



Parent Advisory Committee (PAC) Meeting **Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC)**

January 30, 2025
30 de enero de 2025



*Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator***
*Chathurika "Chatty" Richier, **LCAP Coordinator***

Academic Excellence Metrics at a Glance Elementary Level (Grades TK–5)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel elemental (grados TK–5)

Metric #	Metric	2023–24 vs. 2022–23	Métrico
1.01	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Kindergarten	70.4% / 69.0%	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en kínder
1.02	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 1	70.1% / 69.9%	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 1
1.03	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 2	67.0% / 66.1%	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 2
1.04	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 3	-24.9 / -28.4	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 3
1.05	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 3–5	-23.5 / -27.6	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 3–5
1.08	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 3–5	-30.5 / -37.4	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 3–5
1.11	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 5	27.4% / 24.8%	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 5



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

Metric #	Metric	2023–24 vs. 2022–23	Métrico
1.06	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 6–8	-29.6 / -34.6	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 6–8
1.07	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 11	-11.3 / -11.9	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 11
1.09	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 6–8	-71.9 / -80.1	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 6–8
1.10	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grade 11	-103.5 / -110.7	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas – Grado 11
1.12	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 8	23.0% / 20.9%	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 8
1.13	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 11	22.4% / 21.6%	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 11
1.17	AP Pass Rate	40.9% / 41.7%	Tasa de aprobación de cursos AP



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

Metric #	Metric	2023–24 vs. 2022–23	Métrico
1.18	A–G Completion Rate	56.4% / 53.0%	Tasa de finalización de cursos A–G
1.19	CTE Completion Rate	19.7% / 19.7%	Tasa de terminación de cursos CTE
1.20	A–G and CTE Completion Rate	14.1% / 13.8%	Tasa de finalización de cursos A–G y CTE
1.21	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – English Language Arts	21.9% / 20.8%	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Inglés/lengua/lectura
1.22	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – Mathematics	7.5% / 7.3%	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Matemáticas
1.23	Middle School Dropout Rate	TBD	Tasa de abandono de la escuela secundaria
1.24	High School Dropout Rate	7.4% / 9.7%	Tasa de abandono de la escuela preparatoria
1.25	Four–Year Cohort Graduation Rate	87.0% / 84.0%	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años
1.26	Five–Year Cohort Graduation Rate	TBD	Tasa de graduación por cohorte de cinco años



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.26	Districtwide A-G Interventions	Programs to ensure targeted student populations meet grade-level content standards and complete A-G coursework.	Yes	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Diploma Program	Increase A-G course completion and graduation rate by providing interventions to middle school and high school students, in particular for targeted student populations.	Yes	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	College Access Program	Implementing the College Access Program, supporting targeted student populations, with academic counseling and resources to ensure college and career readiness.	Yes	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Career Technical Education	Providing Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning	Providing targeted student populations with supplemental Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	Yes	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Elementary Schools	Allocation and use of flexible funding to school sites based on the Student Equity Needs Index (SENI) to support and address the academic needs of students.	Yes	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Programas para asegurar que las poblaciones estudiantiles específicas cumplan con las normas de contenido de nivel de grado y completen los cursos A-G.	Sí	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Programa de Diploma	Aumentar la tasa de finalización y graduación de los cursos A-G proporcionando intervenciones a los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias, en particular para las poblaciones estudiantiles seleccionadas.	Sí	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	Programa de Acceso Universitario	Implementar el Programa de Acceso a la Universidad, apoyando a poblaciones estudiantiles específicas, con asesoría académica y recursos para asegurar la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Educación Vocacional Técnica	Proporcionar oportunidades y capacitación en el trayecto de educación técnica profesional (CTE).	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Proporcionar a las poblaciones estudiantiles específicas oportunidades y capacitación complementaria de formación profesional técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Goal 1, Action 27: Diploma Program

In 2023–24, the District's Student Health and Human Services (SHHS) Division monitored the Diploma Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:

- Middle School:
 - Decreased percentage of fails (fail marks in 2 or more courses) for identified students when comparing prior year semester to current year semester
 - All Students: 18% of students overall, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022–23.
 - English Learner: 2% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 39% in 2022–23.
 - Low Income: 17% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022–23.
 - Foster Youth: 3% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 40% in 2022–23.
 - Homeless: 12% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 33% in 2022–23.
- High School:
 - Increased percentage of identified students who do not fall further behind (maintain or decrease number of courses off-track)
 - All Students: 36.2% of students maintained or decreased number of courses off-track, as of Fall Semester 2023 (compared to 35.3% in 2022–23)
 - English Learner: 28.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 26.2% in 2022–23.

www.lausd.org/LCAP

- Low Income: 36.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Foster Youth: 34.4% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Homeless: 32.2% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Increased percentage of students whose course passage moves them from tier 3 (5+ classes behind) or on-track
 - All Students: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - English Learner: 9.8% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Low Income: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Foster Youth: 10.9% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Homeless: 12.7% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 28: College Access Program

In 2023-24, the District's A-G Intervention and Support department monitored the College Access Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:

- Increased percentage of students passing A-G courses with a "C" grade or better
 - All Students: Increased- 47.6% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 44.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - English Learner: Increased- 18.0% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 17.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - Low Income: Increased- 44.8% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 42.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - Foster Youth: Increased- 24.9% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 23.3% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
- Increased percentage of senior students completing the FAFSA or CADAA
 - Decreased: As of March 2024, 27.7% of senior students (8,198) completed the FAFSA or CADAA, compared to 89.0% (25,791) in 2022-23.
- The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma

En el 2022-23, la División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito supervisó el progreso del programa diploma hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Escuela Intermedia:
 - Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el

semestre del año anterior con el semestre del año en curso

- Todos los Estudiantes: 18 % de los estudiantes, en general, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Aprendices de Inglés: 2 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 39% en 2022-23.
- Bajos ingresos: 17 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Menores en Adopción Temporal: 3 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 40% en 2022-23.
- Sin hogar: 12 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 33% en 2022-23.
- Preparatoria:
 - Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no están más rezagados (mantener o reducir el número de cursos que los estudiantes están alejados del camino hacia la graduación)
 - Todos los Estudiantes: 36.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023 (en comparación con el 35.3% en 2022-23)
 - Aprendices de Inglés: 28.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 26.2% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 36.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 34.4 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 32.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Aumento en porcentaje de estudiantes cuya aprobación del curso los saque del nivel 3 (más de 5 clases atrasadas) o en camino hacia la graduación.
 - Todos los Estudiantes: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 9.8 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 10.9 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 12.7 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario

En el 2023-24, el equipo del Programa Intervención y Apoyo para A-G del Distrito supervisó el progreso del Programa de Acceso a la Universidad hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban los cursos A-G con una calificación de C o mejor.
 - Todos los Estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en

www.lausd.org/LCAP

comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.

- Aprendices de Inglés: Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Aumentó el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que completan la FAFSA o CADAA.
 - Reducción: A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
Integrate the trades (construction, electrical, HVAC and plumbing are a few examples) and other careers (such as culinary and healthcare).	We currently offer 426 CTE programs in the 15 California industry sectors, including Building and Construction Trades (12 schools); Hospitality, Tourism, and Recreation (22 schools); and Health Sciences and Medical Technology (48 schools) in addition to the other 11 industry sectors, such as Agriculture and Natural Resources; Business and Finance; Education, Child Development, and Family Services; and Engineering and Architecture. All CTE pathways prepare students for a wide variety of post-secondary options, including entry-level jobs, community college, apprenticeships, and 4-year universities.
Special Ed students on the 'certificate track' are left behind after grade 12.	All supports and services, including instructional, behavioral and related services identified in the IEP are available to students earning a certificate of completion until age 22. This is also the case for any student who has not earned a diploma by grade 12. Students on the alternate curriculum are also eligible to attend Career and Transition Centers from ages 18-22 where job skills are learned.
Offer support and funding for more schools to start International Baccalaureate (IB) programs.	Funds are provided to interested schools to move through the interested, candidate and authorized phase of the IB program. The interested phase requires a school to investigate the process to become an IB school and fund a "feasibility team" through a gap analysis and IBO training. The feasibility team consists of the head of school and up to 3 other site members.

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 - Ejemplos
 (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUÍ](#) en Miembros del PAC – carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
Integrar los oficios (construcción, electricista, técnico de aires acondicionados o HVAC y tuberías como algunos ejemplos) y otras profesiones (como las de artes culinarias y atención médica).	Actualmente ofrecemos 426 programa de CTE de 15 sectores de la industria en California, incluyendo los Oficios de Construcción e Instalaciones (12 escuelas), Hospitalidad, Turismo y Recreación (22 escuelas); y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (48 escuelas) además de 11 otros sectores de la industria, tales como la Agricultura y Recursos Naturales; Negocios y Finanzas; Educación; Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura. Todos los caminos de CTE prepararan a los estudiantes para una amplia variedad de opciones post secundarias, incluyendo los trabajos de nivel inicial, colegios comunitarios, pasantías, universidades de 4 años.
Los estudiantes en educación especial en el camino para obtener un certificado de terminación de estudios se quedan rezagados después del grado 12.	Todos los apoyos y servicios, incluyendo los servicios de instrucción, para la conducta y relacionados, identificados en el IEP están disponibles a los estudiantes que están en camino de obtener una certificación de terminación de estudios hasta la edad de 22 años. Esto también es igual para cualquier estudiante que no ha obtenido un diploma para el último grado de preparatoria. Los estudiantes que cursan en planes alternos de estudios también califican para asistir a los Centros de Transición y para Carreras de 18 a 22 años de edad en los que aprenden destrezas laborales.
Ofrecer apoyo y financiación a más escuelas para iniciar los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).	Se proveen fondos a escuelas que estén interesadas en entrar el proceso de fase de interesada, candidata y autorizada del programa IB. La fase interesada requiere que la escuela investigue el proceso para convertirse en escuela IB y financiar un “equipo de factibilidad” para que realice un análisis de desigualdades y capacitación de IBO. El equipo de factibilidad está compuesto por el líder de la escuela y hasta 3 otros miembros del plantel escolar.

Comment	Impact on LCAP
Expose middle school students to the various career pathways. Do not wait until high school. Middle school is the demographic that is neglected with regard to much of the newer initiatives and resources. After K12 readiness must start then.	The 2023 LCAP will continue to describe the District's work to implement and expand Career Technical Education and Linked Learning in Goal 1, Actions 29 and 30. Note that schools may also support this work through their use of the School Staffing Equity Grant (Goal 1, Action 31) and their use of Student Equity Needs Index (SENI) funds (Goal 1, Actions 33 and 34).



Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 – Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC – carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Efecto en el LCAP
Exponer a los estudiantes de escuela intermedia a las diversas trayectorias profesionales. No esperar hasta la escuela preparatoria. La escuela intermedia tiene el [grupo] demográfico que se descuida con respecto a muchas de las iniciativas y recursos más innovadores. Después la preparación K-12 debe comenzar entonces.	En los últimos dos años, el departamento de aprendizaje vinculado (Linked Learning) – CTE ha proporcionado materiales y fondos para permitir que más de 50 escuelas intermedias ofrezcan una gama de oportunidades de exploración de carreras, las cuales incluyen cursos, seminarios web con profesionales y universidades, paneles de carreras, paseos en el lugar de trabajo y, finalmente, paseos para ver los programas de trayectos de carreras en preparatorias locales. Miles de estudiantes de escuela intermedia han comenzado a participar en estas experiencias, que les dan a conocer las trayectorias profesionales disponibles para ellos, así como las habilidades y la educación necesaria para emprenderlas. Además, los estudiantes de escuela intermedia reciben las guías de carreras del LAUSD, que se envían a anualmente a los hogares. Estas Guías de Carreras ofrecen una visión general completa de los diversos programas de trayectorias profesionales disponibles en las Escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles.



2022-23 & 2023-2024 PAC Comments: Superintendent's Response & Impact (Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- To view PAC comments for LCAP Goal 1 and all LCAP goals, visit the LCAP Comments [HERE](#) in the PAC Members- LCAP Resources: 2024-25 folder

Comentarios del PAC 2022-23 y 2023-2024: Respuesta del Superintendente & Impacto (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- Para ver los comentarios del PAC para la Meta 1 del LCAP y todas las metas del LCAP, visite los Comentarios del LCAP [AQUÍ](#) en la carpeta Miembros del PAC - Recursos LCAP: 2024-25





Questions?
¿Preguntas?

ThoughtExchange/**ThoughtExchange**



LAUSD
UNIFIED

What are the most important things Los Angeles Unified needs to do to support and increase success for every student?

Your voice matters
As a parent and member of a District advisory committee, your feedback will help shape how we support our students.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC

LAUSD
UNIFIED

¿Cuáles serían las cosas más importantes que el Distrito necesita hacer para apoyar e incrementar el éxito de cada estudiante?

Su voz es importante.
Como padre y miembro de un comité asesor del distrito, sus comentarios ayudarán a dar forma a cómo apoyamos a nuestros estudiantes.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC



LAUSD
UNIFIED

LCAP Comments

Comentarios para el LCAP

https://bit.ly/241205_PAC_Comments_Comentarios

