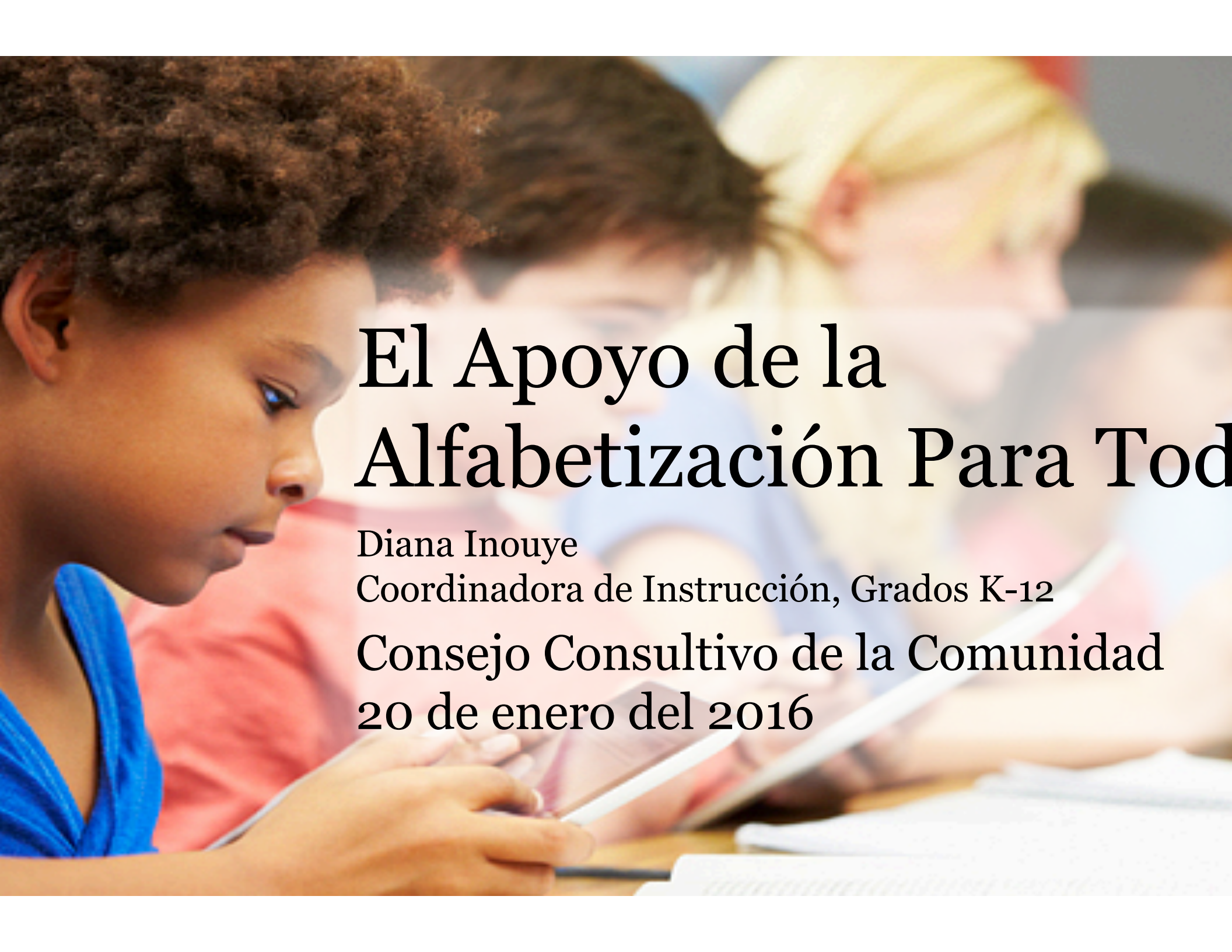


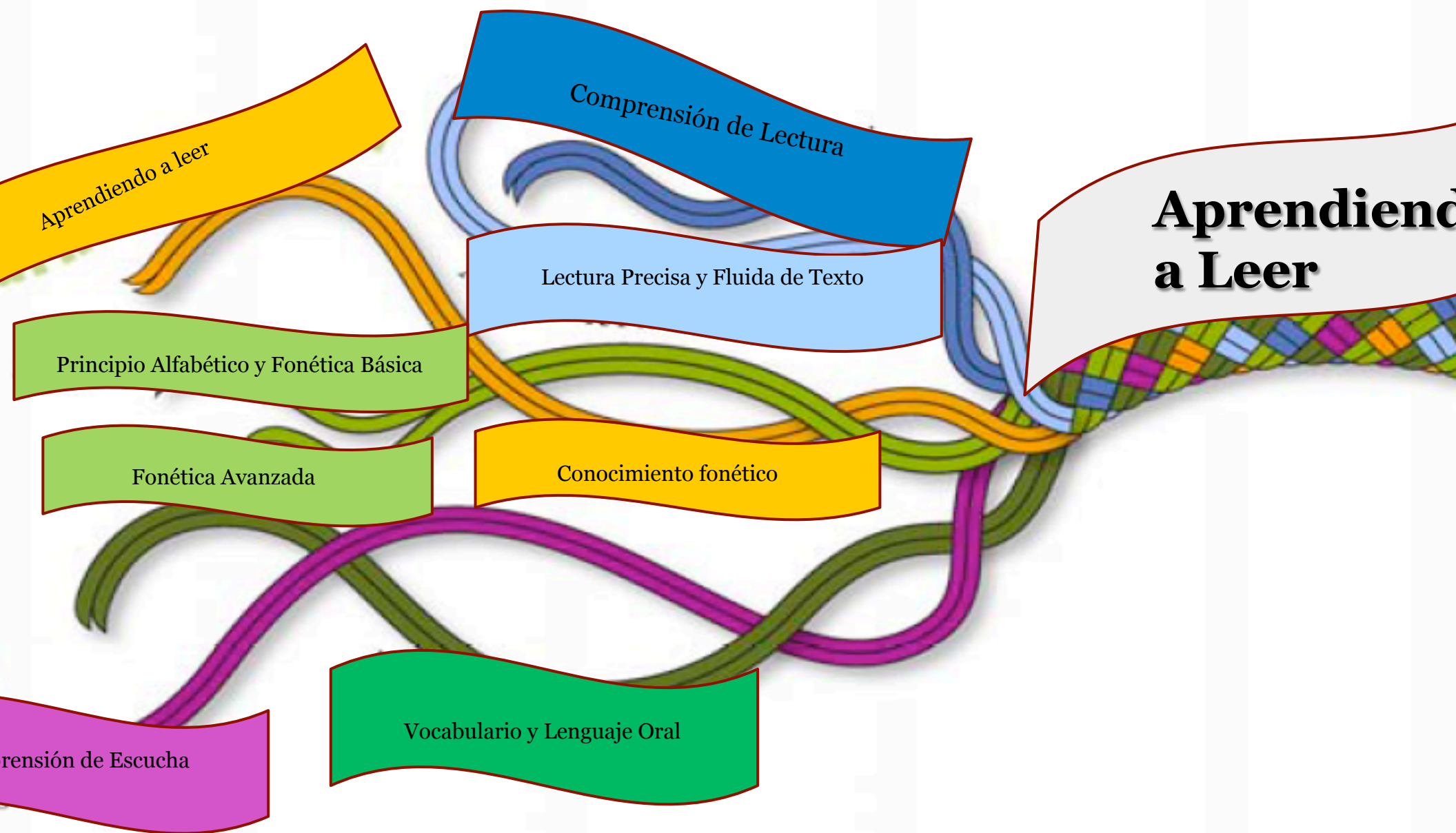


El Apoyo de la Alfabetización Para Todos

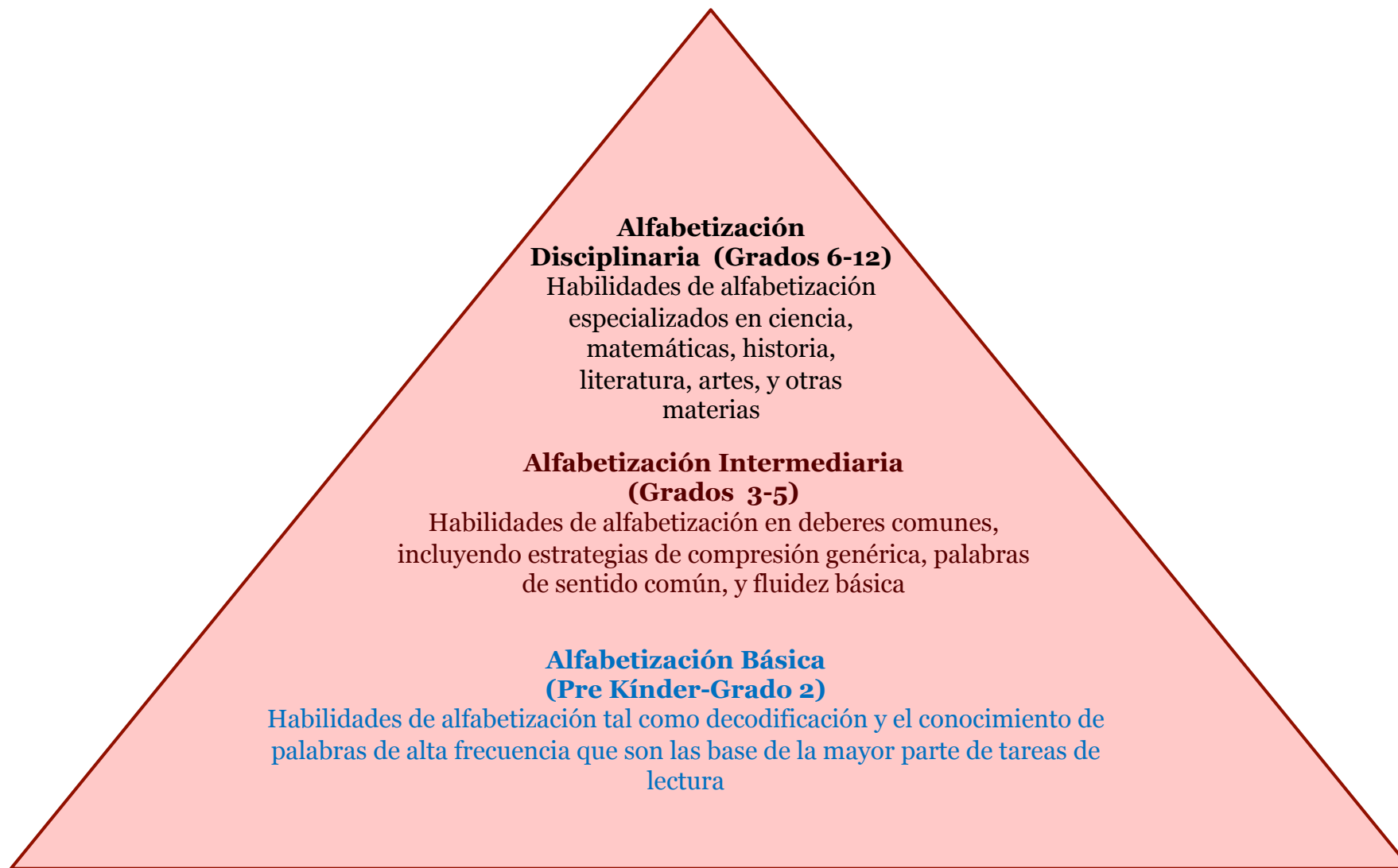
Diana Inouye

Coordinadora de Instrucción, Grados K-12

Consejo Consultivo de la Comunidad
20 de enero del 2016



El Panorama General



Normas del Common Core y los Estudiantes con Discapacidad

del Departamento de Educación de California:



“Todos los estudiantes tienen acceso al currículo de educación general para permitirles la oportunidad de aprender contenido basado a los estándares de nivel de grado y que pueden aumentar su rendimiento académico.”

“Los estudiantes que están teniendo dificultades se les debe enseñar a las mismas normas; sin embargo, van a requerir mas tiempo e instrucción mas cuidadosa, y la retroalimentación y la práctica adicional. ”

Objetivos de alfabetización para SELPA de LAUSD:

Aumentar la participación de los estudiantes con discapacidad en la evaluación de los estudiantes en todo el estado

Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pueden leer y escribir

Asegurar que los estudiantes con discapacidades alcancen los estándares más altos en lectura





alcanzar estos objetivos, nos aseguramos que los estudiantes con discapaci
rán acceso completo a:

do plan de estudios requerido

odos los libros de texto del plan de estudios básicos adoptados por el estado

s de texto suplementarios

ogramas de intervención específicos y apropiados, además de los estudios
eridos

s materiales de instrucción y apoyo para alcanzar los estándares más altos c
ra

sonal de instrucción de educación especial participará en capacitación y desarrollo en el área de la alfabetización, incluyendo:

Información sobre la alfabetización de hoy en día y la investigación de aprendizaje

La comprensión de la función y el uso de la evaluación en la determinación de instrucción y la intervención apropiada

- *Punto de referencia

- *La supervisión del progreso

Aplicación de las normas y marcos adoptados por el estado

Estrategias de enseñanza basadas en la investigación, incluyendo las mejores prácticas, para enseñar a leer a los estudiantes diversos



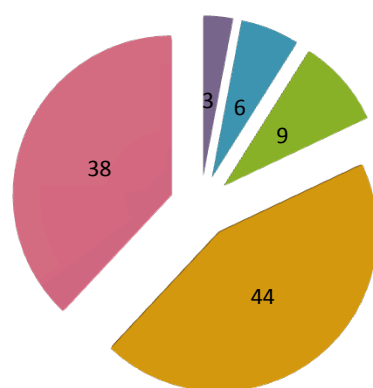
sonal de instrucción de educación especial será incluido en:

El proceso de selección de materiales curriculares

Actividades de desarrollo relacionados con la alfabetización y la lectura

cualquier entrenamiento estatal o regional basados en la nueva
slación y la aplicación de los marcos estatales revisados, Normas Básicas
nunes, y programas instruccionales mandados por el Distrito

¿Le gustaría tomar entrenamientos en como aplicar metodos basados en investigación en pre-alfabetización y / o alfabetización (lectura y escritura) a los estudiantes con discapacidad.



Total Responses	1,185
-----------------	-------

- Strongly disagree
- Disagree
- No Opinion
- Agree
- Strongly agree

Valor	Porcentaje	Numero de personas
Muy en desacuerdo	2.7%	32
En desacuerdo	6.0%	71
No opinion	9.3%	110
En acuerdo	44.1%	522
Muy en acuerdo	38.0%	450
Total		1,185

iniciativas de Alfabetización en LAUSD 2015-2016

División de Educación Especial



Instituto de Verano 2015

Clases para obtener puntos de salario

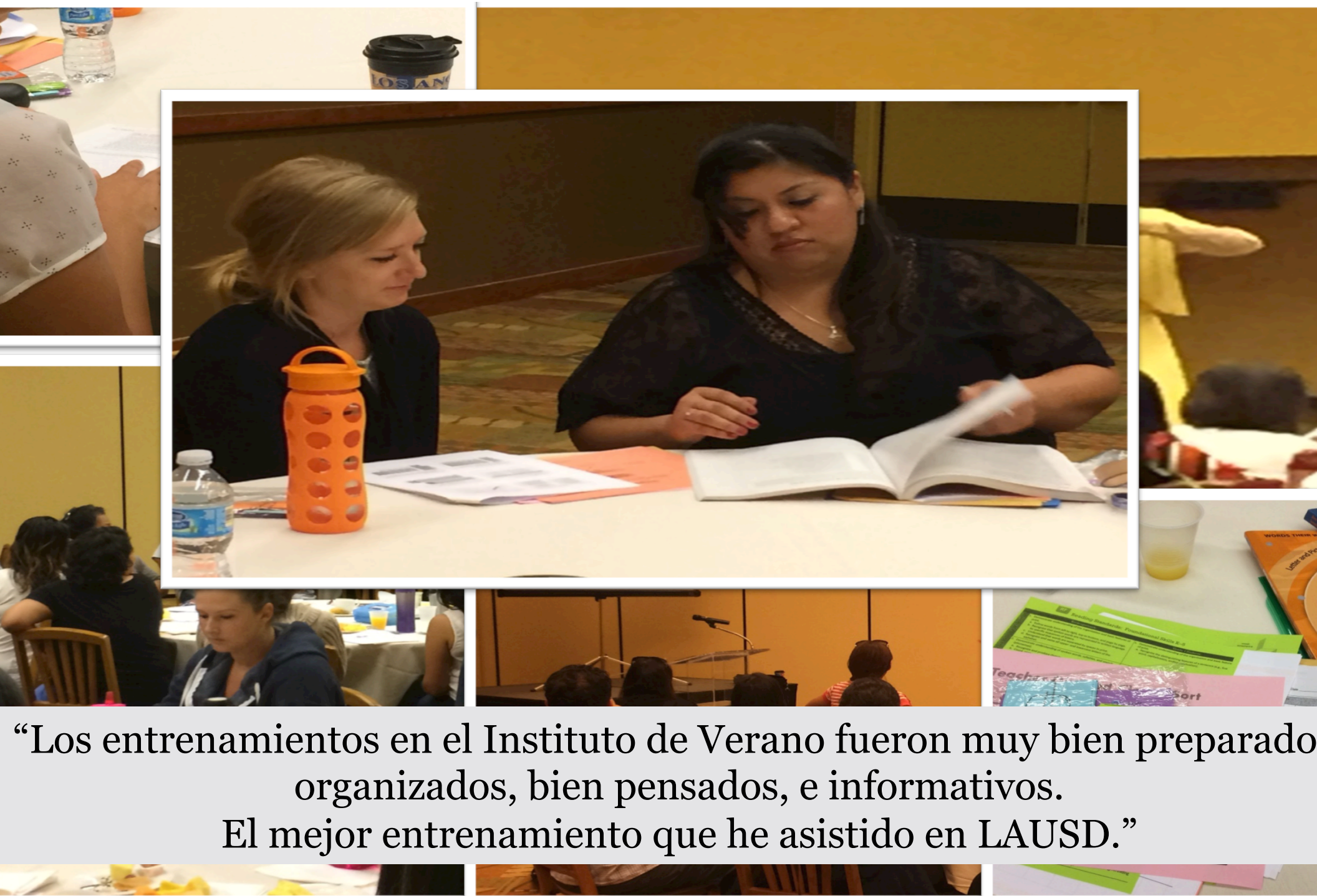
Serie de Entrenamiento en el verano 2015

Serie de Entrenamientos Profesionales de Aprendizaje del Otoño
2015 y Primavera 2016

Plan de Lenguaje Temprano y Alfabetización- Primer grupo de 9
escuelas

Apoyos Instruccionales de IDEC

Talleres de Alfabetización para Padres

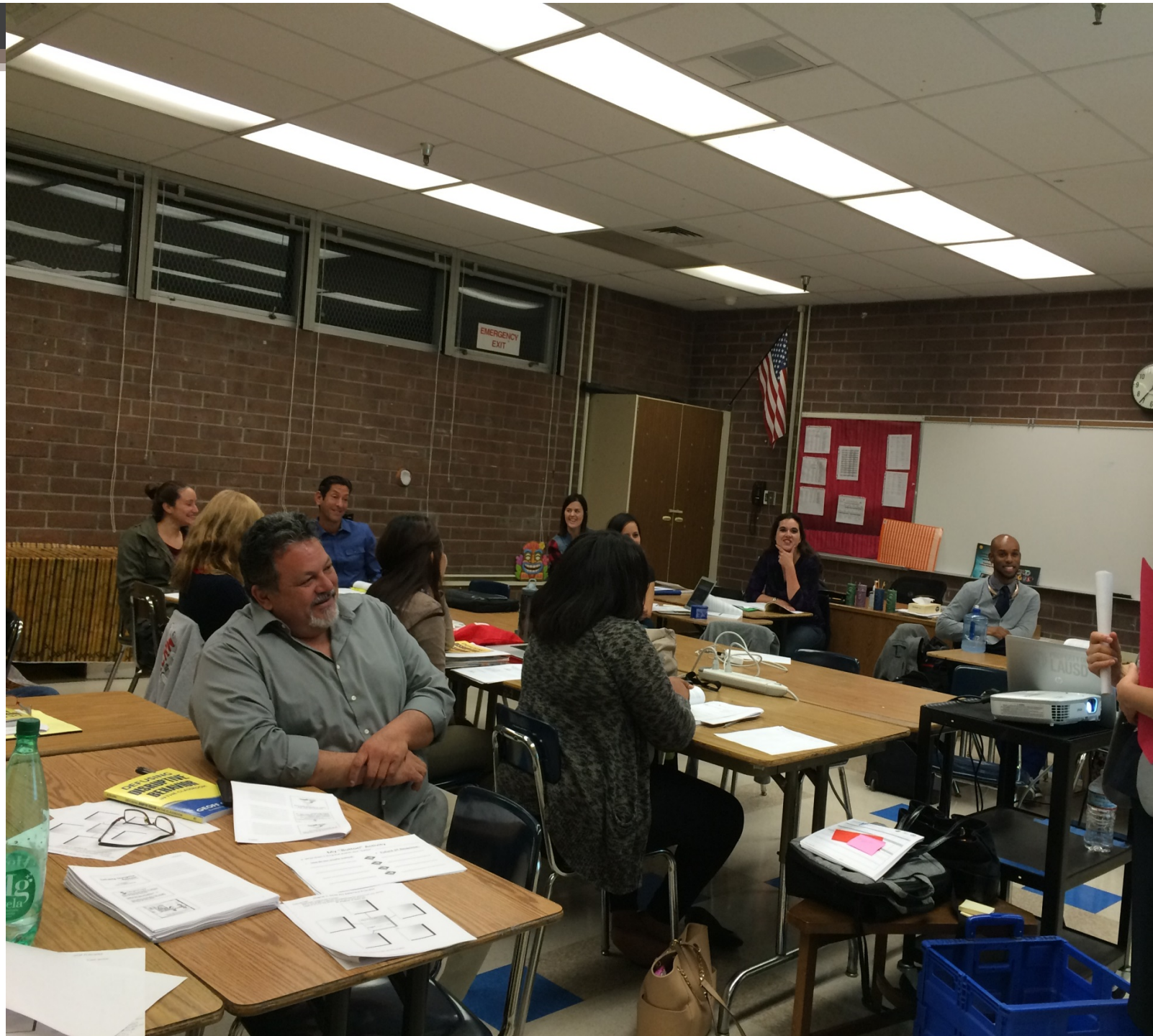


“Los entrenamientos en el Instituto de Verano fueron muy bien preparados, organizados, bien pensados, e informativos.
El mejor entrenamiento que he asistido en LAUSD.”

ases para obtener antos de salario

n las tardes y los

asados en la
ación:
aciones
ama titulado-
as a Su Manera
mentales de Lectura
egias de
rensión



Intervención Enfocada
Estructura
Programa-Soluciones
Estrategias
Programa-Intensificar a
Escritura
Programa-Lenguaje!
Herramientas Prácticas para
Escribir IEPs y
Incrementar metas
Acordadas a las Normas
Académicas Estatales
Específicas



Serie Profesional
Verano 2015
Otoño 2016
Primavera 2017

Informativos

Plan de la Academia de Alfabetización Temprana ELP -Resumen



EARLY LANGUAGE & LITERACY PLAN, LAUSD 2015-2016

The Early Language and Literacy model is a data-driven instructional approach designed to support student language development and achievement in English Language Arts in grades TK-2. Students receive targeted instruction in Foundational Reading Skills and Oral Language Development, to support their growing independence in using and understanding language, and to develop written code.

Language development and foundational reading skills are essential to the success of all students. LAUSD language and literacy trend data indicate that without focused attention to oral language and teaching foundational literacy skills in a targeted and coherent manner, student growth in these areas will continue to stagnate.

A paradigm toward the varied use of time and instruction to create consistent successful outcomes for students requires a multi-year process. The Early Language and Literacy Plan is being phased in at 90 schools across all six local districts, and will reach all elementary schools over a three-year period. The intent is to provide maximum flexibility and viable options for implementation, guided by the evidence of student learning and engagement as measured by formative assessments. Additionally, a proportional number of primary grade teachers, approximately 15% of all primary grade teachers, in cohort I schools will be paid to attend introductory professional development on Multi-tiered System of Support (MTSS), basic literacy pedagogy, using data driven instruction, and Universal Design for Learning (UDL). The intent is that designees will work with principals, teacher teams, and other staff to share professional development; to develop processes to analyze and make public student progress data; and support the planning and implementation of effective small group instruction and intervention to developing readers PreK-5.

To support the shift and facilitate teacher collaboration at sites, schools in implementation will designate a Language and Literacy Designee, a role receiving a coordinating yearly salary. In 90 schools, 15 schools per Local District, in 2015-2016. Literacy and Language Designees will receive professional development and participate in network meetings in their districts. They will help to organize efforts in literacy and language instruction to best support students in need of foundational skills at their site.

In the building of schools' professional capital, Division of Instruction and Local Literacy Coordinators have developed a course catalogue of professional development in the Multi-tiered System of Support (MTSS), basic literacy pedagogy, data driven instruction, and Universal Design for Learning (UDL). This growing catalogue will be available to the entire district and include presentations, videos, archived webinars, planning materials, and other resources to support Literacy and Language Designees and Principals as lead learners carrying out ongoing work of supporting schools in improving language development and literacy skills and outcomes for students.

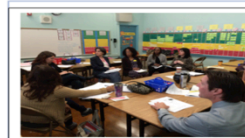
Guiding Principles & Instructional Implications

These core tenets guide the work of the Early Language & Literacy Academies:

- Instruction and intervention is based on student need (as reflected in data)
- Data analysis drives decisions at all levels (school-wide, grade level, student)
- Multi-tiered systems of supports are constructed as a result of careful study of data
- Frequent monitoring of student progress is needed to ensure and maximize student language and literacy growth
- Professional development is ongoing and adjusted to meet teacher and student needs.

Instructional Practices:

- Implementation of California ELA and ELD Standards
- High-quality, evidence-based teaching strategies
- Frequent and ongoing student assessment
- Flexible grouping by identified need in literacy foundational skills
- Frequent academy meetings to evaluate effectiveness of instruction and intervention



Bi-weekly Literacy Academy Meetings

- Public and shared responsibility for all students (data walls)
- Frequent and ongoing data analysis to adjust grouping and instruction as needed
- Planning for differentiated instruction and intervention
- Specific, research-based interventions matched to student needs
- Reflection on teacher practice and student learning



Data Wall

Los Angeles Unified School District

All Youth Achieving



Early Language & Literacy Academy

A data-driven instructional approach designed to improve K-2 student achievement in Language and Literacy

achieve.lausd.net/Page/6545

IEDEC Apoyos Instruccionales

Centros Educativos de diagnóstico intensivo (IEDEC)

Centros en todo el distrito que proporcionan alfabetización intensiva en los grados K-12 y la instrucción de matemáticas para estudiantes de Educación Especial que no han respondido a las intervenciones anteriores. Véase la descripción detallada a continuación.

Clases de Aprendizaje Acelerado (ALA)

Proyectos en las escuelas Lokrantz y 74th que proporciona la alfabetización y matemáticas intensiva para estudiantes de educación general en riesgo de ser remitidos a la educación especial.

Escuelas de Afiliados

Escuelas donde facilitadores de Instrucción IDEA apoyan la enseñanza en clase existente y personal de la escuela con la caja de herramientas de apoyos. Los facilitadores proporcionan recursos y estrategias de IEDEC, junto con el desarrollo profesional, entrenamiento, co-enseñanza, y las oportunidades de co-planificación para el personal del Centro IDEA.

Modelo de Co-enseñanza

Operando en tres sitios del IEDEC (Escuela Primaria Telfair, K-3; Escuela Primaria Ramona, Grados 4-5; Escuela Secundaria Burbank MS, Grados 7-12) el que se utiliza un modelo de co-enseñanza para que el maestro de Educación especial se enfoca en las habilidades fundamentales, mientras que al mismo tiempo un maestro de Educación general ofrece habilidades de accesibilidad y de transición a través de estándares de nivel de grado en la instrucción.

Facilitadores de Instrucción Intensiva (IIP)

La educación compensatoria se ofrece como un recurso legal para compensar a un estudiante por la negación pasada de la Educación Pública Gratuita Apropriada (FAPE).

Proyecto de Intervención para Adolescentes Alfabetizados (LA) de CSUN

En colaboración con Cal State Northridge a través del adjudicado Modelo Federal- Subvención de Demostración concedida que se enfoca en mejorar las habilidades de acceso y la alfabetización con los estudiantes de secundaria.

Estudiantes de IDEC...



...son lectores que están luchando y que demuestran dificultad significativa en la fluidez de la lectura, el desarrollo del vocabulario y comprensión de lectura

...se encuentran en los grados K-12 trabajando en las Normas Fundamentales Comunes del Estado

...son identificados por el IDEC a través del proceso del IEP, que incluye la participación de un miembro del Equipo de IDEC

...participan en la educación física y clases electivas y siguen el plan de estudios básico

...reciben una batería de evaluaciones de lectura y matemáticas de diagnóstico para determinar sus áreas de fortaleza y necesidad académica

...utilizan la tecnología interactiva y programas basados en la web para apoyar el aprendizaje

...se convierten en aprendices comprometidos que desarrollan técnicas de estudio eficaces que apoyan el continuo éxito en la escuela

Aplicando el Leer Con Atención a una Obra de Arte

er de Padres-
dando a Su Hijo Tener
o en Artes del Idioma
és

le enero del 2016 en la escuela Webster MS
marzo del 2016 en la escuela Byrd MS
abril del 2016 en la escuela 135th St.



Para mas información:

**LAUSD-División de Educación Especial
Programas de Instrucción, Grados K-12**

(213) 241-6701

<http://achieve.lausd.net/sped>

Un maestro afecta a la eternidad; nunca puede decir
donde su influencia se detiene. ~Henry Adams

