

Los Angeles Unified

Explorar el rendimiento académico de Los Angeles Unified bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de California.

Absentismo Escolar Crónico  Rojo	Índice de Suspensión  Azul	Progreso de el Aprendiz de Inglés  No Color de Desempeño Académico	Índice de Graduación  Amarillo
Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional  Amarillo	Lengua y Literatura en Inglés  Amarillo	Matemáticas  Amarillo	Conceptos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones STANDARD MET
Implementación de los Estándares Académicos STANDARD MET	Participación de los Padres y la Familia STANDARD MET	Encuesta del Ambiente Local STANDARD MET	Acceso a un Amplio Curso de Estudios STANDARD MET

Distrito Detalles

NOMBRE Los Angeles Unified	DIRECCIÓN 333 South Beaudry Avenue Los Angeles, CA 90017-1466	PÁGINA DE INTERNET http://www.lausd.net	GRADOS ATENDIDOS P-Adult
--	---	--	--

LOS ANGELES UNIFIED

Población Estudiantil

Explorar la información acerca de esta población estudiantil de distrito's.

Inscripción	Desfavorecidos Socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal
-------------	------------------------------------	----------------------	--

453,276

84%

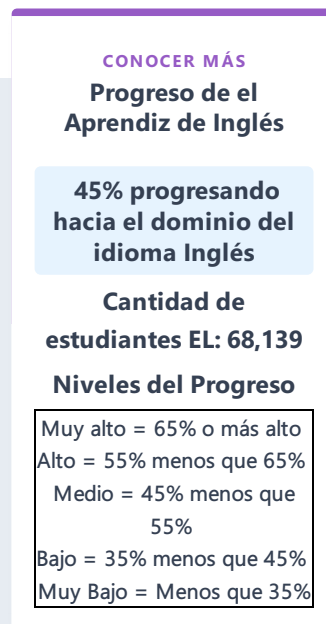
21.8%

0.8%

LOS ANGELES UNIFIED

Rendimiento Académico

Ver los Resultados de la Evaluación del Estudiante y otros aspectos del rendimiento escolar.



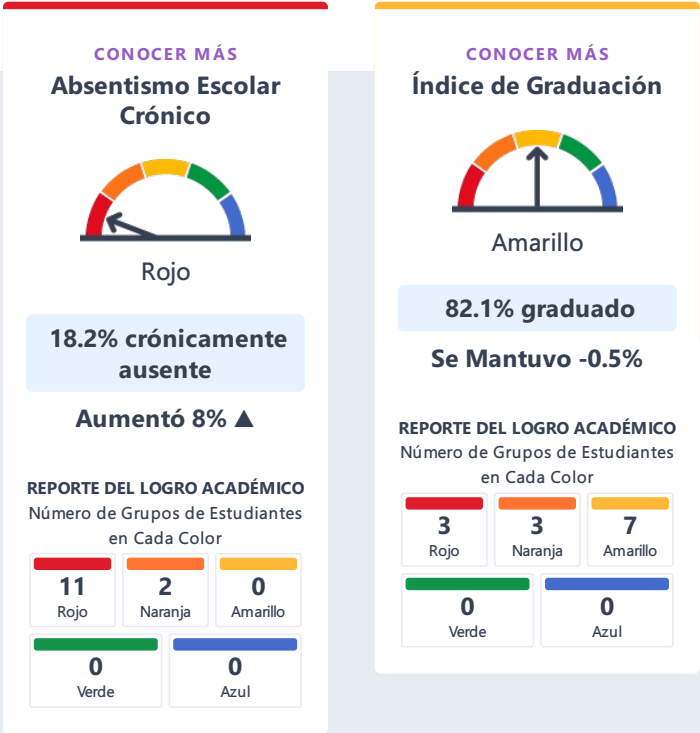
Indicadores Locales



LOS ANGELES UNIFIED

Participación Académica

Ver la información que muestra qué tan bien están las escuelas involucrando a los estudiantes en su aprendizaje.



Indicadores Locales



LOS ANGELES UNIFIED

Condiciones y Ambiente

Ver los datos relacionados con qué tan bien están las escuelas proporcionando un ambiente saludable, seguro y agradable.



0.4% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO

Número de Grupos de Estudiantes en Cada Color



Indicadores Locales

CONOCER MÁS

Conceptos Básicos:
Maestros, Materiales de
Instrucción,
Instalaciones

STANDARD MET

CONOCER MÁS

Participación de los
Padres y la Familia

STANDARD MET

CONOCER MÁS

Encuesta del Ambiente
Local

STANDARD MET

Rendimiento Académico

Ver los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y otros aspectos del rendimiento escolar bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de California.

Lengua y Literatura en Inglés

Todos los Estudiantes

Descubra qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California que los estudiantes de los grados entre 3 y 8 y el grado 11 rinden anualmente.

Todos los Estudiantes

Amarillo

24.1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 223,502

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes

Rojo

No Estudiantes

Naranja

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

Sin Hogar

Estudiantes con Discapacidades

Amarillo

Africanoamericano

Indio Americano

Aprendices de Inglés

Hispano

Ileño del Pacífico

Desfavorecidos Socioeconómicamente

Verde

Filipino

Dos o Más Razas

Blanco

Azul

Asiático

No Color de Desempeño Académico

No Estudiantes

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

Naranja

Sin Hogar

Naranja

Estudiantes con Discapacidades

Naranja

72.8 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 1,580

64.4 puntos por debajo del nivel estándar

Se Mantuvo -1.5 de Puntos

Número de Estudiantes: 6,363

106.6 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 7.7 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 32,420

Africanoamericano



Amarillo

52 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4.6 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 16,987

Indio Americano



Amarillo

24.6 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 318

Aprendices de Inglés



Amarillo

62.7 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4.9 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 85,057

Hispano



Amarillo

33 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 172,063

Isleño del Pacífico



Amarillo

7 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4.9 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 707

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

34 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 189,075

Filipino



Verde

41.4 puntos por encima del nivel estándar

Se Mantuvo 0.7 de Puntos

Número de Estudiantes: 4,304

Dos o Más Razas



Verde

32.7 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 3.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 2,727

Blanco



Verde

30.2 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 3.8 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 17,407

Asiático



Azul

58.2 puntos por encima del nivel estándar

Se Mantuvo 2.9 de Puntos

Número de Estudiantes: 8,096

Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclasificados, y de Lengua y Literatura en Inglés de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
118.3 puntos por debajo del nivel estándar	25.5 puntos por debajo del nivel estándar	11.7 puntos por debajo del nivel estándar
Aumentó 7.4 de Puntos ▲	Aumentó 5 de Puntos ▲	Aumentó 4.9 de Puntos ▲
Número de Estudiantes: 34,073	Número de Estudiantes: 50,984	Número de Estudiantes: 89,609

Matemáticas

Todos los Estudiantes

Descubra qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en la Evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California que los estudiantes de los grados entre 3 y 8 y el grado 11 rinden anualmente.

Todos los Estudiantes



Amarillo

54.1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.2 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 223,082

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes

 Rojo No Estudiantes	 Naranja Indio Americano Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal Sin Hogar Estudiantes con Discapacidades	 Amarillo Africanoamericano Aprendices de Inglés Hispano Isleño del Pacífico Desfavorecidos Socioeconómicamente
 Verde	 Azul	 No Color de Desempeño Académico

Filipino

Dos o Más Razas

Blanco

Asiático

No Estudiantes

○ ● ○ ○ ○ ○

Indio Americano



Naranja

64.1 puntos por debajo del nivel estándar

Se Mantuvo 2.6 de Puntos

Número de Estudiantes: 319

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal



Naranja

100.3 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 8.5 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 1,573

Sin Hogar



Naranja

90.9 puntos por debajo del nivel estándar

Se Mantuvo 2.7 de Puntos

Número de Estudiantes: 6,335

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

133.7 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 7.9 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 32,180

Africanoamericano



Amarillo

87.5 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 16,930

Aprendices de Inglés



Amarillo

83.2 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 84,973

Hispano



Amarillo

64.3 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 171,798

Ileño del Pacífico



Amarillo

30.5 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 8.6 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 704

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

64.2 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.2 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 188,743

Filipino



Verde

15.4 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 3.8 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 4,303

Dos o Más Razas



Verde

11 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 6.3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 2,716

Blanco



Verde

6 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 6.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 17,377

Asiático



Azul

50.3 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 5.5 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 8,096

Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclassificados, y de Matemáticas de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.

Aprendices de Inglés Actuales

128.5 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 5.3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 34,036

Aprendices de Inglés Reclassificados

53 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 4.6 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 50,937

Inglés Solamente

41.4 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 6.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 89,414

Indicador de Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos los Estudiantes de Inglés

Explorar la información acerca del porcentaje de estudiantes actuales de EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) que están progresando hacia el dominio del idioma Inglés, o que mantienen el nivel más alto.

Evaluaciones: Los EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) toman el examen de ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California) para medir el progreso hacia el dominio del idioma Inglés. El ELPAC tiene 4 niveles.

Niveles del ELPAC

Niveles del ELPI

Sistema de Rendición de Cuentas: Los 4 niveles de ELPCAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California) fueron divididos en 6 niveles de la metodología del ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) para determinar si los EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) progresaron hacia el dominio del idioma Inglés.

CONOCER MÁS

Progreso de el Aprendiz de Inglés

45% progresando hacia el dominio del idioma Inglés

Cantidad de estudiantes EL:
68,139

Nivel de Rendimiento Académico
Medio

Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

Todos los Estudiantes

Explorar información acerca del porcentaje de estudiantes graduados de la escuela preparatoria, quienes son ubicados en el nivel de "Preparado" en el Indicador de Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional.

Todos los Estudiantes



37.7% preparado

Se Mantuvo -0.7%

Número de Estudiantes: 31,390

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes



Rojo

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

Africanoamericano

Indio Americano

Aprendices de Inglés

Sin Hogar

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico



Amarillo

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

Hispano

Desfavorecidos Socioeconómicamente

Blanco



Verde

Asiático

Filipino



Azul

No Estudiantes



No Color de Desempeño Académico

No Estudiantes

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

7.3% preparado

Se Mantuvo 0.9%

Número de Estudiantes: 4,837

Africanoamericano



Naranja

22.6% preparado

Se Mantuvo -0.2%

Número de Estudiantes: 2,593

Indio Americano



Naranja

28.1% preparado

Disminuyó 15.2% ▼

Número de Estudiantes: 64

Aprendices de Inglés



Naranja

12.1% preparado

Se Mantuvo 1.9%

Número de Estudiantes: 5,912

Sin Hogar



Naranja

22.9% preparado

Disminuyó 3.9% ▼

Número de Estudiantes: 1,550

Dos o Más Razas



Naranja

40.4% preparado

Disminuyó 4.7% ▼

Número de Estudiantes: 171

Isleño del Pacífico



Naranja

28.3% preparado

Disminuyó 10.4% ▼

Número de Estudiantes: 106

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal



Amarillo

16.3% preparado

Aumentó 2.5% ▲

Número de Estudiantes: 596

Hispano



Amarillo

36.7% preparado

Se Mantuvo -0.5%

Número de Estudiantes: 24,403

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

37.1% preparado

Se Mantuvo -0.9%

Número de Estudiantes: 28,348

Blanco



Amarillo

46.1% preparado

Se Mantuvo 0.2%

Número de Estudiantes: 2,067

Asiático



Verde

68.3% preparado

Se Mantuvo -0.5%

Número de Estudiantes: 1,031

Filipino



Verde

60.1% preparado

Se Mantuvo -1.5%

Número de Estudiantes: 834

Indicadores Locales

STANDARD MET

Implementación de los Estándares Académicos

Esta medida cubre la implementación de los estándares académicos estatales.

Las agencias educativas (LEAs) miden anualmente su progreso en la implementación a los estándares académicos estatales y reportan los resultados a su mesa directiva local, en una junta programada regularmente e informan a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Información Escolar de California.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida con medidas o instrumentos seleccionados localmente, y que incluya una descripción de por qué el distrito eligió la medida o instrumento seleccionado.

Narrative Summary

LAUSD has been aligning instruction and curricula to the multi-tiered system of support framework to ensure all students are prepared for college, career and life. LAUSD is at full implementation of the English Language Arts (ELA), English Language Development (ELD) and mathematics standards. Teachers have been provided professional learning opportunities on the new ELA and mathematics standards since 2011. LAUSD has implemented new ELA/ELD instructional programs for grades K-12 since 2017. LAUSD continues to support early literacy foundational skills instruction through our Early Language and Literacy Plan by offering intensive professional development and teacher materials to 520 elementary school teams to support differentiated instruction for students. In June 2018, LAUSD adopted a new English Learner and Standard English Learner Master Plan. Mandatory professional development district-wide this year on the new Master Plan will support the implementation of the ELD standards. Schools continue to track English Learner progress with an online dashboard with real-time data.

LAUSD began implementing new mathematics standards and curricula in the 2014-15 school year. LAUSD has expanded implementation of Cognitively Guided Instruction over 120 elementary schools in order to improve student performance. Interventions and new math pathways are being implemented in the secondary grades as well. Schools have been utilizing the Smarter Balanced Assessment (SBA) interim assessment blocks aligned to ELA and mathematics since Fall 2015. The district uses these data to identify supports and resources that schools may need during the school year. LAUSD continues implementation of the Next Generation Science Standards (NGSS) and the Career Technical Education standards.

LAUSD implemented new high school HSS instructional materials in Fall 2018 and in grades K-8 in Fall 2019. LAUSD continues to partner with the Stanford History Education Group to provide training to HSS teachers. Since the state adoption of the NGSS in 2013, LAUSD has provided extensive professional development on the NGSS and the instructional shifts necessary for classroom implementation. New high school NGSS curricula was implemented in Fall of 2019 and K-8 materials will be implemented in Fall 2020. District-wide teacher leader cohorts have been developing sample units, assessments, and professional development to build the capacity of schools to implement the NGSS. The Linked Learning/Career Technical Education (CTE) office has provided professional development around the new CTE standards since the 2014-15 school year, as the state adopted the new standards in January 2013. LAUSD is at full implementation and sustainability with the health education, physical education, visual and performing arts, and world language standards. Regular, ongoing professional development is provided to teachers in each of these content areas.

Participación Académica

Ver los datos acerca de la participación académica.

Absentismo Escolar Crónico

Todos los Estudiantes

Explorar la información acerca del porcentaje de estudiantes en el jardín de niños hasta los del 8 grado, quienes han estado ausentes en un 10 por ciento o más de los días de clases en los que ellos estuvieron inscritos.

Todos los Estudiantes



Rojo

18.2% crónicamente ausente

Aumentó 8% ▲

Número de Estudiantes: 337,845

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes



Rojo

Indio Americano

Africanoamericano

Estudiantes con Discapacidades

Aprendices de Inglés

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

Hispano

Sin Hogar

Isleño del Pacífico

Desfavorecidos Socioeconomicamente

Dos o Más Razas

Blanco



Naranja

Asiático

Filipino



Amarillo

No Estudiantes



Verde

No Estudiantes



Azul

No Estudiantes



No Color de Desempeño Académico

No Estudiantes

● ○ ○ ○ ○ ○

Indio Americano



Rojo

25.3% crónicamente ausente

Aumentó 5.5% ▲

Número de Estudiantes: 400

Africanoamericano



Rojo

31% crónicamente ausente

Aumentó 10.3% ▲

Número de Estudiantes: 27,604

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

25.3% crónicamente ausente

Aumentó 8.8% ▲

Número de Estudiantes: 47,615

Aprendices de Inglés



Rojo

17.4% crónicamente ausente

Aumentó 7.9% ▲

Número de Estudiantes: 87,167

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal



Rojo

28.1% crónicamente ausente

Aumentó 8% ▲

Número de Estudiantes: 3,960

Hispano



Rojo

17.8% crónicamente ausente

Aumentó 8.1% ▲

Número de Estudiantes: 257,862

Sin Hogar



Rojo

34.1% crónicamente ausente

Aumentó 11.6% ▲

Número de Estudiantes: 11,975

Ileño del Pacífico



Rojo

27.2% crónicamente ausente

Aumentó 12.2% ▲

Número de Estudiantes: 950

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Rojo

19.3% crónicamente ausente

Aumentó 8.4% ▲

Número de Estudiantes: 283,886

Dos o Más Razas



Rojo

19.3% crónicamente ausente

Aumentó 7.4% ▲

Número de Estudiantes: 5,816

Blanco



Rojo

16% crónicamente ausente

Aumentó 6.9% ▲

Número de Estudiantes: 27,414

Asiático



Naranja

6.8% crónicamente ausente

Aumentó 3.5% ▲

Número de Estudiantes: 11,939

Filipino



Naranja

9.4% crónicamente ausente

Aumentó 4.8% ▲

Número de Estudiantes: 5,860

Todos los Estudiantes

Explorar la información acerca de los estudiantes quienes terminaron la escuela preparatoria, lo cual incluye a los estudiantes quienes recibieron un diploma de una escuela preparatoria normal, o quienes terminaron con todos sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Todos los Estudiantes



82.1% graduado

Se Mantuvo -0.5%

Número de Estudiantes: 31,649

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes



Aprendices de Inglés

Dos o Más Razas

Estudiantes con Discapacidades



Sin Hogar

Isléño del Pacífico

Blanco



Africanoamericano

Indio Americano

Asiático

Filipino

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

Hispano

Desfavorecidos Socioeconómicamente



No Estudiantes



No Estudiantes



No Estudiantes

Aprendices de Inglés



Rojo

59% graduado

Disminuyó 2.1% ▼

Número de Estudiantes: 6,059

Dos o Más Razas



Rojo

79% graduado

Disminuyó 5.1% ▼

Número de Estudiantes: 171

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

65% graduado

Disminuyó 5.3% ▼

Número de Estudiantes: 4,942

Sin Hogar



Naranja

72.4% graduado

Disminuyó 4.2% ▼

Número de Estudiantes: 1,574

Ileño del Pacífico



Naranja

84.1% graduado

Disminuyó 2.4% ▼

Número de Estudiantes: 107

Blanco



Naranja

79.8% graduado

Se Mantuvo -0.6%

Número de Estudiantes: 2,081

Africanoamericano



Amarillo

81.1% graduado

Se Mantuvo -0.8%

Número de Estudiantes: 2,618

Indio Americano



Amarillo

83.1% graduado

Se Mantuvo -0.3%

Número de Estudiantes: 65

Asiático



Amarillo

89.6% graduado

Se Mantuvo -0.4%

Número de Estudiantes: 1,039

Filipino



Amarillo

90.5% graduado

Disminuyó 1.8% ▼

Número de Estudiantes: 840

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal



Amarillo

68.4% graduado

Aumentó 1.6% ▲

Número de Estudiantes: 607

Hispano



Amarillo

82.2% graduado

Se Mantuvo -0.1%

Número de Estudiantes: 24,606

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

82.9% graduado

Se Mantuvo -0.5%

Número de Estudiantes: 28,589

Indicadores Locales

STANDARD MET

Acceso a un Amplio Curso de Estudios

Esta medida explora ya sea si los estudiantes tienen acceso o no, y si están inscritos en, un amplio curso de estudios que incluya los programas y servicios desarrollados y proporcionados, a estudiantes no duplicados y personas con necesidades excepcionales.

Las LEAs reportan el progreso en la medida en que cuales estudiantes tienen acceso, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluya los cursos de estudio adoptados y especificados en el Código de Educación de California, para los grados 1-6 y 7-12, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados y personas con necesidades excepcionales, a su mesa directiva local en una junta programada regularmente, e informan a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Información Escolar de California.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida a través de instrumentos seleccionados localmente, y de medidas que identifiquen las diferencias entre las instalaciones escolares y los grupos de estudiantes, las barreras que impiden el acceso de los estudiantes, y cualquier revisión para garantizar el acceso a todos los estudiantes.

1. Las medidas o instrumentos seleccionados localmente, utilizados para determinar en qué medida todos los estudiantes tienen acceso, y están inscritos en, un curso amplio de estudio, basado en el número de grados, grupos de estudiantes no duplicados, y personas con necesidades excepcionales a quienes se les brindaron servicios.

At the elementary levels, LAUSD adopted a new progress report card in Fall 2017 that teachers, principal and central office staff can use to monitor student access to and completion of a broad course of study. In addition, physical education in elementary schools is monitored using a certification process that requires teacher and principal confirmation of appropriate instructional minutes. At the secondary levels, LAUSD makes use of the central student information system and master scheduling system to track student enrollment in a broad course of study. Students in need of additional supports are identified using various reports in the student information system (e.g., at-risk reports). For high schools, an additional a-g course progress dashboard is used to track student completion of graduation and a-g course requirements, which can also be disaggregated by student groups. For all grade levels, English Learner progress dashboards are used to track English learner progress toward reclassification, including course enrollment, course grades, and English Learner proficiency exam scores. Also for all grade levels, LAUSD utilizes an Arts Equity Index to categorize all schools based on the scope of their provided arts instruction and resources as well as the Title 1 status and representation of low income, foster students, and English learners. Based on school categorization on the index, school assessment results provide LAUSD with guidance on how to more equitably allocate arts resources to ensure that all students have appropriate arts access and instruction.

2. Un resumen de las diferencias entre los planteles escolares y grupos de estudiantes que tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio, y pueden incluir una descripción del progreso a lo largo del tiempo en la medida en la cual todos los estudiantes tienen acceso, y están inscritos en, un amplio curso de estudio.

Using its locally selected measures, LAUSD can confirm that all students have access to and are enrolled in a broad course of study. School site administrators, Local District leaders, and central office staff all monitor student enrollment in appropriate courses. For example, the Division of Instruction monitors all schools to ensure all students have access to arts instruction, and no schools are rated at the lowest level of the Arts Equity Index. Schools have also consistently met all requirements for physical education minutes for students. Student progress toward graduation has consistently improved over the past five years, even with the change in district graduation requirements to now require a-g course passage by all students. Over the past five years, the percentages of students graduating while meeting the a-g course requirements for entrance into UC/CSU has increased.

3. Identificación de cualquiera de las barreras de prevención al acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes.

One barrier to LAUSD providing access to a broad course of study for all students has been in accelerating the performance of English Learners and students with disabilities so these students can participate fully in all general education courses, including elective courses. English Learners are required to receive designated English Language Development time to improve their academic language

skills. Students with Disabilities are also required to often receive additional supports, and in some cases through Special Day Program courses, that may limit their access to a broad course of study. Another barrier is the enrollment-based resource allocation to schools. Schools with smaller enrollments may be limited in their abilities to offer a full range of electives; Additional access to other resources have to be provided in these cases.

4. Revisiones, decisiones, o nuevas acciones que serán implementadas, o que han sido implementadas, para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes.

LAUSD continues to concentrate resources and supports for schools and student groups whose students perform below the district-wide average on state assessments, graduation rates and a-g course completion. In Fall of 2019, a new Whole Child dashboard will be released for teachers and in Winter of 2020, a new Whole Child dashboard for principals will be released to support using data to drive instructional improvement and student learning.

Condiciones y Ambiente

Ver los datos relacionados con las actitudes, comportamientos, y desempeño académico de los estudiantes.

Índice de Suspensión

Todos los Estudiantes

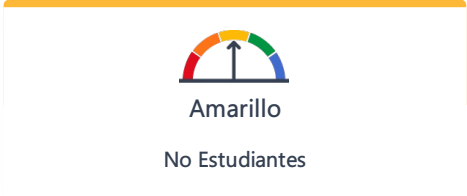
Explorar información acerca del porcentaje de estudiantes desde el jardín de niños hasta el grado 12, quienes han sido suspendidos por lo menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes quienes han sido suspendidos varias veces son contados solamente una vez.



Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

13 Total de Grupos de Estudiantes



Africanoamericano



Verde

1.4% suspendido por lo menos una vez

Disminuyó 0.4% ▼

Número de Estudiantes: 39,709

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal



Verde

1.8% suspendido por lo menos una vez

Disminuyó 0.5% ▼

Número de Estudiantes: 5,830

Indio Americano



Azul

0% suspendido por lo menos una vez

Disminuyó 1.1% ▼

Número de Estudiantes: 689

Asiático



Azul

0.1% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo 0%

Número de Estudiantes: 16,243

Aprendices de Inglés



Azul

0.3% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo 0%

Número de Estudiantes: 107,901

Filipino



Azul

0.1% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo 0%

Número de Estudiantes: 9,091

Hispano



Azul

0.3% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

Número de Estudiantes: 364,997

Sin Hogar



Azul

0.7% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

Número de Estudiantes: 16,842

Dos o Más Razas



Azul

0.4% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

Número de Estudiantes: 7,027

Isleño del Pacífico



Azul

0.4% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.2%

Número de Estudiantes: 1,407

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Azul

0.4% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo -0.1%

Número de Estudiantes: 399,785

Estudiantes con Discapacidades



Azul

0.8% suspendido por lo menos una vez

Disminuyó 0.3% ▼

Número de Estudiantes: 66,946

Blanco



Azul

0.3% suspendido por lo menos una vez

Se Mantuvo 0%

Número de Estudiantes: 35,977

Indicadores Locales

STANDARD MET

Conceptos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

Esta medida se enfoca en el porcentaje de maestros asignados apropiadamente; acceso de los estudiantes a materiales de instrucción que vayan de acuerdo con el plan académico de estudios; instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Según corresponda, el 100% de todas las instalaciones escolares atienden rápidamente cualquier queja u otra deficiencia identificada a lo largo del año académico, y proporcionan información anualmente a la mesa directiva local sobre el progreso de cumplir con esta norma mediante una junta programada regularmente; e informan a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Información Escolar de California.

Errores - Asignaciones (0 EL) de Maestros de Aprendices de Inglés

Mis-assignments are 0.1%, 0.6%, and 129.5 positions respectively.

Porcentaje de Estudiantes Sin Acceso a Sus Propias Copias de los Estándares-Materiales que van de Acuerdo con la Instrucción Para Uso En la Escuela y En Casa

0% of students are without instructional materials

Instancias Donde las Instalaciones No Cumplen con el Estándar de "Buen Estado" (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas)

0

Comentarios Adicionales

LAUSD annually audits master schedules and develops individualized site reports to include resolutions to mis-assignments. Staff continuously works on maintaining a strong knowledge base of former, current and future Commission on Teacher Credentialing (CTC) practices, and does not hire teacher candidates without an EL authorization. In addition, failure to maintain EL Authorization may result in disciplinary action and/or dismissal. The District also audits master schedules and when needed, develops individualized site reports to include resolutions to mis-assignments.

LAUSD consistently meets the Williams sufficiency requirements that all students have instructional materials to use at home and school. For 2019, the District is 100% sufficient therefore each student has instructional materials in the core/required subject areas to use at home and school.

LAUSD performs school facility condition inspections annually according to State-mandated School Accountability Report Card guidelines. For 2019, all schools received the "good repair" overall rating at initial inspection.

STANDARD MET

Participación de los Padres y la Familia

Esta medida se enfoca en recibir información de los padres al tomar decisiones y promover la participación de los padres en los programas educativos para estudiantes.

Las LEAs reportan el progreso de cómo han visto la información aportada de los padres al tomar decisiones y promover la participación de los padres en los programas a sus mesas directivas locales, en una junta programada regularmente, e informan a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Información Escolar de California.

Se requiere que el resumen del progreso se base, ya sea en la información obtenida a través de encuestas de padres/tutores legales, u otras medidas locales, y que incluya una descripción de por qué el distrito eligió las medidas seleccionadas; incluyendo si el progreso en la medida seleccionada está relacionado o no, con los objetivos que tiene establecidos para otras prioridades de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) en su Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).

1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and

1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and classified staff) to build trusting and respectful relationships with families.

Principio del Desarrollo

2. Rate the LEA's progress in creating welcoming environments for all families in the community.

Exploración y Fase de Investigación

3. Rate the LEA's progress in supporting staff to learn about each family's strengths, cultures, languages, and goals for their children.

Principio del Desarrollo

4. Rate the LEA's progress in developing multiple opportunities for the LEA and school sites to engage in 2-way communication between families and educators using language that is understandable and accessible to families.

Implementación Inicial

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

The school district has identified 550 Parent & Family Centers of which 279 (50.7%) were modernized with mobile devices, furniture and equipment. The centers facilitate workshops covering academic, health and enrichment workshops for families. Districtwide, during the 2018-19 school year, 90% of district schools reported hosting at least four academic workshops for families. The workshops are provided by teachers, school staff and administrators. The Los Angeles Unified provides families with information and resources at multiple access points including the district, regional office and school site webpages, in addition to the five hundred and fifty Parent & Family Centers, and through workshops provided by school staff and community partners. The majority of families surveyed in the District's School Experience Survey stated that their school sites provide information on grade level requirements, 90% for elementary, 87% for middle, and 85% for high school. Furthermore, many families reported receiving information (verbal/non-verbal) they can understand, 96% for elementary, 94% for middle, and 91% for high school. Regarding programs where teachers meet with families, the School Experience Survey reports that a majority of participants participate at teacher events, like parent teacher conferences and performances at a rate of 95% for elementary, 86% for middle, 73% for high school families.

5. Rate the LEA's progress in providing professional learning and support to teachers and principals to improve a school's capacity to partner with families.

Principio del Desarrollo

6. Rate the LEA's progress in providing families with information and resources to support student learning and development in the home.

Principio del Desarrollo

7. Rate the LEA's progress in implementing policies or programs for teachers to meet with families and students to discuss student progress and ways to work together to support improved student outcomes.

Principio del Desarrollo

8. Rate the LEA's progress in supporting families to understand and exercise their legal rights and advocate for their own students and all students.

Principio del Desarrollo

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

The LAUSD is organized to support family engagement through a centralized Office of Parent & Community Services, and six regional Parent & Community Engagement Teams in coordination with the Federal & State Education Programs Office. These teams support the implementation of school site trainings for staff and families including the School Volunteer Policy to prepare families in their capacity as volunteers. In 2018-19, the district processed 20,000 volunteers.

Families and school staff are also provided opportunities to work together to plan, design, implement and evaluate family engagement activities at school and district levels. The school site facilitates this process during the School Site Council meetings, and at the district level this process is facilitated as part of the Title I study groups hosted geographically across the Los Angeles Unified. In both scenarios families evaluate the family engagement program for the school site, as well as district, which results with establishing a family engagement policy.

9. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting principals and staff to effectively engage families in advisory groups and with decision-making.

10. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting family members to effectively engage in advisory groups and decision-making.

Implementación Inicial

11. Rate the LEA's progress in providing all families with opportunities to provide input on policies and programs, and implementing strategies to reach and seek input from any underrepresented groups in the school community.

Implementación Inicial

12. Rate the LEA's progress in providing opportunities to have families, teachers, principals, and district administrators work together to plan, design, implement and evaluate family engagement activities at school and district levels.

Principio del Desarrollo

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

100% of schools established a School Site Council at the start of the new school year. This includes a family needs assessment where staff and families learn about family strengths, languages, and identify common goals for students. Federal policy also tasks schools to organize a Parent & Family Involvement Policy for Title I families. This tool highlights resources and workshops offered to families in collaboration with school staff and community agencies. This coordinated effort builds bridges and two-way communication between the home and the school site. The area of growth is to provide teachers, administrators and staff with opportunities to expand two-way communication and engagement of high need students through continued professional development and best practices. Families are also supported in understanding district policy, exercising their legal rights, and advocating for their own students and all students through the School Site Council, as members of English Language Advisory Committees and the Local School Leadership Council. Another initiative where families learn about their legal rights is through the We Are One L.A. Unified: Standing with Immigrant Families campaign. The districtwide campaign empowers families with know your rights information in the areas of immigration, health, housing and education rights. An area of growth for the school district is to adopt a set of initiatives that directly target Title I and highest need families through teacher and staff training, providing of resources, and connecting families to advocate for their own students. Providing families with multiple opportunities to provide input in school site decisions is an area of strength for the LAUSD. These opportunities are offered at the school site, regional office, and central offices. From the school site perspective, principals, staff, families and students attend annual School Site Council trainings hosted during the weekends, and workweek, to effectively engage families in advisory groups and with decision-making. A district bulletin with detailed procedures and handouts is also used widely so that councils welcome and support parents in their role as decision makers. The School Site Councils specifically make decisions about programs and services and receive recommendations from parent membership from the English Language Advisory Committees (ELAC). The ELAC are organized at school sites with twenty-one or more English Learner students. The participants meet to offer recommendations to the School Site Council.

STANDARD MET

Encuesta del Ambiente Local

Esta medida se enfoca en la información relacionada con el ambiente escolar basada en la encuesta del ambiente local, administrada cada dos años sobre temas de seguridad y conectividad escolar.

Las LEAs reportan cómo administraron una encuesta del ambiente local (por lo menos cada dos años) que proporciona una medida válida de las percepciones de seguridad y conectividad escolar, a sus mesas directivas locales en una junta programada regularmente; e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Información Escolar de California.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida, la cual captura una medida válida de las percepciones de seguridad y conectividad escolar en por lo menos un grado dentro del número de grados.

Resumen de la Encuesta del Ambiente Local

LAUSD administered the 2018-19 School Experience Survey during the fall semester. The following are the results that pertain to school climate:

- School Experience Survey participation rates for students was 82%.
- The percentage rates of middle and high school students reporting being happy at school were 74% and 67% respectively. Sixty-eight percent of middle school students reported feeling like they are part of their school, while 61% of high school students also reported feeling they were a part of their school.
- LAUSD schools were perceived to be safe places by at least 82% of students.
- When students were asked if adults treated them with respect, 80% of elementary school students, 68% of middle school students and 61% of high school students replied in the affirmative.