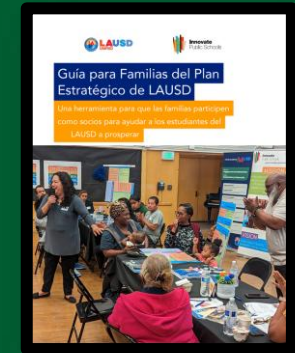
### Informational Purposes

Explore the following data elements presented for informational purposes only. These data are not used for accountability determinations.

# Using the What, So What, and Now What Protocol When Looking at Data



Resource



Recurso

Uso del protocolo Qué, Entonces qué y Ahora qué al analizar datos



# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### What?/¿Qué?

- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?
  
- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo impactada?

### So What?/¿Entonces qué?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)
  
- ¿Por qué es importante el hallazgo?
- ¿Cómo es el hallazgo diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe el hallazgo? (*¿Por medio de qué lente la percibe?*)

### Now What?/¿Ahora qué?

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?
  
- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocante a este asunto?



caschooldashboard.org/reports/1964733000000/2025

California School DASHBOARD

Home About State Summary Search More Information Select Language

**DISTRICT PERFORMANCE OVERVIEW**

## Los Angeles Unified

Explore the performance of Los Angeles Unified under California's Accountability System.

Generate PDF Report  
View All Schools  
View Additional Reports

2025

<b>Chronic Absenteeism</b>  Orange	<b>Suspension Rate</b>  Blue	<b>English Learner Progress</b>  Green	<b>Graduation Rate</b>  Yellow
<b>College/Career</b>  Green	<b>English Language Arts</b>  Yellow	<b>Mathematics</b>  Yellow	<b>Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities</b> STANDARD MET
<b>Implementation of Academic Standards</b> STANDARD MET	<b>Parent and Family Engagement</b> STANDARD MET	<b>Local Climate Survey</b> STANDARD MET	<b>Access to a Broad Course of Study</b> STANDARD MET

### Informational Purposes

Explore the following data elements presented for informational purposes only. These data are not used for accountability determinations.



Los Angeles Unified

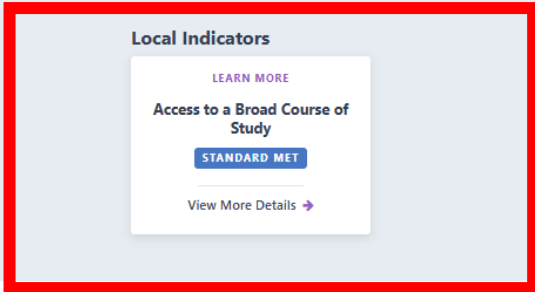
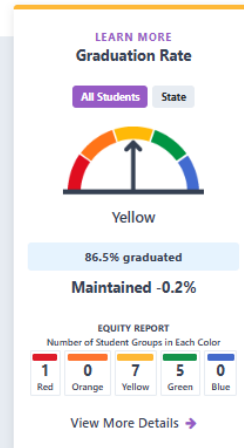
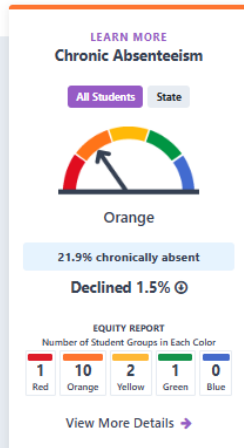
[View Additional Reports](#)

[Show School Details](#)

LOS ANGELES UNIFIED

## Academic Engagement

See information that shows how well schools are engaging students in their learning.





# Data Analysis Protocol

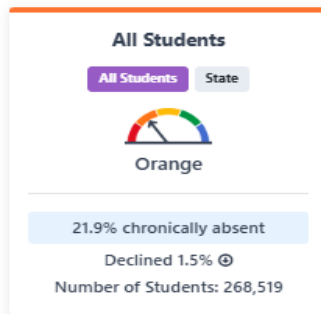
## Protocolo para el análisis de datos



### Chronic Absenteeism

#### All Students

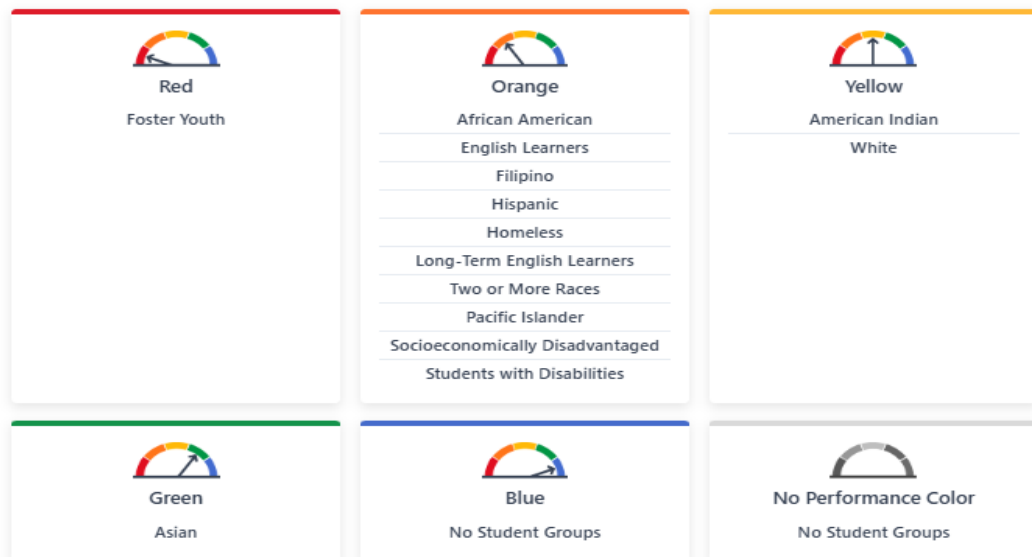
Explore information about the percentage of students in transitional kindergarten through grade 8 who are absent 10 percent or more of the instructional days they were enrolled. Additional information on the counts and reasons for absences can be found on DataQuest on the Absenteeism by Reason reports: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/AttAbsByRsn.aspx?aggllevel=District&cds=19647330000000&year=2024-25>



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups

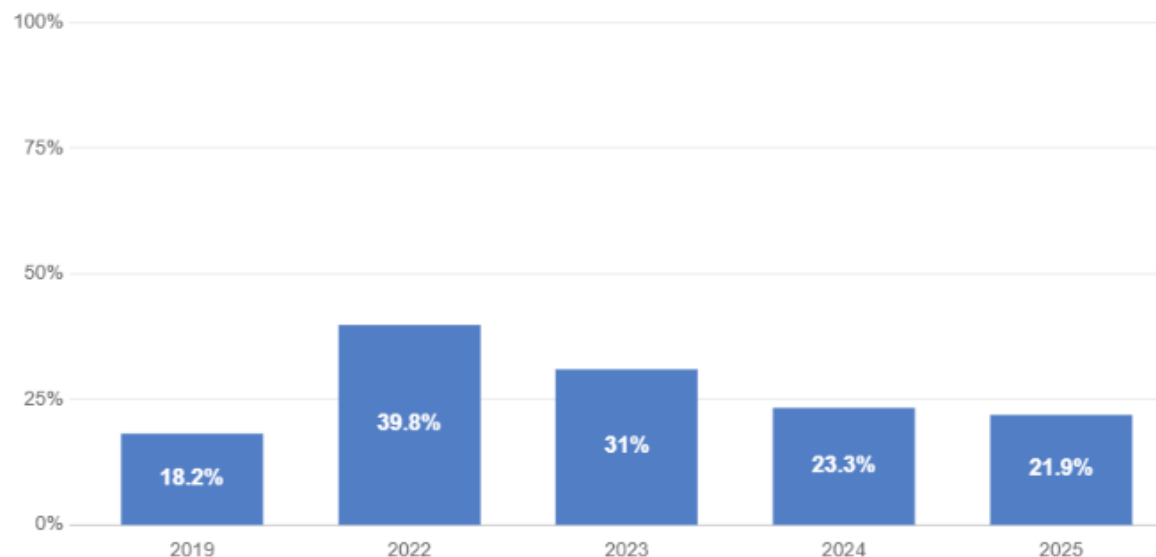


### What?/¿Qué?

- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?
- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo impactada?

#### Chronic Absenteeism By Year

Percentage of students who were chronically absent at least 10 percent or more of the instructional days that they were enrolled to attend in school.





# Data Analysis Protocol

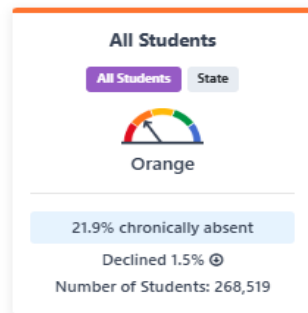
## Protocolo para el análisis de datos



### Chronic Absenteeism

#### All Students

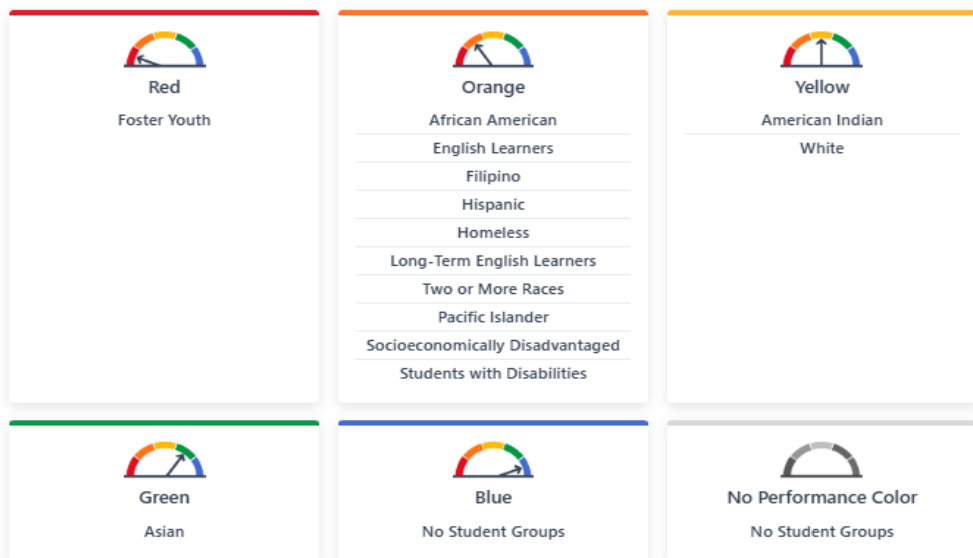
Explore information about the percentage of students in transitional kindergarten through grade 8 who are absent 10 percent or more of the instructional days they were enrolled. Additional information on the counts and reasons for absences can be found on DataQuest on the Absenteeism by Reason reports: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/AttAbsByRsn.aspx?agglevel=District&cds=19647330000000&year=2024-25>



#### Student Group Details

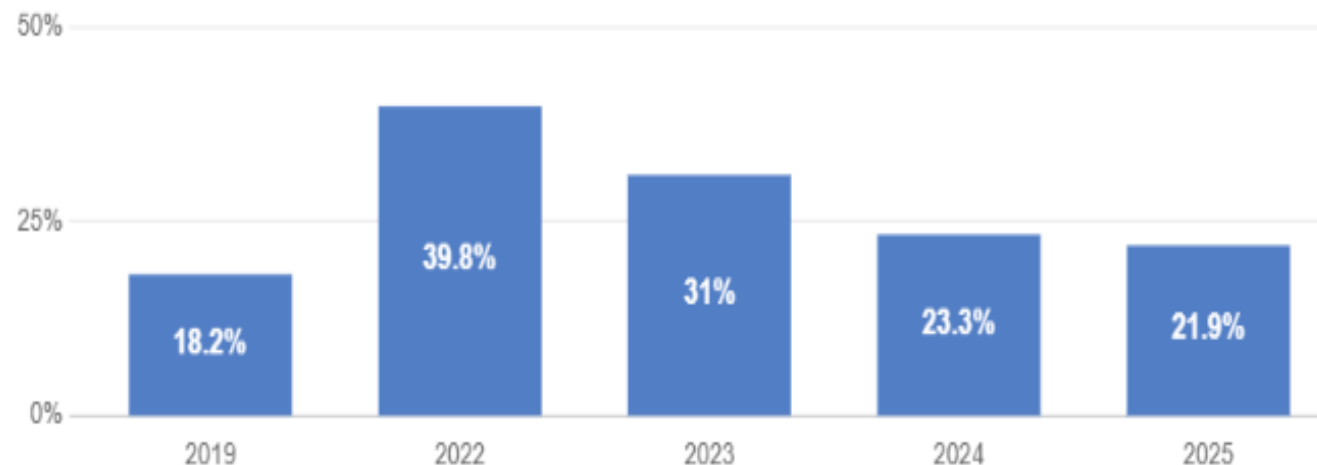
##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



### So What? / ¿Entonces qué?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)
- ¿Por qué es importante el hallazgo?
- ¿Cómo es el hallazgo diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe el hallazgo? (*¿Por medio de qué lente la percibe?*)





# Data Analysis Protocol

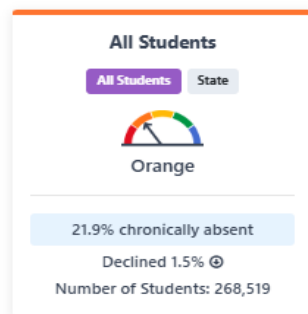
## Protocolo para el análisis de datos



### Chronic Absenteeism

#### All Students

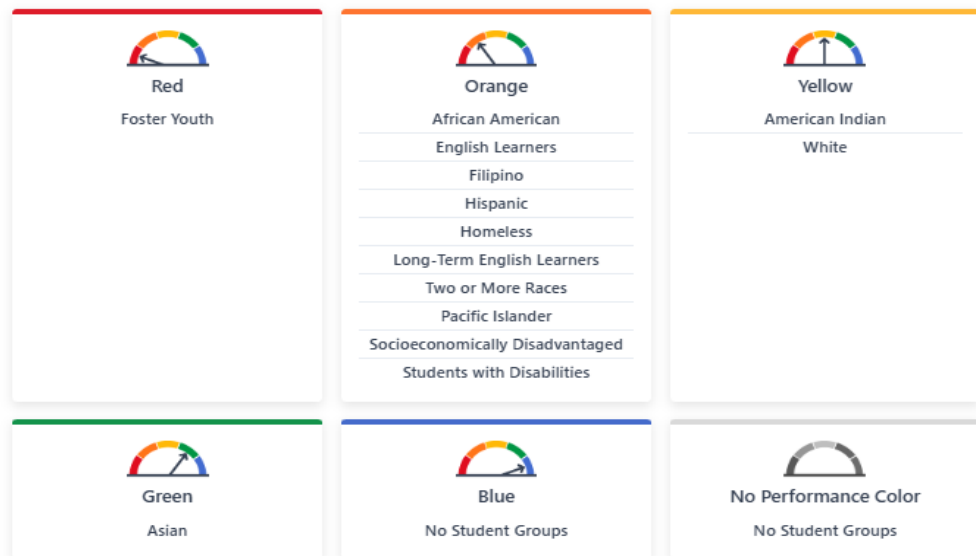
Explore information about the percentage of students in transitional kindergarten through grade 8 who are absent 10 percent or more of the instructional days they were enrolled. Additional information on the counts and reasons for absences can be found on DataQuest on the Absenteeism by Reason reports: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/AttAbsByRsn.aspx?aggllevel=District&cids=19647330000000&year=2024-25>



#### Student Group Details

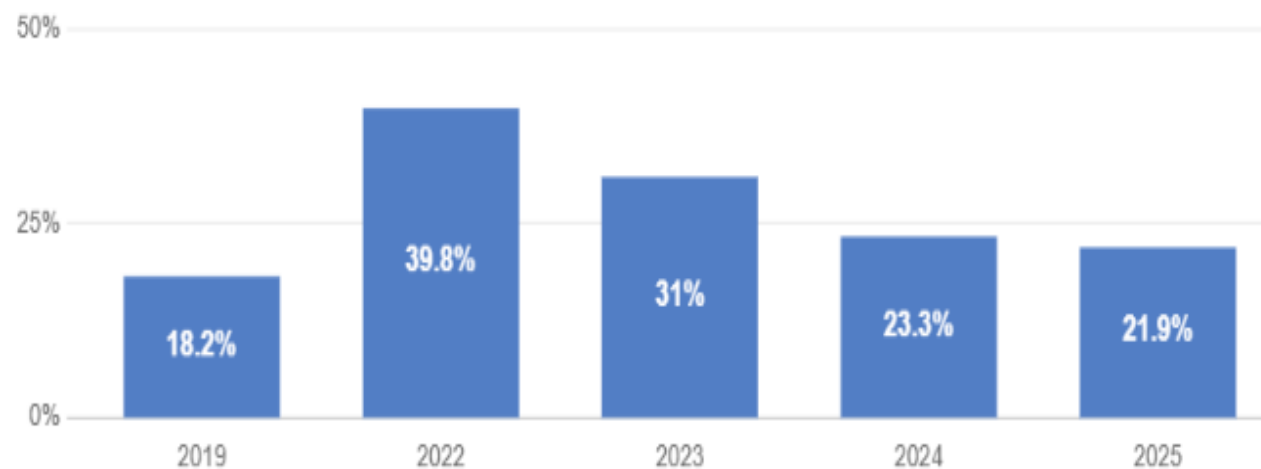
##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



### Now What? / ¿Ahora qué?

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?
- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocante a este asunto?

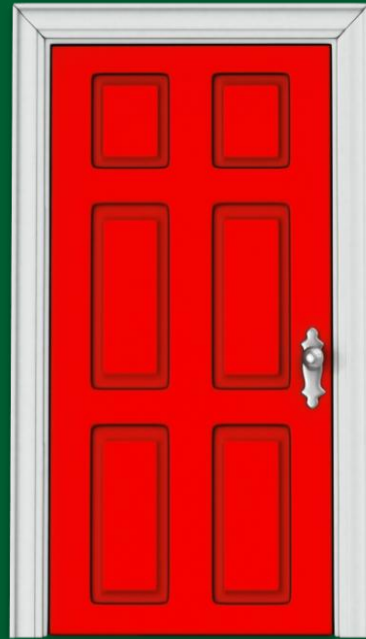


# Using the What, So What, and Now What Protocol When Looking at Data



**Uso del protocolo Qué, Entonces qué y Ahora qué al analizar datos**

# Using the What, So What, and Now What Protocol When Looking at Data



**Group 1**  
**Grupo 1**

**Uso del protocolo Qué, Entonces qué y Ahora qué al analizar datos**



# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



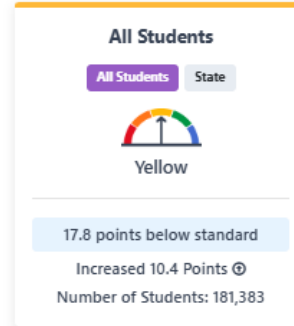
### What?/¿Qué?

- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?

### English Language Arts

#### All Students

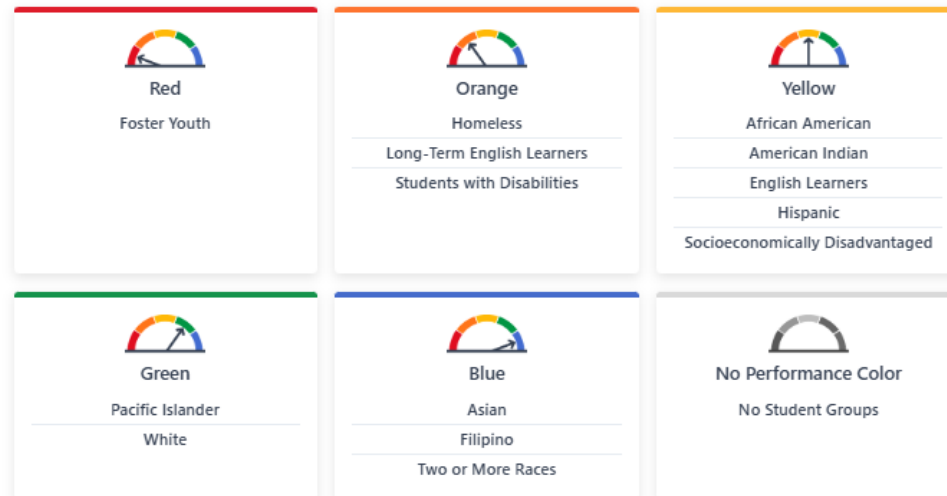
Explore how well students are meeting proficiency standards on the English Language Arts assessment. This measure is based on student performance on either the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



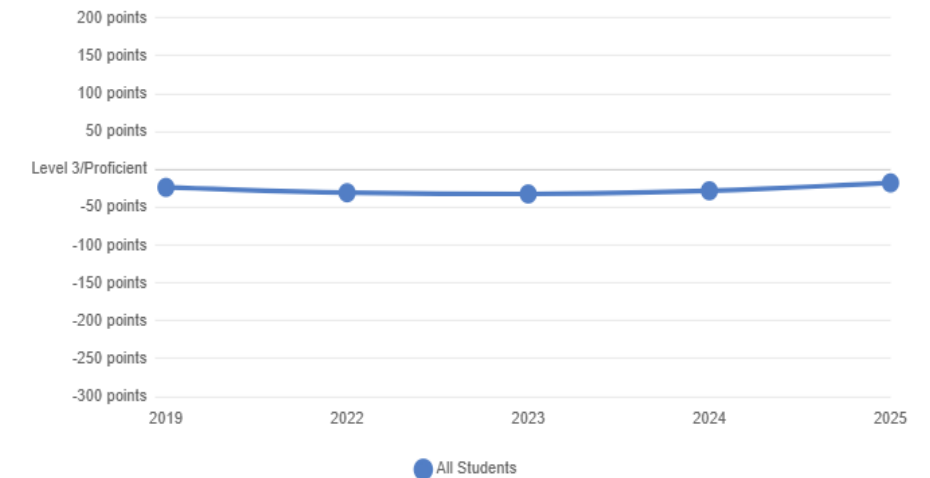
### English Language Arts Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in English Language Arts.

Current English Learners	Recently Reclassified English Learners	English Only
125 points below standard	29.9 points below standard	4.2 points below standard
Maintained 2.3 Points	Increased 7.6 Points Ⓞ	Increased 10.6 Points Ⓞ
Number of Students: 22,642	Number of Students: 35,556	Number of Students: 89,717

### Distance From Standard (English Language Arts)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### What?/¿Qué?

- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo impactada?

### Lengua y Literatura en Inglés

#### Todos los Estudiantes

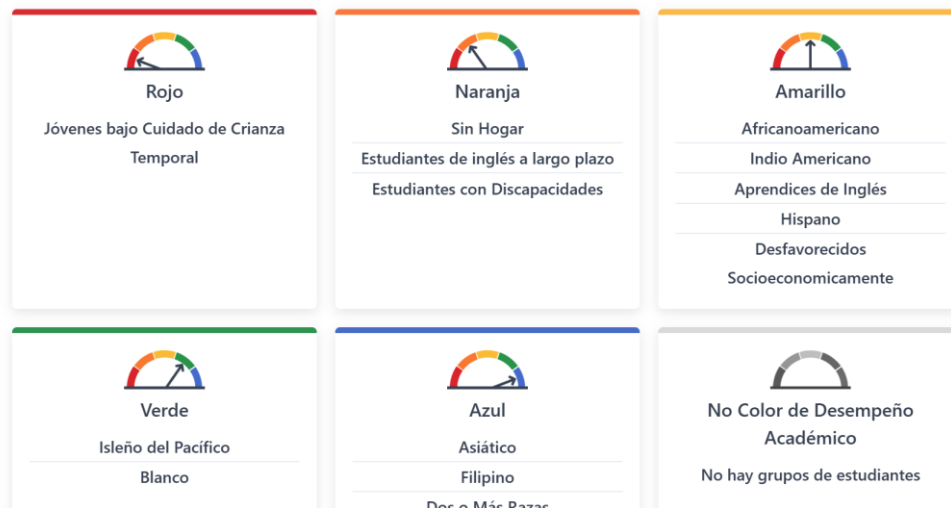
Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3–8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

14 Total de Grupos de Estudiantes



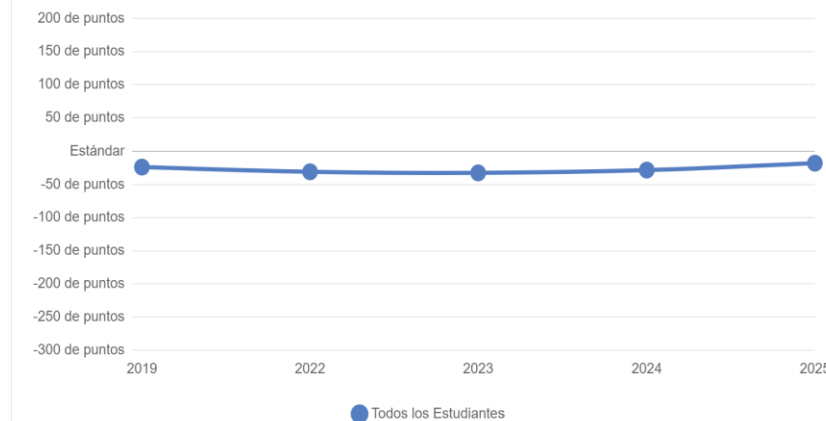
### Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en lengua y literatura en inglés (ELA).



#### Distancia del Nivel Estándar (Lengua y Literatura en Inglés)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



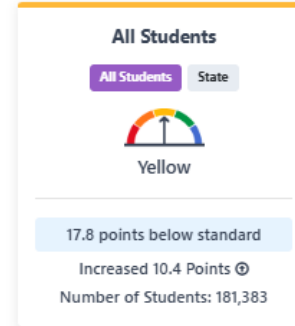
### So What? / ¿Entonces qué?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)

### English Language Arts

#### All Students

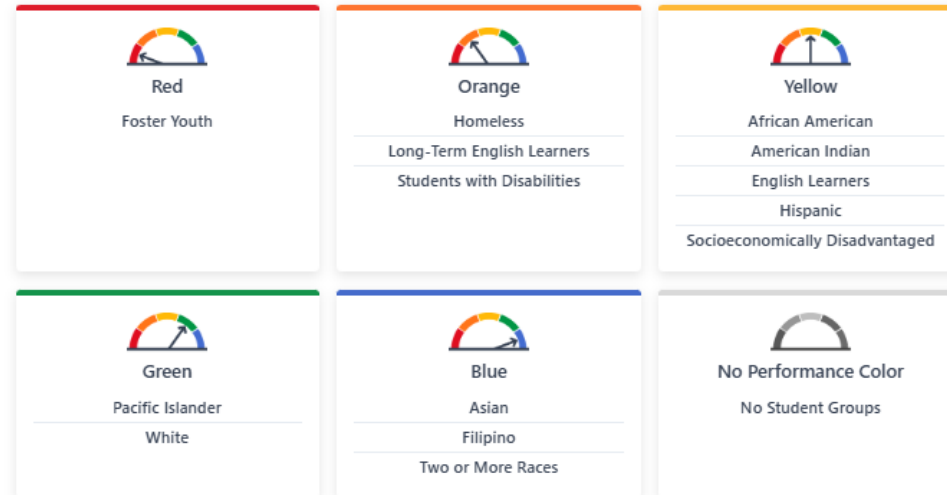
Explore how well students are meeting proficiency standards on the English Language Arts assessment. This measure is based on student performance on either the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



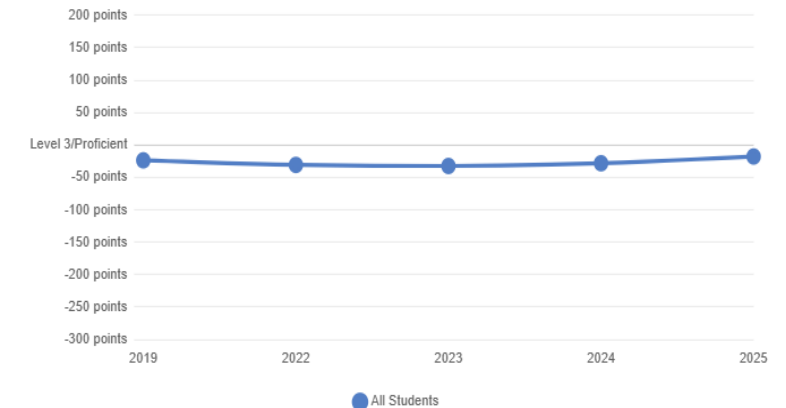
#### English Language Arts Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in English Language Arts.



#### Distance From Standard (English Language Arts)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### ¿Entonces qué?

- ¿Por qué es importante el hallazgo?
- ¿Cómo es el hallazgo diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe el hallazgo? (¿Por medio de qué lente la percibe?)

### Lengua y Literatura en Inglés

#### Todos los Estudiantes

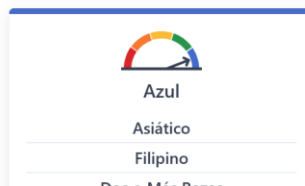
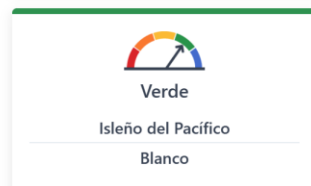
Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3–8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

14 Total de Grupos de Estudiantes



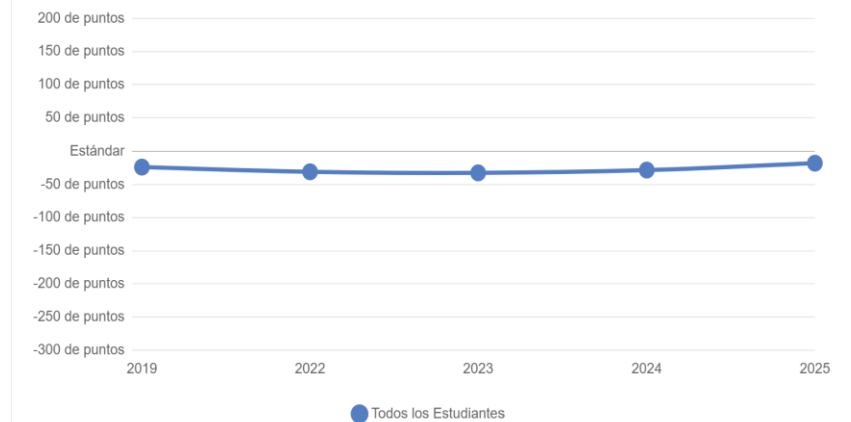
### Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en lengua y literatura en inglés (ELA).



### Distancia del Nivel Estándar (Lengua y Literatura en Inglés)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



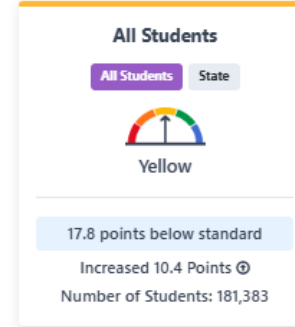
### Now What?

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?

### English Language Arts

#### All Students

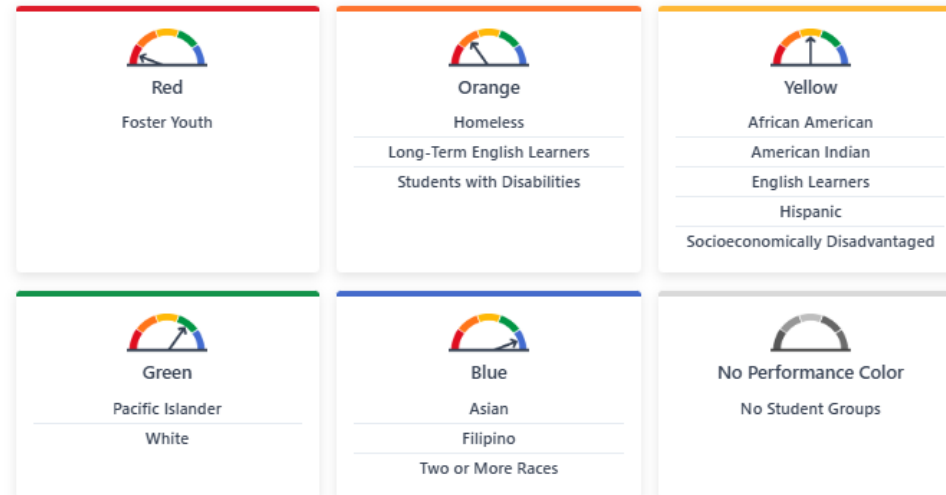
Explore how well students are meeting proficiency standards on the English Language Arts assessment. This measure is based on student performance on either the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



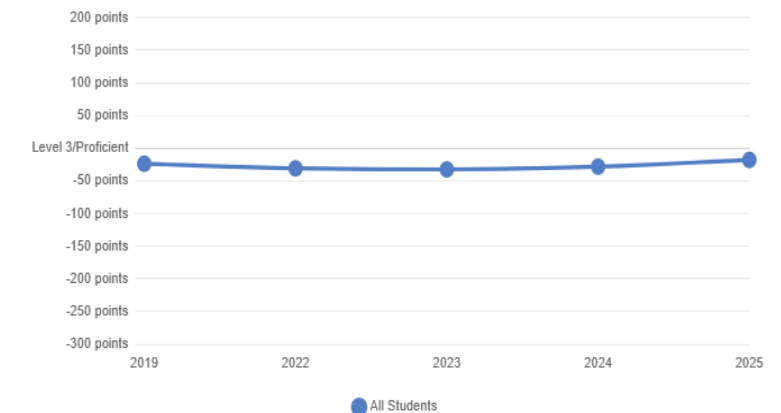
#### English Language Arts Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in English Language Arts.



#### Distance From Standard (English Language Arts)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### ¿Ahora qué?

- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocante a este asunto?

### Lengua y Literatura en Inglés

#### Todos los Estudiantes

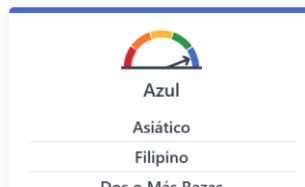
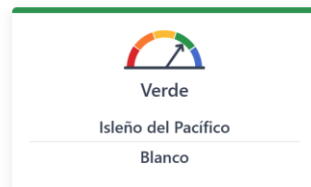
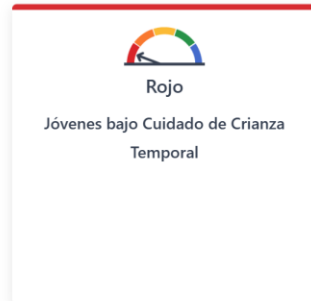
Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3–8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

14 Total de Grupos de Estudiantes



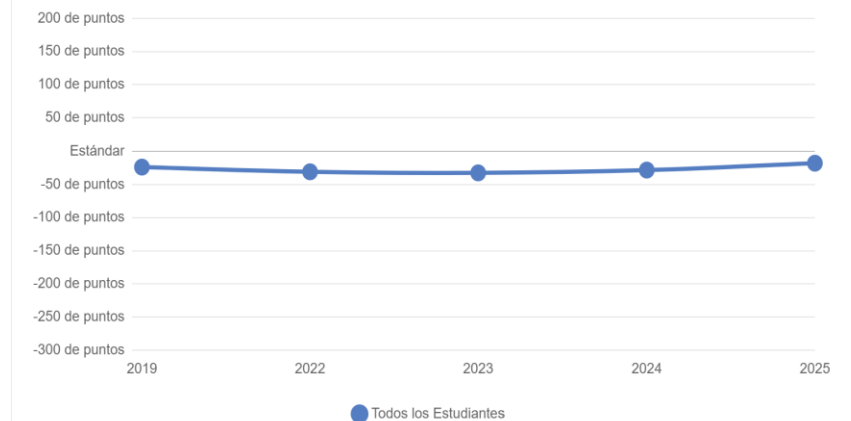
### Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en lengua y literatura en inglés (ELA).

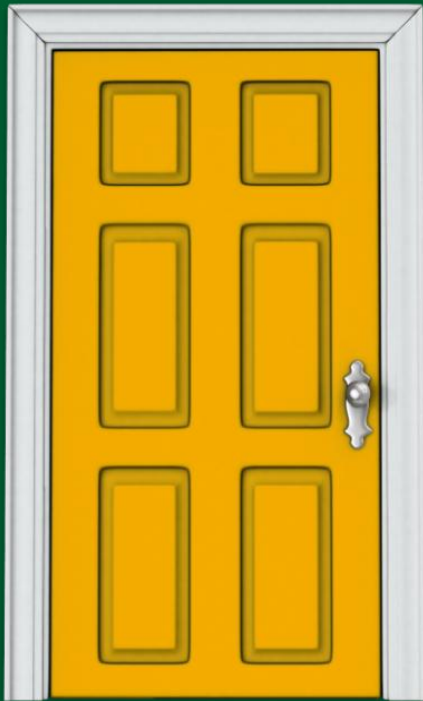


### Distancia del Nivel Estándar (Lengua y Literatura en Inglés)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.



# Using the What, So What, and Now What Protocol When Looking at Data



**Group 2**  
**Grupo 2**

**Uso del protocolo Qué, Entonces qué y Ahora qué al analizar datos**



# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



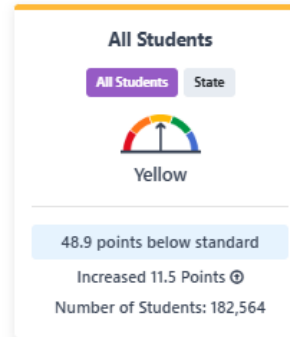
### What?

- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?

### Mathematics

#### All Students

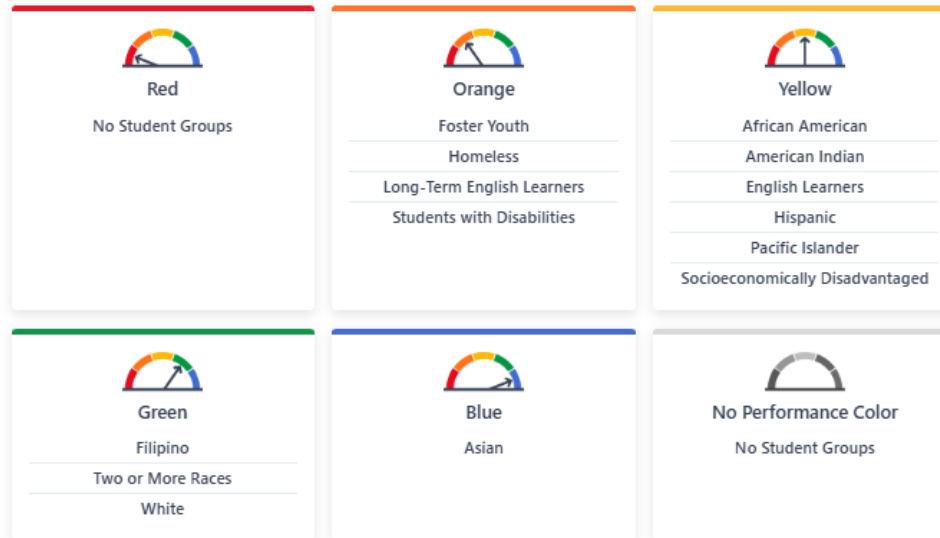
Explore how well students are meeting proficiency standards on the Mathematics assessment. This measure is based on student performance either on the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



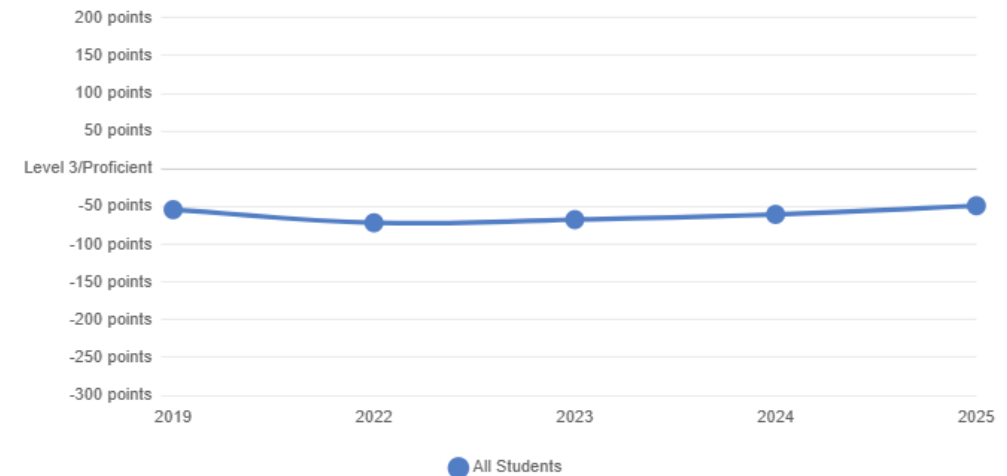
### Mathematics Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in mathematics.



### Distance From Standard (Mathematics)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### ¿Qué?

- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo impactada?

### Matemáticas

#### Todos los Estudiantes

Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3–8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

14 Total de Grupos de Estudiantes



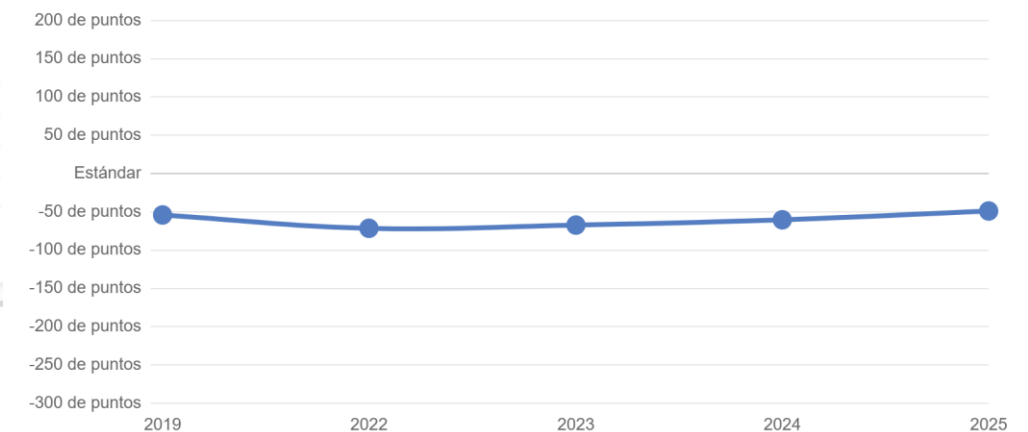
### Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en matemática.



### Distancia del Nivel Estándar (Matemáticas)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.



● Todos los Estudiantes



# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



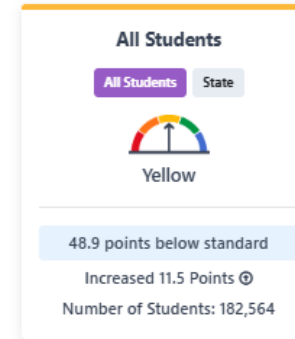
### So What?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)

### Mathematics

#### All Students

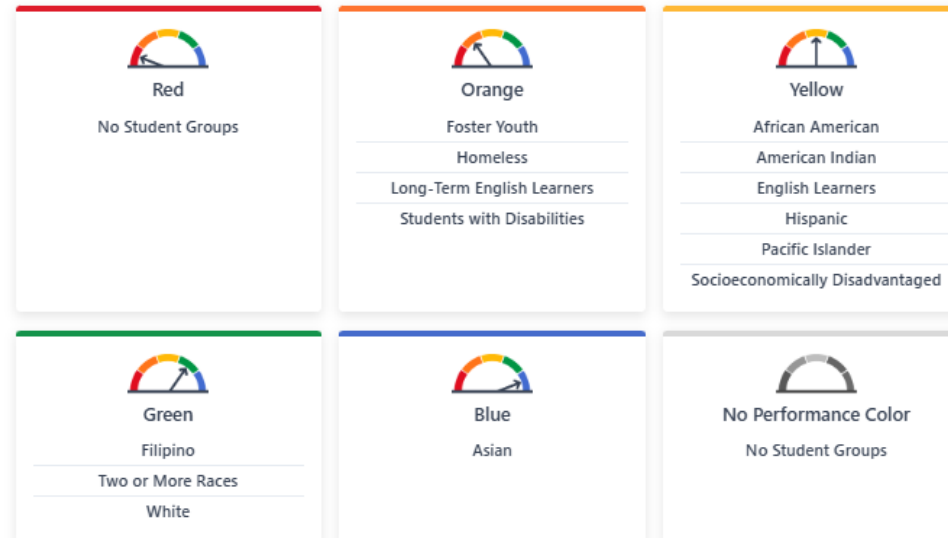
Explore how well students are meeting proficiency standards on the Mathematics assessment. This measure is based on student performance either on the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



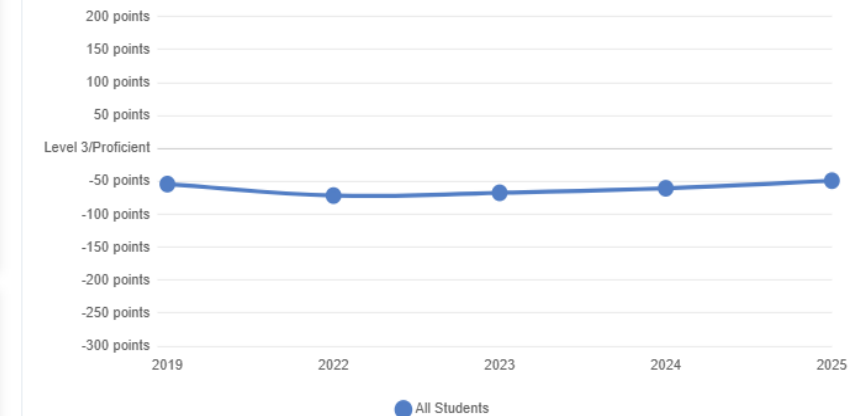
#### Mathematics Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in mathematics.



#### Distance From Standard (Mathematics)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### ¿Entonces qué?

- ¿Por qué es importante el hallazgo?
- ¿Cómo es el hallazgo diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe el hallazgo? (¿Por medio de qué lente la percibe?)

### Matemáticas

#### Todos los Estudiantes

Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3–8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

14 Total de Grupos de Estudiantes



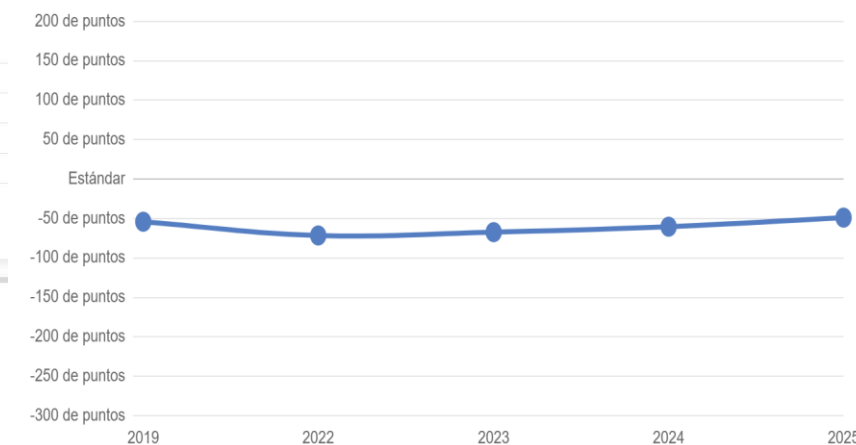
### Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en matemática.



### Distancia del Nivel Estándar (Matemáticas)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.



● Todos los Estudiantes



# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



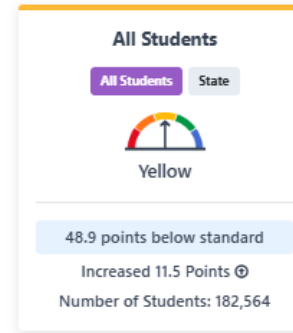
### Now What?

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?

### Mathematics

#### All Students

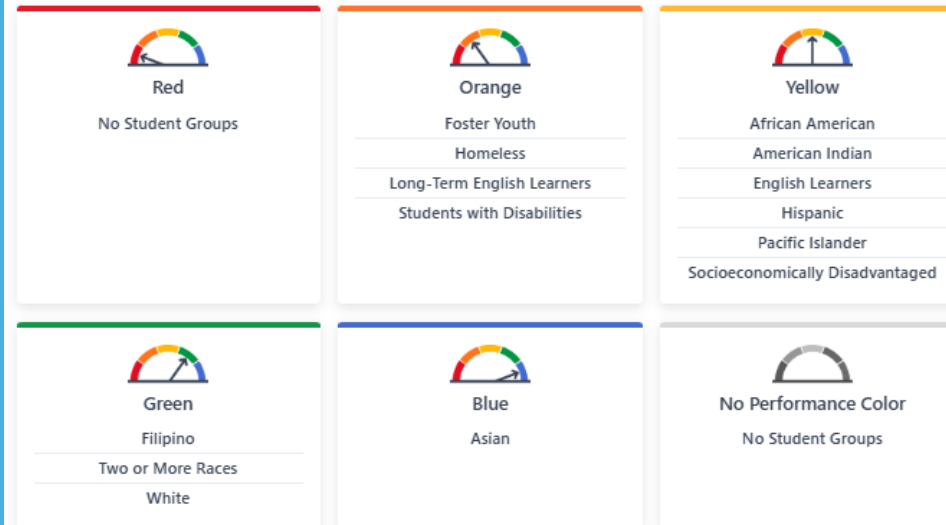
Explore how well students are meeting proficiency standards on the Mathematics assessment. This measure is based on student performance either on the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.



#### Student Group Details

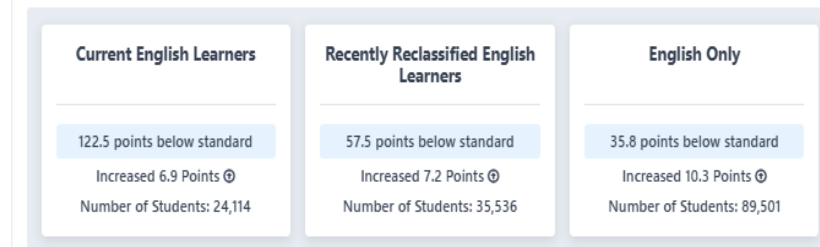
##### All Student Groups by Performance Level

14 Total Student Groups



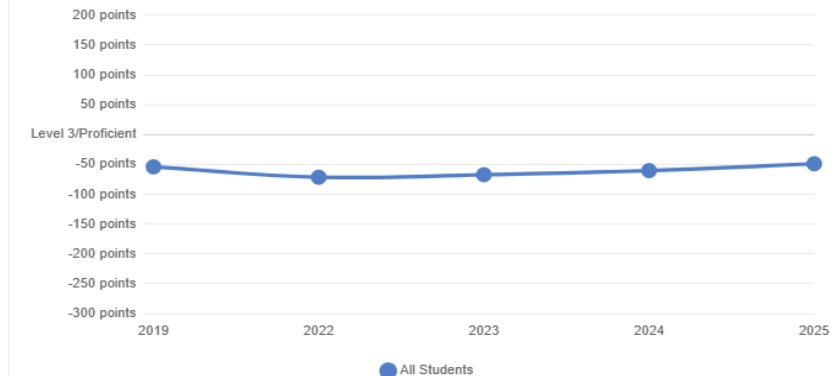
#### Mathematics Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English-only students in mathematics.



#### Distance From Standard (Mathematics)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





# Data Analysis Protocol

## Protocolo para el análisis de datos



### ¿Ahora qué?

- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocante a este asunto?

### Matemáticas

#### Todos los Estudiantes

Examine cuán bien los estudiantes alcanzan los estándares de dominio en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en el Smarter Balanced Summative Assessment o en el California Alternate Assessment, los cuales se administran anualmente a los estudiantes de los grados 3-8 y del grado 11.



#### Detalles del Grupo de Estudiantes

##### Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico



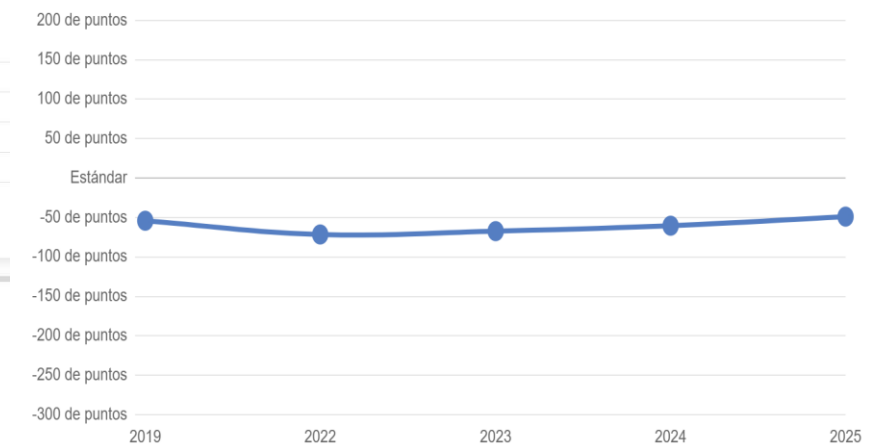
### Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional sobre la distancia a partir del estándar para los estudiantes actuales de inglés, estudiantes de inglés recién reclasificados (dentro de los cuatro años previos) y estudiantes solo de inglés en matemática.



### Distancia del Nivel Estándar (Matemáticas)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.





What is your favorite part of today's lesson?

¿Cuál fue su parte favorita del aprendizaje de hoy?

On a scale from 1-5, how confident do you feel to use the CA School Dashboard?

¿En una escala del 1-5 qué tan seguro se siente en usar el Tablero de Datos Escolares de California?

On a scale from 1-5, how confident do you feel to use the Here's What, So What, Now What protocol?

En una escala del 1 al 5, ¿qué confianza tienes para usar el protocolo 'Qué, entonces qué, ahora qué'?

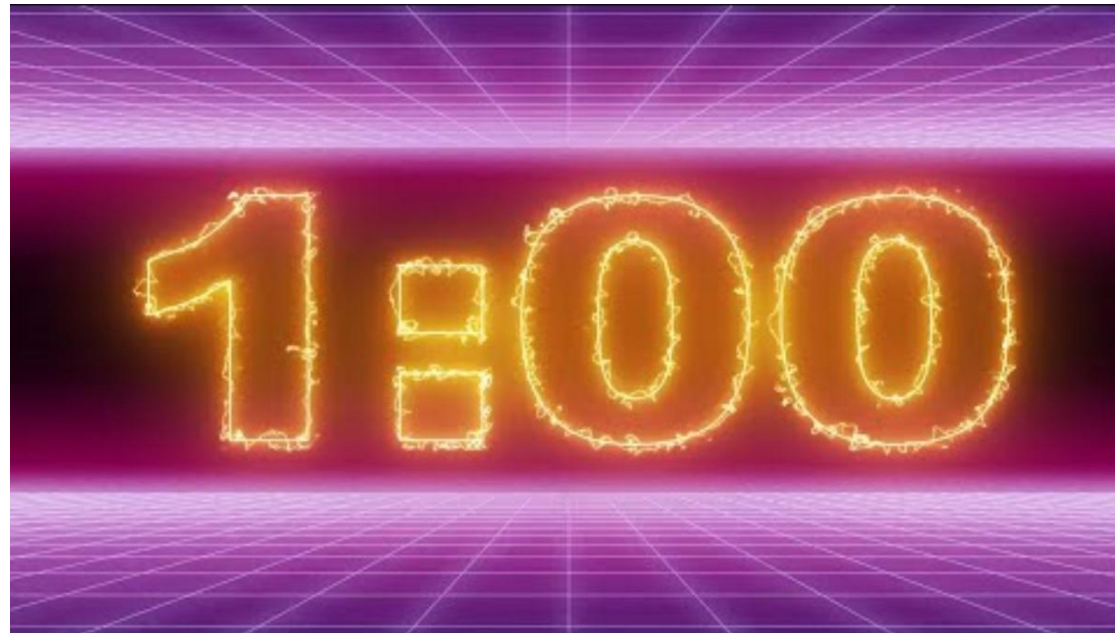
## Learning Review Repaso de Aprendizaje





# Evaluation

## Evaluación





Thank you!  
¡Gracias!



On behalf of  
Office of Student, Family and Community Engagement  
(213) 481-3350



En nombre de la  
Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad  
(213) 481-3350