

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Todos los estudiantes	77.3%	79.1%	87%	89%
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Desventaja socioeconómica	77.7%	79.2%	86%	88%
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Aprendices de Inglés	51.2%	53.6%	66%	69%
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Afroamericanos	75.7%	78.1%	81%	84%
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Estudiantes con discapacidades	59.1%	61.9%	64%	67%
100% Graduación	Índice de graduación de la cohorte de 4 años	Jóvenes en adopción temporal	52.1%	68.9%	54%	57%
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Todos los estudiantes	13.0%	12.1%		
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Desventaja socioeconómica	12.4%	11.7%		
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Aprendices de Inglés	27.5%	26.5%		
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Afroamericanos	13.8%	13.6%		
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Estudiantes con discapacidades	15.0%	15.7%		
100% Graduación	Índice de deserción escolar por cohorte (Preparatoria)	Jóvenes en adopción temporal	28.2%	11.1%		
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Todos los estudiantes	47.9%	46.7%	46%	48%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Desventaja socioeconómica	47.2%	45.8%	46%	48%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Aprendices de Inglés	21.4%	24.8%	28%	31%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Afroamericanos	37.1%	36.8%	40%	43%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Estudiantes con discapacidades	20.5%	22.3%	24%	27%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que completa los requisitos A-G con una calificación de C o mejor	Jóvenes en adopción temporal	35.0%	17.8%	42%	45%
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Todos los estudiantes	10.4%	15.3%		
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Desventaja socioeconómica	9.1%	14.0%		
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Aprendices de Inglés	1.8%	5.2%		

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Afroamericanos	4.6%	6.5%		
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Estudiantes con discapacidades	0.7%	1.9%		
100% Graduación	Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de cursos con crédito	Jóvenes en adopción temporal	0.0%	4.4%		
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Todos los estudiantes	19.8%	21.7%	28%	32%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Desventaja socioeconómica	17.7%	19.1%	26%	30%
100 % Graduación 100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Aprendices de inglés Aprendices de inglés reclasificados	0.20%	0.6% 20.2%	5%	6%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Afroamericanos	13.4%	12.4%	16%	19%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Latinos		18.7%		
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés	Estudiantes con discapacidades	2.3%	2.6%	4%	5%
100% Graduación 100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en lengua y literatura en inglés Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Jóvenes en adopción temporal Todos los estudiantes	0.9% 7.1%	9.9% 8.6%	11% 12%	12% 15%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Desventaja socioeconómica	5.7%	6.9%	11%	14%

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Aprendices de Inglés	0.7%	0.6%	4%	6%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Aprendices de inglés reclasificados		7.6%		
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Afroamericanos	3.4%	2.7%	6%	8%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Latinos		6.1%		
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Estudiantes con discapacidades	0.5%	0.9%	2%	3%
100% Graduación	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	Jóvenes en adopción temporal	0.0%	3.6%	6%	7%
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Todos los estudiantes	-32.5	-26.5	-23.1	-16.1
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Desventaja socioeconómica	-47.1	-41.1	-32.6	-23.6
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Aprendices de Inglés	-156.8	-139.7	-139.1	-130.1
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	-28.8	-22.7	-17.4	-10.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Afroamericanos	-61.7	-55.8	-46.9	-37.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Latinos	-47.2	-41	-34.2	-25.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Estudiantes con discapacidades	-132.4	-123.5	-116.9	-107.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (6º a 8º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-92	-78.5	-73	-64
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Todos los estudiantes	-22.8	-18.4	-18.6	-11.8
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Desventaja socioeconómica	-37.9	-34	-26.4	-16.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Aprendices de Inglés	-112.1	-102.2	-93.3	-83.3

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	-1.8	7	7.8	15.8
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Afroamericanos	-52.4	-50	-39.2	-29.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Latinos	-36.3	-31.5	-25.9	-15.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Estudiantes con discapacidades	-113.6	-100.3	-97.3	-87.3
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (3º a 5º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-75.4	-68.3	-26.4	-16.4
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Todos los estudiantes	-6	-2	8	10
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Desventaja socioeconómica	-11.7	-8.6	6	9
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Aprendices de Inglés	-149.8	-137.5	-125.4	-120.4
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	3.1	6.1	16.9	18.9
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Afroamericanos	-41.8	-45	-22.4	-17.4
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Latinos	-12.8	-8.6	4	7
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Estudiantes con discapacidades	-115.2	-108.8	-95.7	-90.7
Competencia para Todos	Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (11º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-37.9	-69.9	-26	-21
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Todos los estudiantes	-69	-64.2	-55.5	-46.5
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Desventaja socioeconómica	-85.9	-81.3	-68.4	-58.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Aprendices de Inglés	-189.8	-177.2	-173.9	-163.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	-65.7	-60.8	-46.2	-36.2

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Afroamericanos	-107.1	-104.3	-91.3	-81.3
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Latinos	-86.8	-82.6	-71.9	-61.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Estudiantes con discapacidades	-179.1	-168.3	-161.4	-151.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (6º a 8º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-140	-128.3	-121	-111
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Todos los estudiantes	-35.6	-30.4	-33	-29
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Desventaja socioeconómica	-49	-44	-37.4	-29.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Aprendices de Inglés	-102.3	-96.5	-85.9	-77.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	-18.8	-8.4	-14	-10
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Afroamericanos	-69.2	-64.8	-56.2	-48.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Latinos	-47.6	-42.4	-37.2	-29.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Estudiantes con discapacidades	-114.6	-103.2	-99.9	-91.9
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (3º a 5º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-81.9	-73.9	-67	-59
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Todos los estudiantes	-89.7	-85.2	-71.1	-64.1
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Desventaja socioeconómica	-96.1	-92.5	-70.8	-60.8
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Aprendices de Inglés	-200.6	-190.9	-180.2	-170.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Aprendices de inglés reclasificados	-83.9	-80.2	-65.4	-58.4
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Afroamericanos	-131.4	-133.6	-106.5	-96.5

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Latinos	-99.5	-94.7	-75	-65
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Estudiantes con discapacidades	-196.8	-194.8	-171.2	-161.2
Competencia para Todos	Distancia promedio del nivel de cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas (11º grado)	Jóvenes en adopción temporal	-136.5	-143.8	-112.6	-102.6
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Todos los estudiantes	69%	68.0%	75%	79%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Desventaja socioeconómica	66%	65.0%	71%	75%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)		72.0%		
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Aprendices de Inglés		60.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	ELD 1-3	40%	49.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	ELD 4-5	85%	90.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Aprendices de inglés reclasificados	N/A	100.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Afroamericanos	64%	61.0%	70%	74%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Latinos	66%	65.0%	72%	76%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Estudiantes con discapacidades	36%	37.0%	48%	52%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- kínder	Jóvenes en adopción temporal	61%	59.0%	65%	69%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Todos los estudiantes	71%	69.0%	76%	79%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Desventaja socioeconómica	68%	65.0%	74%	78%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)		79.0%		

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Aprendices de Inglés		41.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	ELD 1-3	20%	34.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	ELD 4-5	62%	86.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Aprendices de inglés reclasificados		96.0%	Punto de Referencia	PENDIENTE
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Afroamericanos	66%	62.0%	73%	77%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Latinos	68%	65.0%	75%	79%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Estudiantes con discapacidades	27%	27.0%	47%	51%
Competencia para Todos	Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)- 2º grado	Jóvenes en adopción temporal	56%	52.0%	57%	61%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Todos los estudiantes	67%	40.2%	63%	64%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Desventaja socioeconómica	66%	40.3%	62%	63%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Aprendices de Inglés	65%	42.1%	60%	61%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Afroamericanos	54%	31.8%	50%	51%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Estudiantes con discapacidades	56%	32.7%	53%	54%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	Jóvenes en adopción temporal	55%	34.6%	50%	51%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Todos los estudiantes	15%	24.9%	11%	10%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Desventaja socioeconómica	16%	26.2%	12%	11%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Aprendices de Inglés	16%	26.1%	13%	12%

Meta	Descripción del Objetivo	Grupo estudiantil	Reales 2017-18	Reales 2018-19	Objetivo 2018-19	Objetivo 2019-20
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Afroamericanos	25%	37.2%	19%	18%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Estudiantes con discapacidades	22%	34.4%	18%	17%
100% de Asistencia Escolar	Porcentaje de estudiantes que faltan 9 por ciento o más (16 días o más)– ausentismo crónico	Jóvenes en adopción temporal	21%	32.9%	17%	16%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Todos los estudiantes	0.47%	0.4%	0.45%	0.40%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Desventaja socioeconómica	0.56%	0.7%	0.45%	0.40%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Aprendices de Inglés	0.36%	0.3%	0.41%	0.36%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Afroamericanos	1.90%	1.4%	1.50%	1.30%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Estudiantes con discapacidades	1.13%	0.8%	0.80%	0.60%
Seguridad Escolar	Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	Jóvenes en adopción temporal	2.33%	1.4%	1.00%	0.80%
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Todos los estudiantes	4636	3980	4656	4423
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Desventaja socioeconómica	4288	3663	3718	3532
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Aprendices de Inglés	658	615	973	924
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Afroamericanos	1706	1170	1529	1452
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Estudiantes con discapacidades	1509	1180	1515	1439
Seguridad Escolar	Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	Jóvenes en adopción temporal	176	109	103	97