



**Repasar el proceso del IEP**

# Objetivos

- Comprender las directrices del IEP y saber quienes deben ser los participantes de un IEP.
- Comprender lo que debemos saber antes, durante y después de un IEP.
- Comprender la diferencia entre elegibilidad y discapacidad.
- Familiarizarse con la asignación, el apoyo y los servicios ofrecidos a los estudiantes de conformidad con la ley.
- Comprender las conexiones entre las evaluaciones, los análisis y los niveles actuales de desempeño (PLP) de un IEP.
- Comprender cómo se crean las metas académicas estudiantiles.

# Repasar el proceso del IEP

- Piense en un viaje que haya hecho...¿qué hizo para prepararse?
  - Cuando se desarrolla un IEP significativo se lleva a cabo el mismo proceso al utilizar:
    - Historial previo de los estudiantes
    - Conclusiones de las evaluaciones
    - Observaciones
    - Comportamientos
    - Trabajo en colaboración

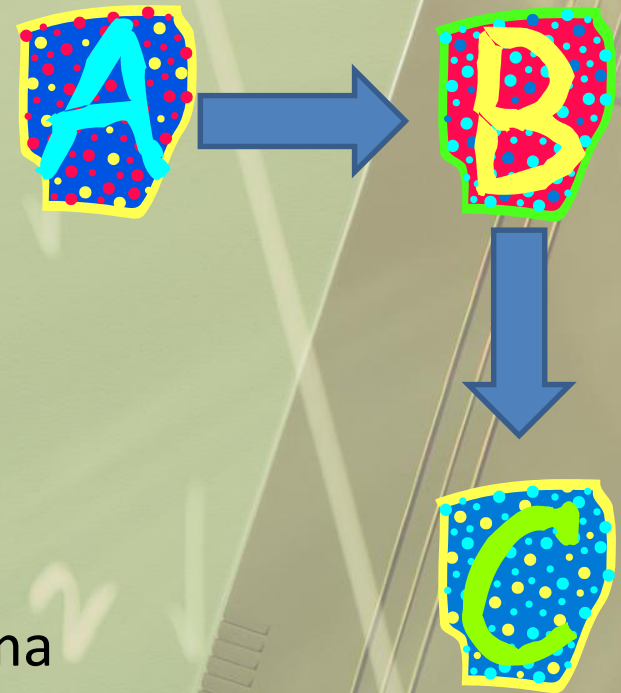


# Repasar el proceso de un IEP

## Cómo llegar de aquí hasta allá....

El IEP se diseñó para que siga una progresión lógica.

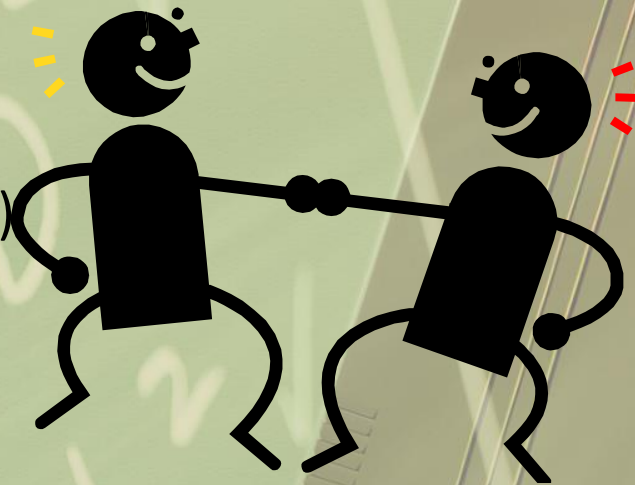
- Evaluaciones, análisis y niveles actuales de rendimiento (PLP)
- Metas
- Elegibilidad
- Exámenes y graduación
- Plan Individual de Transición (ITP)
- Asignación
- Apoyos y servicios
- Garantías procesales, seguimiento y firma



# Normas generales de un IEP

## *¿Quién participará en este IEP?*

- Administrador\*
- Maestro de educación especial\*
- Maestro de educación general\*
- Padre de familia\*
- Estudiante (si es apropiado)
- Proveedores de Servicios Afines (DIS)
- Enfermero
- Intérprete (si se requiere)



***\* Miembros del equipo con participación obligatoria.***

# **Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP**

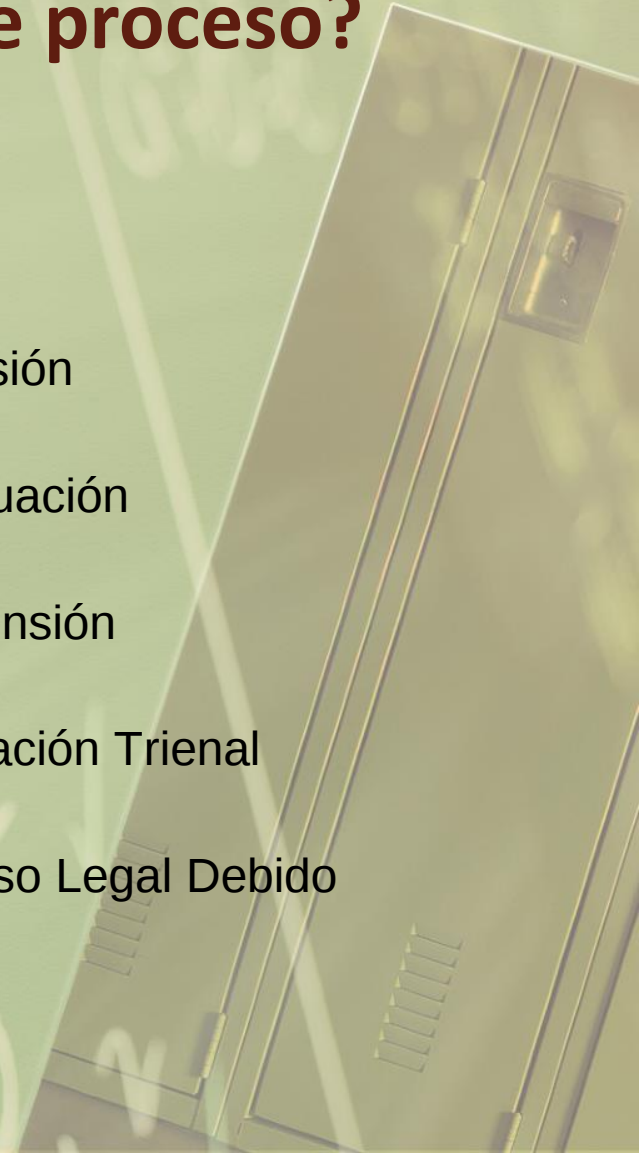
- Participantes adicionales
  - Otras personas con experiencia o conocimientos especializados sobre su hijo.
  - El estudiante, si es apropiado.
  - Representantes de agencias externas.
  - Intérprete, si se solicita
- Miembros del personal a quienes se les exime de la reunión del comité del IEP, con la autorización del padre.

# Normas generales de un IEP

## ¿Cuándo se llevará a cabo este proceso?

El IEP se llevará a cabo así:

- Inicial
- Revisión
- Enmienda
- Plan Individual de Transición (ITP)
- Anual
- Expulsión
- Revaluación
- Suspensión
- Evaluación Trienal
- Proceso Legal Debido



# Normas generales de un IEP

## Plazos del IEP

- 60 días después de la firma y consentimiento del padre para el plan de evaluación.
- 30 días después de la solicitud del padre.
- 30 días para estudiantes nuevos en el distrito que reciben servicios de educación especial.

## Notificación para los padres acerca de una reunión del equipo del IEP

- 10 días de anticipación a la reunión del equipo de IEP
- Fecha, hora y ubicación
- Propósito
- Participantes

***¡No olviden solicitar los servicios de interpretación!***

# Normas Generales de un IEP

## Notificación para los padres acerca de una reunión del equipo del IEP

Los padres pueden:

- Asistir, reprogramar o dar su consentimiento para que la reunión del equipo del IEP se lleve a cabo sin su presencia.
- Solicitar un intérprete.
- Solicitar copias de los informes de las evaluaciones antes de la reunión del equipo del IEP.
- Pedir que se considere una Evaluación Educativa Independiente (IEE).
- Firmar y devolver el formulario de notificación a la escuela.

# **Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP**

- Examinar la información reciente acerca del progreso de su hijo.
- Revisar el IEP actual de su niño, con el fin de repasar la información importante que usted desea compartir durante la reunión del IEP.
- Anotar las preguntas que desea hacer, ideas y/o preocupaciones.
- Visitar la escuela y/o salón de su hijo y reunirse con los maestros para hablar acerca del progreso de su niño.

# Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

- Proporcionarle a la escuela copias de los reportes de cualquier evaluación privada reciente que usted desee compartir con el equipo del IEP.
- Revisar y devolver la “Notificación de Participación en la Reunión del Equipo del IEP”.
- Completar el formulario de “Solicitud de Adaptaciones Razonables para los Padres”.

# **Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP**

**El documento del IEP se desarrollará, repasará y/o modificará.**

Participantes requeridos:

- Padre/tutor legal
- Administrador escolar/persona asignada
- Maestro de educación especial
- Maestro de educación general

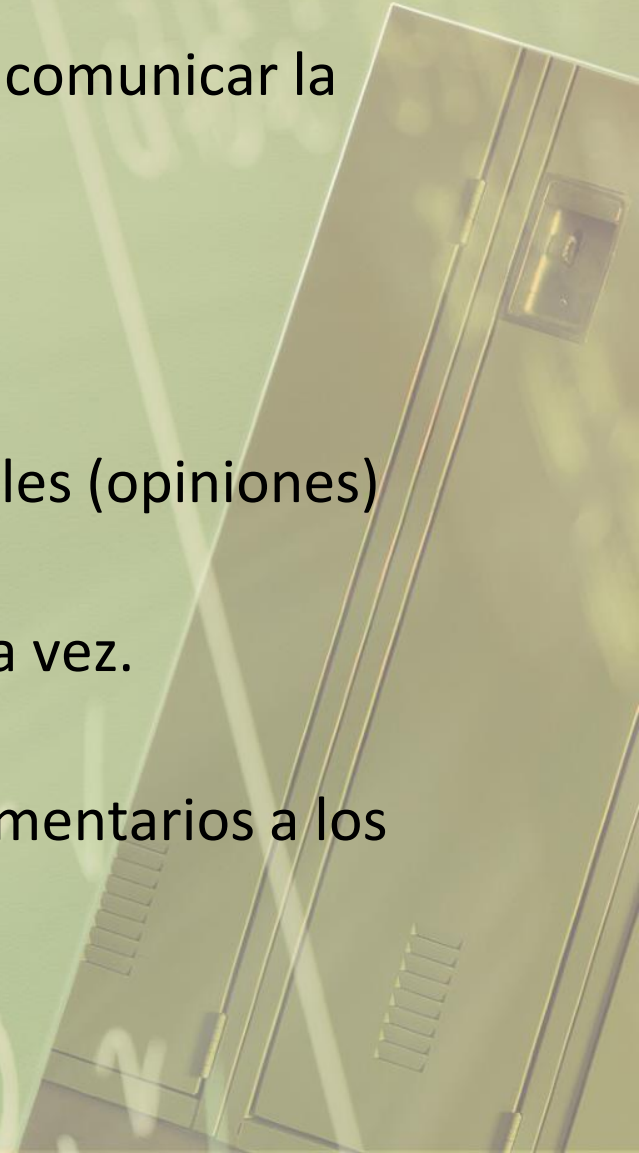
# **Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP**

## **Los padres deberían:**

- Compartir información sobre su hijo.
- Hacer preguntas o pedir explicaciones acerca de los términos de educación especial que no comprendan.
- Ayudar a diseñar un plan educativo que atienda las necesidades individuales de su niño.

# Uso de los servicios de un intérprete

- El intérprete es la persona cuya función es comunicar la información.
- El papel del intérprete es neutral.
- Abstenerse de tener conversaciones laterales (opiniones)
- Solamente una persona debe de hablar a la vez.
- Mantener el contacto visual y dirigir los comentarios a los miembros apropiados del equipo del IEP.



# **Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP**

## **Los padres deberían:**

- Mantener un seguimiento frecuente con los maestros y el niño.
- Crear una carpeta/cartapacio con la información del niño.
- Apoyar al niño en el hogar lo más que sea posible y supervisar el progreso del niño **“en todo momento”**.



**Elegibilidad versus Discapacidad**

# Entender la diferencia entre discapacidad y elegibilidad

- ¿Cuál es la diferencia entre una discapacidad y una elegibilidad?
- ¿Cuáles son las trece clasificaciones de educación especial reconocidas por la ley?
- ¿Cómo se determina si un estudiante califica para los servicios de educación especial?

# Entender la diferencia entre discapacidad y elegibilidad

- ¿Cómo define la ley la elegibilidad y la discapacidad?

De conformidad con la ley, el término ***elegibilidad*** se refiere al resultado del proceso de evaluación que determina si un estudiante califica o no para recibir los servicios de educación especial.

De conformidad con la ley, el término ***discapacidad*** se refiere al proceso de evaluación que identifica a una persona con un trastorno o un impedimento. Las discapacidades varían entre limitaciones en las actividades, restricciones, desarrollo, trastornos mentales, etc.

# Discapacidades

ADD / ADHD

Afasia

Síndrome de Asperger

Asma

Astigmatismo

Autismo

Trastorno del espectro autista

Trastorno del comportamiento

Bipolaridad

Parálisis cerebral

Trastorno de la conducta

Sordera

Sordera-ceguera

Depresión

Síndrome de Down

Desequilibrio en la fluidez

Disgrafía

Dislexia

Perturbaciones emocionales

Dificultades auditivas

Discapacidad intelectual

Distrofia muscular

Discapacidades múltiples

Trastorno obsesivo/compulsivo

Otra deficiencia de la salud

Discapacidad ortopédica

Esquizofrenia

Discapacidad en el lenguaje

Discapacidad específica en el aprendizaje

Trauma cerebral

Discapacidad visual

# Actividad en Grupo

Tomen 2 minutos para revisar cuáles de estas discapacidades se encuentran bajo una elegibilidad de educación especial.

## Eligibility

Check the 13 which are considered Special Education Eligibilities

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| ADD / ADHD               | Dysgraphia                    |
| Aphasia                  | Dyslexia                      |
| Asperger's Syndrome      | Emotional Disturbance         |
| Asthma                   | Hard of Hearing               |
| Astigmatism              | Intellectual Disability       |
| Autism                   | Muscular Dystrophy            |
| Autism Spectrum Disorder | Multiple Disabilities         |
| Behavior Disorder        | Obsessive/Compulsive Disorder |
| Bipolar                  | Other Health Impaired         |
| Cerebral Palsy           | Orthopedic Impairment         |
| Conduct Disorder         | Schizophrenia                 |
| Deaf                     | Speech or Language Impairment |
| Deaf-Blindness           | Specific Learning Disability  |
| Depression               | Traumatic Brain Injury        |
| Downs Syndrome           | Visual Impairment             |
| Dysfluency               |                               |

## Elegibilidad

Marque las 13 que son consideradas clasificaciones de educación especial

|                                |                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------|
| ADD / ADHD                     | Disgrafía                                 |
| Afasia                         | Dislexia                                  |
| Síndrome de Asperger           | Perturbaciones emocionales                |
| Asma                           | Dificultades auditivas                    |
| Astigmatismo                   | Discapacidad intelectual                  |
| Autismo                        | Distrofia muscular                        |
| Trastorno del espectro autista | Discapacidades múltiples                  |
| Trastorno del comportamiento   | Trastorno obsesivo/compulsivo             |
| Bipolaridad                    | Otra deficiencia de la salud              |
| Parálisis cerebral             | Discapacidad ortopédica                   |
| Trastorno de la conducta       | Esquizofrenia                             |
| Sordera                        | Discapacidad en el lenguaje               |
| Sordera-ceguera                | Discapacidad específica en el aprendizaje |
| Depresión                      | Trauma cerebral                           |
| Síndrome de Down               | Discapacidad visual                       |
| Desequilibrio en la fluidez    |                                           |

# Elegibilidad

**Marcar las 13 que se consideran elegibilidades para educación especial**

ADD / ADHD

Afasia

Síndrome de Asperger

Asma

Astigmatismo

Autismo

Trastorno del espectro autista

Trastorno del comportamiento

Bipolaridad

Parálisis cerebral

Trastorno de la conducta

Sordera

Sordera-ceguera

Depresión

Síndrome de Down

Desequilibrio en la fluidez

Disgrafía

Dislexia

Perturbaciones emocionales

Dificultades auditivas

Discapacidad intelectual

Distrofia muscular

Discapacidades múltiples

Trastorno obsesivo/compulsivo

Otra deficiencia de la salud

Discapacidad ortopédica

Esquizofrenia

Discapacidad en el lenguaje

Discapacidad específica en el aprendizaje

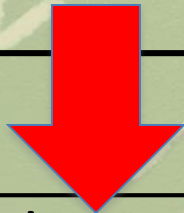
Trauma cerebral

Discapacidad visual

# Elegibilidad

## Efecto debido a la discapacidad:

El impedimento (discapacidad) que afecta de manera adversa el desempeño educativo del estudiante **y requiere de educación especial para atender las necesidades** el estudiante.



**¡El equipo del IEP prosigue a desarrollar las METAS!**

## No hay efecto debido a la discapacidad:

Si se determina que el estudiante tiene una discapacidad, **pero no requiere o ya no requiere educación especial**, el estudiante no califica para los servicios y apoyos de educación especial.



**El equipo del IEP debería discutir si el estudiante califica para un Plan 504**

A photograph of two children sitting on the floor of a school locker room. On the left, a young boy with short dark hair, wearing a plaid shirt and grey pants, sits with his hands clasped, looking towards the girl. On the right, a young girl with long blonde hair in a ponytail, wearing a white shirt and blue shorts, sits holding an open book and looking back at the boy. They are positioned in front of a row of green metal lockers. The scene is lit with a warm, golden light, possibly from a window out of frame. A thin white line connects the top of the girl's head to the top of the boy's head, forming a triangle with the floor. The overall mood is calm and focused.

**Evalución, análisis y niveles actuales de  
desempeño**

# Fuentes de datos que nos proporcionan información sobre su niño...

Boletín de calificaciones

Pruebas semanales de ortografía

Informes de asistencia

Datos del programa *Read 180*

DIBELS

Pruebas trimestrales

Pruebas estandarizadas

Entrevistas

Información acerca de la tarea

Pruebas de los capítulos

Portfolios

Repaso de los archivos estudiantiles

Ejemplos de la tarea

My Data

Gráfica de la conducta

Remisiones a la oficina

Observaciones

# Metas

**Lo que queremos que el niño aprenda y tenga la capacidad de hacer...**

**¿En qué área(s) de desempeño se requiere de metas?**

- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a uno de los aspectos de menor dominio descritos en el nivel actual de desempeño.**
- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado**



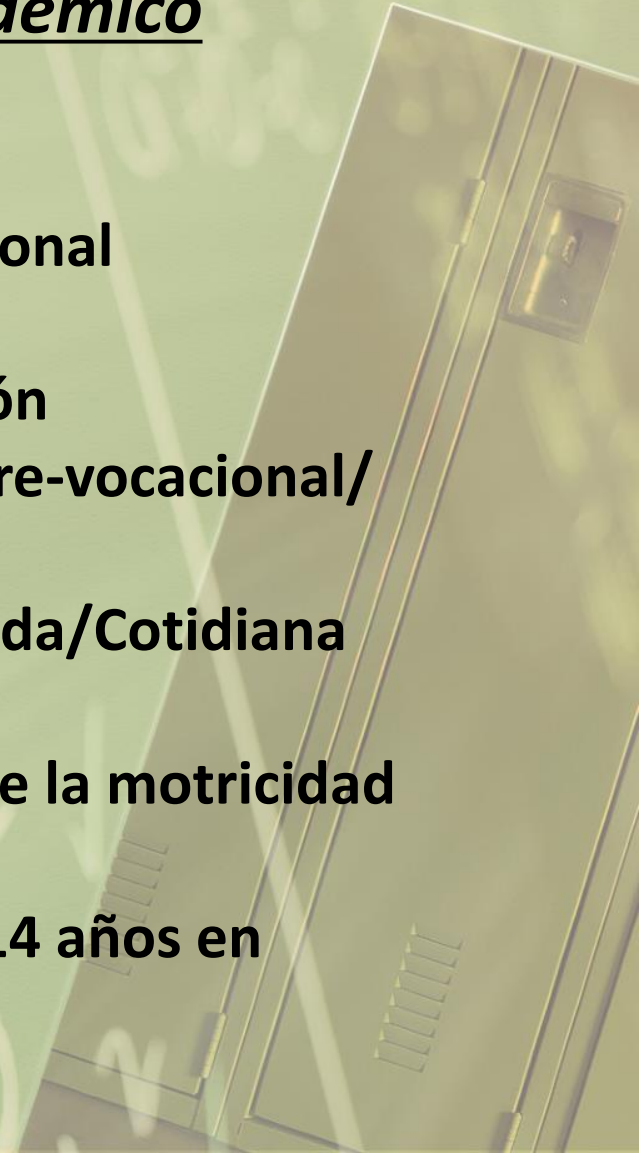
# Evaluación, análisis y nivel actual de desempeño

## Aspecto académico

- **Lectura**
- **Escritura**
- **Matemáticas**
- **ELD**

## Aspecto no-académico

- **Social**
- **Socio-emocional**
- **Conducta**
- **Comunicación**
- **Educación pre-vocacional/  
vocacional**
- **Vida Adaptada/Cotidiana**
- **Salud**
- **Desarrollo de la motricidad  
fina/gruesa**
- **Transición (14 años en  
adelante)**



# Ejemplo de la página 3 del IEP

## INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Los Angeles Unified School District

IEP Page 3 a b c d e f g h i j of 0

Student

Date of Birth

Meeting Date

### Section E: Present Level of Performance

Performance Area:

Assessment/Monitoring Process Used:

State/District Assessment Results:

Current Performance/Assessment Summary (include student strengths, student needs and impact of disability on student performance):



**Aspectos de Mayor Dominio:** ¿Qué puede hacer el estudiante en esta área de desempeño? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante puede hacer.

**Aspectos de Menor Dominio:** ¿Cuáles son las áreas de necesidad de este estudiante? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante todavía necesita aprender.

**Efecto de la Discapacidad:** ¿Cuál es la discapacidad del estudiante y cómo afecta su capacidad para tener acceso al plan de estudios de educación general en esta área de desempeño?

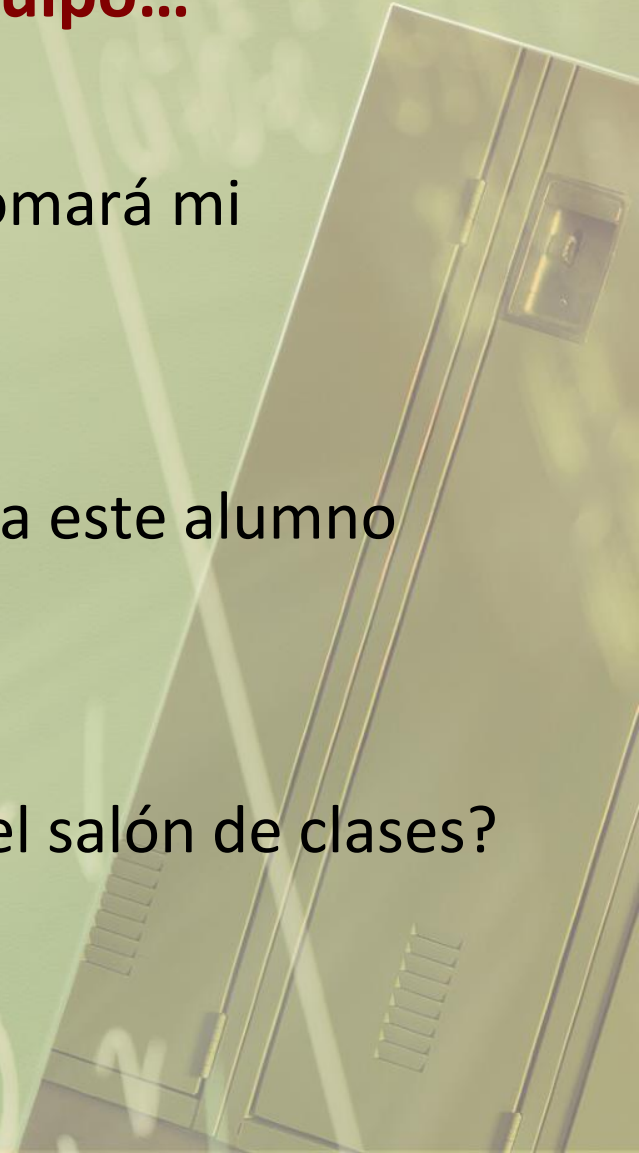


# Exámenes y Graduación

# Evaluaciones

## Preguntas guía para el equipo...

- ¿Qué tipo de Evaluaciones Estatales tomará mi estudiante?
- ¿Qué adaptaciones son necesarias para este alumno durante los exámenes?
- ¿Se conectan estas adaptaciones con el salón de clases?



# Evaluación

## Evaluaciones

La mayoría de los estudiantes participan en los exámenes estandarizados

Para todos los estudiantes, incluso los estudiantes que tienen un IEP o un Plan 504

Algunos estudiantes participan en un examen adaptado

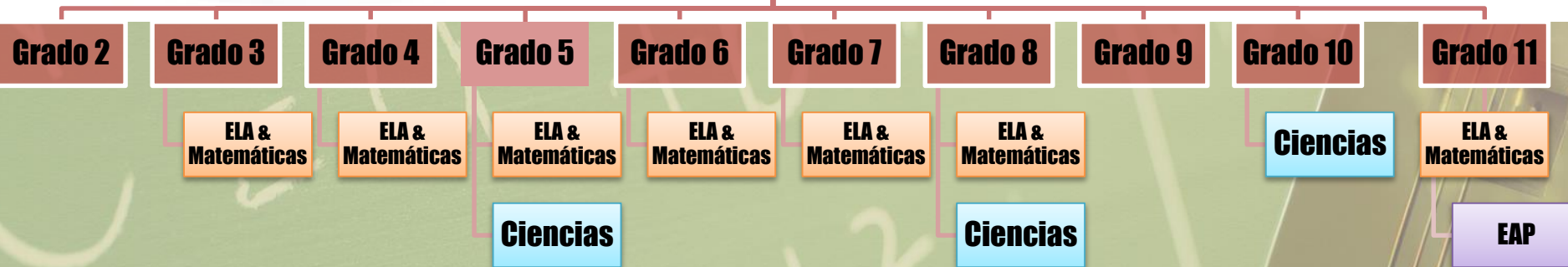
Para estudiantes que tienen un IEP

Pocos estudiantes participan en un examen modificado

Para estudiantes que tienen un IEP

# ¿Qué exámenes toma mi estudiante?

## CAASPP



## (STS)

**ELA & Matemáticas**

Evaluaciones de Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y matemáticas

**Ciencias**

Prueba de las normas académicas en California (y CMA o CAPA) en ciencias

**STS**

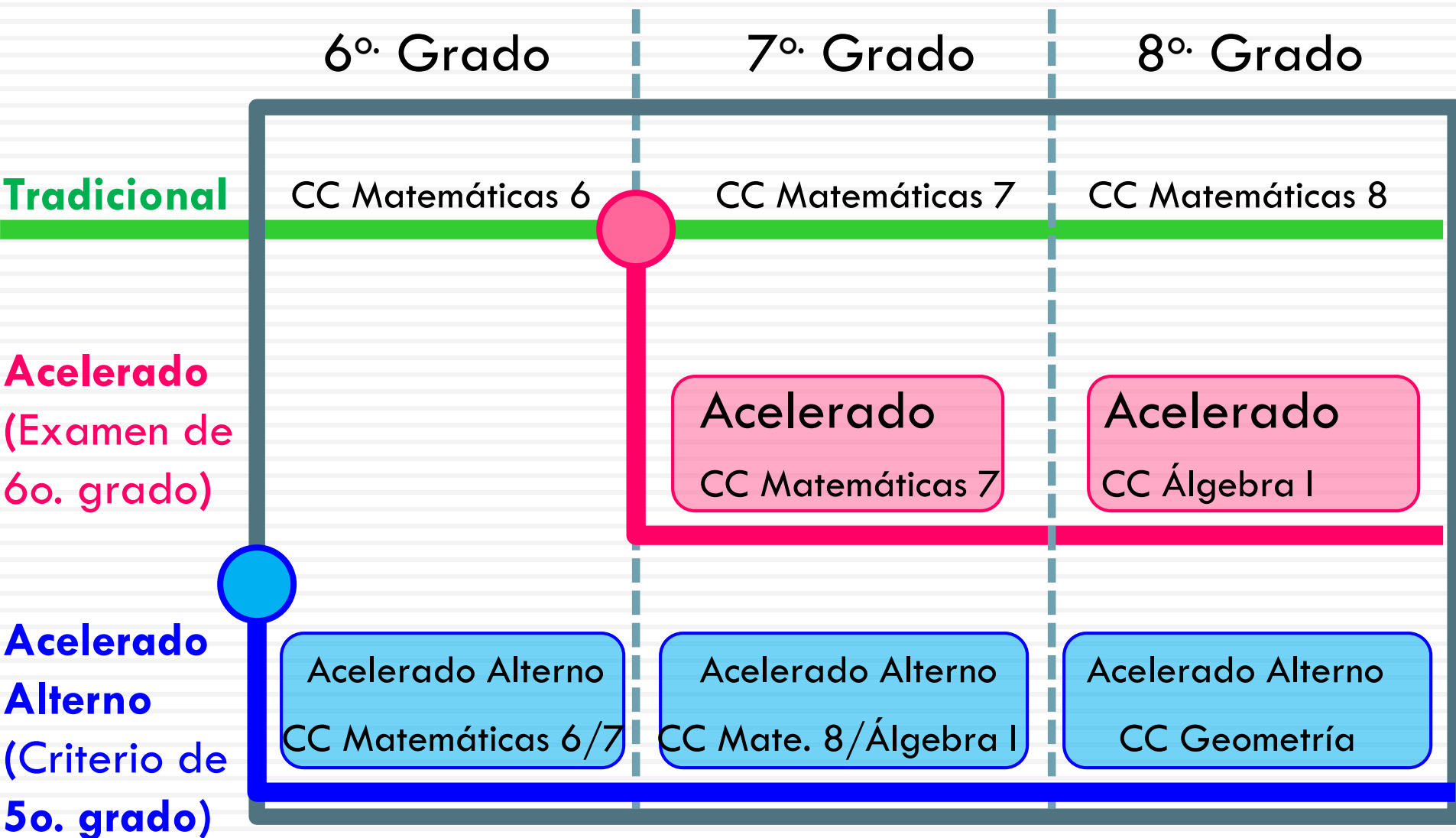
Prueba en español basada en las normas académicas – para algunos aprendices de inglés matriculados en Programas de Instrucción Bilingüe Consecutiva con instrucción primaria en español.

**EAP**

Programa de Evaluación Oportuna-evalúa la preparación para los cursos a nivel universitario.

# Normas Académicas Básicas y Comunes (CC) 2014-2015

## OPCIONES Y CURSOS PARA LA ESCUELA INTERMEDIA



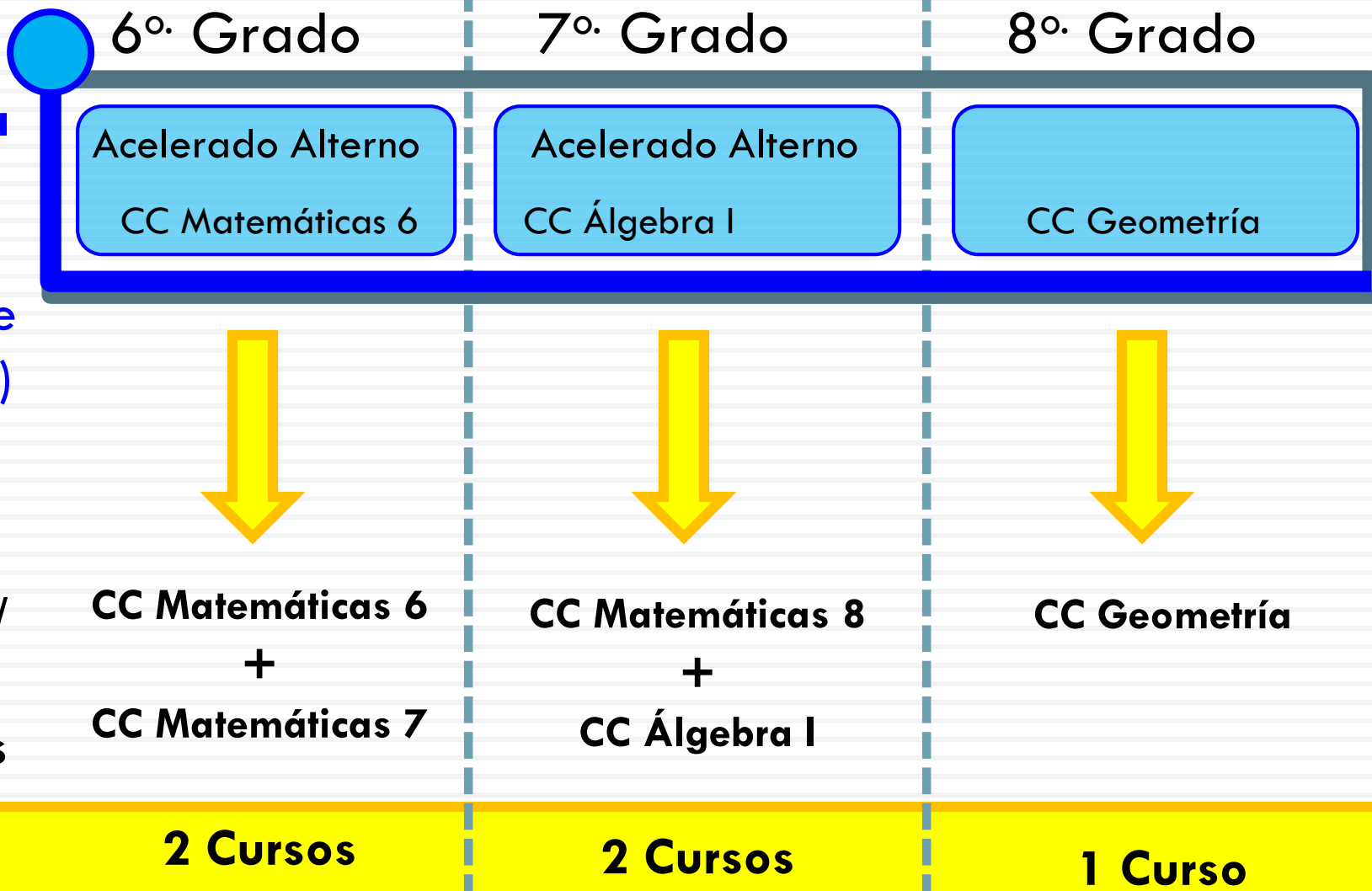
# Una mirada a fondo: CCSSM

## Opción del Programa Acelerado Alterno

5 cursos  
en 3 años

**Escuela Intermedia Acelerado Alterno**  
(Criterio de 5o. Grado)

**Aborda contenido/normas compactos**



# Evaluaciones de *Smarter Balanced*



True or False



Multiple Choice



Multiple  
Selection



Text Entry



Drag and Drop



Essay Type



Match  
the following



Resequencing



**Asignaciones y Servicios**

# Asignación

**Aquí es donde empezamos a determinar dónde, cuándo y cómo se le brindarán los servicios a su niño...**

- Elegibilidad
- Plan de Estudios
- Tipo de Escuela
- Nombre de la Escuela
- Ámbito (Educación General o Educación Especial)
- Programa (Educación General o el nombre de un Programa Diurno de Educación Especial)
- Minutos por semana en el Programa Diurno de Educación Especial (se utiliza solamente en estudiantes del Programa de Educ. Spec. Diurno)
- Aborda las metas (en el programa)
- Apoyo de Incidencia Baja
- Apoyo de Tecnología Asistida
- Servicios de Transporte
- Año Escolar Prolongado
- Adaptaciones, Modificaciones y Apoyos
- Preparación para la revisión trienal
- Participación en Educación General
- Indica transiciones



**Servicios**

# Servicios

## ¿Cuáles son los servicios afines comunes?

- Educación Física Adaptada
- Servicios Audiológicos
- Terapia de Intervención Conductual
- Servicios de Consejería
- Servicios de Salud y Enfermería
- Terapia del Habla y Lenguaje
- Terapia Ocupacional
- Terapia Física
- Servicios Psicológicos
- Servicios de Consejería de Rehabilitación
- Servicios del Especialista de Recursos
- Servicios del Trabajador Social
- Servicios de Transporte

# Servicios

## ¿Cuándo documenta usted los servicios futuros?

¿Existe un cambio en el tiempo de servicios durante el año del IEP?

- Disminución
- Incremento

No puede utilizarse si el servicio cambia.

- Consejería en la primaria
- Salud Mental en la escuela intermedia





**Todos los niños necesitan un  
poco de ayuda, un poco de  
esperanza y alguien que  
crea en ellos.**

**Earvin “Magic” Johnson**