



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Servicios para los Padres y la Comunidad
Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)

Miércoles, 15 de marzo de 2017

Acta de la Reunión

- I. Bienvenida/Llamada al Orden:
Kathy Kantner, Presidente del CAC, llamó el orden de la reunión a las 10:08 a.m. y les dio la bienvenida a los miembros presentes.
- II. Juramento a la bandera:
Jacquelyn Smith-Conkleton, Vicepresidenta del CAC, dirigió el juramento a la bandera.
- III. Actualización de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad:
Diane Panossian proporcionó una actualización. Revisó la reunión acerca de los estatutos. Se incluyó en el paquete un borrador de los estatutos para que la membresía tuviera la oportunidad de revisarlos al igual que hojas para proveer sus sugerencias. Asimismo, se enviaría por correo el borrador de los estatutos y las hojas de aportaciones a todos los miembros. Toda aportación se debe entregar para el 1.º de abril. Durante las fechas de sesiones para revisión/discusión de los estatutos, la mayoría del tiempo se asigna a trabajar con otros miembros para generar sugerencias en cuanto a los estatutos.
Las fechas para las próximas reuniones fueron las siguientes:
21 de marzo de 2017 de 4pm a 6pm
1.º de abril de 2017 de 9am a 12pm
Los miembros pidieron que todo lo que se incluyera en sus paquetes, se haga disponible por Internet para que leerlo antes de la reunión.

El 22 de marzo, se realizará una reunión acerca del programa de Inmersión de Dos Idiomas en PCS. Esta será las 3.ª de 4 reuniones.
- IV. Comentarios Públicos: *Cinco oradores, dos minutos cada uno*
Se le otorgó al público dos (2) minutos por orador para que se dirigiera hacia la membresía (de conformidad con las Normas de la Junta de Educación 131-137).

No hubo persona que se apuntará para comentario público.

V. Actividad Inicial

Max Vásquez, Asesor Pedagógico de Padres, PCS, presentó a Phyllis Spadafora, Asesora Pedagógica de Padres.

Phyllis Spadafora facilitó la Actividad Esto o Aquello. Ella pidió que cada persona encontrara una pareja, determinaran quien era la persona A y B y que se preguntaran entre si una lista de preguntas que exhortaban esto o aquello.

VI. Informe de la Presidenta

Kathy Kantner, Presidenta del CAC, repasó el paquete para la reunión del CAC.

Ella habló acerca de que se aproxima la inscripción universal. A medida que se haga disponible más información, ella les haría saber a los miembros. Agradeció a Paul Roback, miembro del CAC, por proveer la presentación en el paquete de la reunión. Ella también habló acerca de la Reunión de Consejos del Distrito Local Noroeste la cual se realizó en el Centro de Transición Miller.

VII. Toma de lista/Establecer el quórum

Los miembros tomaron su lugar y Sharnell Blevins, Secretaria del CAC pasó la lista a las 10:37 a.m. Se logró quórum con 22 miembros presentes.

VIII. Acta:

Kathy Kantner, Presidenta del CAC, facilitó el voto para aprobar el acta. Se preguntó si había correcciones, supresiones y modificaciones, y siguió una discusión. Lilian Cárdenas, miembro del CAC hizo la moción para aprobar el acta de **15 de febrero de 2017**, con las correcciones, supresiones o modificaciones necesarias. Rosa Villegas, miembro del CAC secundó la moción.

20 estuvieron a favor, 0 en contra, 2 abstención. Se aprobó la moción.

Los miembros del siguientes votaron por aprobar el acta:

Francisco Amador	Mary Lee
Jessie Bailey	Claudio Lozano
Laura Baz	Eva Moreno
Sharnell Blevins	Ofelia Perez
Geo Cable	Jenny Rosales

Lillian Cardenas	Raul Ruiz
Reginald Green – Abstención	Jacquelyn Smith-Conkleton
Linda Hall	Rosa Villegas
Amy Hanreddy	Hattie Walker
Brenda Hopwood	Cindy Jones
Kathy Kantner	Zella Knight-Abstención

IX. Actualizaciones de la División

Lisa Kendrick, División de la Educación Especial, proporcionó una actualización.

Ella habló acerca del idioma que pone a las personas primero o idioma inclusivo. Les exhortó a los miembros que regaran la voz para cesar la costumbre de identificar a los niños por su discapacidad, así como el uso del sustantivo retraso mental (en inglés se le llama de manera despectiva *retard* a una persona.) Retraso mental ahora se le dice discapacidad intelectual. La División de Educación Especial ha regado la voz en Sacramento, los planteles escolares y con los padres entre otros para que usen idioma que pone a las personas primero o inclusivo. La División de Educación Especial quiere cambiar la cultura. Los pósteres/banderines se colocaron en la sala de la reunión para que los miembros firmaran su compromiso en poner fin al uso del sustantivo y cambiar la cultura a usar idioma que pone a las personas primero o inclusivo. La Srta. Kendrick explicó que había pulseras y calcomanías para los miembros que sirven como recordatorios.

Ella indicó que el Plan Local aún no se ha entregado a la Junta de Educación para su aprobación. El vigente Plan Local en pie es del 2012, se deben incluir los títulos de los puestos en vigencia dentro del Plan Local para que se presente a la Junta de Educación. La revisión del borrador se le entregará a Álvaro Alvarenga para que lo comparta con los miembros. Se enviará un borrador digital a todos los miembros.

La Srta. Kendrick indicó que el Plan anual de presupuesto, el plan de servicio y el plan local se presentará al CAC para su revisión antes de que se presente a la Junta de Educación.

LAUSD participó en la reunión de finanzas del Departamento Estatal que se llevó a cabo en la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés). Jacquelyn Smith Conkleton, Vicepresidenta del CAC, y Zella Knight, miembro del CAC, también asistieron a la reunión; la Srta. Kendrick les agradeció por asistir. En esta reunión la organización *Public Policy Institute of California* (PPIC, por sus siglas en inglés) compartió su informe referente a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades (LCAP, por sus siglas en inglés), así como los fondos para la educación especial y los SELPA. Esta información es esencial debido a su uso al momento que se proponen proyectos de ley acerca de la educación especial.

La Srta. Kendrick se asegurará que se envíe por correo electrónico el enlace para el informe PPIC a todos los miembros. Ella traerá más información a los miembros tan pronto se haga disponible.

Los miembros solicitaron un documento de una página que trataría con el SELPA y la información referente a su propósito. Los miembros también pidieron capacitación acerca del SELPA.

Los miembros solicitaron que se comparta con el CAC el video de integración de la Universidad Estatal de California, Northridge.

La Srta. Kendrick informó que el Día de conciencia legislativa del SELPA de LAUSD se llevaría a cabo el 3 de mayo. Ella hablaría con el equipo de PCS para concertar cómo se seleccionarían a los miembros del CAC en asistir.

Siguió una discusión y se contestaron a preguntas.

X. Sección VI del SELPA, Escuelas privadas

Presentó la Sra. Barbara Gottesman, Especialista, División de educación especial, Funcionamiento SPED. Ella indicó que las metas y los objetivos educacionales dirigen los programas y las asignaciones. Las escuelas no públicas (NPS, por sus siglas en inglés) tienen sus propios requisitos de inscripción y tienen el derecho de rechazar a un estudiante que determinan ser incapaces de atender las necesidades de dicho estudiante. La asignación a escuela no pública (NPS) es voluntaria; los padres pueden rechazar la asignación. LAUSD utiliza NPS que cuentan con maestros con credenciales. Las NPS están bajo supervisión más exigente en cuanto a la prestación de servicios a los estudiantes. NPS es uno de los entornos más restringidos para los estudiantes. Las NPS proveen apoyos a los estudiantes cuando el distrito tiene carencias. Los estudiantes pueden tener inscripción doble en una NPS y una escuela de LAUSD. El equipo de IEP hace la decisión acerca de la doble inscripción.

Hay más de 100 estudiantes con IEP en entornos de internados de NPS. Aproximadamente 3,000 estudiantes están en entornos NPS.

Los miembros preguntaron lo siguiente:

- ¿Cuál es el costo promedio para transporte de un estudiante NPS?
- ¿Cuántos estudiantes participan en un NPS fuera del estado?
- ¿Cuántos estudiantes de educación especial hay en las cárceles?
- ¿Cuántos estudiantes de educación especial son jóvenes en adopción temporal?

LAUSD necesita maestros y asistentes de educación especial. LAUSD activamente recluta para estos puestos.

Siguió una discusión y se contestaron a preguntas.

Siguió una discusión acerca del consenso y para extender la reunión. Los miembros solicitaron información referente a la lista de asistencia, puestos parlamentarios y proceso para extender las reuniones por escrito para que esté claro para todos.

XI. Project Search

Presentó el Sr. Jamal Whittington, Administrador, de Project Search. Habló acerca de 3 ubicaciones de Kaiser con 2 más en el valle en planes de abrir para el año escolar 2017-2018. Una ubicación será Kaiser y la otra Dignity Health. Project Search es un programa de entrenamiento

laboral/pasantías. Los estudiantes participantes deben ser capaces de transportarse y trabajar de manera independiente. Los estudiantes deben ser un cliente del Centro Regional. Los estudiantes cursan un plan de estudios de destrezas laborales. Kaiser South Bay está en su 6.º año con el programa y ha contratado 100% de los participantes. Kaiser West Los Angeles ha contratado 75% y el Centro Médico de Los Angeles ha contratado 100%. Otros negocios también contratan estos estudiantes. Se capacita a los estudiantes en pasantías sin paga. Y, la compensación de los estudiantes es la que se paga normalmente para el puesto una vez sea contratado.

Siguió una discusión y se contestaron a preguntas.

XII. Actualización de la 2.ª Cumbre Anual para Padres

Geo Cable, Representante de relaciones públicas del CAC, dio una actualización. Él indicó que cuatro autobuses habían sido donados por los miembros de la Junta de Educación para que los padres tuvieran transporte para la Cumbre. Los autobuses son para los Distritos Locales Oeste, Central, Este y Noroeste. Un volante actualizado incluiría las rutas de autobús, así como la ubicación de la cumbre. Habrá 13 talleres en la Cumbre. Se sugiere inscribirse para la cumbre y el transporte, pero no se requiere.

Siguió una discusión y se contestaron a preguntas.

Los miembros solicitaron que el CAC organizara un paquete para padres de estudiantes recién identificados para un IEP para distribuirlo.

XIII. Anuncios por parte de los miembros y del personal de PCS

Jacquelyn Smith Conkleton, Vicepresidenta del CAC, agradeció a Widney CTC por la preparación de los refrigerios. Ella anunció el evento de autismo que se llevaría a cabo el 17 de marzo. También solicitó un momento de silencio para Evelyn Mason, quien falleció. Evelyn puso una demanda para que su estudiante recibiera servicios de educación especial lo cual impulsó cómo se presta servicios a los estudiantes hoy en día. También anunció que el taller “Intimidación, lo que todos los padres deben saber” sería presentado el siguiente día en el Distrito Local Noroeste.

XIV. Afirmaciones positivas

No se dio ninguna.

XV. Clausura:

Se clausuró la reunión debido a que se llegó la hora de clausura.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Sharnell Blevins, Secretaria del CAC.