Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
1360 West Temple Street Los Ángeles CA 90026
(213) 481-3350

Auditorio de PCSS
Miércoles, 20 de enero de 2016
10:00 a.m. - 1:00 p.m.

La reunión del CAC será transmitida públicamente por medio de teleconferencia desde:
10817 White Street Unit 204
Sun Valley, CA 91352

Reunión
AGENDA

I.	Bienvenida/Llamada al Orden	Kathy Kantner, Presidente
II.	Saludo a la Bandera	Miembro
III.	Actualización de Servicios de Padres, la Comunidad y Estudiantes	Personal de PCSS
IV.	Comentario Público *Cinco oradores, dos minutos cada uno*	Brent Andersen, Representante Parlamentario
V.	Actividad Inicial	Sharnell Blevins, Miembro del CAC
VI.	Informe del Presidente	Kathy Kantner, Presidente
VII.	Pasar Lista/Establecer Quórum	Geo Cable, Secretario
	Asunto a tratar	
VIII.	Acta *Repasar y aprobar las actas de noviembre y diciembre*	Geo Cable, Secretario
IX.	División de Educación Especial	
	• *Actualización de División de Educación Especial*	Susan Arguello, Especialista División de Educación Especial
	• Sección del Plan Local XI-Lectoescritura	Diana Inouye, Coordinadora del Equipo de Apoyo para la Instrucción K-12º grado,
X.	Cómo navegar por el proceso de IEP Padres	Claudia Valladarez, Asesora Pedagógica de Distrito Local Noreste Marisol Castro, Asesora Pedagógica de Padres Distrito Local Oeste
XI.	Anuncios por parte de los miembros y personal de PCSS	Jacquelyn Smith Conkleton, Vicepresidente
XII.	Informe de Elogios para las Escuelas/Comunidad	Personal de PCSS
	Asunto a tratar	
XIII.	Clausura	Kathy Kantner, Presidente

Para preguntas o preocupaciones, por favor comuníquese con el personal de la División de Educación Especial. El estacionamiento para los visitantes son limitados. Por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano. ***Para repasar u obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes.*** Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), por favor llame a Leah Brackins al (213) 481-3350 o envíe un correo electrónico a

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO
ACTA OFICIAL DE LAS ELECCIONES

Fecha: **18 de noviembre de 2015**
Hora: **10:00 a.m.**
Ubicación: **Auditorio de PCSS**

Administrador en Asistencia: Álvaro Alvarenga, Administrador

LLAMADA AL ORDEN/BIENVENIDA
Álvaro Alvarenga dio la bienvenida a las 10:23 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA
Jacquelyn Smith-Conkleton, padre miembro, dirigió el juramento a la bandera.

Álvaro Alvarenga repaso el paquete que los participantes recibieron. Él repaso el orden del día, las hojas informativas, el formulario para las mociones, el formulario para corregir el acta, la evaluación, el formulario para reembolso y el calendario para el CAC.

COMENTARIO PÚBLICO
Se le otorgó al público dos (2) minutos por orador para que se dirigiera hacia la membresía (de conformidad con las Normas de la Junta de Educación 131-137).
Kathy Kantner, secretaria del CAC facilitó los comentarios públicos.
Nadie presentó comentario público.

ACTIVIDAD DE INICIO
Leah Brackins, facilitadora especialista para padres, dirigió la actividad de inicio.

La Sra. Kantner presentó un informe referente a la reunión del Comité para la Educación Temprana de la Junta de Educación, a la cual ella asistió en nombre de Adán Prieto. En esa reunión, *Advanced Project* presentó datos acerca del nivel de necesidad de los centros de educación temprana en el condado, con la mayor necesidad en el sureste [de la ciudad]. En la reunión, Ruth Yoon, Administradora de PCSS, presentó cómo se utilizan los centros de padres y familias en las escuelas.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM
Los miembros tomaron su lugar y Kathy Kantner, Secretaria del CAC pasó la lista.
Se estableció quórum a las 10:44 a.m. Hubieron 18 miembros presentes.

APROBACIÓN DEL ACTA
Repaso y aprobación del acta: abril, mayo y septiembre
Kathy Kantner, Secretaria del CAC, facilitó la aprobación de las actas.
Brent Andersen hizo la moción para aprobar las actas de abril, mayo y septiembre a la misma vez. Jacquelyn Smith Conkleton secundó la moción. 17 estuvieron a favor, 0 en contra, 1 abstención. La moción pasó.

ORIENTACIÓN

Deberes y Responsabilidades de los Funcionarios:

Álvaro Alvarenga, Administrador dirigió una breve orientación enumerando el propósito y las responsabilidades de la membresía y de los delegados electos al CAC.

Repaso de los Procedimientos y Directrices para las Elecciones:

Leah Brackins, Facilitadora Especialista, leyó y repasó las directrices para las elecciones y las distribuyó a todos los miembros.

Leah Brackins indicó que si nadie obtenía una mayoría de los votos en la primera vuelta, entonces habría una elección de segunda vuelta entre las dos personas que recibieron más votos.

Álvaro Alvarenga indicó que solamente los padres de estudiantes en educación especial pueden postularse para Presidente o Vicepresidente y que los otros cargos pueden ser llenados por cualquiera de la membresía. A medida que los miembros se apuntaron está mañana, se distribuyeron números para las balotas.

Se distribuyó el BUL-6332.0 de las Normas de Funcionamiento y Código de Conducta para los Comités Asesores y el Consejo del Plantel Escolar a todos los miembros y Lisa Porter, Facilitadora Especialista de Padres facilitó un repaso.

ELECCION DE FUNCIONARIOS- Leah Brackins fue la persona que dirigió las elecciones

La Srta. Brackins agradeció a todos los previos funcionarios y declaró todos los cargos como vacantes.

Se dio paso a las nominaciones para elegir al Presidente del Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Rosa Villegas declinó la nominación por Carla Vega.

Kathy Kantner aceptó la nominación por Brent Andersen.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Brent Andersen propuso la moción y Jacquelyn Smith-Conkleton la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Brent Andersen entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Kathy Kantner	**Voto por aclamación**

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Presidente del Comité Asesor Comunitario (CAC): Kathy Kantner.

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Vicepresidente para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Brent Andersen declinó la nominación por Ofelia Pérez
Jacquelyn Smith Conkleton se nominó.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Bruce Levy propuso la moción y Carla Vega la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Bruce Levy entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Jacquelyn Smith-Conkleton	**Voto por aclamación**

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Vicepresidente del Comité Asesor Comunitario (CAC): Jacquelyn Smith-Conkleton

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Secretario para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Geo Cable aceptó la nominación por Brent Andersen.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Jacquelyn Smith-Conkleton propuso la moción y Brent Andersen la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Jacquelyn Smith Conkleton entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Geo Cable	**Voto por aclamación**

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Secretario del Comité Asesor Comunitario (CAC): Geo Cable

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Representante Parlamentario para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Brent Anderson aceptó la nominación por Eva Moreno.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Geo Cable propuso la moción y Kathy Kantner la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Geo Cable entregó un voto en aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Brent Andersen	**Voto por aclamación**

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Representante parlamentario del Comité Asesor Comunitario (CAC): Brent Andersen

PRESENTACIÓN:
Actualización de la División de Educación Especial

Susan Arguello, Persona de Enlace para Padres de la División de Educación Especial presentó brevemente actualizaciones y les preguntó a los miembros que escribieran sus preguntas para llevarlas a SPED para que alguien las contestara y para que sean regresadas a los miembros. El calendario para el subcomité no ha sido emitido aún y será ajustado por avanzado con la nueva estructura del distrito local. Ella explicó que los candidatos necesitan ser padres de estudiantes con discapacidades.

El informe de auditor independiente fue emitido el 10 de noviembre y está disponible para bajarlo del Internet. Ella orientó a los participantes al enlace oimla.com. Se indicó que no se cumplió con componentes del resultado 7 del decreto por consentimiento modificado que tienen que ver con el entorno de restricción mínima.

La Srta. Arguello presentó una actualización en relación a los talleres que son provistos para los padres y mencionó que las escuelas necesitan publicar los siguientes: Calendario CAC, hojas de información para el MCD y copias del calendario PRESS. Ella explicó que los requisitos de pre inscripción por parte de los padres se removieron debido a que los padres estaban teniendo dificultades en acceder el enlace y el proceso de pre inscripción. Los padres recibieron una copia del folleto PRESS en español e inglés.
Ella explicó que se gastan fondos de educación especial en la educación general para reducir la identificación excesiva y para prevenir las brechas en las etapas esperadas para el desarrollo.

Los conjuntos de herramientas de educación especial para los Centros de Padres y Familias serán distribuidos a las escuelas próximamente. Se realizaron tres entregas en el Distrito Local este. Cada escuela primaria con un centro de padres activo será identificada. Se está planificando la compra de los materiales para las escuelas intermedias para fines del año escolar y serán entregados en septiembre de 2016.

La Srta. Arguello compartió la hoja informativa del PTA, la cual explica el informe de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASP, por sus siglas en inglés) a los padres.

Plan Local Sección X-Escuelas Charter:

Sydney Quon, Directora de los Programas dirigidos por Charters LAUSD SELPA presentó en relación al propósito y las metas de la Ley de Escuelas Charter de 1992 para mejorar el aprendizaje estudiantil mediante métodos de enseñanza innovadores. Su presentación explicó qué son las escuelas charter y quién está matriculado en las escuelas charter públicas. La presentación explicó las diferencias entre los diferentes tipos de escuelas autónomas o charter. La Sra. Quon repasó las responsabilidades de las escuelas Charter para los estudiantes con discapacidades. Ella indicó que los padres con preocupaciones en cuanto a las escuelas charter pueden comunicarse con su departamento que cuenta con 15 empleados.

Repaso de Justicia Restaurativa:

La Sra. Deborah Brandy, Coordinador de la Política Fundamental de Disciplina y la Justicia Restaurativa para el Funcionamiento Escolar de LAUSD presentó brevemente acerca de la Justicia Restaurativa. Se mostró un video que explicó el propósito de la Política Fundamental de Disciplina, centrado en la solución de problemas y los métodos restaurativos para corregir faltas de conducta, lo cual incluye todos los afectados y el que causó el daño. El video indicó que 150 escuelas actualmente forman parte de este alcance en base a fortalecer el sentido de comunidad para la disciplina que se enfoca en las destrezas de los estudiantes.

La Sra. Brandy explicó la diferencia entre cómo la Justicia Restaurativa se aplica en LAUSD y en otros entornos, lo cual incluye otros distritos y el sistema penal. La Sra. Brandy contestó a las preguntas de los miembros y brindó recursos como la página de inicio para la Política Fundamental de Disciplina y los nombres específicos del personal escolar quienes pueden proveer talleres de padres. La Sra. Brandy repasó las directrices básicas para la Justicia Restaurativa, incluyendo el uso de un objeto para hablar para generar el sentido de pertenencia a un equipo y familia, hablar con respeto y respetar la privacidad. Se clausuró la presentación con una demostración de una actividad para fomentar el sentido de pertenencia a un equipo que se realiza en el salón de clases como parte de la justicia restaurativa.

ANUNCIOS

La Sra. Sharnell Blevins habló de oportunidades para que los padres se conviertan en padres sustitutos para estudiantes con discapacidades para así representar sus intereses.

La. Sra. Jacquelyn Smith Conkleton comentó de su asistencia a la reunión del consejo de padres de LAUSD en cuanto a las reparaciones escolares para proveer acceso a los estudiantes con discapacidades.

La Sra. Rowena Lagrosa, Directora General Ejecutiva de PCSS, saludó al comité y mencionó que estaba emocionada que pudo asistir a parte de la reunión debido a que no le fue posible asistir al principio por otra reunión a la que se le convocó en asistir. La Sra. Lagrosa felicitó al comité por haber realizado sus elecciones. Ella felicitó también funcionarios recién electos.

Brent Andersen hizo un anunció acerca de un programa de anti intimidación llamado *Heart of the Force*. Él mencionó que cualquier escuela de LAUSD puede participar. Las escuelas necesitan hacer la solicitud para llevar una presentación a los niños.

Lucio Garcia de PCSS anunció acerca de la oportunidad para talleres de padres mediante tres hojas informativas: Talleres acerca de la intimidación por todo el Distrito, los talleres de los jueves en PCSS y las capacitaciones para padres en relación a MCD en cada Distrito Local.

CLAUSURA

Brent Anderson propuso la moción para clausurar la reunión. Jacquelyn Smith Conkleton secundó la moción. 19 estuvieron a favor, 0 en contra, 0 abstención. La moción pasó.

Se clausuró la reunión a la 1:12 p.m.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Lucio García, Asesor Pedagógico de Padres el miércoles, 18 de noviembre de 2015.

Pendiente de aprobación

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES
COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

Fecha: Miércoles, 9 de diciembre de 2015
Hora: 10:00 a.m.
Ubicación: Auditorio de PCSS

Administrador en Asistencia: Álvaro Alvarenga, Administrador

I. BIENVENIDA/ORDEN DEL DÍA

Kathy Kantner, Presidente del CAC, llamó el orden de la reunión a las 10:19 a.m. y les dio la bienvenida a los miembros presentes.

II. JURAMENTO A LA BANDERA

Brent Andersen, representante parlamentario del CAC, dirigió el juramento a la bandera.

III. ACTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

El Sr. Alvarenga, Administrador, proporcionó a los miembros y a los invitados una breve actualización. Él compartió el éxito de las capacitaciones para los Consejos del Plantel Escolar e informó que se capacitaron a más de 1,200 personas. También comunicó que todas las presentaciones se harán disponibles en el sitio de Internet de PCCS tanto en inglés como en español. El Sr. Alvarenga indicó que la oficina de PCSS estará abierta hasta el miércoles 23 de diciembre y abrirá de nuevo hasta el lunes 4 de enero de 2016.

IV. COMENTARIOS PÚBLICOS

Se le otorgó al público dos (2) minutos por orador para que se dirigiera hacia la membresía (de conformidad con las Normas de la Junta de Educación 131-137).

Brent Andersen, representante parlamentario del CAC, presentó a un (1) orador para el comentario público.

V. ACTIVIDAD INICIAL

Leah Brackins, Facilitadora Especialista de Padres y Debra Brandy, Coordinadora de la Política Fundamental de Disciplina y la Justicia Restaurativa facilitaron una actividad inicial enfatizando la importancia de los valores centrales y cómo estos valores son los componentes básicos al crear un sentido sólido de comunidad.

VI. Educación de padres/reclutamiento del CAC

Tracey Waterman, Facilitadora de PCSS para el Uso de Tecnología de Instrucción, y el Sr. Alvarenga, Administrador, entablaron una conversación con los miembros del CAC referente a la educación y reclutamiento de padres. El Sr. Alvarenga propuso la idea de un boletín informativo para resaltar las actividades del CAC, los voluntarios y para que sea un recurso para los padres de los estudiantes con discapacidades. La Srta. Waterman orientó a los padres durante una actividad para generar ideas/temas para el boletín propuesto. Algunas de las ideas sugeridas fue un calendario con los talleres, destacar a padres, estudiantes o miembros del personal en particular y un resumen de las reuniones. Ella también

presentó una actualización acerca del rediseño del sitio de Internet y cómo navegar el sitio de Internet actual.

VII. TOMA DE LISTA/ESTABLECER EL QUÓRUM

Los miembros tomaron su lugar y Geo Cable, Secretario del CAC pasó la lista.
No se estableció quórum. Solamente 15 miembros estuvieron presentes a las 11:00 a. m.

Kathy Kantner, Presidente del CAC, explicó que 17 miembros son necesarios para establecer quórum, por tanto, la reunión de hoy es solamente por propósitos de información.

VIII. ACTA

Se aplazó la votación para aprobar el acta hasta una reunión futura cuando se logre establecer quórum.

IX. Actualización de la División de Educación Especial

Susan Arguello, Persona de Enlace Especialista con los Padres y la Comunidad de la Oficina de educación especial proporcionó una actualización referente a lo siguiente:
Ley de la Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria- Ella explicó que sí se aprobó la reautorización y que ya no está en vigencia la Ley Que Ningún Niño se Quede Rezagado. La ESEA, que se nombró como los principios normativos de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes, otorga a los estados mayor libertad en fijar estándares, diseñar e implementar intervenciones y en lo general adaptar los programas federales de educación a sus necesidades.
Evaluaciones- La Sra. Arguello mencionó que las evaluaciones cambiarán bajo los principios normativos propuestos. Los estados aún deben administrar pruebas a los estudiantes en las materias de inglés/matemáticas en los grados de 3º a 8º y una vez en la escuelas preparatoria (en 11º grado) y desglosar los resultados por subgrupo estudiantil.

- Los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (**CAASPP**, por sus siglas en inglés) para los grados 3º a 8º y en el 11º grado.
- Evaluación Alterna de CA CAA(2015-16 es el año de transición)
- Consorcio de la Evaluación *Smarter Balanced* (**SBAC**, por sus siglas en inglés)
- Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés y CELDT **(ELPAC).** Para el 2018-2019, ya no habrá CELDT.

Dra. Lisa Test, Coordinadora de la Terapia Ocupacional y Física fue recientemente galardonada con un reconocimiento por su trayectoria.
José Soto es el nuevo administrador del centro de servicio para el Distrito Local sur.

Los siguientes cinco (5) miembros del CAC, quienes se prestaron como voluntarios para el comité de revisión del plan local en la reunión de noviembre, han sido aprobados y son: **Hattie Walker, Geo Cable, Ofelia Pérez, Sharnell Blevins**, y **Reginald Green**. Ella indicó que el Presidente del CAC, Kathy Kantner, es automáticamente seleccionada para el comité.

Debido a la falta de participación por parte de los padres, cierto número de talleres para padres serán reducidos en el semestre de primavera. El próximo año escolar, los talleres se brindarán de manera esporádica por todo el Distrito. Estamos planificando en grabar en video los talleres para hacerlos disponible por medio de Internet.

Se les desean una feliz temporada de fiestas.

X. PRESENTACIÓN

Lo que cada padre necesita saber acerca de la intimidación

Gabriel Méndez, Asesor Pedagógico de Padres del Distrito Local Central y Phyllis Spadafora, Asesora Pedagógica de Padres del Distrito Local Noroeste presentaron "Intimidación: Lo Que Cada Padre Necesita Saber." Los objetivos de esta mañana son: ampliar la concientización de la política anti intimidación de LAUSD, explorar los diferentes tipos de intimidación, identificar las señales de alerta, explorar las obligaciones legales acerca de los estudiantes con discapacidades e identificar las estrategias y los recursos para prevenir o abordar la intimidación.

Las investigaciones indican que la frecuencia de intimidación entre los estudiantes con discapacidades es mayor que sus compañeros sin discapacidades. Los presentadores compartieron los diferentes tipos de intimidación: física, social, cibernética, verbal y no verbal. Se clausuró la presentación con tiempo para preguntas y respuestas.

XI. ANUNCIOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS Y DEL PERSONAL DE PCSS

Jacquelyn Smith-Conkleton, Vicepresidente facilitó la sección de anuncios por parte de la membresía y del personal de PCSS.

XII. Clausura

Se clausuró la reunión a la 1:00 p.m.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Geo Cable, Secretario del CAC.

Parent, Community and Student Services

Los Angeles Unified School District
Parent, Community and Student Services

COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

CORRECTION(S) TO MINUTES

_____
Meeting Date

Page Number: _____

Agenda Item in Roman Numeral: _____

Correction(s)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____
Member's Signature **Date**

Parent, Community and Student Services

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para los Padres, La Comunidad y los Estudiantes

COMITE ASESOR COMUNITARIO

CORECCION(ES) A LAS ACTAS

_____
Fecha de la Reunión

Número de Página: _____

Asunto en la Agenda con el Número Romano: _____

Corrección (es)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____
Firma del Miembro **Fecha**

División de Educación Especial

ACTUALIZACIONES para la Reunión del CAC- 9 de diciembre de 2015

- **Re autorización de ESEA (***Ley de la Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria)* ~~se espera que sea~~ fue aprobada en el senado ~~la próxima semana~~ y ahora será enviada al Presidente Obama para aprobación antes del fin de año. Un grupo bipartidista de conferidos llegaron a un acuerdo en relación a los principios normativos para la ESEA. Los principios normativos se conoce como **Ley de Éxito para Todos los Estudiantes**. Los principios normativos del acuerdo otorgan a los **estados mayor libertad en fijar estándares, diseñar e implementar intervenciones y en lo general adaptar los programas federales de educación a sus necesidades**. El gobierno federal mantendrá " protecciones federales sólidas" - una frase utilizada en múltiples ocasiones por el Senador Patty Murray (D-WA) en la discusión - para garantizar la responsabilidad hacia todos los estudiantes.
- **ADMINISTRACIÓN DE EXÁMENES**
  Bajo los principios normativos propuestos, **los estados aún deben administrar exámenes a los estudiantes para las materias de inglés y matemáticas en los grados de 3º al 8º y una vez en la escuela preparatoria y desglosar los resultados por subgrupo estudiantil** *(EL, SPED, minorías raciales, pobreza)*. **Se les requerirá a los estados que identifiquen e intervengan en las escuelas que se encuentren dentro del 5% con menor desempeño, aquellas con las mayores brechas de aprendizaje y aquellas con índices de graduación de la escuela preparatoria inferiores al 67%.** El requisito del Progreso Anual Adecuado sería **eliminado** y en su lugar **haría responsables a los estados por diseñar sus propios sistemas de rendición de cuentas y de intervención dentro de esos parámetros.** Mientras que se reportó que se eliminarán el programa por separado de la Subvención de Mejora Escolar y los requisitos para los servicios suplementarios de educación, los estados serán capaces de apartar hasta 7% de los fondos de Título I para ayudar con las intervenciones.

***CAASPP –** *Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil* **(Lengua y Literatura en inglés y matemáticas: Grados 3º a 8º y 11º)**

1. **CAA** – *Evaluación Alterna de CA* (2015-16 es el año de transición)
2. **SBAC** – *Smarter-Balanced Assessment Consortium*
3. **ELPAC** – *Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés* **y CELDT**
   a. En el 2016-17 será puesta a prueba (¡los resultados serán sin efecto!)
   b. En el 2017-18 las secciones serán acumulativas (combinadas). -Se tomará en cuenta la evaluación inicial puesta a prueba
   c. En el 2018-19, ¡ya no habrá CELTD!

Nuevo modelo para la pruebas: consiste de:

- Herramientas universales - Recursos para *CUALQUIER* estudiante (papel para apuntes, clarificación verbal de las instrucciones en
- la prueba, etc.)
- Apoyos designados- Recursos que normalmente un estudiante utiliza en su salón de clases (***Esta necesidad debe ser identificada por el maestros antes de la administración de la prueba)*** (trasparencias de colores, cambio en la asignación de asiento, etc.)
- Adaptaciones: Artículos especificados en el IEP o Plan 504 (versión en letra grande, descansos supervisados, respuestas dictadas a un amanuense, etc.)

- **AB1369 – Se aprobó la ley de dislexia**
    - Requiere que la CDE desarrolle directrices
    - Se requiere que las escuelas agreguen "proceso fonológico" como una discapacidad específica de aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- En el futuro, el Departamento Estatal de Educación realizará una reunión para los grupos de interés. **Fred Balcom** ya no está a cargo de la División de Educación Especial del Departamento Estatal de California. Actualmente están en busca de un remplazo.
- El nuevo presidente electo [de la asamblea] – **Anthony Rendón** cuenta con experiencia en la educación temprana, por lo tanto esto es bueno para todos los distritos escolares

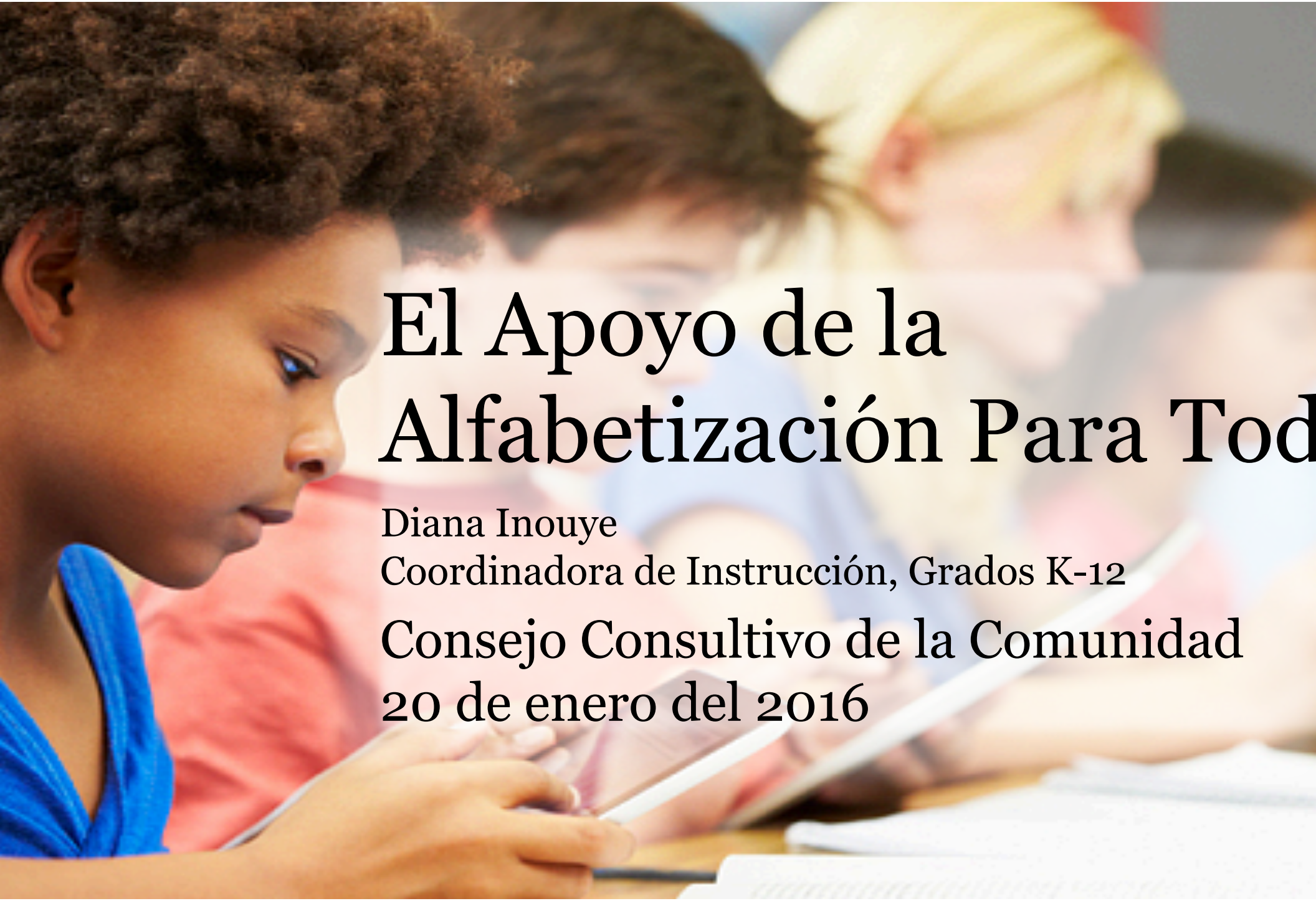
---

Actualizaciones de la División

- **Dra. Lisa Test, Coordinadora de la Terapia Ocupacional y física** fue recientemente galardonada con un reconocimiento por su trayectoria por parte de la Asociación de CA para la Terapia Ocupacional
- **José Soto** es el nuevo administrador del centro de servicio para el distrito local sur
- Cinco padres que se prestaron como voluntarios para el Comité de Revisión del Plan local en la reunión de noviembre del CAC han sido aprobados y recibirán mayor información próximamente en relación a nuestra primera reunión. Los **padres seleccionados son**: Mattie Walker, Miembro del CAC; Geo Cable, Secretario del CAC; Ofelia Perez, Miembro del CAC, Sharnell Blevins, Miembro del CAC; y Reginald Green., Miembro del CAC

  La Presidenta del CAC, Kathy Kantnor, es automáticamente seleccionada para el comité.
- Debido a la falta de participación de padres, el número de talleres para padres que se ofrecerán será reducido para el semestre de primavera y para el próximo año se ofrecerán los talleres esporádicamente por todo el Distrito. También se grabarán los talleres y se harán disponibles por Internet.

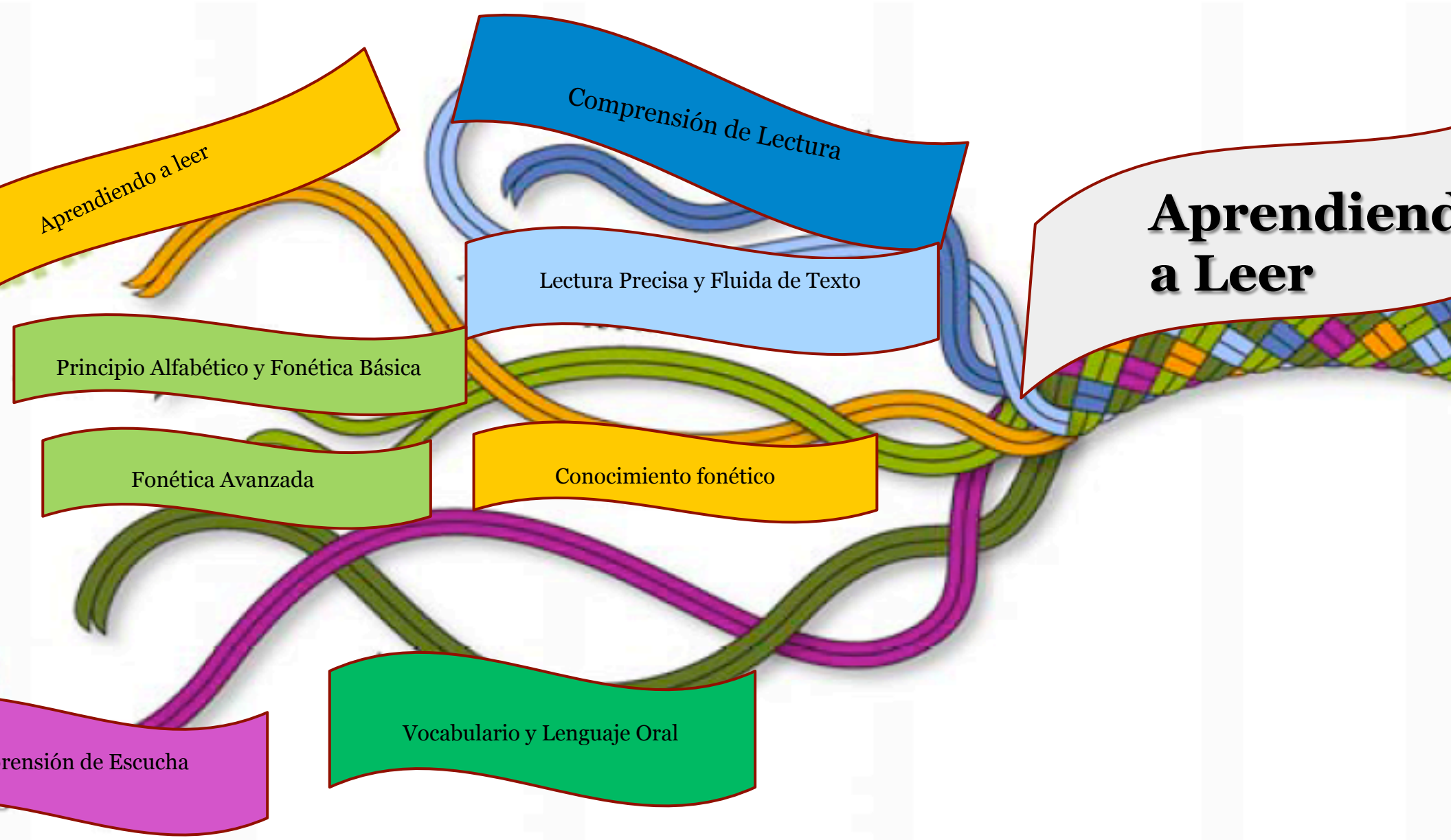
En nombre de la División de Educación Especial, ¡queremos desearles unas seguras y felices fiestas!



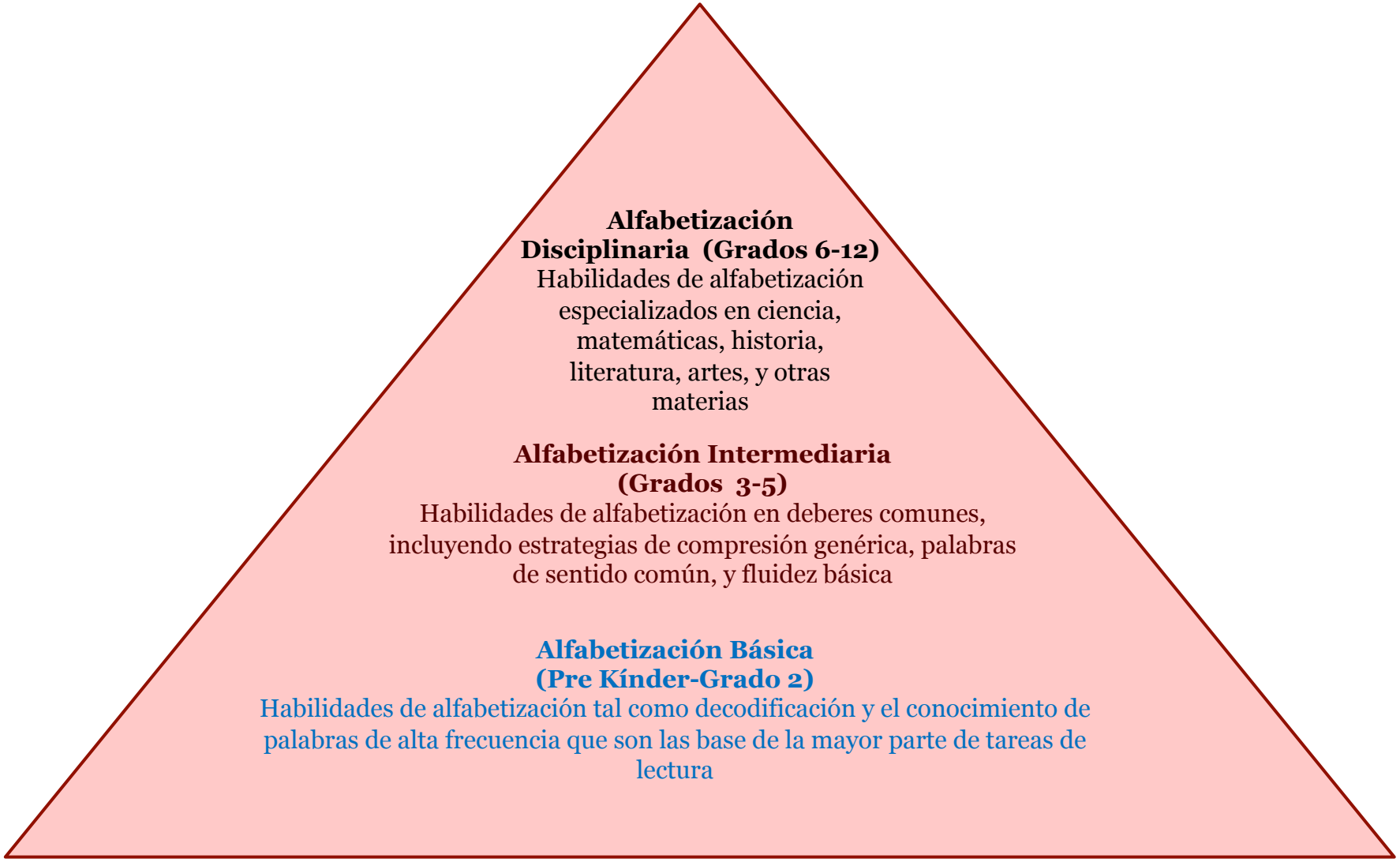
El Apoyo de la Alfabetización Para Tod

Diana Inouye
Coordinadora de Instrucción, Grados K-12

Consejo Consultivo de la Comunidad
20 de enero del 2016


Aprendiendo a leer
Comprensión de Lectura
Aprendiend
a Leer
Lectura Precisa y Fluida de Texto
Principio Alfabético y Fonética Básica
Fonética Avanzada
Conocimiento fonético
rensión de Escucha
Vocabulario y Lenguaje Oral

El Panorama General



s Normas del Common Core y los
udiantes con Discapacidad

el Departamento de Educación de California:

"Todos los estudiantes tienen acceso al currículo de educación general para permitirles la oportunidad de aprender contenido basado a los estándares de nivel de grado y que pueden aumentar su rendimiento académico."

"Los estudiantes que están teniendo dificultades se les debe enseñar a las mismas normas; sin embargo, van a requerir mas tiempo e instrucción mas cuidadosa, y la retroalimentación y la práctica adicional. "

bjetivos de alfabetización para SELPA de LAUSD:

Aumentar la participación de los estudiantes con discapacidad en la aluación de los estudiantes en
o el estado

Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pen leer y escribir

Asegurar que los estudiantes con discapacidades alcancen los ándares más altos en lectura

alcanzar estos objetivos, nos aseguramos que los estudiantes con discapaci
rán acceso completo a:

- do plan de estudios requerido
- odos los libros de texto del plan de estudios básicos adoptados por el estado
- s de texto suplementarios
- ogramas de intervención específicos y apropiados, además de los estudios
  eridos
- s materiales de instrucción y apoyo para alcanzar los estándares más altos
  ra

sonal de instrucción de educación especial participará en acitación y desarrollo en el área de la alfabetización, incluyendo:

nformación sobre la alfabetización de hoy en día y la investigación de endizaje

La comprensión de la función y el uso de la evaluación en la determinación d rucción y la intervención apropiada

*Punto de referencia

*La supervisión del progreso

Aplicación de las normas y marcos adoptados por el estado

Estrategias de enseñanza basadas en la investigación, incluyendo las mejore cticas, para enseñar a leer a los estudiantes diversos

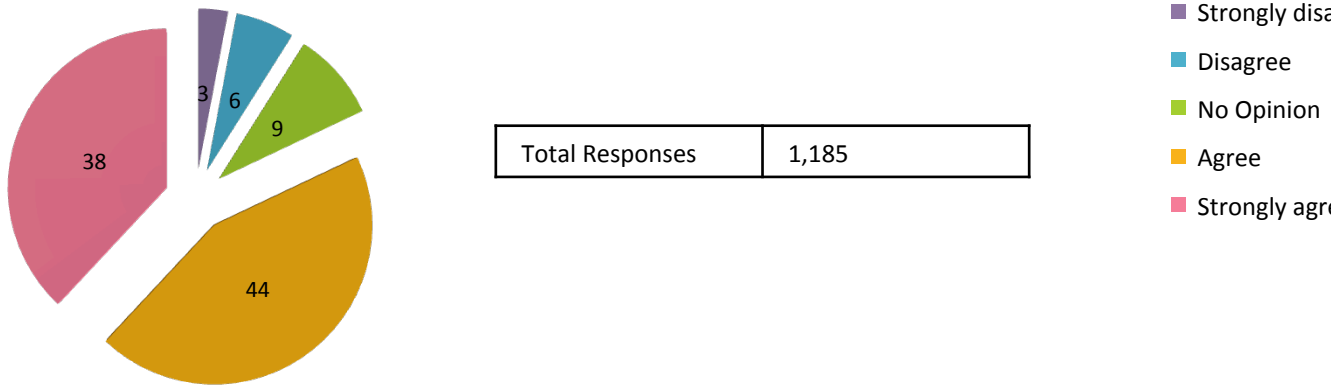
sonal de instrucción de educación especial será incluido en:

El proceso de selección de materiales curriculares

Actividades de desarrollo relacionados con la alfabetización y la lectura

ualquier entrenamiento estatal o regional basados en la nueva
slación y la aplicación de los marcos estatales revisados, Normas Básicas
nunes, y programas instruccionales mandados por el Distrito

Ie gustaría tomar entrenamientos en como aplicar metodos basad vestigación en pre-alfabetización y / o alfabetización (lectura y tura) a los estudiantes con discapacidad.



Valor	Porcentaje	Numero de personas
Muy en desacuerdo	2.7%	32
En desacuerdo	6.0%	71
No opinion	9.3%	110
En acuerdo	44.1%	522
Muy en acuerdo	38.0%	450
Total		1,185

iativas de Alfabetización en LAUSD 2015-201

sión de Educación Especial

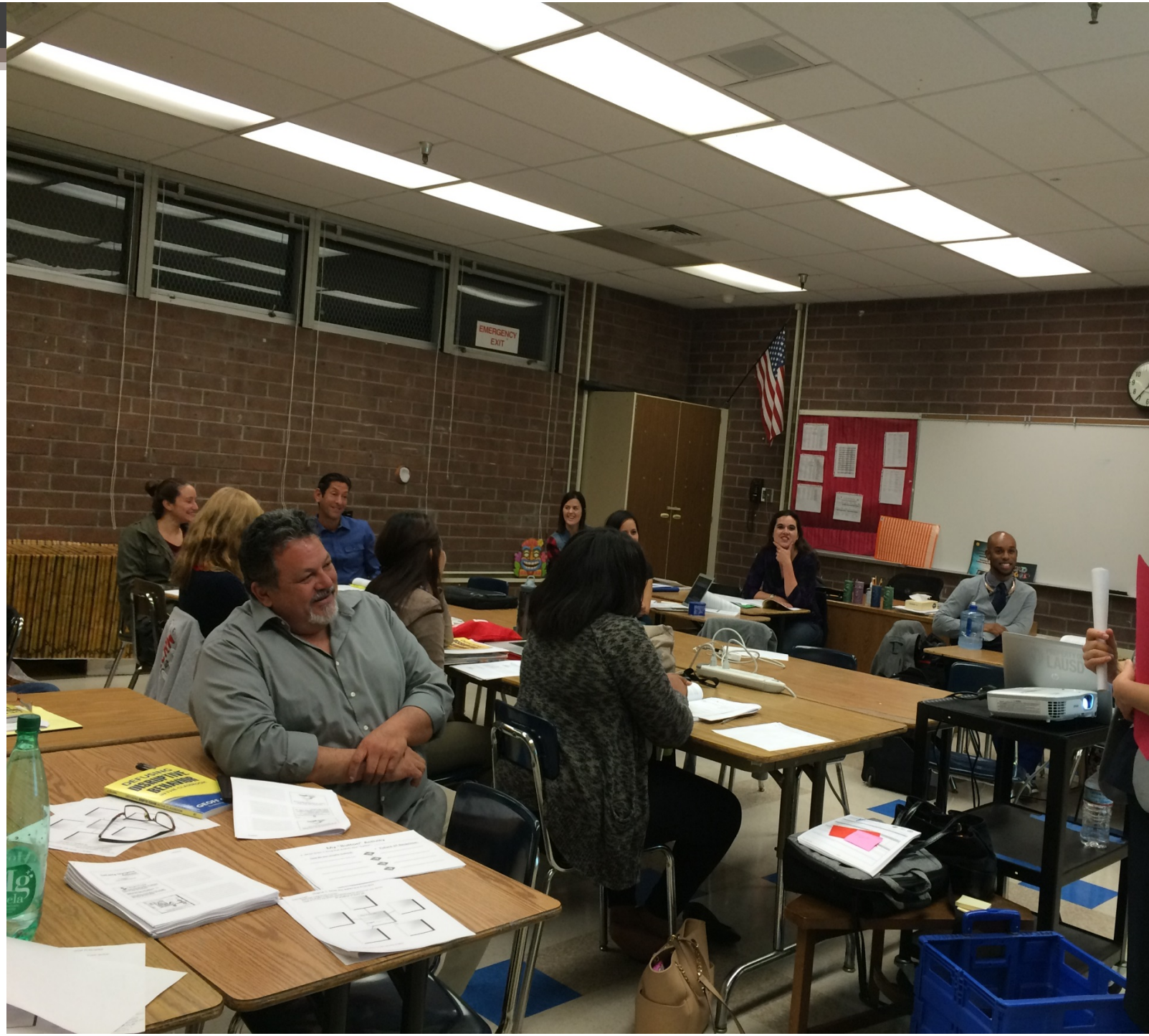
- Instituto de Verano 2015
- Clases para obtener puntos de salario
- Serie de Entrenamiento en el verano 2015
- Serie de Entrenamientos Profesionales de Aprendizaje del Otoño 2015 y Primavera 2016
- Plan de Lenguaje Temprano y Alfabetización- Primer grupo de 9 escuelas
- Apoyos Instruccionales de IDEC
- Talleres de Alfabetización para Padres

"Los entrenamientos en el Instituto de Verano fueron muy bien preparado organizados, bien pensados, e informativos.
El mejor entrenamiento que he asistido en LAUSD."

ases para
btener
untos de
salario

n las tardes y los

asados en la
zación:
aciones
ama titulado-
ras a Su Manera
amentales de Lectura
egias de
rensión

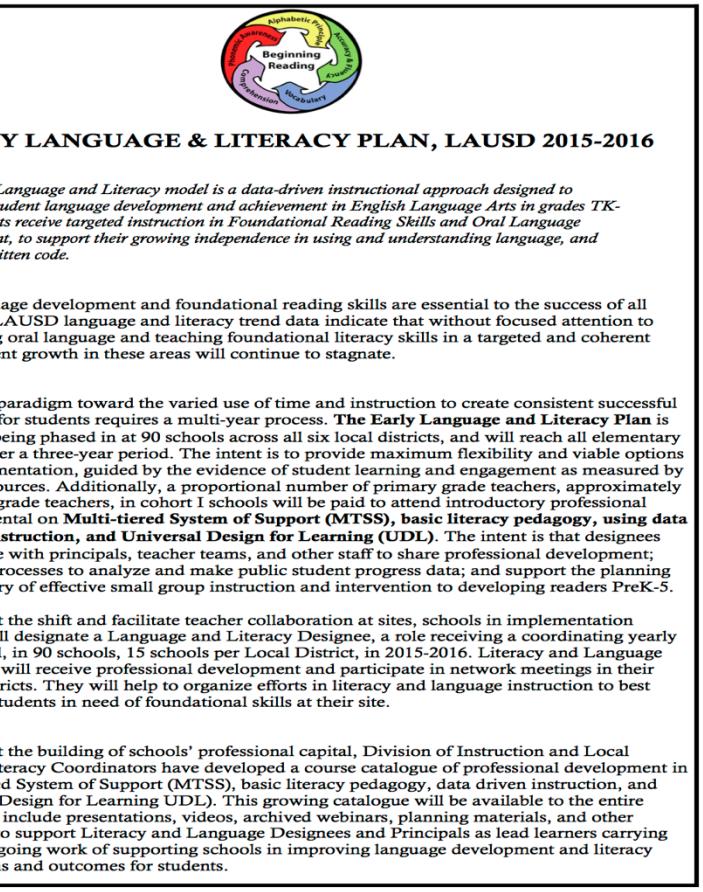


rvención Enfocada
ectura
rama-Soluciones
tales
rama-Intensificar a
critura
rama-Lenguaje!
ores Practicas para
bir IEPs y
ementar metas
eadas a las Normas
démicas Estatales
cas

Serie Profesior
Verano 2015
Otoño 2016
Primavera 201

Informativos

lleto de la Academia de Alfabetizacion Temprana
LP -Resumen



Y LANGUAGE & LITERACY PLAN, LAUSD 2015-2016

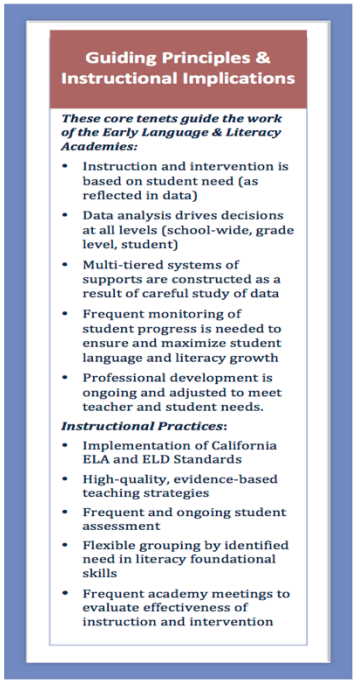
Language and Literacy model is a data-driven instructional approach designed to udent language development and achievement in English Language Arts in grades TK- ts receive targeted instruction in Foundational Reading Skills and Oral Language t, to support their growing independence in using and understanding language, and itten code.

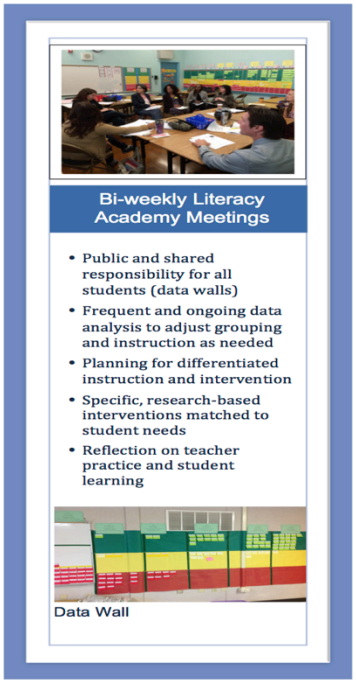
age development and foundational reading skills are essential to the success of all LAUSD language and literacy trend data indicate that without focused attention to oral language and teaching foundational literacy skills in a targeted and coherent nt growth in these areas will continue to stagnate.

paradigm toward the varied use of time and instruction to create consistent successful for students requires a multi-year process. **The Early Language and Literacy Plan** is eing phased in at 90 schools across all six local districts, and will reach all elementary er a three-year period. The intent is to provide maximum flexibility and viable options nentation, guided by the evidence of student learning and engagement as measured by ources. Additionally, a proportional number of primary grade teachers, approximately grade teachers, in cohort I schools will be paid to attend introductory professional ental on **Multi-tiered System of Support (MTSS), basic literacy pedagogy, using data struction, and Universal Design for Learning (UDL)**. The intent is that designees e with principals, teacher teams, and other staff to share professional development; rocesses to analyze and make public student progress data; and support the planning ry of effective small group instruction and intervention to developing readers PreK-5.

t the shift and facilitate teacher collaboration at sites, schools in implementation ll designate a Language and Literacy Designee, a role receiving a coordinating yearly , in 90 schools, 15 schools per Local District, in 2015-2016. Literacy and Language will receive professional development and participate in network meetings in their ricts. They will help to organize efforts in literacy and language instruction to best tudents in need of foundational skills at their site.

t the building of schools' professional capital, Division of Instruction and Local teracy Coordinators have developed a course catalogue of professional development in d System of Support (MTSS), basic literacy pedagogy, data driven instruction, and Design for Learning UDL). This growing catalogue will be available to the entire include presentations, videos, archived webinars, planning materials, and other o support Literacy and Language Designees and Principals as lead learners carrying going work of supporting schools in improving language development and literacy s and outcomes for students.





achieve.lausd.net/Page/6545

DEC Apoyos Instruccionales

os Educativos de diagnóstico intensivo (IDEC)

centros en todo el distrito que proporcionan alfabetización intensiva en los grados K-12 y la instrucción de matemáticas para estudiantes de ucación Especial que no han respondido a las intervenciones anteriores. Véase la descripción detallada a continuación.

mias de Aprendizaje Acelerado (ALA)

yectos en las escuelas Lokrantz y 74th que proporciona la alfabetización y matemáticas intensiva para estudiantes de educación general en uación de riesgo para su remisión a la educación especial.

Escuelas de Afiliados

uelas donde facilitadores de Instrucción IDEA apoyan la enseñanza en clase existente y personal de la escuela con la caja de herramientas d yos. Los facilitadores proporcionan recursos y estrategias de IDEC, junto con el desarrollo profesional, entrenamiento, co-enseñanza, y la rtunidades de co-planificación para el personal del Centro IDEA.

Modelo de Co-enseñanza

oto en tres sitios del IDEC (Escuela Primaria Telfair, K-3; Escuela Primaria Ramona, Grados 4-5; Escuela Secundaria Burbank MS, Grados el que se utiliza un modelo de co-enseñanza para que el maestro de Educación especial se enfoca en las habilidades fundamentales, mientr e al mismo tiempo un maestro de Educación general ofrece habilidades de accesibilidad y de transición a través de estándares de nivel de g instrucción.

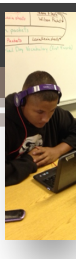
edores de Instrucción Intensiva (IIP)

educación compensatoria se ofrece como un recurso legal para compensar a un estudiante por la negación pasada de la Educación Pública atuita Apropiada (FAPE).

- CSUN Adolescentes Alfabetizados (LA) Proyecto de Intervención

a colaboración con Cal State Northridge a través del adjudicado Modelo Federal- Subvención de Demostración concedida que se enfoca en rdar las habilidades de acceso y la alfabetización con los estudiantes de secundaria.

studiantes de IDEC…



n lectores que están luchando y que demuestran dificultad significativa en la fluidez de la lectur
lesarrollo del vocabulario y comprensión de lectura

encuentran en los grados K-12 trabajando en las Normas Fundamentales Comunes del Estado

identifican por el IDEC a través del proceso del IEP, que incluye la participación de un miembr
Equipo de IDEC

rticipan en la educación física y clases electivas y siguen el plan de estudios básico

ciben una batería de evaluaciones de lectura y matemáticas de diagnóstico para determinar sus
as de fortaleza y necesidad académica

lizan la tecnología interactiva y programas basados en la web para apoyar el aprendizaje

convierten en aprendices comprometidos que desarrollan técnicas de estudio eficaces que apoy
continuo éxito en la escuela

Aplicando el Leer Con Atención a una Obra de Arte

er de Padres-
dando a Su Hijo Tener
o en Artes del Idioma
és

le enero del 2016 en la escuela Webster MS
marzo del 2016 en la escuela Byrd MS
abril del 2016 en la escuela 135th St.

ara mas información:

LAUSD-División de Educación Especial
Programas de Instrucción, Grados K-12
(213) 241-6701
http://achieve.lausd.net/sped

Un maestro afecta a la eternidad; nunca puede decir donde su influencia se detiene. ~Henry Adams

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Área del Plan Local para la Educación Especial

SECCIÓN IX

Lectoescritura

LECTOESCRITURA

El Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles garantiza que todos los estudiantes que son elegibles para los programas y servicios de la educación especial participarán en la Iniciativa en California para la Lectura de manera consistente con la participación de todos los estudiantes dentro del Distrito.

Metas

Las metas del SELPA del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles son:

1. Aumentar la participación de los estudiantes con discapacidades por todo el estado en las evaluaciones estudiantiles;
2. Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes pueden leer y escribir; y
3. Asegurar que los estudiantes con discapacidades logren altos estándares en lectura.

Para lograr dichas metas, nosotros aseguramos que los estudiantes con discapacidades tendrán pleno acceso a:

1. Todo el contenido básico que se requiere;
2. Los libros de texto del contenido básico adoptado por el estado junto con los libros de texto suplementarios;
3. Además del contenido básico, los programas específicos de intervención apropiados; y
4. Materiales de instrucción y apoyo para lograr altos estándares en lectura.

Capacitación del Personal

El personal de educación especial participará en capacitación profesional y oportunidades de primera mano en el ámbito de la lectoescritura, que incluye:

a. Información acerca de investigaciones recientes referentes a la lectoescritura y el aprendizaje;
b. Un entendimiento de la función y de las evaluaciones en determinar instrucción e intervención apropiada que incluye evaluaciones con referencia a la norma y supervisión del progreso en relación a los avances académicos en el rendimiento en lectura;
c. Implementación de los estándares y principios normativos adoptados por el estado; y
d. Estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, que incluye métodos comunes, para enseñar a una amplia gama de aprendices cómo leer.

El personal de instrucción de educación especial será incluido en el proceso de selección de los materiales del plan de estudio, para apoyar la concordancia con los estándares estatal. El personal de educación especial será incluido en las actividades de desarrollo profesional relacionadas con la lectoescritura y lectura; así como cualquier capacitación estatal o regional basada en nueva legislación y en la implementación de los principios normativos que fueron revisados y los programas de instrucción requeridos por el Distrito.

Repasar el proceso del IEP

Objetivos

- Comprender las directrices del IEP y saber quienes deben ser los participantes de un IEP.
- Comprender lo que debemos saber antes, durante y después de un IEP.
- Comprender la diferencia entre elegibilidad y discapacidad.
- Familiarizarse con la asignación, el apoyo y los servicios ofrecidos a los estudiantes de conformidad con la ley.
- Comprender las conexiones entre las evaluaciones, los análisis y los niveles actuales de desempeño (PLP) de un IEP.
- Comprender cómo se crean las metas académicas estudiantiles.

Repasar el proceso del IEP

- **Piense en un viaje que haya hecho…¿qué hizo para prepararse?**

-- Cuando se desarrolla un IEP significativo se lleva a cabo el mismo proceso al utilizar:

- Historial previo de los estudiantes
- Conclusiones de las evaluaciones
- Observaciones
- Comportamientos
- Trabajo en colaboración

Repasar el proceso de un IEP

Cómo llegar de aquí hasta allá….

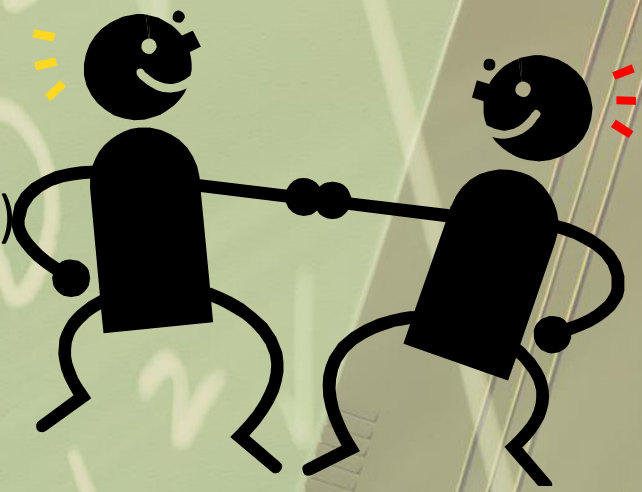
El IEP se diseñó para que siga una progresión lógica.

- Evaluaciones, análisis y niveles actuales de rendimiento (PLP)
- Metas
- Elegibilidad
- Exámenes y graduación
- Plan Individual de Transición (ITP)
- Asignación
- Apoyos y servicios
- Garantías procesales, seguimiento y firma

Normas generales de un IEP

¿Quién participará en este IEP?

- Administrador*
- Maestro de educación especial*
- Maestro de educación general*
- Padre de familia*
- Estudiante (si es apropiado)
- Proveedores de Servicios Afines (DIS)
- Enfermero
- Intérprete (si se requiere)



****Miembros del equipo con participación obligatoria.***

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

- Participantes adicionales
  - Otras personas con experiencia o conocimientos especializados sobre su hijo.
  - El estudiante, si es apropiado.
  - Representantes de agencias externas.
  - Intérprete, si se solicita
- Miembros del personal a quienes se les exime de la reunión del comité del IEP, con la autorización del padre.

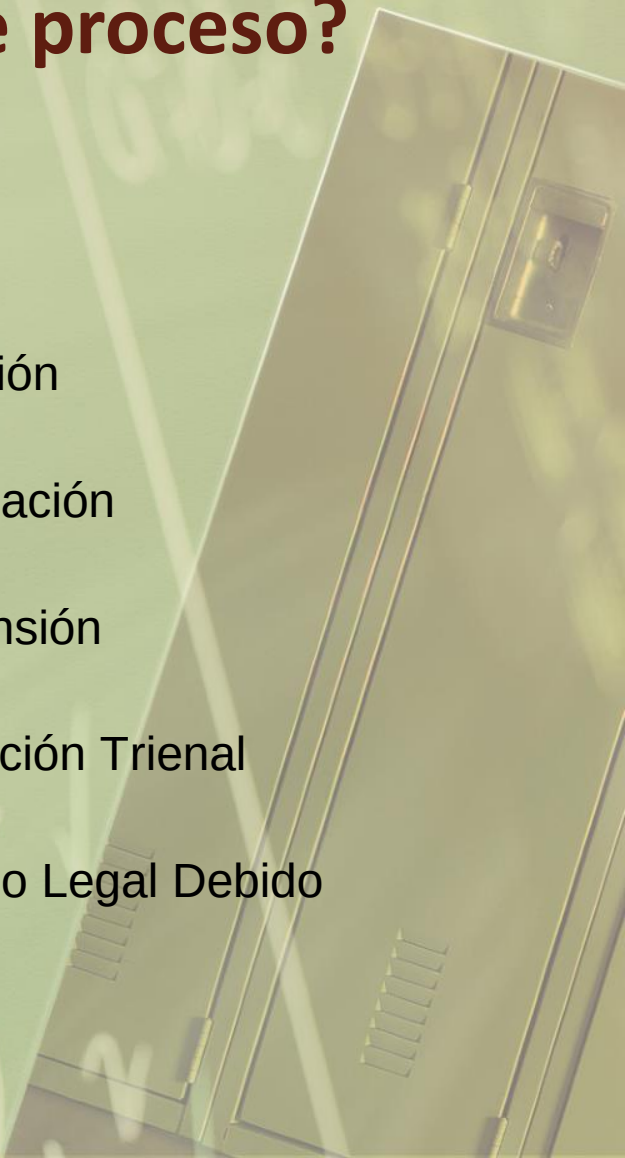
El IEP y Usted, p. 3

Normas generales de un IEP

¿Cuándo se llevará a cabo este proceso?

El IEP se llevará a cabo así:

- Inicial
- Revisión
- Enmienda
- Plan Individual de Transición (ITP)
- Anual
- Expulsión
- Revaluación
- Suspensión
- Evaluación Trienal
- Proceso Legal Debido



Normas generales de un IEP

Plazos del IEP

- 60 días después de la firma y consentimiento del padre para el plan de evaluación.
- 30 días después de la solicitud del padre.
- 30 días para estudiantes nuevos en el distrito que reciben servicios de educación especial.

Notificación para los padres acerca de una reunión del equipo del IEP

- 10 días de anticipación a la reunión del equipo de IEP
- Fecha, hora y ubicación
- Propósito
- Participantes

¡No olviden solicitar los servicios de interpretación!

Normas Generales de un IEP

Notificación para los padres acerca de una reunión del equipo del IEP

Los padres pueden:

- Asistir, reprogramar o dar su consentimiento para que la reunión del equipo del IEP se lleve a cabo sin su presencia.
- Solicitar un intérprete.
- Solicitar copias de los informes de las evaluaciones antes de la reunión del equipo del IEP.
- Pedir que se considere una Evaluación Educativa Independiente (IEE).
- Firmar y devolver el formulario de notificación a la escuela.

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

- Examinar la información reciente acerca del progreso de su hijo.
- Revisar el IEP actual de su niño, con el fin de repasar la información importante que usted desea compartir durante la reunión del IEP.
- Anotar las preguntas que desea hacer, ideas y/o preocupaciones.
- Visitar la escuela y/o salón de su hijo y reunirse con los maestros para hablar acerca del progreso de su niño.

The IEP and You, p. 2

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

- Proporcionarle a la escuela copias de los reportes de cualquier evaluación privada reciente que usted desee compartir con el equipo del IEP.

- Revisar y devolver la "Notificación de Participación en la Reunión del Equipo del IEP".

- Completar el formulario de "Solicitud de Adaptaciones Razonables para los Padres".

El IEP y Usted, p. 2

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

El documento del IEP se desarrollará, repasará y/o modificará.

Participantes requeridos:

- Padre/tutor legal
- Administrador escolar/persona asignada
- Maestro de educación especial
- Maestro de educación general

El IEP y Usted, p.3

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

Los padres deberían:

- Compartir información sobre su hijo.
- Hacer preguntas o pedir explicaciones acerca de los términos de educación especial que no comprendan.
- Ayudar a diseñar un plan educativo que atienda las necesidades individuales de su niño.

El IEP y Usted, p. 3

Uso de los servicios de un intérprete

- El intérprete es la persona cuya función es comunicar la información.
- El papel del intérprete es neutral.
- Abstenerse de tener conversaciones laterales (opiniones)
- Solamente una persona debe de hablar a la vez.
- Mantener el contacto visual y dirigir los comentarios a los miembros apropiados del equipo del IEP.

Antes, Durante y Después de la Reunión del Equipo del IEP

Los padres deberían:

- Mantener un seguimiento frecuente con los maestros y el niño.
- Crear una carpeta/cartapacio con la información del niño.
- Apoyar al niño en el hogar lo más que sea posible y supervisar el progreso del niño **“en todo momento”.**

The IEP and You, p. 3

Elegibilidad versus Discapacidad

Entender la diferencia entre discapacidad y elegibilidad

- ¿Cuál es la diferencia entre una discapacidad y una elegibilidad?
- ¿Cuáles son las trece clasificaciones de educación especial reconocidas por la ley?
- ¿Cómo se determina si un estudiante califica para los servicios de educación especial?

Entender la diferencia entre discapacidad y elegibilidad

- **¿Cómo define la ley la elegibilidad y la discapacidad?**

De conformidad con la ley, el término *elegibilidad* se refiere al resultado del proceso de evaluación que determina si un estudiante califica o no para recibir los servicios de educación especial.

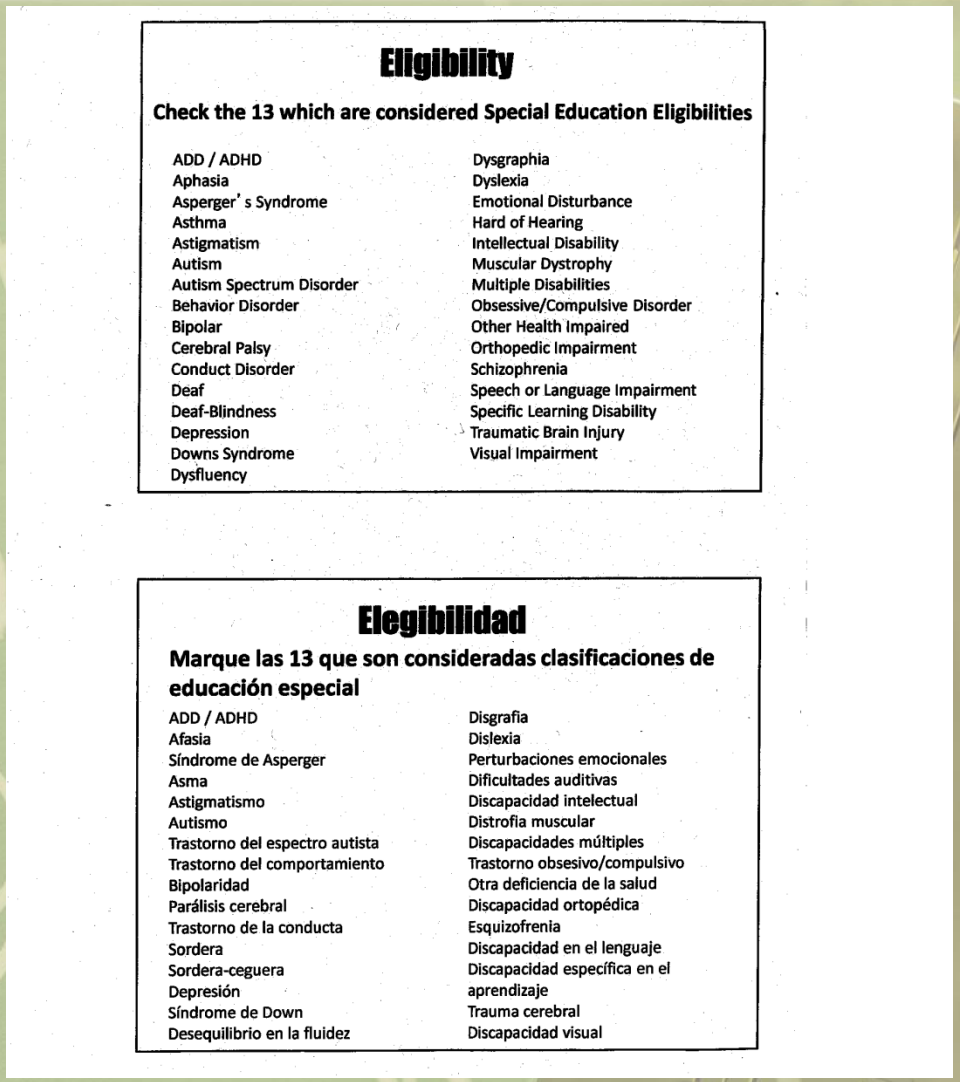
De conformidad con la ley, el término *discapacidad* se refiere al proceso de evaluación que identifica a una persona con un trastorno o un impedimento. Las discapacidades varían entre limitaciones en las actividades, restricciones, desarrollo, trastornos mentales, etc.

Discapacidades

ADD / ADHD
Afasia
Síndrome de Asperger
Asma
Astigmatismo
Autismo
Trastorno del espectro autista
Trastorno del comportamiento
Bipolaridad
Parálisis cerebral
Trastorno de la conducta
Sordera
Sordera-ceguera
Depresión
Síndrome de Down
Desequilibrio en la fluidez
Disgrafia
Dislexia
Perturbaciones emocionales
Dificultades auditivas
Discapacidad intelectual
Distrofia muscular
Discapacidades múltiples
Trastorno obsesivo/compulsivo
Otra deficiencia de la salud
Discapacidad ortopédica
Esquizofrenia
Discapacidad en el lenguaje
Discapacidad específica en el aprendizaje
Trauma cerebral
Discapacidad visual

Actividad en Grupo

Tomen 2 minutos para revisar cuáles de estas discapacidades se encuentran bajo una elegibilidad de educación especial.



Eligibility

Check the 13 which are considered Special Education Eligibilities

ADD / ADHD	Dysgraphia
Aphasia	Dyslexia
Asperger's Syndrome	Emotional Disturbance
Asthma	Hard of Hearing
Astigmatism	Intellectual Disability
Autism	Muscular Dystrophy
Autism Spectrum Disorder	Multiple Disabilities
Behavior Disorder	Obsessive/Compulsive Disorder
Bipolar	Other Health Impaired
Cerebral Palsy	Orthopedic Impairment
Conduct Disorder	Schizophrenia
Deaf	Speech or Language Impairment
Deaf-Blindness	Specific Learning Disability
Depression	Traumatic Brain Injury
Downs Syndrome	Visual Impairment
Dysfluency	

Elegibilidad

Marque las 13 que son consideradas clasificaciones de educación especial

ADD / ADHD	Disgrafia
Afasia	Dislexia
Síndrome de Asperger	Perturbaciones emocionales
Asma	Dificultades auditivas
Astigmatismo	Discapacidad intelectual
Autismo	Distrofia muscular
Trastorno del espectro autista	Discapacidades múltiples
Trastorno del comportamiento	Trastorno obsesivo/compulsivo
Bipolaridad	Otra deficiencia de la salud
Parálisis cerebral	Discapacidad ortopédica
Trastorno de la conducta	Esquizofrenia
Sordera	Discapacidad en el lenguaje
Sordera-ceguera	Discapacidad específica en el aprendizaje
Depresión	Trauma cerebral
Síndrome de Down	Discapacidad visual
Desequilibrio en la fluidez	

Elegibilidad

Marcar las 13 que se consideran elegibilidades para educación especial

ADD / ADHD
Afasia
Síndrome de Asperger
Asma
Astigmatismo
Autismo
Trastorno del espectro autista
Trastorno del comportamiento
Bipolaridad
Parálisis cerebral
Trastorno de la conducta
Sordera
Sordera-ceguera
Depresión
Síndrome de Down
Desequilibrio en la fluidez

Disgrafia
Dislexia
Perturbaciones emocionales
Dificultades auditivas
Discapacidad intelectual
Distrofia muscular
Discapacidades múltiples
Trastorno obsesivo/compulsivo
Otra deficiencia de la salud
Discapacidad ortopédica
Esquizofrenia
Discapacidad en el lenguaje
Discapacidad específica en el aprendizaje
Trauma cerebral
Discapacidad visual

Elegibilidad

Efecto debido a la discapacidad:

El impedimento (discapacidad) que afecta de manera adversa el desempeño educativo del estudiante **y requiere de educación especial para atender las necesidades el estudiante.**

¡El equipo del IEP prosigue a desarrollar las METAS!

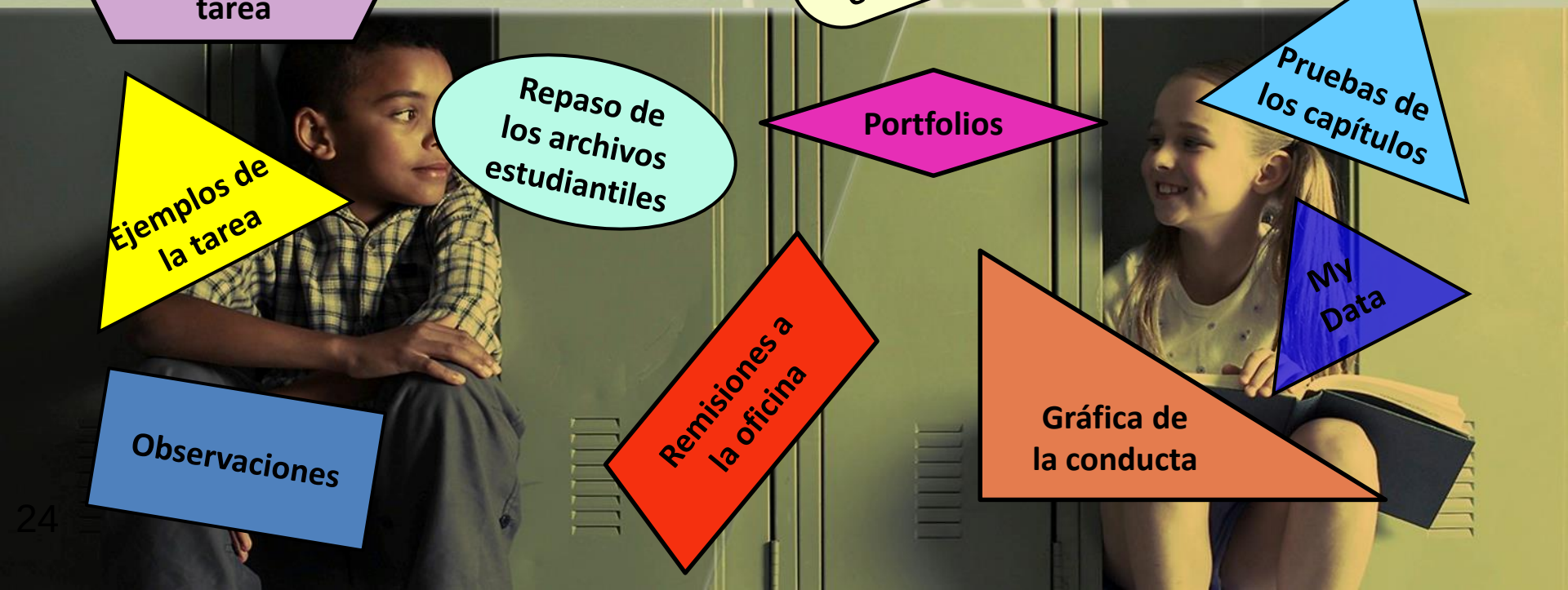
No hay efecto debido a la discapacidad:

Si se determina que el estudiante tiene una discapacidad, **pero no requiere o ya no requiere educación especial**, el estudiante no califica para los servicios y apoyos de educación especial.

El equipo del IEP debería discutir si el estudiante califica para un Plan 504

Evalación, análisis y niveles actuales de desempeño

Fuentes de datos que nos proporcionan información sobre su niño…



- Boletín de calificaciones
- Pruebas semanales de ortografía
- Informes de asistencia
- Datos del programa *Read 180*
- DIBELS
- Información acerca de la tarea
- Entrevistas
- Pruebas estandarizadas
- Pruebas trimestrales
- Ejemplos de la tarea
- Repaso de los archivos estudiantiles
- Portfolios
- Pruebas de los capítulos
- My Data
- Remisiones a la oficina
- Gráfica de la conducta
- Observaciones

Metas

Lo que queremos que el niño aprenda y tenga la capacidad de hacer…

¿En qué área(s) de desempeño se requiere de metas?

- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a uno de los aspectos de menor dominio descritos en el nivel actual de desempeño.**
- ✓ **Todas las metas deben estar conectadas a las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado**

Evaluación, análisis y nivel actual de desempeño

Aspecto académico

- Lectura
- Escritura
- Matemáticas
- ELD

Aspecto no-académico

- Social
- Socio-emocional
- Conducta
- Comunicación
- Educación pre-vocacional/ vocacional
- Vida Adaptada/Cotidiana
- Salud
- Desarrollo de la motricidad fina/gruesa
- Transición (14 años en adelante)

Ejemplo de la página 3 del IEP

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Los Angeles Unified School District

IEP Page 3 a b c d e f g h i j of 0

Student **Date of Birth** **Meeting Date**

Section E: Present Level of Performance

Performance Area:

Assessment/Monitoring Process Used:

State/District Assessment Results:

Current Performance/Assessment Summary (include student strengths, student needs and impact of disability on student performance):

Aspectos de Mayor Dominio: ¿Qué puede hacer el estudiante en esta área de desempeño? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante puede hacer.

Aspectos de Menor Dominio: ¿Cuáles son las áreas de necesidad de este estudiante? Esta sección debería indicar claramente lo que el estudiante todavía necesita aprender.

Efecto de la Discapacidad: ¿Cúal es la discapacidad del estudiante y cómo afecta su capacidad para tener acceso al plan de estudios de educación general en esta área de desempeño?

Exámenes y Graduación

Evaluaciones

Preguntas guía para el equipo…

- ¿Qué tipo de Evaluaciones Estatales tomará mi estudiante?
- ¿Qué adaptaciones son necesarias para este alumno durante los exámenes?
- ¿Se conectan estas adaptaciones con el salón de clases?

Evaluación

Evaluaciones

La ***mayoría*** de los estudiantes participan en los exámenes estandarizados

Para todos los estudiantes, incluso los estudiantes que tienen un IEP o un Plan 504

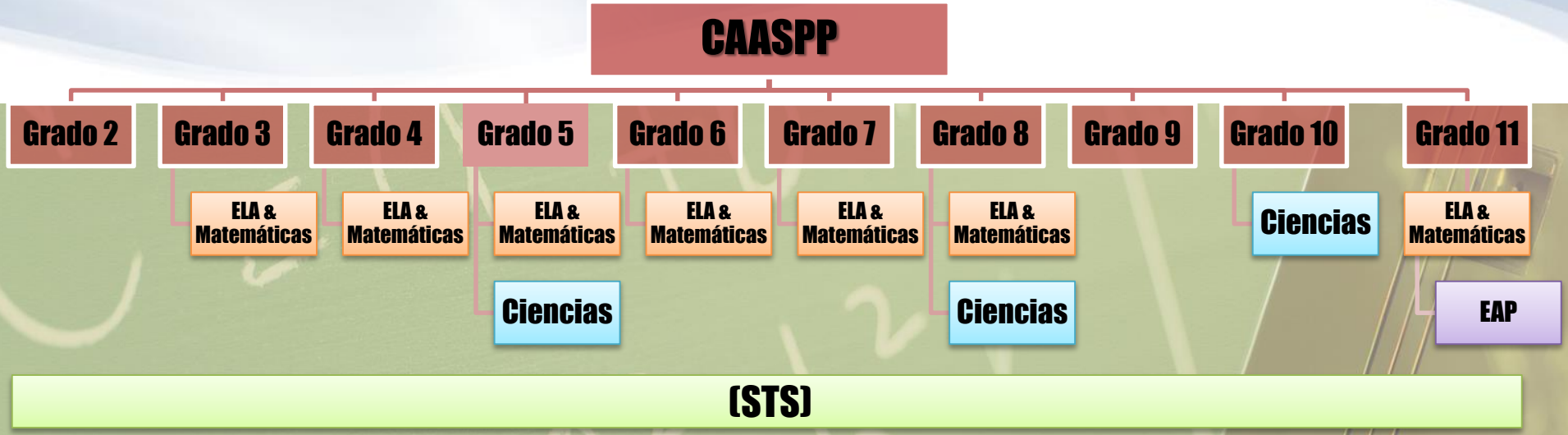
Algunos estudiantes participan en un examen adaptado

Para estudiantes que tienen un IEP

Pocos estudiantes participan en un examen modificado

Para estudiantes que tienen un IEP

¿Qué exámenes toma mi estudiante?



ELA & Matemáticas — Evaluaciones de Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y matemáticas

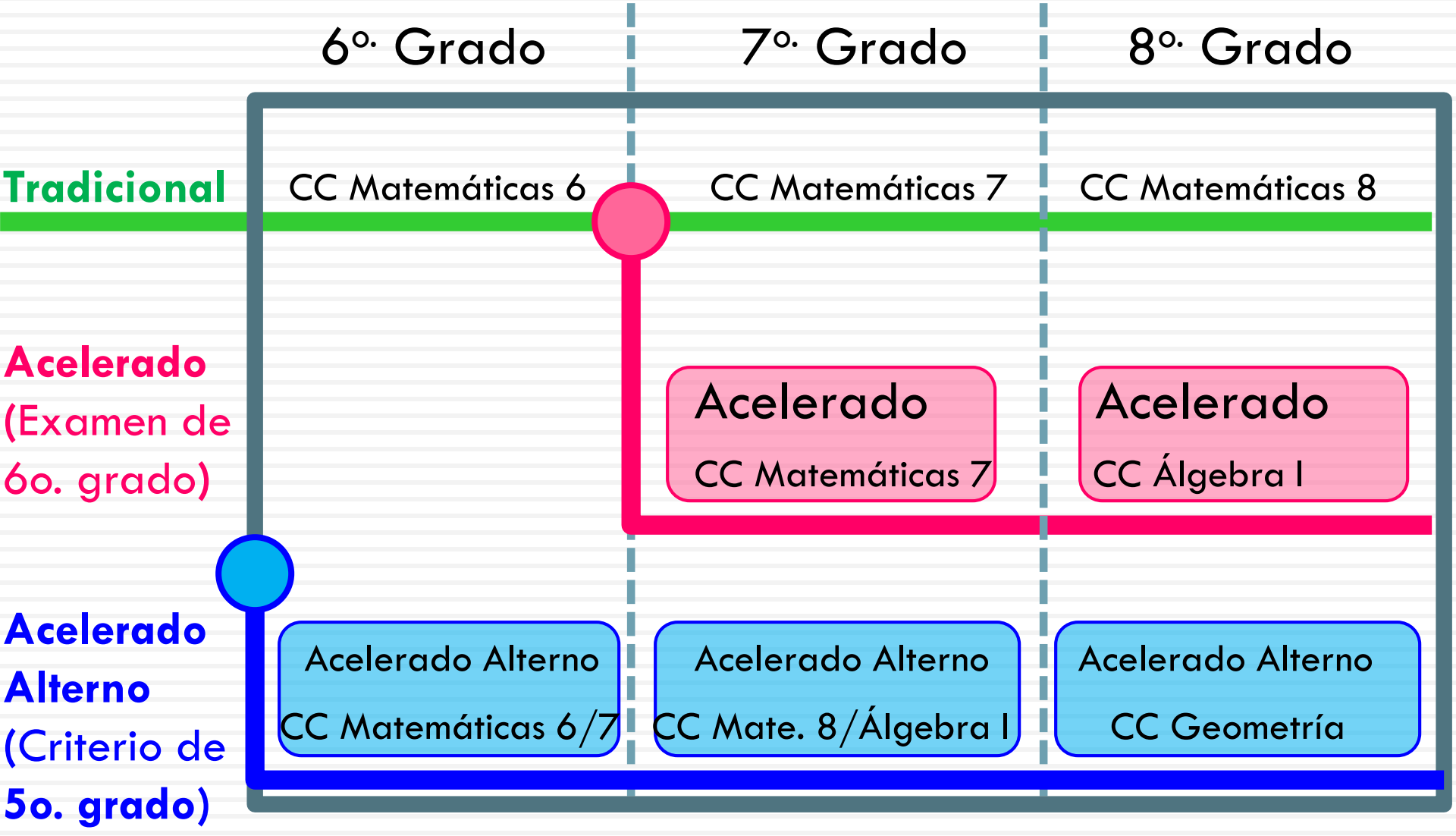
Ciencias — Prueba de las normas académicas en California (y CMA o CAPA) en ciencias

STS — Prueba en español basada en las normas académicas – para algunos aprendices de inglés matriculados en Programas de Instrucción Bilingüe Consecutiva con instrucción primaria en español.

EAP — Programa de Evaluación Oportuna-evalúa la preparación para los cursos a nivel universitario.

Normas Académicas Básicas y Comunes (CC) **2014-2015**

OPCIONES Y CURSOS PARA LA ESCUELA INTERMEDIA



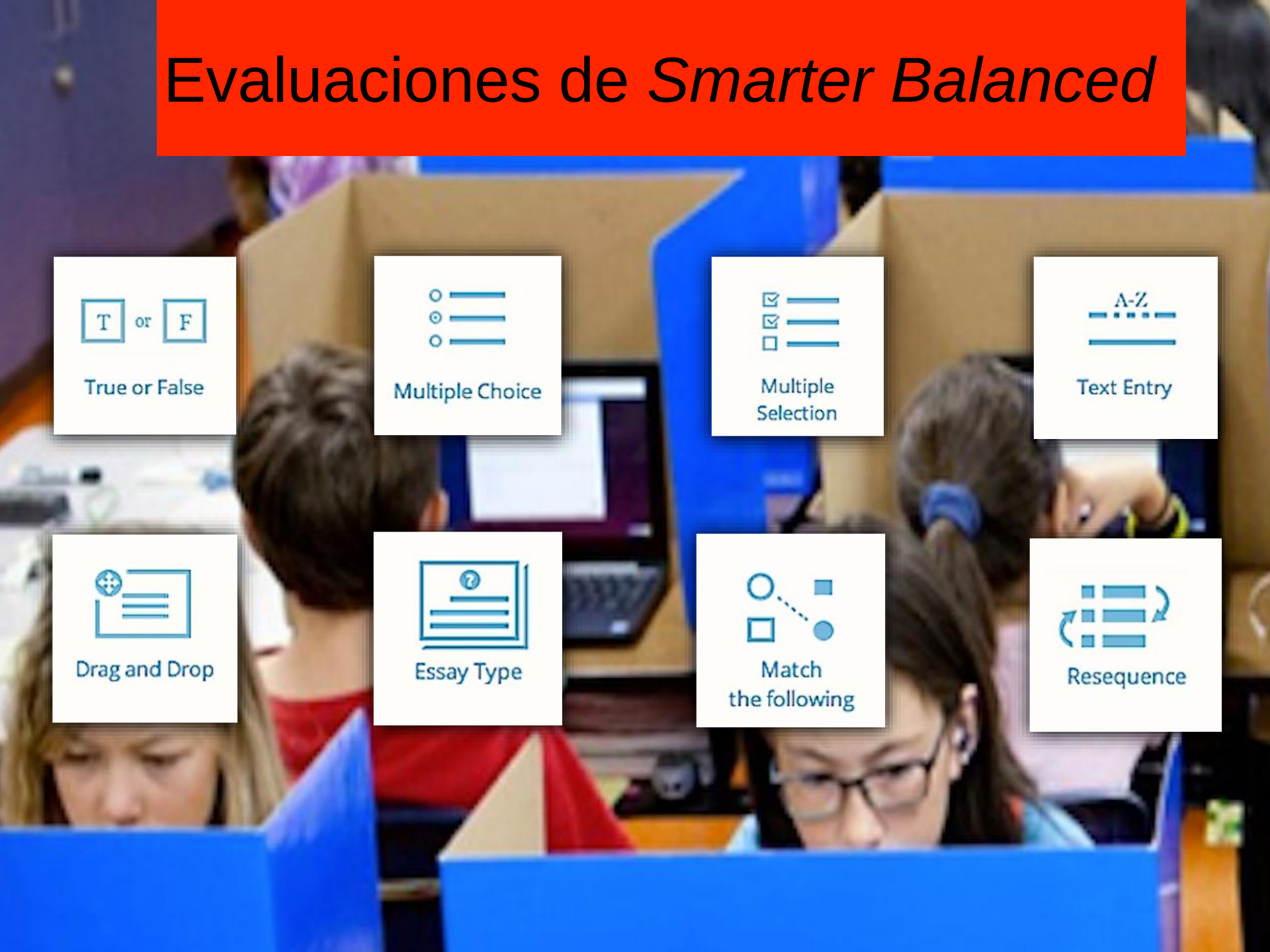
Una mirada a fondo: CCSSM
Opción del Programa Acelerado Alterno

5 cursos en 3 años

Escuela Intermedia Acelerado Alterno (Criterio de 5o. Grado)

	6º. Grado	7º. Grado	8º. Grado
	Acelerado Alterno CC Matemáticas 6	Acelerado Alterno CC Álgebra I	CC Geometría
Aborda contenido/ normas compactos	**CC Matemáticas 6 + CC Matemáticas 7**	**CC Matemáticas 8 + CC Álgebra I**	**CC Geometría**
TOTAL =	**2 Cursos**	**2 Cursos**	**1 Curso**

Evaluaciones de *Smarter Balanced*



Asignaciones y Servicios

Asignación

Aquí es donde empezamos a determinar dónde, cuándo y cómo se le brindarán los servicios a su niño…

- Elegibilidad
- Plan de Estudios
- Tipo de Escuela
- Nombre de la Escuela
- Ámbito (Educación General o Educación Especial)
- Programa (Educación General o el nombre de un Programa Diurno de Educación Especial)
- Minutos por semana en el Programa Diurno de Educación Especia (se utiliza solamente en estudiantes del Programa de Educ. Spec. Diurno)
- Aborda las metas (en el programa)
- Apoyo de Incidencia Baja
- Apoyo de Tecnología Asistida
- Servicios de Transporte
- Año Escolar Prolongado
- Adaptaciones, Modificaciones y Apoyos
- Preparación para la revisión trienal
- Participación en Educación General
- Indica transiciones

Servicios

Servicios

¿Cuáles son los servicios afines comunes?

- Educación Física Adaptada
- Servicios Audiológicos
- Terapia de Intervención Conductual
- Servicios de Consejería
- Servicios de Salud y Enfermería
- Terapia del Habla y Lenguaje
- Terapia Ocupacional
- Terapia Física
- Servicios Psicológicos
- Servicios de Consejería de Rehabilitación
- Servicios del Especialista de Recursos
- Servicios del Tabajador Social
- Servicios de Transporte

Servicios

¿Cuándo documenta usted los servicios futuros?

¿Existe un cambio en el tiempo de servicios durante el año del IEP?

- Disminución
- Incremento

No puede utilizarse si el servicio cambia.

- Consejería en la primaria
- Salud Mental en la escuela intermedia

Todos los niños necesitan un poco de ayuda, un poco de esperanza y alguien que crea en ellos.

Earvin “Magic” Johnson

Las escuelas contraen los siguientes compromisos para con los alumnos con discapacidades y con sus respectivas familias en apoyo al LRE:

- Normas académicas altas para todos los niños
- Oportunidades para que los niños con discapacidades y sin discapacidades se relacionen
- Acceso al plan de estudios de educación general
- Supervisión de la instrucción y del éxito de los alumnos
- Servicios y medidas de apoyo apropiadas dentro de la escuela con el fin de atender las necesidades de cada alumno.

Principios Básicos del Entorno Académico de Restricción Mínima

- **Una gama de servicios**
- **Enseñanza en salones de clases de educación general**
- **Acceso y progreso en el plan de estudios de educación general**
- **Métodos de apoyos de enseñanza, curriculares y conductuales integrados dentro del entorno escolar**
- **Interacción con alumnos que no presentan discapacidades**

Información para contactar a la escuela:

ENTORNO ACADÉMICO DE RESTRICCIÓN MÍNIMA

Primero el comité del IEP decide *qué* servicios necesita su hijo(a). Posteriormente, se debe tomar una decisión acerca de *dónde* se proporcionarán los servicios. El lugar dónde recibe su hijo(a) los servicios del IEP se conoce como la *asignación.*

La asignación de un alumno(a) debe ser en el entorno académico de restricción mínima (LRE). Esto significa que los niños con discapacidades reciben enseñanza junto con los niños que no presentan discapacidades dentro lo máximo posible. El comité del IEP debe decidir si su hijo(a) puede participar en una clase de educación general mediante servicios y medidas de apoyo apropiadas antes de asignar a su hijo(a) en clases distintas o en escuelas diferentes.

- La asignación de su hijo(a) se determina por lo menos anualmente. La asignación se basa en el IEP de su hijo(a). Usted es parte del comité del IEP.
- Por lo general, a su hijo(a) se le imparte enseñanza en la escuela a la que él o ella asistiría si no presentará una discapacidad, a menos que el comité del IEP determine necesaria otra asignación.
- Si a su hijo(a) no se le puede impartir enseñanza en la escuela que corresponde a la zona donde vive, la asignación debe ser lo más cerca posible al hogar de su hijo(a).

- Al analizar las opciones de asignación, el comité del IEP debe considerar cualquier efecto prejudicial para su hijo(a) o en los servicios de su hijo(a).
- Su hijo(a) no puede ser separado de un salón de clases regular en virtud de que él o ella requieren de cambios en el plan de estudios de educación general.

Los padres de familia tienen el derecho de ser parte del grupo que decide la asignación académico y los servicios para su hijo(a)

El comité del IEP debe considerar las necesidades individuales de su hijo(a) y determinar el entorno académico de restricción mínima en base a las necesidades de su hijo(a). *Lo que se considera restricción mínima para cada niño(a) se basa en las necesidades individuales de ese niño(a).* Esto significa que el Distrito no puede emplear un método de "talla única para todos" al impartir enseñanza a los niños que presentan una discapacidad. Las decisiones deben basarse en las necesidades individuales presentadas en el IEP, y **no** en:

- La discapacidad del niño(a), en el sentido de que un alumno(a) no puede ser asignado a una escuela especial sólo porque el niño(a) sufre de retraso mental; esto también significa que un alumno(a) no puede ser asignado a una clase especial solamente porque el niño(a) requiere de servicios adicionales;
- Dónde esta ubicado el personal del Distrito;
- La cantidad de fondos que están disponibles; o
- Qué es fácil para el distrito escolar

¿Qué es la Gama de Asignaciones Alternas?

El comité del IEP también considera la *gama de asignaciones alternas.* Esto significa diferentes opciones donde los niños pueden recibir servicios. Estas opciones abarcan:

- Una clase de educación general
- Una clase de educación especial en una escuela de educación general
- Una escuela o centro de educación especial
- En el hogar, en un hospital o en otra institución pública o particular

La asignación en el salón de clases de educación general es la *primera* opción que el comité del IEP debe considerar. Esto significa, que el comité del IEP debe determinar lo siguiente: ¿Se pueden atender las necesidades de su hijo(a) en el salón de clases de educación general? ¿Qué ayudas, servicios y medidas de apoyo requiere su hijo(a) para hacer posible la enseñanza en el salón de clases de educación general? Si el comité del IEP determina que las necesidades de su hijo(a) pueden atenderse en la clase de educación general mediante servicios y medidas de apoyo, entonces esto se considera el entorno académico de restricción mínima.

Servicios y Medidas de Apoyo

Los alumnos con discapacidades pueden recibir servicios y medidas de apoyo de educación especial en escuelas bajo la dirección del Distrito y en escuelas autónomas bajo la dirección del Distrito. Estas escuelas ofrecen muchos servicios y medidas de apoyo para ayudar a su hijo(a) a tener acceso al plan de estudios de educación general y para atener las necesidades individuales de su hijo(a). A continuación se presentan ejemplos de servicios y medidas de apoyo:

- Planificación conjunta, enseñanza conjunta, integración y servicios afines proporcionados en el salón de clases de educación general.
- Ayuda de la educación especial proporcionada fuera del salón de clases de educación general. Esto abarca: instrucción estratégica, uso de programas adicionales o servicios afines.
- Un salón de clases de educación especial con y sin la participación en la educación general. Los servicios se pueden proporcionar en un salón de clases de educación especial en una escuela de educación general, escuela autónoma, escuela Magnet, escuela o centro de educación especial, escuela particular subvencionada, en un programa de enseñanza académica en el hogar o en el hospital o en un internado estatal.

ABC's of Adaptations, Accommodations and Modifications – Los ABCs de las adecuaciones, adaptaciones y modificaciones

☐ A**daptation** refers to both accommodations and modifications.
La adecuación se refiere a las adaptaciones y modificaciones.

☐ An **accommodation** gives the student equal access and opportunity to benefit from the educational program. The assignment, test, or policy is the same as for the other students. However, consideration is given to the student's need to have changes made due to his/her disability.
Example: For a child who is easily distracted, he/she may need to take a test in a quiet room or work in a quiet place.

Una adaptación le da al estudiante un acceso igualitario y la oportunidad de beneficiarse de un programa educativo. La tarea, el examen o las normas son las mismas que las de los otros estudiantes. Sin embargo, se le da consideración a la necesidad del estudiante de que se realicen cambios debido a su discapacidad. Ejemplo: Un niño que se distrae fácilmente, él/ella tal vez necesite tomar el examen en un salón sin tanto ruido o trabajar en un lugar más tranquilo.

☐ A **modification** alters what is expected of the student. For example, the student may do only part of an assignment or the teacher may assign an easier task.
Una modificación altera lo que se espera de un estudiante. Por ejemplo, el estudiante puede hacer sólo una parte de la tarea o el maestro puede asignarle una tarea más fácil.

Alphabet strip taped to student's desk – Colocar el abecedario en el escritorio del estudiante

Break long range assignments and projects into smaller ones – Dividir tareas y proyectos largos en tareas y proyectos más pequeños

Calculators, **C**hecklists and **C**omputers – Calculadoras, listas de verificación y computadoras

Dictate work/assignment to student – Dictarle el trabajo/tarea al estudiante

Extended time for tests, projects and assignments – Tiempo prolongado para pruebas, proyectos y tareas

Flash cards – Tarjetas indice

Group cooperatively; **G**ive cues; use **G**raphic organizers – Agruparse de manera cooperativa, dar indicaciones, utilizar organizadores gráficos

Highlight main ideas or specific words – Resaltar las ideas principales o palabras específicas

Instructions given orally and in print – Instrucciones dadas de forma oral y por escrito

Journal writing could be drawing pictures or scripted by another – Escribir en un diario puede consistir en dibujar o que otro estudiante lo escriba

Kids use assignment books to organize work – Los niños utilizan los libros de tarea para organizar el trabajo

Large print or type for easier reading – Letra grande o escritas a máquina para una lectura más fácil

Manipulatives and **M**odels – Manipulativos y modelos

Number lines, **N**otebooks – Recta numérica, cuadernos

Oral reports instead of written ones – Informes orales en vez de escritos

Paired reading, **P**eer tutors – Lectura en pareja, compañeros tutores

Quiet space or work area – Un lugar tranquilo para trabajar

Read tests, directions, assignments – Leer los exámenes, directivas, tareas

Shorten assignments, **S**maller amounts, **S**tudy guides – Tareas máss cortas, menos cantidad, guías de estudio

Tape stories; **T**hree-dimensional ruler – Cuentos en casete, regla tridimensional

Use a test format that requires little writing – Usar un formato para la prueba que requiera poca escritura

Verbal responses to questions, tests – Respuestas verbales a las preguntas, exámenes

Vocabulary lists and **V**isuals – Listas de vocabulario y visuales

Worksheets and/or tests **W**ritten on lower skill level – Hojas de trabajo y/o exámenes por escrito de un nivel más bajo

Xerox copy of assignments for home and provide examples of projects - Fotocopiar las tareas para la casa y proveer ejemplos de los proyectos

Your tests could be open book or take home – Pueden usar los libros cuando toman los exámenes o llevarse los exámenes a la casa

Zero-in on reinforcing concepts through hands-on activities and games – Concentrarse en reforzar los conceptos a través de actividades prácticas y juegos

Most Frequently Used Terms in the Special Education Field

Términos y Siglas Frecuentemente Usados en el Campo de Educación Especial

English	Español
SWD – Students with Disabilities	SWD – Estudiantes con Discapacidades
LAS – Language and Speech Services	LAS – Servicio de Lenguaje y Habla
ITP – Individual Transition Plan	ITP – Plan de Transición Individualizado
IDEA – Individuals with Disabilities Act	IDEA- Ley Para la Educación para Personas Discapacitadas
LRE – Least Restrictive Environment	LRE – Educativo de Restricción Mínima
PLP- Present Levels of Performance	PLP- Nivel Actual de Rendimiento Académico
FAPE – Free Appropriate Public Education	FAPE- Educación Publica Adecuada y Gratuita
RSP – Resource Specialist Program	RSP – Programa Especial de Recursos Didácticos
SLD – Specific Learning Disability	SLD – Discapacidad Especifica en el Aprendizaje
OHI – Other Health Impairment	OHI – Afecciones de Salud Diversas
SDP- Special Day Program	SDP – Programa Especial Diurno
NPS- Nonpublic Transportation	NPS- Escuela Particular Subvencionada
APE- Adapted Physical Education	APE – Educación Física Adaptada
PRN – Parent Resource Network	PRN – Red de Recursos para los Padres de Familia
IEP – Individualized Education Plan	IEP-Programa de Educación Individualizado
OT – Occupational Therapy	OT – Terapia Ocupacional

Core Values

Community Advisory Committee

December 9, 2015

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Encuesta de la experiencia escolar

Díganos lo que piensa

Tome esta encuesta para compartir lo que usted piensa acerca las experiencias de usted y de su hijo con su escuela.

- Los estudiantes, tomar en forma de papel en su escuela
- Padres o tutores, esperen que su hijo/a le entregue la encuesta
- O complétala en el internet en

http://achieve.lausd.net/schoolexperiencesurvey

No se olvide completarla antes del 11 de febrero, 2016.

Póngase en contacto con su escuela si tiene preguntas o póngase en contacto con el equipo del Reporte de Progreso Escolar al (213) 241-5600
ecorreo: reportcard@lausd.net

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

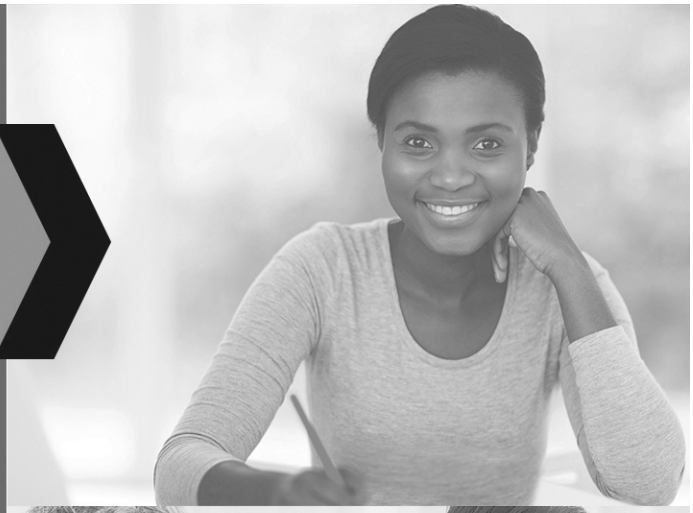
Encuesta de la experiencia escolar

Díganos lo que piensa

Tome esta encuesta para compartir lo que usted piensa acerca las experiencias de usted y de su hijo con su escuela.

- Los estudiantes, tomar en forma de papel en su escuela
- Padres o tutores, esperen que su hijo/a le entregue la encuesta
- O complétala en el internet en

http://achieve.lausd.net/schoolexperiencesurvey



No se olvide completarla antes del 11 de febrero, 2016.

Póngase en contacto con su escuela si tiene preguntas o póngase en contacto con el equipo del Reporte de Progreso Escolar al (213) 241-5600
ecorreo: reportcard@lausd.net

Pupil Free Day
Monday, August 15, 2016
Monday, June 12, 2017

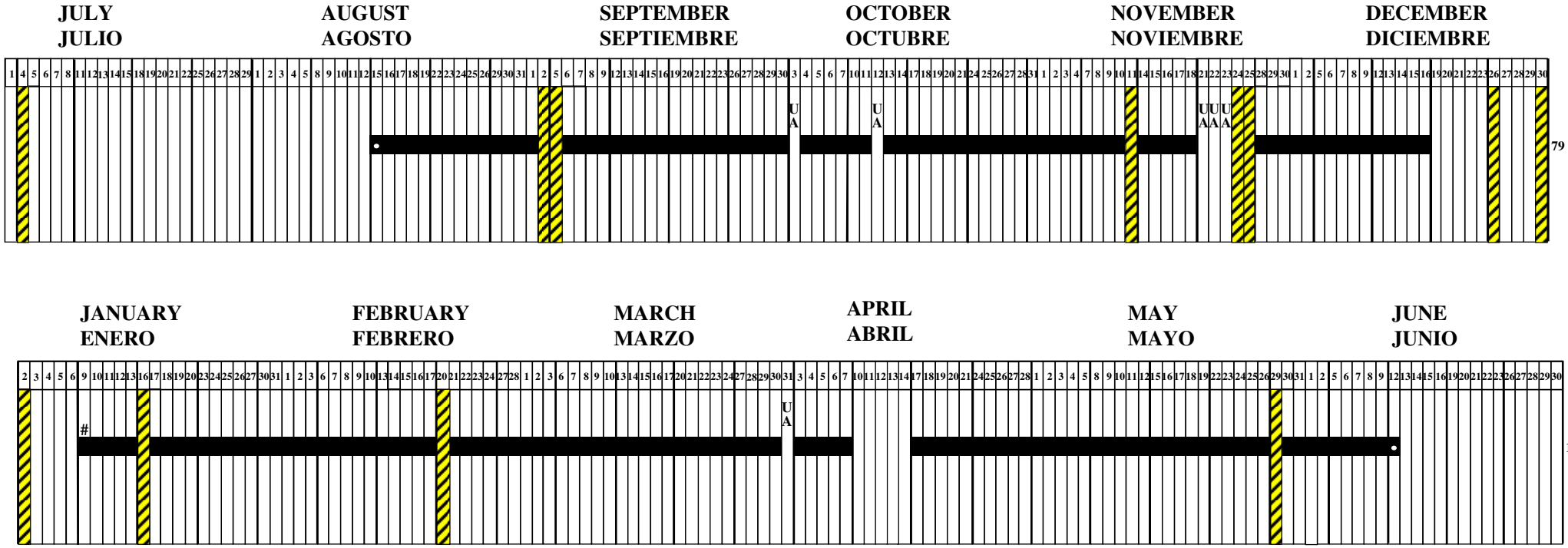
* If a school selects Monday, January 9, 2017 as a Pupil Free Day, then Monday, June 12, 2017 becomes an Instructional Day

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

HOLIDAY
DIA DE FIESTA

Board Approved
1/12/2016

SINGLE TRACK INSTRUCTIONAL SCHOOL CALENDAR 2016-2017
CICLO UNICO CALENDARIO ESCOLAR DE INSTRUCCIÓN



IMPORTANT DATES:

07-04-2016	Independence Day	11-24 & 11-25-2016	Thanksgiving Holiday	03-31-2017	Cesar E. Chavez Birthday Observed
08-16-2016	First Day of Instruction	12-19-2016 thru 01-06-2017	Winter Recess		
09-02-2016	Admissions Day	# 01-09-2017	Second Semester Begins	04-10 thru 04-14-2017	Spring Recess
09-05-2016	Labor Day	01-16-2017	Dr. Martin L. King, Jr.'s Birthday	05-29-2017	Memorial Day
11-11-2016	Veterans Day Observed	02-20-2017	Presidents' Day	* 06-09-2017	Last Day of Instruction

UA – Unassigned Day, no classes in session

Pupil Free Day

Talleres para Padres

SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Enero 13

Enlaces comunitarios- Consulado Mexicano

Este taller proveerá información general referente a diferentes programas y servicios que el Consulado Mexicano ofrece como educación, salud, educación financiera y doble ciudadanía. También se proveerá información referente a cómo obtener una matrícula consular y un pasaporte.

Febrero 3

Preparación para las universidades y las carreras

Este taller es altamente interactivo y proporcionará importante información acerca de lo que las familias de estudiantes en kínder a 12° pueden hacer para fomentar una cultura dirigida a la universidad. Los participantes recibirán información acerca de los requisitos para la graduación de la escuela preparatoria, los requisitos para la admisión universitaria, maneras cómo los estudiantes pueden aumentar su promedio de calificaciones y mucho más.

Febrero 10

Participación eficaz en las conferencias entre padres y maestros

Las conferencias entre padres y maestros son un componente importante de la comunicación regular entre el hogar y la escuela. Este taller proveerá ideas para los padres en relación a cómo participar de manera activa en las conferencias con los maestros y cómo comunicarse eficazmente con los maestros durante el año.

Febrero 24

Promover la tenacidad en los niños

Este taller proveerá información referente a los factores de riesgo y destrezas de protección que promueven la tenacidad. Explorará las maneras en que las familias, las escuelas y la comunidad pueden trabajar unidas para atender de manera eficaz a muchos de los asuntos que afrontan los niños/ jóvenes.

Marzo 2

Apoyo académico para aprendices diversos

Este taller presentará maneras para apoyar el aprendizaje en base a destrezas de mayor dominio y necesidades diversas. Los participantes recibirán información importante en relación a estrategias que promueven la participación de los estudiantes, destrezas para la comprensión y el dominio en las matemáticas.

Marzo 9

Entender y prepararse para las evaluaciones *Smarter Balanced*

Este taller proveerá información referente a varias de las características de las Evaluaciones Smarter Balanced. Se utilizarán preguntas de muestra para ampliar el entendimiento. Además, los participantes recibirán herramientas para ayudar a los niños en casa.

Talleres para Padres

SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Abril 6

Programas de educación para talentosos y dotados

Este taller proveerá un repaso general del Programa GATE del Distrito. Abordará las siete categorías de identificación, cómo atender a las necesidades académicas y socioemocionales de los aprendices dotados y las opciones del programa GATE dentro del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles.

Abril 13

Desarrollo cerebral: Cómo las familias pueden apoyar el éxito estudiantil en las Normas Comunes

Este taller examinará lo que indican las investigaciones del cerebro y comportamiento en cuanto a los métodos, hábitos y mentalidades óptimas para apoyar el éxito académico en los salones de clases que usan las normas académicas y en el futuro.

Mayo 4

La Historia Olvidada de los Chino Americanos

La autora galardonada Icy Smith presentará un taller que describe la historia temprana de los Chino Americanos en California, que incluye registros históricos olvidados.

Mayo 11

Destrezas de razonamiento histórico para todos los aprendices

Este taller presentará métodos que apoyan el razonamiento crítico como son las destrezas de razonamiento histórico del grupo de educación de historia de la universidad de Stanford. Esta sesión demostrará cómo ver eventos de la historia y acontecimientos actuales mediante el lente de un historiador, lo cual mejora la indagación y la participación de los estudiantes.

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

CUÁNDO: 9:00 AM – 11:00 AM

DÓNDE: Centro de Padres de la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
1360 West Temple Street Los Ángeles CA 90026

MAYOR INFORMACIÓN: Por favor comuníquese al 213.481-3350

Los Angeles Unified School District
Parent, Community and Student Services
COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Wednesday, January 20, 2016

Evaluation Form

Please answer the following question.

Which part of the meeting was **most** helpful?

_____
_____
_____
_____

I would like more information about:

_____
_____
_____
_____

Suggestions on how we can improve:

_____
_____
_____
_____

Additional comments, suggestions, or ideas for future training?

_____
_____
_____
_____
_____

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes
COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

miércoles, 20 de enero de 2016

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

_____
_____
_____
_____

Me gustaría más información sobre:

_____
_____
_____
_____

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

_____
_____
_____
_____

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?

_____
_____
_____
_____