Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) Actualización Anual

Meta 1 100% de Graduación, Meta 4, Involucramiento de Padres, la Comunidad, y Estudiantes, Meta 5 Garantizar la Seguridad Escolar

Comité Asesor de Padres

Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Repasar los indicadores y objetivos de LCAP
3. Recibir aportaciones acerca de la Actualización Anual para las Acciones dentro de las siguientes metas:
   a. 100 % de Graduación
   b. Involucramiento de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
   c. Asegurar la seguridad escolar

Fórmula de Financiación de Control Local

Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante

+

Fondos de concentración y suplementarios

- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes

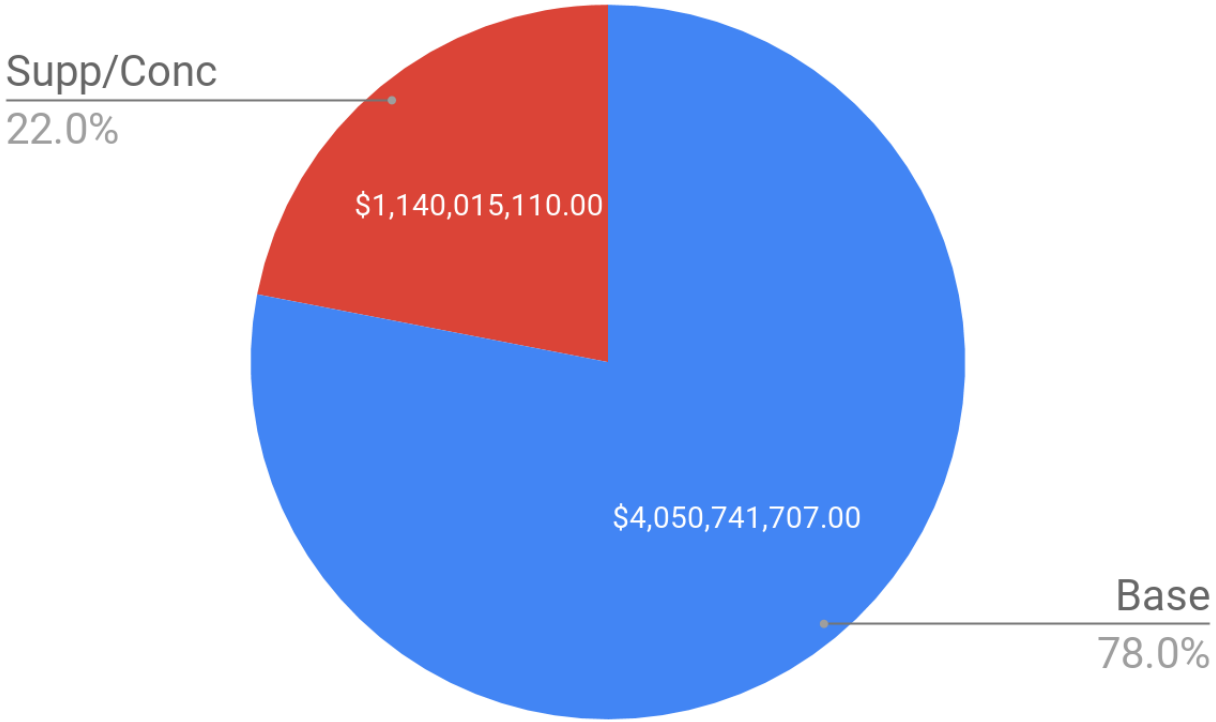
Fondos suplementarios /de concentración

=

Servicios incrementados/mejorados para

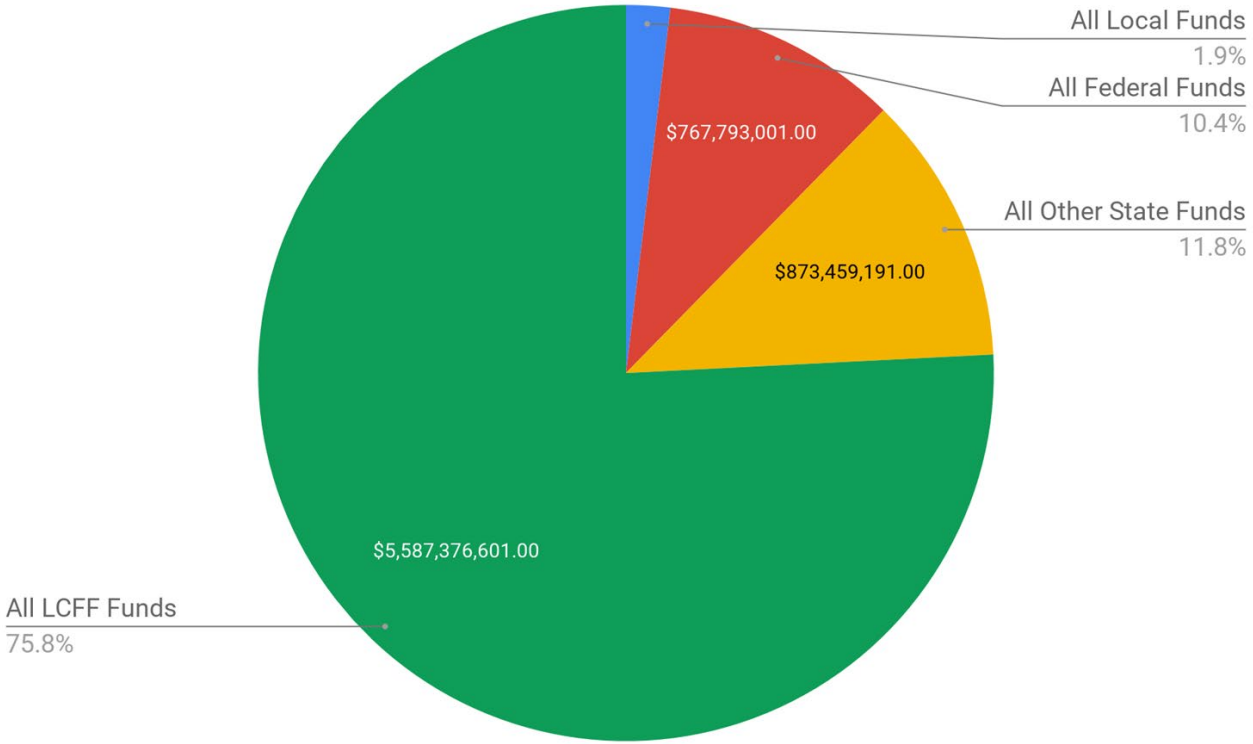
Jóvenes en adopción temporal
Aprendices de Inglés
Estudiantes Bajos Recursos

Distribución 2019 -20 de los Fondos de LCAP del Distrito



Nota: No incluye a las escuelas autónomas afiliadas

Todos los ingresos del Distrito 2019 -2020



Nota: Incluye las escuelas autónomas afiliadas

Ciclo Estatal de Mejora Continua

California School DASHBOARD

Información de la escuela y más o *School Information+*

Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Índice de equidad para las necesidades estudiantiles

Resumen del LCAP

- 6 Metas del Distrito
  - 100 % de Graduación
  - Competencia para Todos
  - 100% de Asistencia Escolar
  - Participación de los Padres, la Comunidad & los Estudiantes
  - Garantizar la seguridad escolar
  - Proveer servicios básicos
- 35 acciones
  - 13 respaldadas con fondos básicos
  - 22 respaldadas con fondos suplementarios
- 250+ páginas

Summary of Actions and Expenditures

District LCAP Goals			
#1 100% Graduation		#2 Proficiency for All	#3 100% Attendance
#4 Parent, Community & Student Engagement		#5 Ensure School Safety	#6 Provide Basic Services

Funding Type indicates whether Actions utilize Local Control Funding Formula base or supplemental/concentration funding

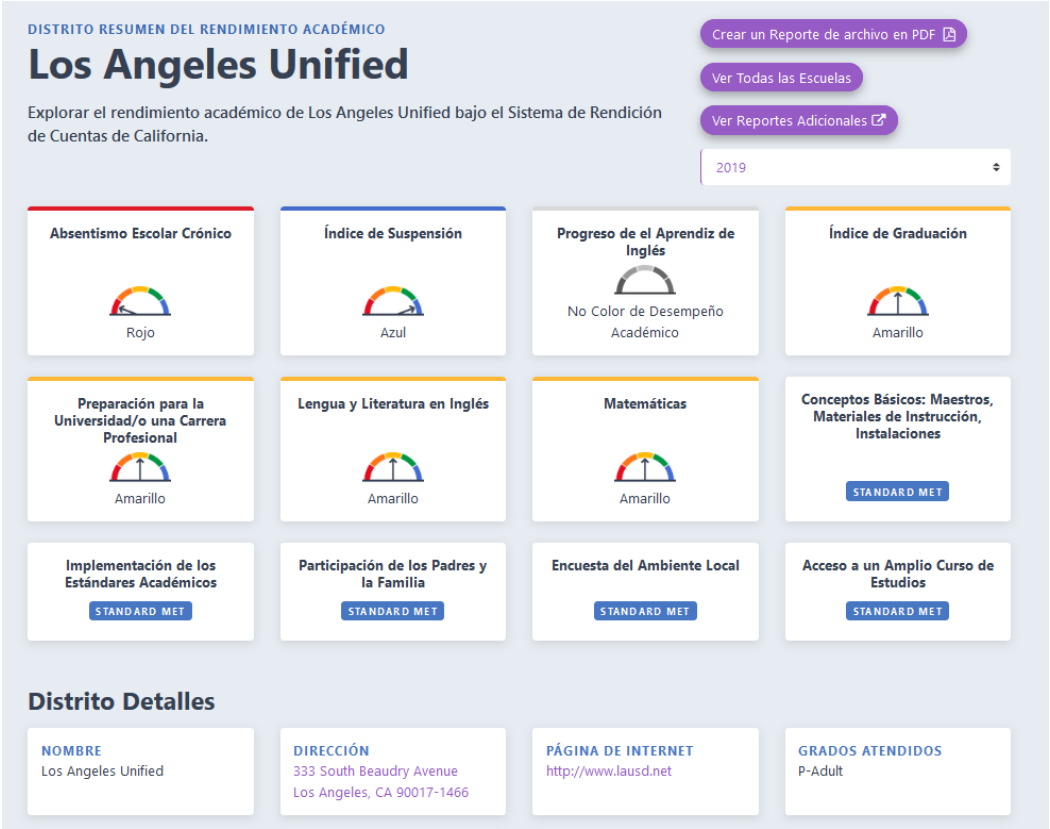
Goal	Action and Title	Funding Type	2017-18 Budget	2018-19 Budget	2019-20 Budget	Action Description
1	1 - Programs & Interventions/ College & Career Ready	Base	$46,134,464	$44,802,099	$76,227,605	Various programs including Options programs (From Action 1.6), Arts Central Office, Summer Term, Enrichment Programs and Career Technical Education and Linked Learning
1	2 - General Adult and Career Education	Base	$2,905,686	$765,776	$2,240,496	Staff to support Division of Adult and Career Education
1	3 - Adult and Career Education for Targeted Youth	Supp	$19,210,369	$19,143,100	$18,254,099	Adult Education programs to support credit recovery
1	4 - Teacher Retention and Support Program (REED)	Supp	$32,136,548	$28,821,388	$2,024,002	Increased support for 37 schools from 2014-2019, remaining funding for Beginning Teacher Support Program
1	5 - School Autonomy	Supp	$771,024,603	$688,575,106	$649,370,459	Various programs that allow schools to determine funding priorities including Student Equity Needs Index as well as District-wide supports for schools (e.g., nurses, counselors)
1	6 - Options Program	Supp	$49,968,925	$49,767,497	$1,500,000	Per pupil allocations to support personalized supports in Options schools
1	7 - Realigned After-School Program	Supp	$7,322,309	$7,321,142	$7,338,940	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations
1	8 - A-G Diploma Program	Supp	$2,186,958	$2,190,106	$2,306,875	Counselors at Title 1 high schools and 20 middle schools to assist students to be on-track toward graduation
1	9 - A-G Immediate Intervention Plan	Supp	$15,219,798	$15,054,197	$10,273,750	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness
1	10 - School Innovation Funds	Supp	$0	$50,415,990	$0	$50,416,440 was allocated in 2017-18 and 2019-20 for 50 secondary schools identified as high needs (in Action 1.5 for 2017-18 and 2019-20)
2	1 - Foster Youth Support Plan and Family Source Centers	Supp	$15,589,732	$15,562,200	$16,479,767	Counseling and additional supports for foster youth district-wide
2	2 - Professional Development	Base	$1,851,621	$10,132,848	$8,899,831	Beginning Teacher Growth and Development Induction and STEP UP and Teach program to support teacher pipeline
2	3 - Curriculum	Base	$180,756,623	$158,199,301	$144,105,242	Instructional materials for schools
2	4 - Instruction	Base	$1,886,043,472	$2,001,305,001	$1,796,692,924	School site staffing, dual language program supports, magnet school support staff
2	5 - Assessment	Base	$1,347,621	$11,826,612	$1,332,448	Expenses related to district-wide assessments (Central Office staffing moved to Action 6.3)
2	6 - Early Childhood Expansion/Transitional Kindergarten Expansion Plan	Supp	$85,144,339	$89,586,828	$90,116,932	Expansion of programs to additional elementary schools
2	7 - Special Education	Base	$916,593,461	$958,406,309	$1,026,039,620	Staffing and resources to support mandatory services and resources for students with disabilities
2	8 - Supporting Integrating Special Education Students into General Education	Supp	$22,363,459	$22,230,000	$0	Staffing to assist school transitions of students with disabilities to general education classrooms (moved to Action 2.7)
2	9 - English Learner Supports	Supp	$39,283,622	$37,514,018	$7,825,484	Staffing and professional development for English Learner/Standard English Learner Master Plan (some funds shifted to Action 1.5)
2	10 - Instructional Technology Support	Supp	$14,829,833	$14,683,748	$15,687,489	Staffing to support school instructional technology integration
2	11 - Targeted Instructional Support	Supp	$21,285,564	$18,538,212	$8,840,618	School site funding for elective teachers to support class size reduction (funds shifted to Action 1.5)
2	12 - Arts Program	Supp	$33,887,449	$32,692,066	$33,310,167	Arts program funding through Arts Equity Index to all schools
3	1 - Student Health and Human Services	Base	$5,357,156	$5,361,320	$7,797,552	Staffing resources for whole child services (e.g., health) in schools
3	2 - Targeted Supports to Increase Student Engagement at Campuses of Highest Need	Supp	$23,247,232	$36,461,854	$24,957,986	Additional school site Pupil Services and Attendance (PSA) Counselor and Psychological Social Workers (PSW)
3	3 - Homeless Youth Program	Supp	$2,325,360	$2,388,521	$2,490,690	Targeted PSA and PSW resources to support schools serving homeless youth
3	4 - Districtwide Student Engagement Plan	Supp	$249,527	$250,000	$249,263	Staffing for enrollment supports and Student Involvement, Development and Empowerment Unit
4	1 - Targeted Parental Involvement	Supp	$4,594,011	$7,915,086	$4,254,296	School-selected staffing to support parent engagement
4	2 - Parental Involvement	Base	$201,296	$202,680	$201,862	Central Office staffing to coordinate engagement efforts
5	1 - School Climate and Restorative Justice	Supp	$11,027,099	$11,028,708	$2,191,334	Central Office staffing to support school implementation of Restorative Justice (school-based funding to Action 1.5)
5	2 - District Safety Operations	Base	$57,356,546	$57,784,452	$46,124,571	Los Angeles School Police Department staffing and resources
6	1 - School Personnel/Staffing/Support	Base	$59,451,133	$33,592,912	$37,335,387	Human Resources Division staffing
6	2 - Districtwide Supports	Base	$830,976,296	$643,912,297	$665,250,504	Operational costs including transportation, facilities, utilities, etc.
6	3 - Central Office and Local Districts	Base	$188,711,996	$174,014,491	$238,483,067	Central Office and Local District staffing resources (some allocations previously identified in other Actions have been added)
6	4 - On-Going Major Maintenance	Supp	$33,009,005	$33,009,005	$33,009,005	Maintenance and Operations teams prioritizing schools with targeted student populations
6	5 - Expanded Access to Meals	Supp	$1,600,000	$1,600,000	$2,215,000	Resources to support Breakfast in the Classroom and Hot Supper programs

Indicadores y objetivos de LCAP

Tablero de datos escolares en California

Dashboard

- Disponible en el enlace caschooldashboard.org y el portal de datos públicos en achieve.lausd.net/opendata
- Datos disponibles para el 2018-19
- Tenga en cuenta que la información referente a los aprendices de inglés en las secciones de los resultados de ELA y matemáticas

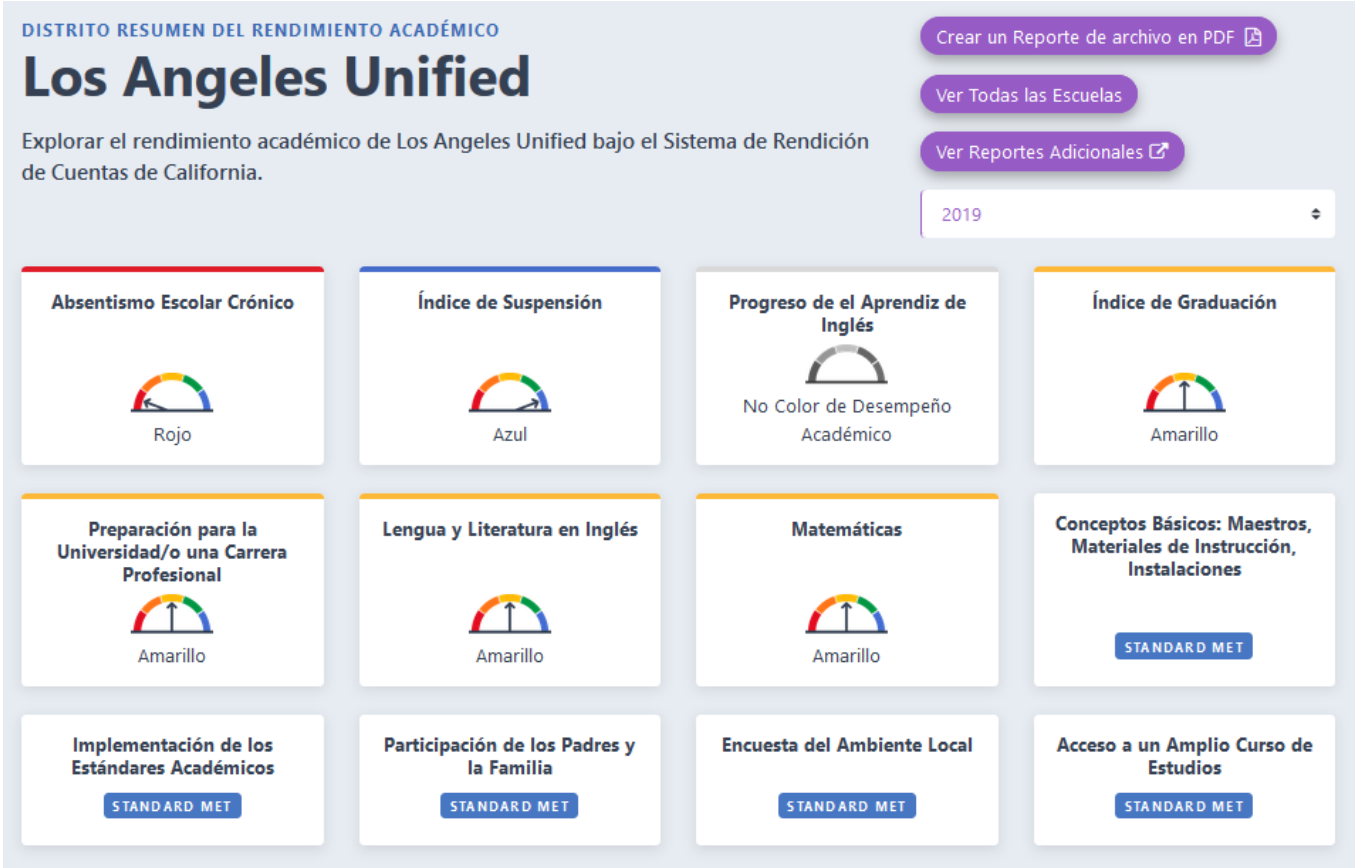


Niveles de desempeño = Nivel y Cambio

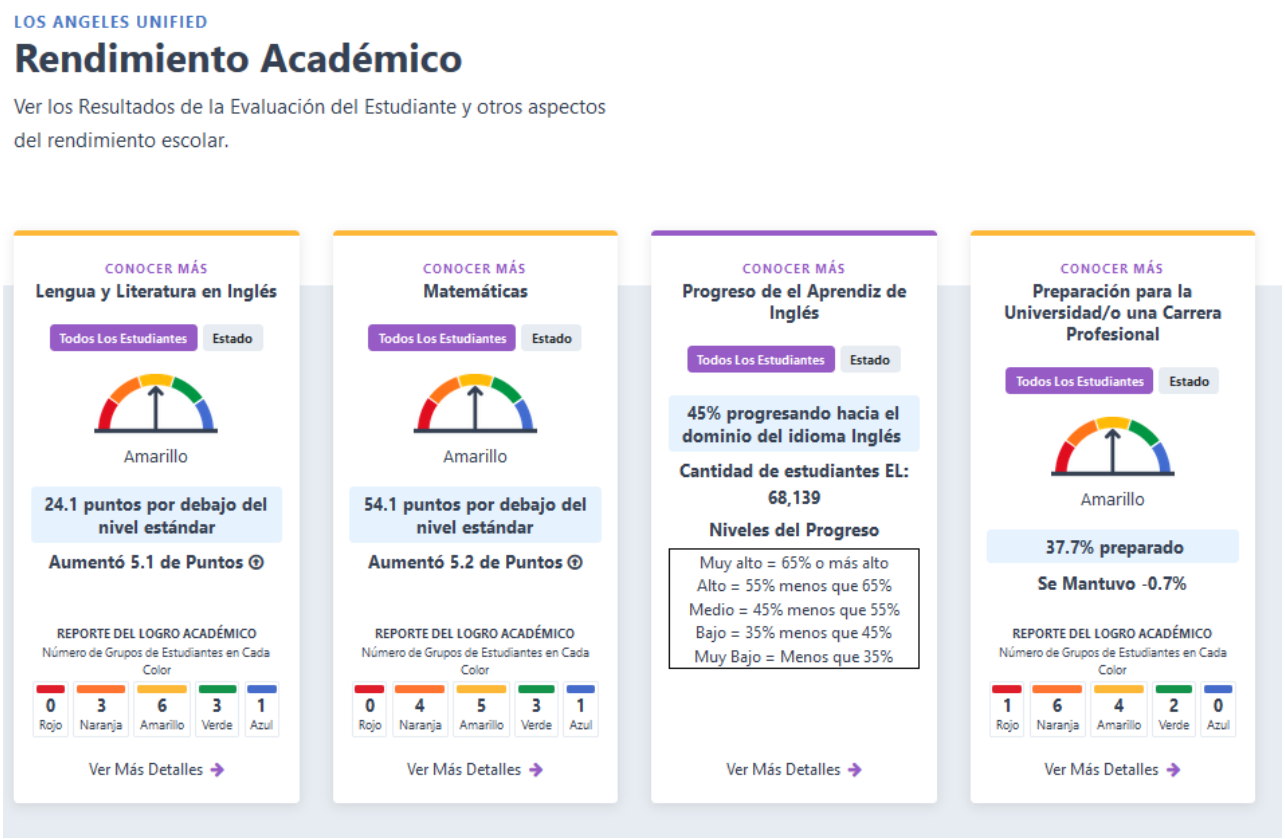
Chronic Absenteeism Five-by-Five Colored Tables

Performance Level	Increased Significantly from Prior Year (by 3.0% or more)	Increased from Prior Year (by 0.5% to less than 3.0%)	Maintained from Prior Year (declined or increased by less than 0.5%)	Declined from Prior Year (by 0.5% to less than 3.0%)	Declined Significantly from Prior Year (by 3.0% or more)
Very Low 2.5% or less in Current Year	Yellow	Green	Blue	Blue	Blue
Low More than 2.5% to 5.0% in Current Year	Orange	Yellow	Green	Green	Blue
Medium More than 5.0% to 10.0% in Current Year	Orange	Orange	Yellow	Green	Green
High More than 10.0% to 20.0% in Current Year	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow
Very High More than 20.0% in Current Year	Red	Red	Red	Orange	Yellow

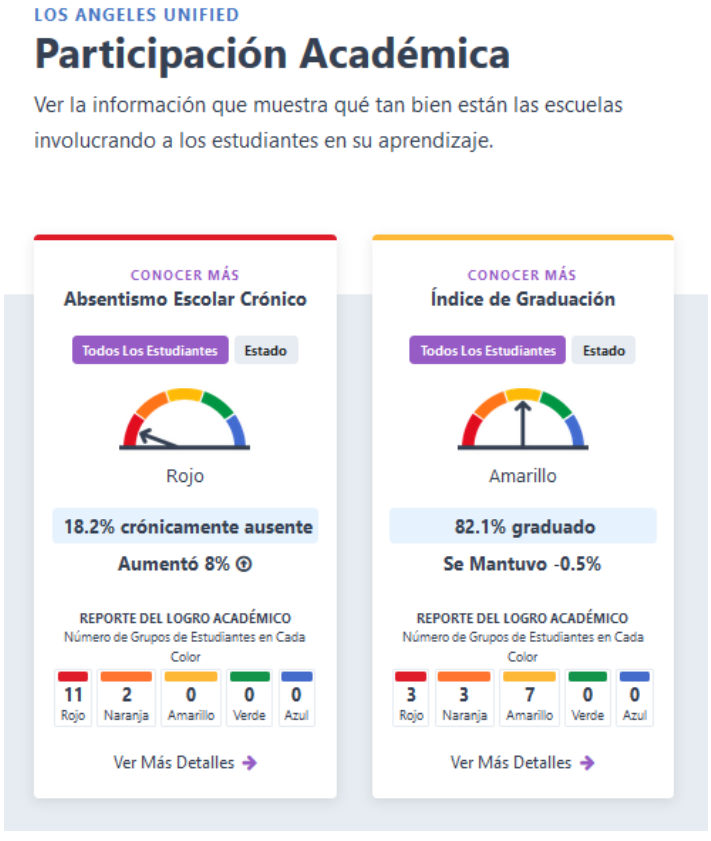
Rendimiento global del Distrito conforme el *Dashboard*



Desempeño académico del Distrito



Participación Académica del Distrito



Desempeño de los grupos estudiantiles del Distrito

Informe del grupo de estudiantes para 2019

Grupo de estudiantes	Ausentismo Crónico	Tasa de suspensión	Tasa de graduación	Carrera universitaria	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
Todos los estudiantes	rojo	Azul	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo
Estudiantes de ingles	rojo	Azul	rojo	naranja	Amarillo	Amarillo
Juventud adoptiva	rojo	Verde	Amarillo	Amarillo	naranja	naranja
Vagabundo	rojo	Azul	naranja	naranja	naranja	naranja
Desventajas socioeconomicas	rojo	Azul	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo
Estudiantes con discapacidades	rojo	Azul	rojo	rojo	naranja	naranja
afroamericano	rojo	Verde	Amarillo	naranja	Amarillo	Amarillo
Indio Americano o Nativo de Alaska	rojo	Azul	Amarillo	naranja	Amarillo	naranja
asiático	naranja	Azul	Amarillo	Verde	Azul	Azul
Filipino	naranja	Azul	Amarillo	Verde	Verde	Verde
Hispano	rojo	Azul	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	rojo	Azul	naranja	naranja	Amarillo	Amarillo
Blanco	rojo	Azul	naranja	Amarillo	Verde	Verde
Dos o más razas	rojo	Azul	rojo	naranja	Verde	Verde

Cuadro del LCAP del Distrito

- Dos cuadros incluyen:
  - Todo el Distrito – todos los estudiantes
  - Equidad– muestra los resultados de los grupos estudiantiles específicos
- Se incluyen indicadores estatales y locales
- Los objetivos se basan en las expectativas realistas y los niveles de desempeño conforme la tabla 5x5 del estado

¿Cómo se está desempeñando el Distrito?

¿Qué grupos necesitan apoyo adicional?

1. ¿Qué áreas tuvieron mayor progreso?
2. ¿Qué áreas tuvieron son de mayor necesidad?
3. ¿Qué cambios/recomendaciones tiene acerca de los indicadores y/u objetivos del Distrito?

100 % de Graduación

Indicadores de 100 % de Graduación

- Índice de graduación de cohorte de cuatro años
- Índice de deserción escolar por cohorte - Preparatoria
- Índice de deserción escolar por cohorte - Preparatoria
- % de cohorte que se graduará que completa los cursos A-G con una calificación de C o mejor
- % de estudiantes que exceden los estándares en la Evaluaciones Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés de 11º grado
- % de estudiantes que exceden los estándares en la Evaluaciones Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés de 11º grado
- % de la cohorte que se graduará con una calificación de nivel 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de clases con créditos universitarios

100% de Graduación – Acciones

Acción	Fondos	Dirigido por:
1– Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras	Base	División de Instrucción
2- Educación de adultos y carreras	Base	Oficina de educación vocacional y profesional para adultos
3– Educación para adultos y carreras para juventud específica	S/C	Oficina de educación vocacional y profesional para adultos
4– Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED)	S/C	Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes
5– Autonomía Escolar	S/C	Escuelas-Oficina del Director de la Oficina de Estrategia
6- Aprendizaje individualizado en escuelas por opción	S/C	División de Instrucción
7–Reajuste de los programas para después de la escuela	S/C	*Beyond the Bell* (Más Allá de la Campana)
8–Programa Diploma A-G	S/C	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
9–Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G	S/C	División de Instrucción
10 - Fondos para innovación escolar	S/C	Escuelas-Oficina del Director de la Oficina de Estrategia

Comentarios y Respuestas del PAC 2019
acerca de la Meta 1

- 13 comentarios del PAC
- Meta 1 Acción 9 – Fondos para el Plan de intervención inmediata para los cursos de A-G apoya a los programas para la preparación para la universidad y las carreras
- Meta 1 Acción 5 – Provee a las escuelas la autonomía para reducir el tamaño de las clases y se contratará consejeros adicionales
- Meta 2 Acción 5 – incluye fondos para todos los estudiantes para los exámenes de admisión universitaria
- Meta 2 Acción 6 – Incluye expansión de fondos para la educación temprana

Actualizaciones anuales referentes a las acciones

Para cada acción, escuchará:

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 1 Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras (Básico)

División de Instrucción

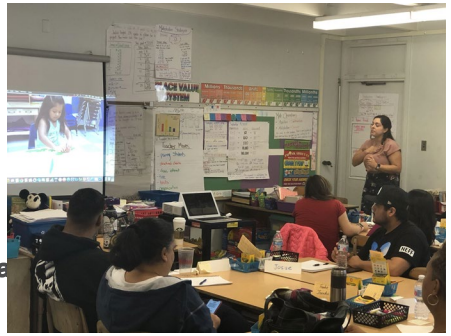
1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Acción 1: Programas e intervenciones

Plan de lectoescritura a temprana edad (ELLP)

La meta de ELLP es de apoyar a las escuela en proveer instrucción a los estudiantes que se basa en Ciencia de enseñar a los estudiantes a leer para que todos alcancen el dominio en la lectura

- 520 escuelas participantes
- Sobresueldo para el maestro líder de lectoescritura en cada escuela
- Serie de aprendizaje para los directores escolares y maestros sobre cómo usar los datos para instrucción personalizada en la lectura
- 10,000 maestros y administradores capacitados referente a DIBELS 8 y cómo utilizar los resultados para planea las lecciones
- 2,632 maestros fueron capacitados sobre la lectura, que incluyó estrategias para los aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar y apoyos para los maestros de niveles superiores de grado
- *Software Amplify Reading* disponible en todas las escuelas de Título I con niveles de grado kínder a 5º



Instrucción Cognitivamente Dirigida en Matemáticas (CGI)

CGI es un alcance para enseñar las matemáticas en el cual los estudiantes tienen muchas oportunidades para hacer problemas y compartir su razonamiento en la clase. Los maestros de CGI utilizan el razonamiento de los estudiantes para apoyarlos en crecer como personas matemáticas.

- 210 escuelas participantes
- Más de 5,600 maestros que participan en capacitación profesional y asesoramiento en los planteles escolares
- Promueve el discurso académico y la solución de problemas que es importante para los aprendices de inglés y otros subgrupos estudiantiles

Acción 1: Programas e intervenciones

- Fondos completos para todas las escuela de opciones con empleados y funcionamiento
- Financiar centros de ciencias que apoyan a las escuelas con abastar con materiales
- Fondos para actividades extracurriculares:
  - Programas de deportes y membresía CIF
  - Decatlón Académico
  - Banda sonora del Distrito
- Fondos para la recuperación de créditos académicos durante el verano

Acción 1: Preparación para la universidad y las carreras (CTE)

¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?

- Aumentar el número de estudiantes inscritos en Educación técnica profesional (CTE) y los trayectos de *Linked Learning*
- Apoyar el desarrollo de los maestros CTE
- Aumentar el número de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes
- Aumentar la calidad de los trayectos

Preparación para la universidades y las carreras (Básico)

¿Qué se ha implementado hasta este punto?

- Se emitió la herramienta de MiSiS para presentar informes del aprendizaje basado en trabajo
- 15 coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo contratados para crear asociaciones de la industria con las escuelas
- Sesiones de capacitación profesional CTE mensuales para maestros de CTE
- En proceso de contratar un asesor para que trabaje con nuevos maestros de CTE
- Inversión de $70 millones en instalaciones CTE por medio de la subvención de Incentivo de CTE

Preparación para la universidades y las carreras (Básico)

¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

- 405 trayectos CTE en 145 escuelas de nivel secundario
- 45,691 estudiantes matriculados en trayectos CTE
- 120 maestros CTE asistieron sesiones de capacitación profesional CTE
- 66 trayectos de *Linked Learning* con 8 trayectos de iniciación este año
- 6 trayectos que están en proceso de aplicación para recibir una certificación nivel oro para *Linked Learning* se unen a los 4 vigentes

Acción 2 Educación general de adultos y carreras (Básico)

1. Acción planeada:
   - Expandir el programa de Iniciativa del éxito familiar para prestar servicios a más padres de estudiantes EL
2. Actualización sobre la implementación :
   - 23 Sitios FSI (uno o más en cada Distrito Local)
   - Proyectos de Aprendizaje Mediante Servicio para empoderar a los padres como líderes escolares
   - Abogacía regional para ampliar la conciencia y hacer buen uso de los recursos
3. Resultados:
   - Proveer clases de ESL + crianza de los hijos a 350+ padres de familia
   - Aumentar el número de padres voluntarios y participación en los grupos asesores
   - Incrementar el interés para las escuelas y distritos kínder a 12º (con apoyo de fondos)

Acción 2 Educación general de adultos y carreras (Básico)

1. Acción planeada:
   - Incrementar las oportunidades de Educación técnica profesional para los estudiantes en programa *At Promise*
   - Expandir el acceso a los programas de principiantes para las comunidades infrarrepresentadas
2. Actualización sobre la implementación :
   - Reuniones de colaboración, Subvención para el programa de fuerza laboral sólida, nuevo personal
   - Centro de innovación para adiestramiento, Cartas de apoyo, discusiones con los sindicatos
3. Resultados:
   - CTE/Opciones: Se estableció un programa piloto SWP, se matriculó la primera cohorte (20)
   - Adiestramiento: Incrementó en la inscripción, aprobación del Centro de Innovación, Asociación con sindicatos, nuevos programa de pre adiestramiento

Acción 3 Educación para adultos y carreras para juventud específica (S y C)

1. Acción planeada:
   - Aumentar las alianzas de recuperación de créditos académicos para expandir el acceso a los estudiantes
   - Proveer programas de Winter Plus y Spring Plus para los estudiantes que no están en vías de la graduación
2. Actualización sobre la implementación:
   - Se promovió los servicios de recuperación de créditos académicos, se identificó escuelas aliadas
   - Se colaboró con socios de kínder a 12°, se desarrolló un plan para el programa, se identificó los planteles patrocinadores
3. Resultados:
   - Recuperación de Créditos Académicos: Se aumentó de 15 a 20 planteles, actualmente hay 1000 estudiantes o más
   - *Winter Plus/Spring Plus*: Se aumentó de 18 a 20 planteles

Acción 4 Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED)(S y C)

Inducción de Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acciones planeadas para: Inducción de Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes (BTGDI)

- Un programa acreditado gratuito de dos años integrado en el oficio para todos los maestros principiantes de LAUSD
- mentor individual de apoyo
- colaboración con la administración y los colegas
- Obtener California credencial final

¿Cómo es que el BTGDI implementa esta acción planeada?

A fin de apoyar el desarrollo de los maestros, mentores...

- guiar a los maestros para que establezcan metas basadas en las necesidades individuales de los estudiantes que afectan el rendimiento académico estudiantil

- motivar la colaboración continua y apoyo coordinado con el administrador del plantel escolar, los colegas, padres y comunidad

Acciones planeadas para BTGDI:

ALCANCE BASADO EN LOS ATRIBUTOS

- Lenguaje
- Cultura
- Tradición

Resultados para BTGDI

- Casi ,1,200 maestros candidatos están inscritos y son apoyados por más de 400 mentores capacitados
- Más de 125,00 estudiantes tienen beneficios directos del apoyo de los mentores
- 98% de los maestros encuestados sintieron que trabajar con un mentor mejoró sus métodos didácticos
- 99% de los maestros encuestados indican que regresarían el siguiente año a una escuela de LAUSD

Acción 5 Autonomía escolar (S y C)

Derrick Chau

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Implementación de SENI 2019 -20

715 escuelas primarias, intermedias, y preparatorias

Total de $284 millones

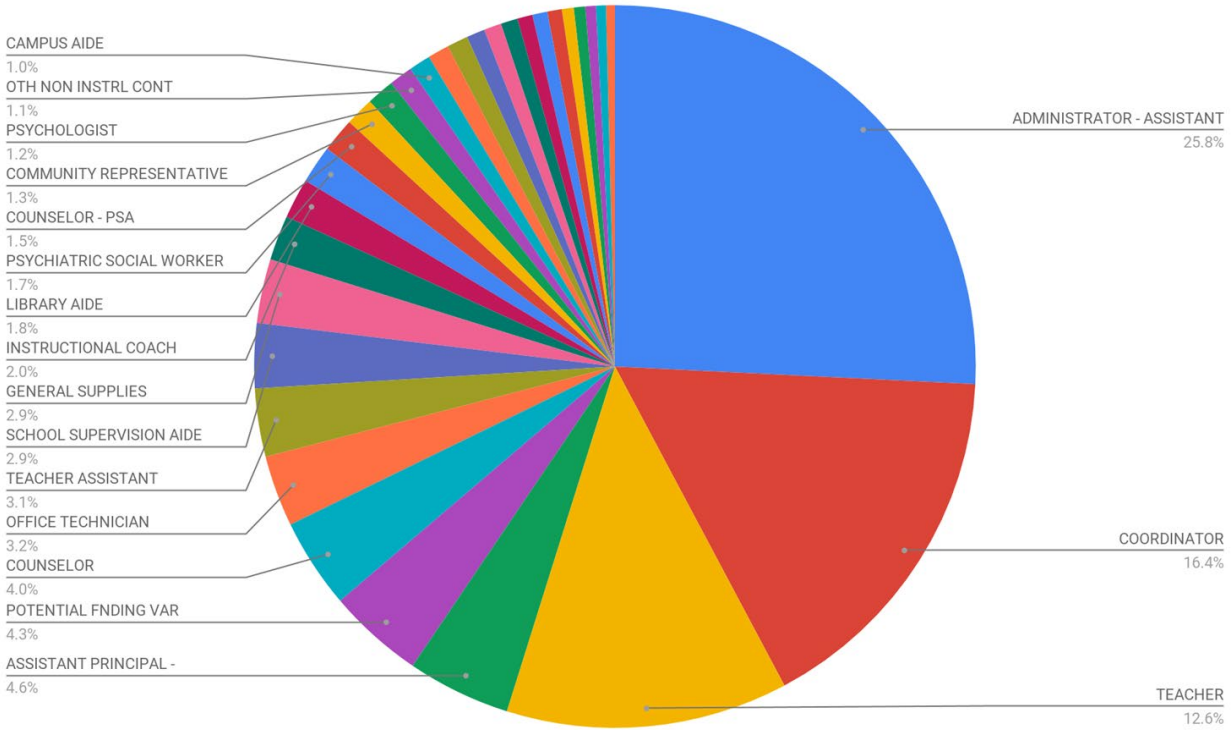
Asignación por estudiante TSP

Apoyo con un subdirector a nivel secundario como empleado automático

Más fondos para las escuelas intermedias y preparatorias

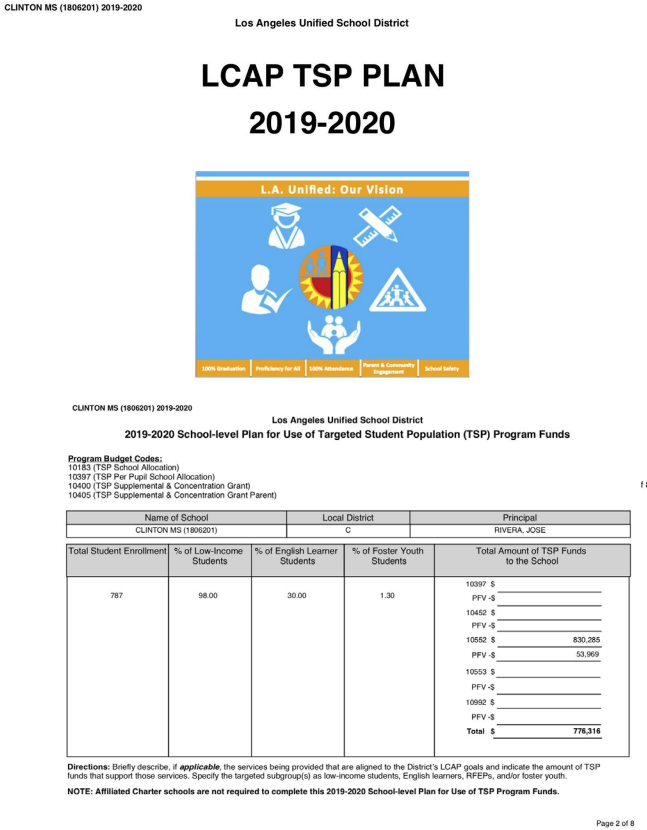
Todas las escuelas mantienen nivel permanentemente (sin perjuicio)

Gastos presupuestados SENI 2019 -20



Acción 5 Autonomía escolar - Ejemplos escolares

- Cada escuela ha escrito un plan para las poblaciones estudiantiles específicas para el uso de estos fondos (consultar con el sitio de Internet de LCAP de LAUSD)
- Ejemplo: Clinton MS
  - Recibió $830,285
  - Enfoque en los indicadores e intervenciones tempranas junto con la reclasificación de los estudiantes EL
  - Contratación adicional:
    - 2 Subdirectores
    - Consejero
    - Asesor del Programa TSP
    - 2 maestros, tutoría después del horario regular
  - Los índices de reclasificación de estudiantes EL continua aumentando



CLINTON MS (1806201) 2019-2020

Los Angeles Unified School District

LCAP TSP PLAN

2019-2020

CLINTON MS (1806201) 2019-2020

Los Angeles Unified School District

2019-2020 School-level Plan for Use of Targeted Student Population (TSP) Program Funds

Program Budget Codes:
10183 (TSP School Allocation)
10397 (TSP Per Pupil School Allocation)
10400 (TSP Supplemental & Concentration Grant)
10405 (TSP Supplemental & Concentration Grant Parent)

f 8

Name of School	Local District	Principal
CLINTON MS (1806201)	C	RIVERA, JOSE

Total Student Enrollment	% of Low-Income Students	% of English Learner Students	% of Foster Youth Students	Total Amount of TSP Funds to the School
787	98.00	30.00	1.30	10397 $ _____ PFV -$ _____ 10452 $ _____ PFV -$ _____ 10552 $ 830,285 PFV -$ 53,969 10553 $ _____ PFV -$ _____ 10992 $ _____ PFV -$ _____ **Total $ 776,316**

Directions: Briefly describe, if ***applicable,*** the services being provided that are aligned to the District's LCAP goals and indicate the amount of TSP funds that support those services. Specify the targeted subgroup(s) as low-income students, English learners, RFEPs, and/or foster youth.

NOTE: Affiliated Charter schools are not required to complete this 2019-2020 School-level Plan for Use of TSP Program Funds.

Page 2 of 8

Preguntas/comentarios y aportaciones/asesoramiento

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (S y C)

$1,500,000 se asigna a 55 escuelas por opción para personalizar el aprendizaje. Se deben de usar los fondos para:

1) Diseñar instrucción
2) Lectoescritura y lectura temprana en las áreas del contenido
3) Instrucción individualizada
4) Usar las evaluaciones para apoyar el aprendizaje
5) Preparación para las carreras

Se asignan los fondos a las escuelas basado en la inscripción estudiantil.

Treinta y un (31) de las 55 escuelas de opción han entregado sus planes para sus asignaciones de fondos. La mayoría de las escuelas indican que su meta de 100% de graduación se evalúa basado en el número de cursos que se recuperaron para estar en vías de la graduación.

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (Continuación)

Esta tabla muestra cómo las escuelas están gastando la mayoría de la cantidad $969,223 asignada a este punto:

Proveer intervención y tutoría para los estudiantes después del horario escolar y los sábados (salarios del personal)	$435,483
Contratos por servicios de instrucción (programas de artes, expertos de ciencias, proveedores de desarrollo profesional, etc.)	$121,101
Horas extras adicionales para oficinistas a fin de apoyar los programas después del horario escolar	$90,331
Maestro de Educación / técnica profesional	$86,098
Proveer oportunidades adicionales para los estudiantes quienes cumplen con el consejero académico para que revise los planes de graduación después del horario escolar y los sábados.	$79,142

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (Continuación)

$120,000 se utilizó para comprar Renaissance STAR reader y STAR math para todas las escuelas de opción Estos programas evalúan el aprendizaje estudiantil y les proveen a los maestros la información necesaria para atender las brechas en el aprendizaje. Las evaluaciones también se usan para monitorear el crecimiento y progreso en los ámbitos de lectura y matemáticas.

A fecha de 22 de noviembre de 2019, 19 escuelas están activamente usando las evaluaciones.

Acción 7 Programa después del horario escolar readaptado (S y C)

Beyond the Bell (Más Allá de la Campana)

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

El conteo estimado de estudiantes quienes participaron en el término de verano es 32,622

112,611 estudiantes han participado en el programa de día prolongado de BTB este año fiscal , (julio a octubre)

Acción 8 Programa Diploma A -G (S y C)

Salud Estudiantil y Servicios Humanos

Los Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles continúan apoyando a nuestros estudiantes en 20 escuelas intermedias quienes fueron identificados como en riesgo de no aprobar el 8º grado (basado en la asistencia, comportamiento, y desempeño académico) y para apoyar a los estudiantes de escuela preparatoria quienes está muy desviados de cumplir con los requisitos de graduación de los cursos A-G.

Acción 8 Programa Diploma A -G (S y C)

Servicios especializados de apoyo que incluyen:

- verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional
- consulta con los proveedores de cuidados y apoyo
- progreso académico y supervisión de la asistencia (que incluye la recuperación de créditos académicos)
- abogacía educativa (como puede ser elegibilidad para las exenciones de graduación)
- Coordinación de servicio/recurso

Acción 8 Programa Diploma A -G (S y C)

Resultados Estudiantiles:

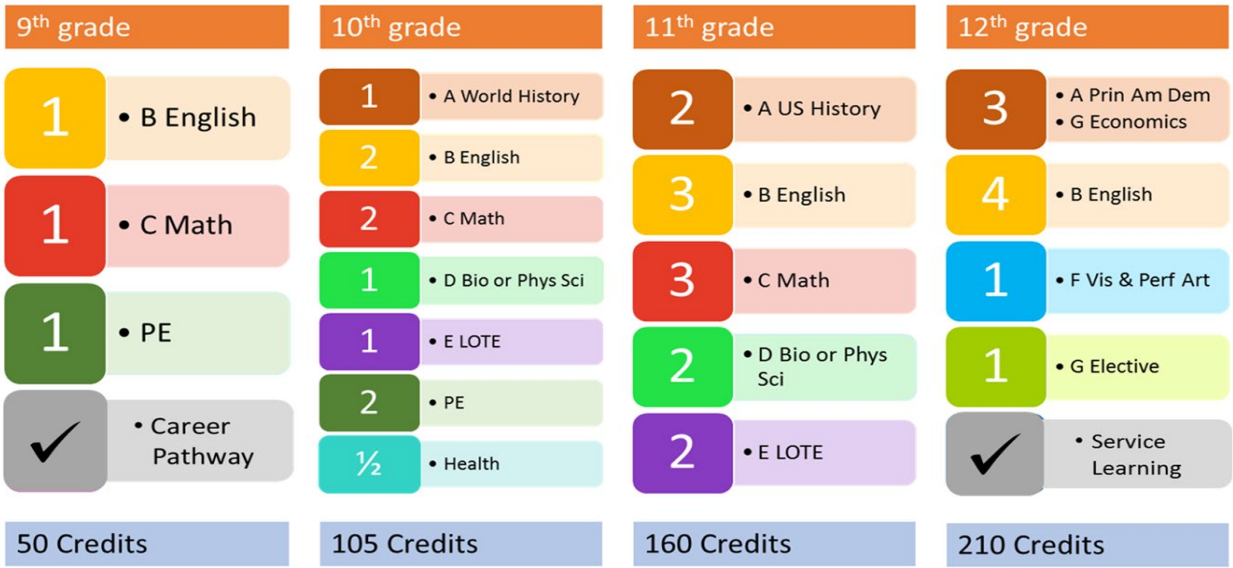
- Los índices de graduación de los cursos A-G continúan mejorando en todo el Distrito, que incluye los resultados para nuestros estudiantes en adopción temporal y/o que pasan por desamparo
- Más de 4,000 (casi 1 de 4) estudiantes que recibieron servicios bajo este programa en el 2018-19 no se desviaron más ese año académico y fueron capaces de graduarse y estar más en vías de la graduación (ir de nivel III - 5 o más cursos que les faltaban al nivel II que es de 3 a 4 clases que les faltaban o al nivel I o estuvieron en vías)

Acción 9 Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Puntos con Referencia a la Norma para los Cursos A-G para los Niveles de Grado

Indicators for On-Track



Students have space in their schedules for enrichment and credit recovery courses.

Trayectos para la recuperación de créditos A - G

Educación para adultos

Cursos acerca de las universidades de dos años

Estudio independiente

Aprendizaje por Internet

PASS(Siglas en inglés para *Performance Assessment Student Support* o Apoyo Estudiantil para las Evaluaciones de Desempeño)

RIG (Siglas en inglés para Recuperación + Intervención= Graduación)

Escuela de Verano

5º año de escuela preparatoria

Progreso hacia la graduación por año de graduación

Año Escolar	Nivel 3: Faltan 5+	Nivel 2: Falta 3 a 4	Nivel 1: Falta 1 o 2	En vías
2019-2020	12%	5%	17%	66%
2020-2021	17%	9%	22%	53%
2021-2022	11%	10%	21%	57%
2022-2023	0%	4%	30%	66%
Total	10%	7%	23%	60%

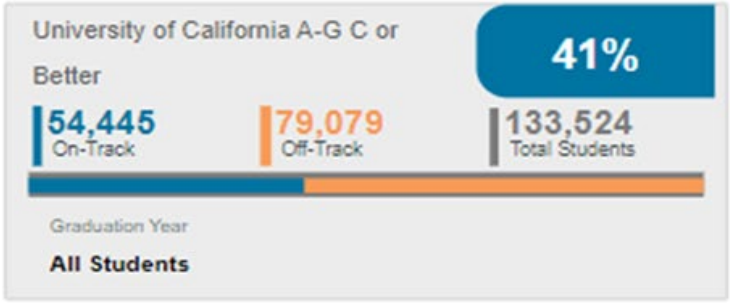
Focus Dashboard 1-10-20

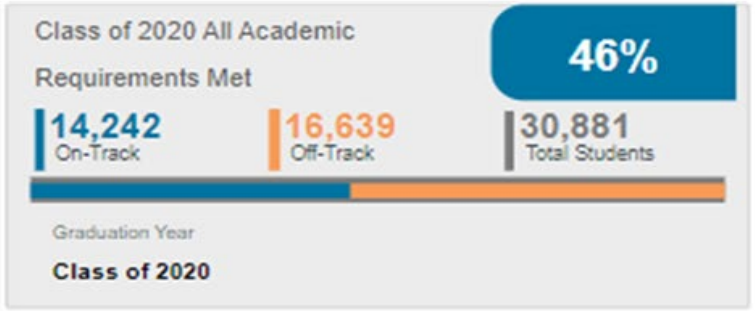
Progreso hacia la graduación por año de graduación (Aprendices de Inglés)

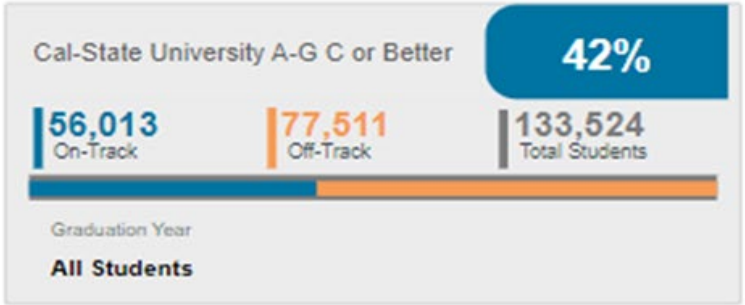
Año Escolar	Nivel 3: Faltan 5+	Nivel 2: Falta 3 a 4	Nivel 1: Falta 1 o 2	En vías
2019-2020	35%	11%	29%	25%
2020-2021	50%	16%	19%	15%
2021-2022	35%	25%	20%	20%
2022-2023	0%	9%	58%	32%
Total	26%	16%	34%	24%

Focus Dashboard 110-20

Progreso hacia la graduación







Focus Dashboard 1-10-20

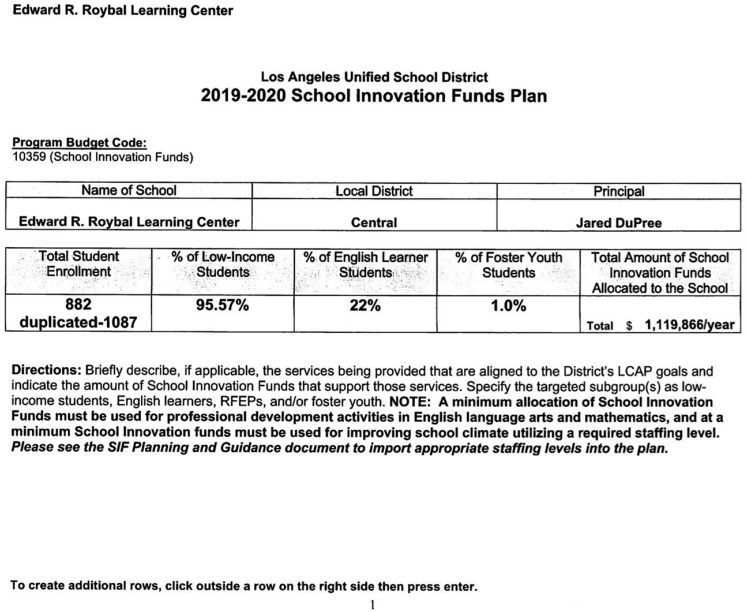
Acción 10 Fondos para innovación escolar

$50.4 millones adicionales para 30 escuelas preparatorias y 20 escuelas intermedias que se usaron para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades para:

- Proveer apoyo académico y apoyo de salud mental, social y emocional
- Aumentar el acceso y la terminación de los cursos de A -G y clases con créditos universitarios
- Implementar *Linked Learning*
- Implementar las iniciativas de ambiente escolar que incluye la Justicia Restaurativa
- Mejorar los índices de graduación y prevenir la deserción escolar
- Incrementar la participación de los padres y la comunidad

Acción 10 Fondos para innovación escolar

- Cada escuela ha escrito un plan para el uso de los fondos
- Ejemplo: Roybal Learning Center
  - Enfoque en capacitación profesional inglés/matemáticas/ELD, programa de intervención que se basa en los datos de SBA y ELPAC
  - Contratación adicional:
    - Maestro Guía de Instrucción
    - Subdirector
    - Coordinador de Apoyos de Intervención
    - 5 maestros adicionales para la reducción de los tamaños de las clases
    - 2 consejeros



Edward R. Roybal Learning Center

Los Angeles Unified School District
2019-2020 School Innovation Funds Plan

Program Budget Code:
10359 (School Innovation Funds)

Name of School	Local District	Principal
Edward R. Roybal Learning Center	**Central**	**Jared DuPree**

Total Student Enrollment	% of Low-Income Students	% of English Learner Students	% of Foster Youth Students	Total Amount of School Innovation Funds Allocated to the School
882 duplicated-1087	**95.57%**	**22%**	**1.0%**	**Total $ 1,119,866/year**

Directions: Briefly describe, if applicable, the services being provided that are aligned to the District's LCAP goals and indicate the amount of School Innovation Funds that support those services. Specify the targeted subgroup(s) as low-income students, English learners, RFEPs, and/or foster youth. **NOTE: A minimum allocation of School Innovation Funds must be used for professional development activities in English language arts and mathematics, and at a minimum School Innovation funds must be used for improving school climate utilizing a required staffing level.** ***Please see the SIF Planning and Guidance document to import appropriate staffing levels into the plan.***

To create additional rows, click outside a row on the right side then press enter.

Preguntas/comentarios y aportaciones/asesoramiento

Involucramiento de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes – Acciones

Acción	Fondos
1–Participación específica de padres	S/C
2–Participación de los Padres	Base

Comentarios y Respuestas del PAC 2019
acerca de la Meta 4

- 8 comentarios del PAC
- Capacitación para Padres
  - Meta 4 Acción 1–Contratación de personal específico para la escuela para el involucramiento de los padres
  - Meta 4 Acción 2 – Apoyo de PCS para más capacitaciones
  - Meta 1 Acción 5–Fondos escolares para el involucramiento de los padres

Asignaciones para la Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

- Participación de Padres y la Comunidad en los Distritos Locales (6 Oficina del Distrito Local)
  - Administradores (6)
  - Asesores Pedagógicos de Padres (15)
  - Facilitador de Padres y la Comunidad (1)
  - Servicios de Traducción (1)
  - Representantes comunitarios (2)

- Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
  - Administradores (4)
  - Facilitadoras Especialistas de Padres y Comunidad (4)
  - Traductor/Intérprete (1)
  - Apoyo de oficinistas (3)
  - Recurso y Línea de Apoyo de ITD
  - Especialista de desarrollo de políticas de programas

El Personal del Distrito se enfoca en la participación de los padres

Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Administrador (Interino)
Antonio Plascencia

Directora
Diane Panossian

Coordinador Administrativo
Danny C. Dixon, Ed.D

Especialistas
Heidi Mahmud, Ed.D.

Facilitadoras Especialistas de Padres
Gloria Acosta
Leah Brackins
Angie Cárdenas
Lisa Porter-Houston

Especialista de desarrollo de políticas de programas
Andrea Canty

Recurso de ITD
José Escalante

Servicio de Ayuda con ITD
Angie Rios

Secretaria Administrativa
Risa Ryti

Oficinista
María Guevara

Oficinista
Robert Gutierres

Traductora/Intérprete
Luz Roldán

Administradores y Asesores pedagógicos de padres PACE de los DISTRITOS LOCALES

GONSALO GARAY	PATRIZIA PUCCIO	TRACI CALHOUN	ELSA TINOCO	DEBORAH SIRIWARDENE	THERESA ARREGUIN
• Joel Sánchez • Ritma Estupiñan • Phyllis Spadafora	• Morena Camp • Michelle Campos	• Anthony Williams • Jill O'Brien	• Susana Alcalá • Laura Bañuelos	• Lucio Garcia • Vacante	• Leticia Vallejo • Vilma Monzón • Ana Martínez • Susana Verduzco

Indicadores sobre la Participación de los Padres y la Comunidad y los Estudiantes

Annual Measurable Outcomes

Expected		Actual
Percentage of Students Who Feel a Part of Their School (Question on School Experience Survey)	2018-19 All Students 89%	All Students 68.0%
Parent/Caregiver Participation on School Experience Survey	2018-19 All Parents 64%	All Parents 46.0%
Percentage of Schools Training Parents on Academic Initiatives by Providing a Minimum of Four Workshops Annually	2018-19 All Schools 98%	All Schools 76.4%
Percentage of Parents Who State: My school provides resources to help me support my childs education.	2018-19 All Parents 95%	All Parents 90.0%

Acción 1 — Participación específica de padres (S y C)

PCS

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Acción 1— Participación específica de padres (S y C)

Acción planeada

Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:

- Apoyar las normas académicas estatales básicas y comunes
- La reclasificación de los estudiantes EL y el monitoreo del progreso
- Los requisitos de graduación y preparación universitaria
- Importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar
- Apoyo socioemocional
- Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.

Acción 1— Participación específica de padres (S y C) Continuación…

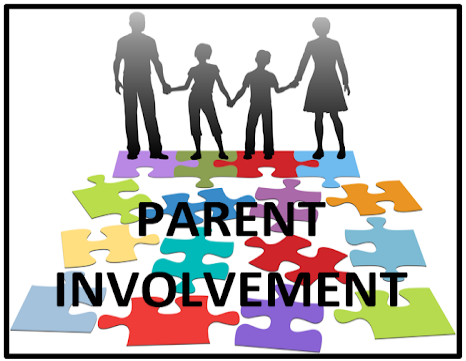
¿Qué se ha implementado hasta este punto? (Acciones/Servicios Reales)

- La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) se asocia con las unidades de la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) de los Distritos Locales para proveer actividades para la participación de los padres a las familias por todo el Distrito.
- Se ofrecieron múltiples talleres para padres en diferentes planteles escolares con un enfoque en compartir estrategias para las Normas Académicas Básicas y Comunes, mostrarles a los padres cómo los estándares se amplían y complementan a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro.
- También se les enseñó a los padres cómo aplicar las normas académicas básicas y comunes en actividades diarias con sus hijos
- Los padres aprendieron acerca de la preparación universitaria para sus hijos, los programas *Linked Learning,* plataformas digitales como *Power My Learning* y los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Los talleres también abordaron lo siguiente: Los métodos matemáticos, matemáticas divertidas, fracciones divertidas, DIBELS, reclasificación de estudiantes EL, requisitos para la graduación de los cursos A-G, y la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Capacitación de los padres referente a cómo apoyar a los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar por medio de sesiones sobre el Plan Maestro 2018 para estudiantes El y SEL.
- Las unidades de PACE colaboraron con los coordinadores de matemáticas, lengua y literatura en inglés, aprendices de inglés y los estándares de ciencias *Next Generation* en los distritos locales para presentar talleres en las reuniones mensuales del personal del Centro de Padres y Familias en diferentes planteles escolares.

¿Resultados hasta este punto?

- Se incrementaron las capacitaciones y talleres de padres en el distrito y los planteles escolares
- Talleres dedicados enfocados en los apoyos de aprendices de inglés
- Talleres dedicado en los requisitos de A -G
- Se incrementó los centros de los padres
- Se incrementaron los voluntarios en los planteles escolares
- Desarrollo de la Rúbrica para la involucración de la familia

Acción 2 — Participación de padres (Base)



1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Acción 2

Acción planeada:

- Los comités de padres a nivel Distrito repasan los planes de acción y los datos estudiantiles para proveer comentarios y/o recomendaciones sobre cómo mejorar el involucramiento de los padres
- Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres
- Se provee desarrollo y capacitación sobre la capacidad del personal a fin de apoyar la participación de los padres y las familias.
- Materiales, libros y útiles para la educación de los padres
- Proveer materiales y capacitación a los Centros de Padres y Familias y las escuelas para apoyar el trabajo para el involucramiento de padres

Acción 2

¿Qué se ha implementado?

- Los comités de padres a nivel Distrito se reúnen regularmente
- Se proveen capacitaciones y talleres en los planteles escolares y a nivel distrito
- Se ha distribuido materiales a las escuelas/centros de padres para apoyar el involucramiento de los padres para apoyar el aprendizaje y la conciencia

Acción 2

Resultados

- Los comités de padres a nivel Distrito continúan trabajando diligentemente en el LCAP, los aprendices de inglés, educación especial, así como los temas y mandatos
- Los Centro para padres y familias están abiertos para apoyar el involucramiento de los padres en los esfuerzos a nivel escolar y distrito
- El personal escolar y de distrito está siendo capacitado sobre cómo apoyar a los comités escolares y cómo involucrar a los padres en el proceso del desarrollo del presupuesto

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El liderazgo estudiantil

Reuniones de los presidentes del estudiantado

Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente

Miembro estudiante en la junta de educación de 2018

Increased student engagement and school connection

- La meta del liderazgo estudiantil es ampliar la voz estudiantil. Los estudiantes comparten métodos exitosos, así como sus pensamientos y opiniones sobre cuestiones de distrito. Los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros y trabajan para crear ambientes y apoyos escolares inclusivos para el rendimiento académico.
- Cada año, trabajamos con los líderes estudiantiles de todas las escuelas preparatorias LAUSD.

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Conferencias *Young Women's and Young Men's Leadership*

Increased student engagement and school connection

- Estas conferencias anuales exponen a los estudiantes a modelos a seguir quienes proveen conocimientos, estrategias y trayectorias que han ayudado a los estudiantes a navegar el sistema educativo y otros para que conlleven vidas saludables, felices y productivas.
- A lo largo de los últimos 6 años, aproximadamente 3,500 estudiantes han participado en la conferencia de liderazgo.

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Programa de Mentores *The Village Movement*

- Increased student engagement and school connection

- Los estudiantes participan en asesoramiento en grupo (adultos comparten con los estudiantes y los estudiantes comparten entre sí) que les ayudarán a desempeñarse académicamente, socialmente y emocionalmente para que se gradúen de la escuela preparatoria con el conocimiento y las destrezas necesarias para ingresar a la universidad, obtener un título universitario y seguir una carrera de su selección. Este programa de asesoramiento está diseñado para que los estudiantes participen y se conecten a su comunidad escolar. En los últimos cuatro años, más de 200 estudiantes han participado en este programa.

¿Qué se ha implementado y cuáles son los resultados hasta este punto?

Implementado	Resultados
Reuniones de los líderes del estudiantado	Se aumentó la participación de los líderes estudiantes y sus asesores escolares
Miembro estudiante de la Junta de Educación	Se redactaron tres resoluciones que abordan las siguientes áreas: mentores, código de vestimenta, y el mes de la herencia filipina. Se está trabajando en campañas encabezadas por los estudiantes en relación a Vapear, inscripción de votantes y la Declaración derechos de los estudiantes.
Conferencias de Liderazgo Young Men's y *Young Women's*	Se aumentó la asistencia cada año. Se cuenta con una lista de escuelas que quisieran asistir. Se aumentó la colaboración con las organizaciones comunitarias debido a opciones de programación. Se está abriendo las conferencias a los estudiantes de intermedia para el año 2020.
Oportunidades de liderazgo estudiantil	Se aumentaron las oportunidades para que los estudiantes participen en el liderazgo como en los comités del distrito, el Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente, Consejos Asesores de los Miembros de la Junta, y Otros

“Juntos podemos darles a nuestros hijos las raíces para crecer y alas para volar."

~Cita de Hooding S. Cater

Preguntas/comentarios y aportaciones/asesoramiento

Garantizar la Seguridad Escolar

Indicadores de Seguridad Escolar

- Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)
- Días de instrucción perdidos debido a la suspensión
- Índice de Expulsión
- % de estudiantes que se sienten seguros en la escuela

Garantizar la seguridad escolar - Acciones

Acción	Fondos
1–Entorno Escolar y Justicia Restaurativa	S/C
2–Funcionamiento Distrital de Seguridad	Base

Comentarios y Respuestas del PAC 2019 acerca de la Meta 5

- 6 comentarios del PAC
- Apoyo para la seguridad escolar (capacitación y políticas)
  - Meta 5 Acción 2 – Capacitación de la policía escolar para las escuelas y desarrollo de las políticas del distrito
- Más contratación para apoyar la conducta estudiantil
  - Meta 1 Acción 5– Fondos del consejo del plantel escolar para la implementación de la Justicia Restaurativa y el apoyo PSW

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

- Los distritos locales reciben fondos para atender las iniciativas identificadas localmente del ambiente escolar, que incluye contratar **Maestros de Justicia Restaurativa y Sistemas de Asesores de Apoyo** para mejorar los esfuerzos para el ambiente y la cultura en escuelas específicas.
- SHHS ha continuado capacitando a los planteles escolares referente al **Desarrollo de comunidad y Métodos Restaurativos;**
  - 164 están programadas capacitaciones para Reparar el daño/Re ingreso y 9 referentes a Desarrollo de comunidad este año, para el mes de junio de 2020 todas las escuelas habrán recibido esta capacitación.

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

SHHS continúa:

- patrocinar reuniones mensuales del grupo de trabajo de la Comisión para la Conducta y Apoyo Positivo en todas la Escuela (SWPBIS)
- Proveer consulta y apoyo a las escuelas, oficinas y distritos locales
- Colaborar con las familias, los socios comunitarios, el distrito y el auditor externo para supervisar el uso de PBIS y métodos de la Justicia restaurativa en todo el distrito
- aumentar las estrategias dirigidas por el trauma y la tenacidad, PBIS y el uso del desarrollo de comunidad y los métodos restaurativos en los salones por todo el distrito;

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

Esfuerzos actuales y pertinentes:

- Desarrollar módulos de capacitación de escuelas capacitadas en el tema traumas en todas las escuelas
- Planear para Sistemas de apoyo para salones informados por el trauma / estructuras y rutinas de los salones de clases talleres regionales para los maestros en el segundo semestre
- Proveer a los distritos locales y los directores escolares capacitaciones para mejorar la comunicación con las familias/proveedores de cuidado
- Desarrollar herramientas y recursos para los maestros y los equipos de los planteles escolares para poyar culturas de aprendizaje y conducta positiva, sistemas y estructuras que mejoran las relaciones, promueven el bienestar, y atienden las necesidades socioemocionales del niño completo, el salón de clases, la escuela y la comunidad.

Acción 2 Funcionamiento Distrital de Seguridad (Base)

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha implementado hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Acción planeada

Asegurar la seguridad de plantel y la escuela

Funcionamiento en los sitios escolares

Oficiales de policía en los planteles escolares
Escuelas Preparatorias
Escuelas intermedias selectas
Caminos seguros para carros/peatones

Autos de apoyo en el plantel escolar

Escuelas Primarias
Centros de educación preescolar

Respuesta adicional de apoyo

Detectives / K-9 / Equipo MHET
Otras unidades especializadas

Horarios no laborales de vigilancia 365 días al año

Programas para después del horario escolar, fines de semana, feriados, horas no escolares, eventos especiales

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Acción planeada

Recursos de Seguridad Escolar

LASPD Watch Commander's Office

24/7 School Police communications center

LASPD Weapons Reporting Hotlines

Anonymous tips and weapons reporting

Site Assessment and Vulnerability Assessments

School site reviews assessment to evaluate vulnerability and provide safety recommendations

Threat Assessment and Response Unit

A team of LASPD personnel available for immediate assessment and response to threats that may impact school safety

LASPD Campus Based Active Shooter Training

Practical application training for school based and non-school based all hazard incidents response

División de Iniciativas de LASPD para la Seguridad Escolar (SSID)
Implementados y Resultados

- **Grupo de trabajo para Escuelas Seguras (SSTF)**–El SSTF se reúne mensualmente. La próxima reunión sería el lunes, 24 de febrero de 2020

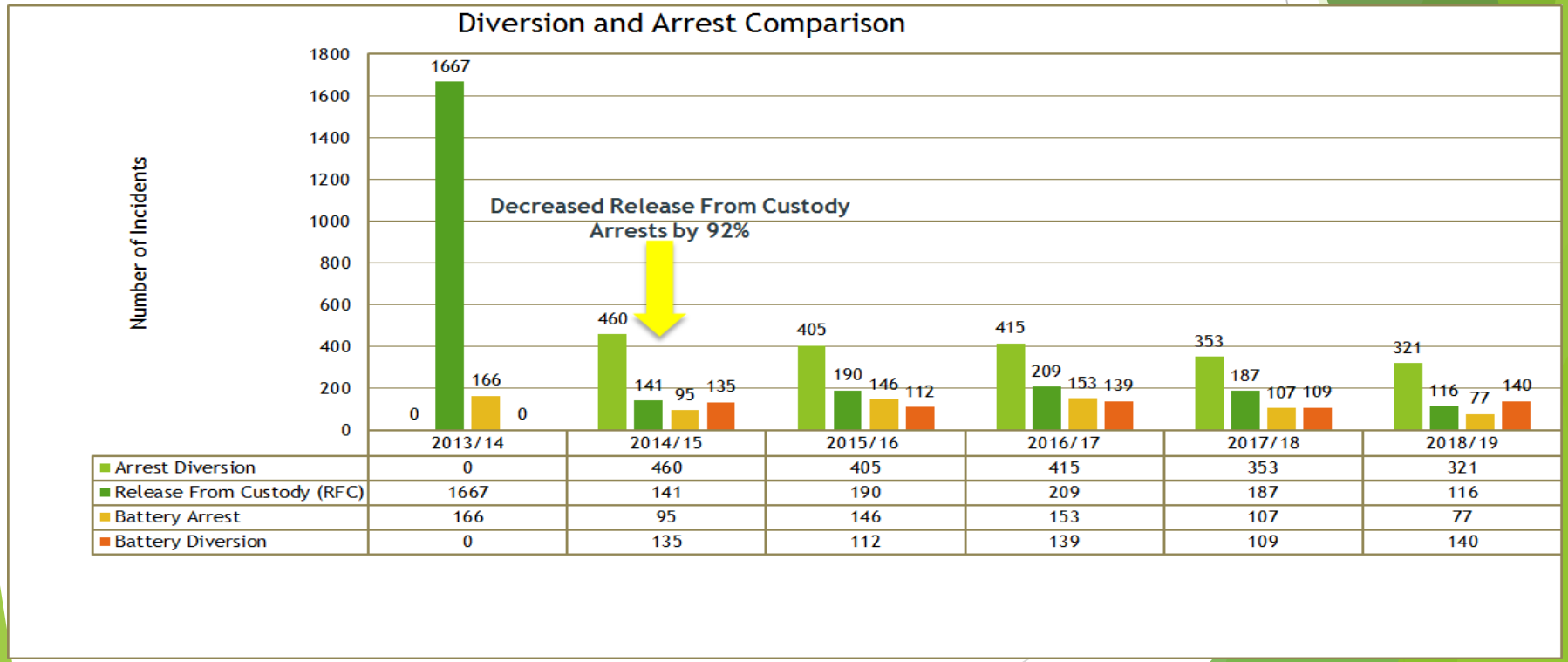
- **Capacitación referente a tiroteo activo** – El personal de LASPD ha capacitado a 254 planteles escolares y oficinas y 10,.663 empleados del Distrito Unificado de LA desde enero de 2018.

- **Equipo de evaluación del plantel escolar** – A fecha de mayo de 2019, el personal de LASPD ha completado 94 planteles escolares y oficinas referente a las evaluaciones de vulnerabilidad.

- **Equipo de evaluación de la salud mental (MHET)** – Desde el 14 de agosto de 2018, MHET ha evaluado 54% de las casi 2,291 llamadas por servicio de LASPD para intervención de salud mental que resultó en 306 remisiones de estudiantes o adultos a instalaciones para una evaluación más detallada.

Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles

Programas para Evitar el Arresto



Preguntas/comentarios y aportaciones/asesoramiento

Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Repasar los indicadores y objetivos de LCAP
3. Recibir aportaciones acerca de la Actualización Anual para las Acciones dentro de las siguientes metas:
   a. 100 % de Graduación
   b. Involucramiento de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
   c. Asegurar la seguridad escolar