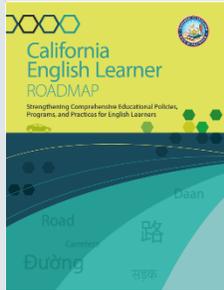


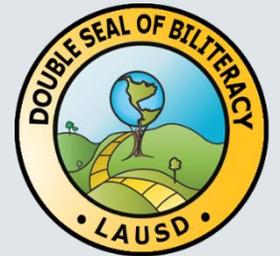
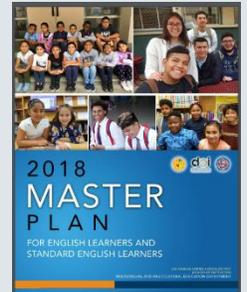
District English Learner Advisory Committee

Master Plan for English Learners: Identification, Program Options and Reclassification

Plan Maestro para Aprendices de Inglés: Identificación, Opciones de programas y Reclassificación



Multilingual and Multicultural Education Department
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural



Inclusion Activity

Actividad de Inclusión



In the Chat write:

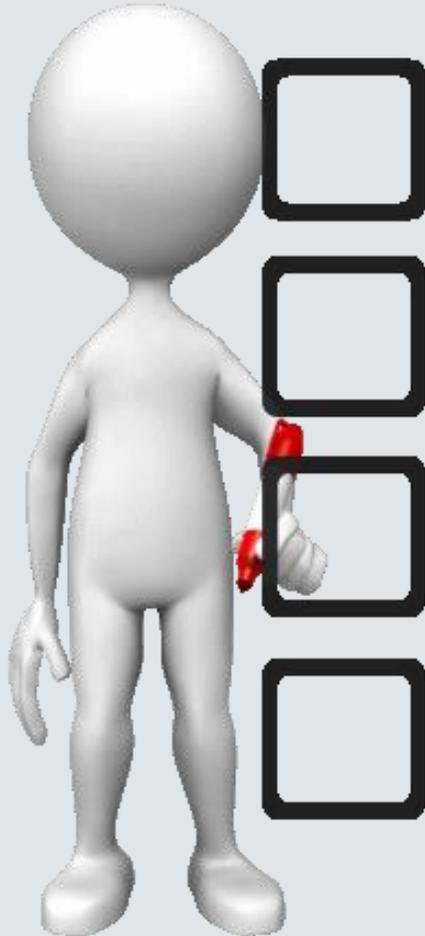
- Your name and Local District and the school type you represent (Elementary, Middle, High)
- What you now about the Identification and reclassification of ELs?

En el Chat escriba:

- Su nombre y el distrito local y el tipo de escuela que representa (primaria, secundaria, preparatoria) que representa
- ¿Qué sabe sobre la identificación y reclasificación de los ELs?

DELAC Mandated Topics

Temas Obligatorias de DELAC



Master Plan for English Learners: Identification, Program Options, and Reclassification
Plan Maestro para Estudiantes de Inglés: Identificación, Opciones de Programa y Reclasificación

Importance of School Attendance
Importancia de la asistencia a la escuela

Comprehensive Needs Assessments
Evaluaciones integrales de necesidades

School Plan for Student Achievement
Plan Escolar para el logro estudiantil

Mandated Topic and Recommendations

Review, analyze and provide recommendations on:

Revisar, analizar y proporcionar recomendaciones sobre:



Identification of English Learners

Identificación de los aprendices de inglés

Master Plan Program Options

Opciones del Plan Maestro

Reclassification of English Learners

Reclasificación de los aprendices de inglés



English Learners Reclassification Update



Division of Instruction
Los Angeles Unified School District

L.A. Unified Reclassification November 2019

Reclassification video

Home Language Survey

Encuesta de idiomas

C. IDIOMA DEL HOGAR E INFORMACIÓN DE ORIGEN ÉTNICO

1. Idioma del Hogar del Estudiante

- A. ¿Qué idioma aprendió el estudiante cuando recién empezó a hablar? _____
- B. ¿Qué idioma usa este estudiante con más frecuencia en el hogar? _____
- C. ¿Qué idioma usa usted con más frecuencia para hablar con este estudiante? _____
- D. ¿Qué idioma es más usado por los adultos en el hogar? _____
- E. ¿Ha recibido este estudiante instrucción académica en el idioma inglés? (escuchar, hablar, leer, o escribir) (*Marque uno*) Sí No

2. Indique si el estudiante es Hispano/Latino Sí No

HLS Consist of the Following Four Questions:

La HLS consta de las siguientes cuatro preguntas:

1. What language did the student learn when he or she first began to talk?
2. What language does this student most frequently use at home?
3. What language do you use most frequently to speak to this student?
4. Which language is most often used by the adults at home?

A home language determination is required only once. The information provided by the parent/guardian on the initial HLS takes precedence over any information provided on subsequent surveys.

1. ¿Qué idioma aprendió el alumno cuando comenzó a hablar por primera vez?
2. ¿Qué idioma utiliza el estudiante con más frecuencia en casa?
3. ¿Qué idioma utiliza usted con más frecuencia cuando habla con el estudiante?
4. ¿Qué idioma utilizan los adultos con más frecuencia en el hogar?

Se requiere una determinación del idioma del hogar solo una vez. La información proporcionada por el padre / tutor en el HLS inicial tiene prioridad sobre cualquier información proporcionada en encuestas posteriores.

Master Plan Identification of English Learners

Plan Maestro Identificación de los aprendices de inglés



You will learn about:

- Enrollment Process
- *Initial Notification of Enrollment and Placement in an Elementary or Secondary Instructional Program for English Learners*
- Initial Notification of Enrollment and Placement in an Instructional Program for English Learners

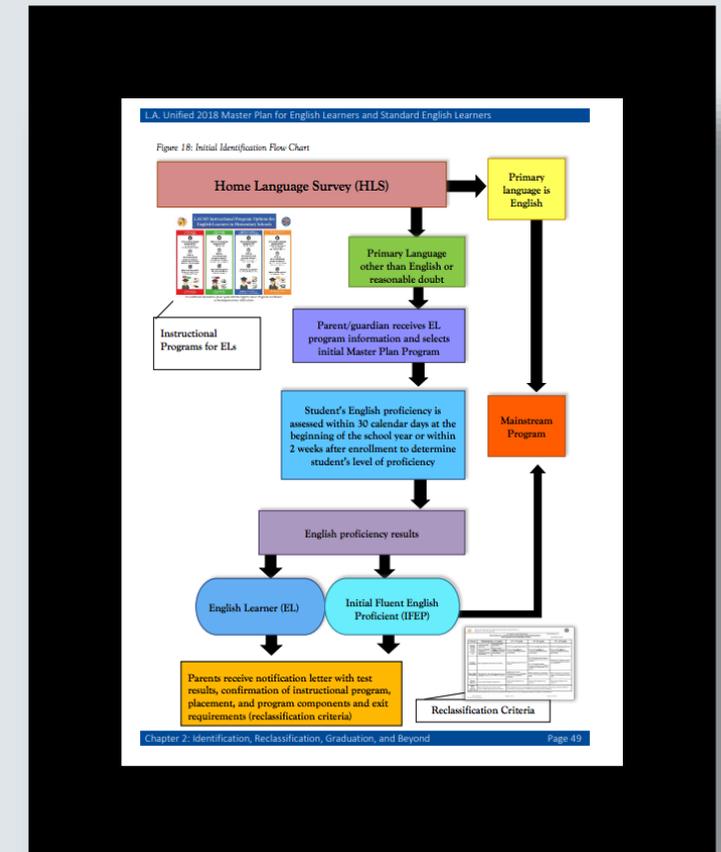
Aprenderá sobre:

- El proceso de inscripción
- *Notificación Inicial de Inscripción y Asignación en un Programa de Instrucción de Primaria o Secundaria para Aprendices de Inglés*
- Notificación Inicial de Inscripción en un Programa Académico para Aprendices de Inglés

Initial Identification Flow Chart

Organigrama de la Identificación Inicial

- Parent fills out the Home Language Survey
- Primary Language other than English or no reasonable doubt
- Parent/Guardian receives EL program information and selects initial Master Plan Program
- Student's English proficiency is assessed within 30 calendar days at the beginning of the school year or within 2 weeks after the enrollment to determine student's level of proficiency
- English proficiency results
- Los padres llenan la Encuesta sobre el idioma natal
- Un idioma natal que no es inglés o no hay duda
- El padre/tutor legal recibe información referente al programa para estudiantes EL y seleccionan un programa inicial de Plan Maestro
- El dominio del idioma inglés del estudiante se evalúa dentro del plazo de 30 días calendario al principio del año escolar o dentro de 2 semanas después de ser inscrito para determina el nivel de dominio del estudiante.
- Resultados del dominio del idioma inglés



Initial Notification of Language Test Results and Confirmation of Program Placement

Notificación Inicial de los Resultados de la Prueba de Lenguaje y Confirmación de Inscripción en un Programa



When your child enrolled in our school, a language other than English was noted on your child's of your child's proficiency level in English. We are

√		

- _____
 -
 -
 -
- _____

-
- I understand my child's test results and I agree with
 -

Parent/Guardian Notification of Instructional Program Options

Notificación a los padres de los programas de Instrucción disponibles como opción

- Parents/Guardians are informed of the instructional program options,
- Schools provide a copy of the *Initial Notification of Enrollment in Instructional Programs for English Learners*
 - ✓ with an explanation of available program options, along with details regarding the goals and key elements of each program
 - ✓ Reclassification criteria

- Se informa a los padres/tutores legales sobre las opciones de programas de instrucción,
- Las escuelas proveen una copia de la Notificación Inicial de Inscripción en los Programas para Aprendices de Inglés
 - ✓ con una explicación de las opciones de los programas, junto con detalles sobre los objetivos y los elementos clave de cada programa.
 - ✓ requisitos para la reclasificación





Enrollment Process Comprehension Check

Verificación Integral del Proceso de Inscripción

1. The enrollment process begins when a parent or guardian takes their child to an L.A. Unified school and _____.
2. To inform parents/guardians of the instructional program options, schools must provide a copy of the _____.
1. El proceso de inscripción comienza cuando un padre lleva a su hijo a una escuela del Distrito Unificado de LA y _____.
2. Para informar a los padres/tutores legales de las opciones de programas de instrucción, las escuelas deben de proveer una copia de _____.



Enrollment Process Comprehension Check

Verificación Integral del Proceso de Inscripción

1. The enrollment process begins when a parent or guardian takes their child to an L.A. Unified school and completes the enrollment packet.
2. To inform parents/guardians of the instructional program options, schools must provide a copy of the Initial Notification of Enrollment in Instructional Programs for English Learners.

1. El proceso de inscripción comienza cuando un padre lleva a su hijo a una escuela del Distrito Unificado de LA y completa el paquete de inscripción.
2. Para informar a los padres/tutores legales de las opciones de programas de instrucción, las escuelas deben de proveer una copia de _____.

Notificación Inicial de Inscripción en Programas de Instrucción para Aprendices de Inglés.

Master Plan Program Options

Opciones de
Programas de
Instrucción del
Plan Maestro



Tabla 9: Instrucción requerida en programas de enseñanza primaria

Programa de instrucción	Estudiantes inscritos	Desarrollo del idioma inglés designado (dELD)	Desarrollo del idioma inglés integrado (iELD)				Instrucción de idioma de destino
			Lenguaje Literatura en Inglés	Matemáticas	Ciencia	Ciencias Sociales	
Lenguaje Dual inmersión bidireccional	Aprendices de inglés	Sí	Sí**	Sí**	Sí**	Sí**	TLA† y todas las materias de contenido** *
	Angloparlantes *	TLD††	No	No	No	No	
Lenguaje Dual inmersión unidireccional	Aprendices de inglés	Sí	Sí**	Sí**	Sí**	Sí**	TLA† y todas las materias de contenido** *
Inmersión en idioma extranjero	Angloparlantes *	TLD††	No	No	No	No	TLA† y todas las materias de contenido***
L ² EAP= Programa Aceleración del Lenguaje y Alfabetización en inglés (anteriormente SEI)	Aprendices de inglés	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	N/A
Inglés regular	Angloparlantes*	No	No	No	No	No	N/A
	Aprendices de inglés	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	

RECLASSIFICATION

RECLASIFICACIÓN





Reclassification Criteria

Requisitos para la Reclasificación

ELs are reclassified to fluent-English proficient based on the following multiple criteria, in alignment with California Education Code and the State Board of Education recommendations:

- Assessment of an English language proficiency
- Teacher evaluation
- Parent/guardian opinion and consultation
- Basic skills

Los estudiantes EL reclasifican como Competentes en Inglés basado en los siguientes criterios múltiples, en alineación con el Código de Educación de California y las recomendaciones de la Junta Estatal de Educación.

- Evaluación del dominio del idioma inglés
- Evaluación del Maestro
- Opinión y consulta de padres/tutores legales
- Destrezas básicas

Distrito Unificado de Los Angeles
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MULTILINGUE Y MULTICULTURAL
CRITERIO DE RECLASIFICACION

Criterio	Kínder (1 ^{er} año) TK	Kínder 2 ^o – Grados 1 ^o - 5 ^o	Grado 6 ^o primaria	Grados 6 ^o - 8 ^o	Grados 9 ^o - 12 ^o
ELPAC Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Nivel de rendimiento general 4 del ELPAC Sumativo				
Evaluación del Maestro	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes del lenguaje en inglés	Calificación de C o mejor en el Curso de inglés o LTEL a nivel de grado	Calificación de C o mejor en el Curso de inglés o LTEL a nivel de grado
Evaluación de Habilidades Básicas	DIBELS 8 (EOY) con calificación de Sobre Punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba	DIBELS 8 (BOY, MOY o EOY) con calificación de Punto de Referencia o Sobre Punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba o SBA en artes de lenguaje en inglés (grados 3 ^o - 5 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en artes de lenguaje en inglés con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés (grado 11 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido
Consulta de Padre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre
SSPT Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil	Los estudiantes que cumplan con los criterios de reclasificación deben ser revisados por el SSPT para determinar la preparación para la reclasificación.	Cuando un estudiante ha cumplido con los criterios de ELPAC Sumativo y las habilidades básicas de nivel de grado para la reclasificación <u>excepto</u> el criterio de evaluación del maestro, el dominio del inglés del estudiante debe ser revisado por el SSPT para determinar la preparación del estudiante para la reclasificación.			



District Level Data Los Angeles Unified

2019-20	District	District Code	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
	Distrito	Código del Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)
	Los Angeles Unified	1964733	596,937	119,626 (20.0%)	213,712 (35.8%)	19,510 (15.8%)
2018-19	District	District Code	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
	Distrito	Código del Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)
	Los Angeles Unified	1964733	607,723	123,579 (20.3%)	222,355 (36.6%)	32,647 (22.8%)
2017-18	District	District Code	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
	Distrito	Código del Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)
	Los Angeles Unified	1964733	621,414	143,196 (23.0%)	218,752 (35.2%)	31,718 (20.1%)

Data Analysis

Análisis de datos

- **What do you notice about the Data?**
- **ELs are not a monolithic group. What do you know about the different EL Typologies?**
- **Qué nota de los datos?**
- **Los aprendices de inglés no son un grupo monolítico. ¿Qué sabes de las diferentes tipologías de aprendices de inglés ?**

2019-20 & 2020-21 Typologies of Current EL Students

2019-20 y 2020-21 Tipologías de Estudiantes actuales de EL

Data Source: Current counts from CALPADS, November 26, 2019

English Learners Currently Enrolled Aprendices de Inglés actualmente inscritos	U.S. Born (0-3.9 years) Nacido en EE.UU. (0- 3.9 años)	Newcomers (0-3 years) Recién llegados (0-3 años)	Potential Long-Term English Learners (PLTELS) (4-5.9 years) Posibles estudiantes de inglés a largo plazo (PLTL) (4-5.9 años)	Long-Term English Learners (LTELS) (6+ years) Aprendices de inglés a largo plazo (LTELS) (6+ años)	EL SWD Aprendices de Inglés –Estudiantes con Disabilidades
97,096	43,620	17,184	16,693	19,599	14,931



Source: CALPADS, November 12, 2020 (ELtMR Report Update, 11/12/20)

English Learners Currently Enrolled Aprendices de Inglés actualmente inscritos	U.S. Born (0-3.9 years) Nacido en EE.UU. (0-3.9 años)	Newcomers (0-3 years) Recién llegados (0- 3 años)	Potential Long- Term English Learners (PLTELS) (4-5.9 years) Posibles estudiantes de inglés a largo plazo (PLTL) (4-5.9 años)	Long-Term English Learners (LTELS) (6+ years) Aprendices de inglés a largo plazo (LTELS) (6+ años)	EL SWD Aprendices de Inglés –Estudiantes con Disabilidades
86,105	37,998	14,104	19,141	21,211	9,293





Data Analysis



1. How many students reclassified during the 2019-20 school year?
 2. Did the percentage of reclassified students increase or decrease from the 2019-20 school year to the 2018-19 school year?
 3. By what percentage?
-
1. ¿Cuántos estudiantes son reclasificados durante el año escolar 2018-19?
 2. ¿Aumentó o disminuyó el porcentaje de estudiantes reclasificados del año escolar 2017-18 al año escolar 2018-19?
 3. ¿Qué porcentaje?



Reclassification Comprehension Check

Verificación de comprensión con la reclasificación

1. How many students reclassified during the 2019-20 school year?

19,510

2. Did the percentage of reclassified students increase or decrease from the 2018-19 school year to the 2019-20 school year?

Decreased

3. By what percentage?

7%

1. ¿Cuántos estudiantes son reclasificados durante el año escolar 2019-20?

19,510

2. ¿Aumentó o disminuyó el porcentaje de estudiantes reclasificados del año escolar 2017-18 al año escolar 2019-20?

Disminuido

3. ¿Qué porcentaje?

7%

Family Supports

Apoyos Familiares

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Parents Supporting Language Learning for L.A. Unified Students

Reading Horizons

<p>English Learners</p> <p>Reading Horizons is a supplemental program for students in K-12. It is a structured literacy approach based on the science of reading.</p>	<p>Home Support</p> <p>Parents can access informational videos on how to provide support for their children at home.</p>	<p>Informational Meeting</p> <p>Meeting with the Multilingual and Multicultural Education Department</p> <p>Presented in English</p> <p>Date: November 11, 2020</p> <p>Time: 10:00 am - 11:00 am</p> <p>Link: https://www.lausd.net/parents/reading-horizons</p> <p>Passcode: QYR3CN</p>
--	---	--

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Parents Supporting Language Learning for L.A. Unified Students

Rosetta Stone

<p>English Learners</p> <p>All English Learners in L.A. Unified will use Rosetta Stone to continue to strengthen their English language abilities while learning at home.</p> <p>Parents access via Schoology</p>	<p>Dual Language Students</p> <p>In addition, all EO, RREP and REP students in Dual Language Education program will be able to practice their Target Language.</p> <p>Students access via Schoology</p>	<p>Home Support</p> <p>Parents can ensure that their students are accessing Rosetta Stone in support of their language learning needs.</p> <p>Contact: (877) 225-9848 (Option 2, Option 2) or email at lausd@rosettastone.com</p>
--	--	--

Rosetta Stone Informational Meeting with the Multilingual and Multicultural Education Department

Date: November 9, 2020

Time: 10:00 am

Link: <https://www.lausd.net/parents/rosetta-stone>

Passcode: 802028

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Padres que apoyan el aprendizaje de idiomas para estudiantes en el Distrito Unificado de L.A.

Rosetta Stone

<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Todos los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma en el Distrito Unificado de L.A. usarán Rosetta Stone para continuar fortaleciendo sus habilidades en el idioma inglés mientras aprenden en casa.</p> <p>Padres acceden vía Schoology</p>	<p>Programa de Idiomas Dual</p> <p>Además, todos los estudiantes de EO, RREP e REP en los Programas de Lenguaje Dual podrán practicar el idioma objetivo.</p> <p>Acceso de estudiantes vía Schoology</p>	<p>Apoyo en el Hogar</p> <p>Los padres pueden asegurarse de que sus estudiantes tengan acceso a Rosetta Stone para apoyar sus necesidades de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Contacto: (877) 225-9848 (opción 2, opción 2) o envíe un correo electrónico a lausd@rosettastone.com</p>
--	---	---

Reunión Informativa con el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Fecha: noviembre 9, 2020

Hora: 10:00 am

El enlace: <https://www.lausd.net/parents/rosetta-stone>

Código: 802028

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

DIVISION OF INSTRUCTION
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Padres que apoyan el aprendizaje de idiomas para estudiantes en el Distrito Unificado de L.A.

Reading Horizons

<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Reading Horizons es un programa suplementario para estudiantes en K-12. Es un enfoque estructurado de alfabetización basado en la ciencia de la lectura.</p>	<p>Apoyo en el Hogar</p> <p>Los padres pueden tener acceso a videos informativos en cómo proporcionar el apoyo a sus hijos en casa.</p>	<p>Reunión Informativa</p> <p>Reunión con el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural</p> <p>Presentado en español</p> <p>Fecha: noviembre 11, 2020</p> <p>Hora: 10:00 am - 11:00 am</p> <p>El enlace: https://www.lausd.net/parents/reading-horizons</p> <p>Código: QYR3CN</p>
--	--	--

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

TK-5 and 6-12 Distance Learning Mail Home Resources for English Learners

<p>GRADE TK-5 ENGLISH LEARNER</p>	<p>GRADE 6-12 ENGLISH LEARNER</p>
<p>APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS TK-5</p>	<p>APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS 6-12</p>

The TK-5 and 6-12 grades distance learning home resources booklet guides English Learners through essential practices that reinforce learning and support current distance learning practices. This resource also provides family-friendly activities that can be used at home to maintain students' English Language Development. Booklets in English and Spanish will be mailed home to all English Learners and their families.

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Aprendizaje a distancia grados TK-5 y 6-12 Recursos para el hogar por correo para aprendices de inglés

<p>GRADE TK-5 ENGLISH LEARNER</p>	<p>GRADE 6-12 ENGLISH LEARNER</p>
<p>APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS TK-5</p>	<p>APRENDEZ DE INGLÉS GRADOS 6-12</p>

Este recurso para el hogar de grados TK-5 y 6-12 apoya a los estudiantes aprendices de inglés a través de prácticas esenciales que refuerzan el aprendizaje general y las prácticas actuales de aprendizaje a distancia. Este recurso también incluye actividades para la familia que se pueden usar en casa para mantener el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes. Este folleto se enviará por correo en inglés y español a todos los hogares de estudiantes aprendices de inglés.

Los Angeles Unified School District
Division of Instruction
Multilingual and Multicultural Education Department

Approved by: LUISA ACOSTA STEPHENS
Director of Instruction, Multilingual and Multicultural Education Department

Updates Actualizaciones

- Newcomer Student Leadership Conference
- Spring 2020-21 Summative ELPAC

- Conferencia de Liderazgo Para Estudiantes Internacionales
- ELPAC Sumativo de Primavera 2020-21



DIVISION OF INSTRUCTION | MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

NEWCOMER STUDENT LEADERSHIP CONFERENCE

TURNING DREAMS INTO REALITY

Saturday, January 16, 2021 | 9:00 a.m. – 12:30 p.m.

OBJECTIVE: To empower newcomer students to achieve their dreams and aspirations

TOPICS:

- Workshops to choose from on leadership, social emotional learning, self-advocacy and many more
- Community supports and opportunities for achieving a postsecondary education
- Current leaders that were once a newcomer will participate
- Free prizes

SCHEDULE:

- General session 9:00 a.m. – 10:00 a.m.
- Student workshops 10:00 a.m. – 12:00 p.m.
- Closing session 12:00 p.m. – 12:30 p.m.

TEACHERS & STUDENTS USE THE LINK BELOW TO PRE-REGISTER :
<http://bit.ly/NewcomerLeadershipConference>

Approved by:  Lydia Acosta Stephens, Executive Director
 Multilingual and Multicultural Education Department



doi
 Division of Instruction

CONFERENCIA DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES INTERNACIONAL

RECÍEN LLEGADOS

CONVIERTIENDO LOS SUEÑOS EN REALIDAD

DIVISION OF INSTRUCTION | MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

sábado 16 de enero de 2021
 9:00 a.m. - 12:30 p.m.

OBJETIVO: Empoderar a los estudiantes para que logren sus sueños y aspiraciones

TEMAS:

- Talleres para elegir sobre liderazgo, aprendizaje socio emocional, auto-abogacía y muchos más
- Apoyos comunitarios y oportunidades para lograr una educación post secundaria
- Participarán líderes que alguna vez fueron estudiantes recién llegados
- Premios gratis

OPORTUNIDADES

AUTO-ABOGACÍA

LIDERAZGO

HORARIO:

- Sesión general 9:00 a.m. – 10:00 a.m.
- Talleres para estudiantes 10:00 a.m. – 12:00 p.m.
- Sesión de clausura 12:00 p.m. – 12:30 p.m.

ESTUDIANTES, UTILIZEN EL ENLACE A CONTINUACIÓN PARA PREINSCRIBIRSE:
<http://bit.ly/NewcomerLeadershipConferenceRegistration>

Approved by:  Lydia Acosta Stephens, Executive Director
 Multilingual and Multicultural Education Department

DELAC Member Recommendations

Recomendaciones de los Miembros del DELAC

Recommendations

Recomendaciones



Recommendation is a response provided to a question or prompt.

Sample:

We need more at-risk students to reclassify.

Strong Recommendation is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify. Teachers and English Learner Designees need to work directly with English Learner students to provide additional supports, such as, after school intervention.

La recomendación es una respuesta proporcionada a una pregunta o pronta.

Muestra:

Necesitamos más estudiantes en riesgo para reclasificar.

Una recomendación sólida es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de inglés deben trabajar directamente con los estudiantes de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como, como, después de la intervención escolar.

Be the Light, Be of Service, Be the Solution

Thank you for taking this journey with us.



Dr. José Posada,
Administrator, English Learner Services



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director
Parent of They/Them Kiddo!



Rafael Escamilla
Coordinator



Reina Diaz
Specialist

