

Meta del LCAP	Indicador	LCAP ¿Req.?	Reales 2015-16	Reales 2016-17	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2017-18	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de cuatro años	Sí	77.3%	76.8%	77.3%	79.0%	80%	83%	86%
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte- Preparatoria		13.7%	12.2%	13.0%	12.2%	12%	10%	8%
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte- Intermedia				0.5%	0.70%	0.10%	0.05%	0.01%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los cursos A-G con una calificación de C o mejor	Sí	41.3%	46.1%	47.9%	46.7%	NUEVO	50%	53%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de clases con créditos	Sí	9.7%	10.4%	10.4%	15.3%	NUEVO	12%	13%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Sí		21%	19.8%	21.7%	25%	28%	32%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Sí		7%	7.1%	8.6%	10%	12%	15%
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Sí	-32.1	-32.1	-22.8	-18.4	NUEVO	-18.6	-11.8
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Sí	-37.8	-37.1	-32.5	-26.5	NUEVO	-23.1	-16.1
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Sí	3.9	4.2	-6.0	-2.0	NUEVO	8	10
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Sí	-42.4	-41.0	-35.6	-30.4	NUEVO	-33	-29
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Sí	-73.3	-73.5	-69	-64.2	NUEVO	-55.5	-46.5
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Sí	-79.8	-85.1	-89.7	-85.2	NUEVO	-71.1	-64.1
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS	No		67%	69.0%	68.0%	NUEVO	75%	79%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS	N	66.3%	70%	71.0%	69.0%	74%	76%	79%
Competencia para Todos	Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	Sí		17%	21.0%	23.1%	20%	22%	22%
Competencia para Todos	Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han reclasificado dentro del plazo de 5 años	No		19%	17.0%	17.9%	17%	15%	13%
Competencia para Todos	Progreso de aprendices de inglés conforme el desempeño en las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)	Sí		56%	NUEVO	15.6%	NUEVO	Establecer en punto de	Punto de referencia
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que participan en el programa de educación general por más del 80% del tiempo de instrucción	N		66%	66.1%	67.4%	69%	71%	73%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	N		62.5%	66.9%	40.2%	ACTUALIZA DO	63%	64%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Sí		11.1%	14.7%	24.9%	ACTUALIZA DO	11%	10%
100% de Asistencia	Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior	No		76%	78.0%	61.0%	78%	80%	82%

Meta del LCAP	Indicador	LCAP ¿Req.?	Reales 2015- 16	Reales 2016- 17	Reales 2017- 18	Reales 2018- 19	Objetivo 2017-18	Objetivo 2018- 19	Objetivo 2019- 20
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	N		67%	68.0%	69.2%	87%	89%	91%
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Participación de los padres/personas que cuidan a los niños en la Encuesta de la Experiencia Escolar	N		58%	46.0%	47.4%	62%	64%	66%
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Porcentaje de escuelas capacitando a padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer un mínimo de cuatro talleres anualmente:	N		92%	76.4%	89.5%	94%	98%	100%
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo."	N		84%	90.0%	86.8%	93%	95%	97%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Sí		0.54%	0.47%	0.38%	ACTUALIZA	0.40%	0.35%
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	N		5,160	4,636	3,980	5,667	4,656	4,423
Seguridad Escolar	Índice de Expulsión	Sí		0.02%	0.02%	0.02%	0.01%	0.01%	0.01%
Seguridad Escolar	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	N		85%	84%	70.4%	80%	87%	88%
Servicios Básicos	Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes que enseñan	Sí		99%	99.3%	99.3%	100%	100%	100%
Servicios Básicos	El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12 ^o * quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.3	Sí No		27%	31%	32.0%	25%	25%	25%
Servicios Básicos	Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los			100%	100%	100.0%	100%	100%	100%
Servicios Básicos	Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones	Sí		99%	100%	100.0%	100%	100%	100%
Servicios Básicos	Porcentaje de niños cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fue determinada dentro de los 60 día conforme a las directrices	N			99.96%	78.8%	NUEVO	88%	89%
Servicios Básicos	Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada (IEP).	N			92.5%	94.4%	NUEVO	90%	91%