



Competencia para Todos

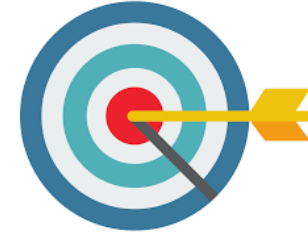
Repaso general

***Reunión del Comité Asesor del Distrito para
Aprendices de Ingles (DELAC)
miércoles, 4 de abril de 2018***

Carlen Powell, Administradora de Instrucción de escuela primaria
Eduardo Solorzano, Administrador de Instrucción de escuela intermedia
Instrucción de P a 12.º
División de Instrucción



Objetivos



Los participantes:

1. Entenderán la exigencia creciente que se espera de los estudiantes conforme a los nuevos estándares estatales y las Evaluaciones Smarter Balanced
2. Serán capaces de identificar las tendencias conforme a los datos.
3. Aprenderán sobre las iniciativas para mejorar el desempeño académico a nivel distrital.



Cambios en los nuevos estándares estatales

Lengua y literatura en inglés	Matemáticas
• <u>Incrementar los conocimientos</u> a través de un amplio contenido	• <u>Enfoque</u> en menos temas para fortalecer las bases
• Practica regular con <u>textos complejos</u> y su vocabulario académico.	• <u>Coherencia</u> dentro de los temas y el razonamiento a través de todos los grados
• Lectura y escritura fundamentada por <u>evidencias</u> dentro del texto	• <u>Mayor exigencia</u> en el entendimiento conceptual, destrezas para los procesos, fluidez y aplicación



Estándares para las Estrategias Matemáticas

**Estándares para
el contenido
básico**

**Normas
para la
Práctica**

- Hábitos de la mente (perseverancia y precisión)
- Razonamiento y explicación
- Hacer ejemplos y utilizar herramientas
- Ver estructura y generalizar



Los Angeles Unified School District

Reaching New Heights: Accelerating the Pace

Pruebas de las Normas Académicas de California (CST) versus las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA)

CST

Papel y lápiz

Opción múltiple



SBA

**Adaptables computarizadas y ajustadas
Respuestas no se limitan a solo una
manera**





Ejemplo de CST versus SBA

Grado 6– Proporciones y Relaciones Proporcionales

CST

La orden semanal de leche para el Hotel Tranquilidad incluye 40 galones de leche descremada y 15 galones de leche de chocolate. ¿Cuál es la proporción entre el número de galones de descremada versus la leche de chocolate para la orden de leche para el Hotel Tranquilidad?

- A 3:1
- B 5:1
- C 5:3
- D 8:3

SBA

Un trabajador de un restaurante usa 5 barras de pan de trigo y 2 barras de pan de centeno para preparar sándwiches para un evento.

- **Escribe una proporción que compara los números de las barras de pan de centeno al número de barras de pan de trigo.**
- **Describe que significa la proporción 7:2 en términos de las barras de pan utilizadas para el evento.**



Parámetro de lectoescritura temprana

- Se evalúa con la evaluación conocida como Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills o indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS)
 - Conocimiento fonético
 - Fonética
 - Fluidez en la lectura
 - Comprensión
- Todos los estudiantes de kínder a 5.º/6.º son evaluados en base al punto de referencia a la norma en la materia de lectoescritura mínimamente 3 veces por año



Iniciativas de la lectoescritura temprana

- Implementación del plan de enseñanza temprana de lengua y literatura
 - Enseñanza en base a las destrezas en agrupaciones estudiantiles flexibles y pequeñas
 - Múltiples parámetros para determinar las necesidades estudiantiles
 - Materiales de instrucción adicionales para apoyar las agrupaciones estudiantiles
- Nuevos materiales para aprendices de inglés/desarrollo del idioma inglés



Datos de la lectoescritura temprana

Grado	Porcentaje de estudiantes en cada categoría de instrucción conforme a DIBELS en BOY y EOY, 2016 -17							
	Estudiantes con nivel de desempeño <u>muy inferior al punto de referencia</u>		Estudiantes con nivel de desempeño inferior al punto de referencia		Estudiantes a nivel del <u>punto de referencia</u>		Estudiantes con nivel de desempeño <u>superior al punto de referencia</u>	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
Kínder	30%	18%	16%	16%	13%	28%	41%	38%
Primer Grado	32%	23%	14%	10%	15%	19%	39%	48%
2º Grado	24%	19%	9%	11%	23%	19%	44%	51%
3er grado	29%	25%	9%	11%	21%	24%	41%	40%
4º Grado	33%	21%	11%	14%	15%	21%	41%	44%
5º Grado	22%	19%	26%	16%	9%	18%	43%	47%



DESEMPEÑO AL TRANCURSO DEL TIEMPO EN DIBELS NEXT

Los aprendices de inglés que logran desempeñarse a nivel del punto de referencia

Grado	Porcentaje de estudiantes EL cumplen/exceden El nivel del <u>punto de referencia</u> de DIBELS				Porcentaje de estudiantes RFEP que se desempeñan al nivel del <u>punto de referencia</u> de DIBELS			
	15-16 BOY	15-16 EOY	16-17 BOY	16-17 EOY	15-16 BOY	15-16 EOY	16-17 BOY	16-17 EOY
Kínder	41%	59%	41%	60%	100%	99%	100%	99%
1 ^{er} Grado	39%	55%	38%	52%	89%	98%	86%	99%
2º Grado	34%	37%	31%	37%	95%	98%	95%	98%
3 ^{er} Grado	28%	33%	23%	30%	91%	94%	89%	92%
4º Grado	21%	34%	16%	33%	82%	91%	81%	93%
5º Grado	11%	27%	11%	34%	65%	85%	69%	88%



DESEMPEÑO AL TRANCURSO DEL TIEMPO EN DIBELS NEXT

Los aprendices de inglés que logran desempeñarse inferior al nivel del punto de referencia

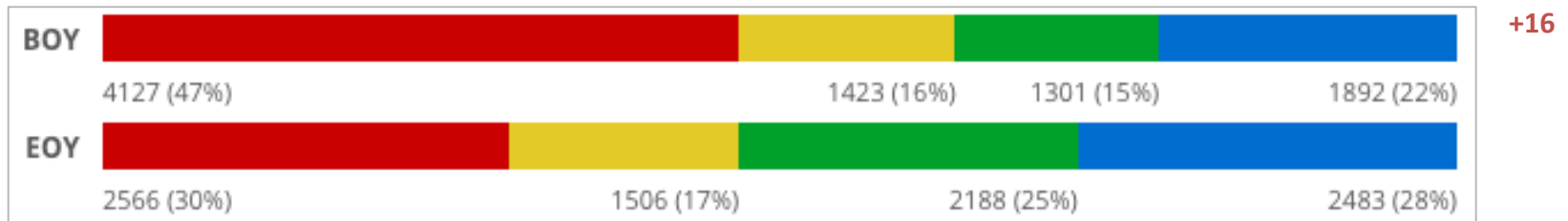
Grado	Porcentaje de estudiantes EL A nivel <u>muy inferior</u> del punto de referencia de DIBELS				Porcentaje de estudiantes RFEP A nivel <u>muy inferior</u> del punto de referencia de DIBELS			
	15-16 BOY	15-16 EOY	16-17 BOY	16-17 EOY	15-16 BOY	15-16 EOY	16-17 BOY	16-17 EOY
Kínder	41%	23%	41%	22%	0%	0%	0%	0%
1 ^{er} grado	46%	31%	46%	34%	4%	1%	5%	0%
2º grado	51%	42%	55%	43%	1%	0%	1%	0%
3 ^{er} Grado	59%	49%	65%	52%	3%	1%	4%	2%
4º Grado	65%	42%	71%	46%	7%	1%	8%	1%
5º Grado	57%	48%	57%	44%	5%	2%	5%	2%



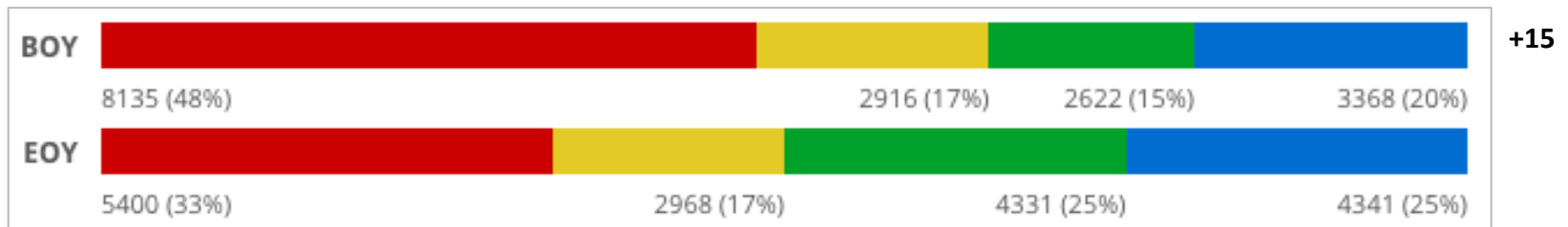
Desempeño en DIBELS Next - Escuelas ELLP Aprendices de inglés

K-2, BOY a EOY, 2016 -17 SY

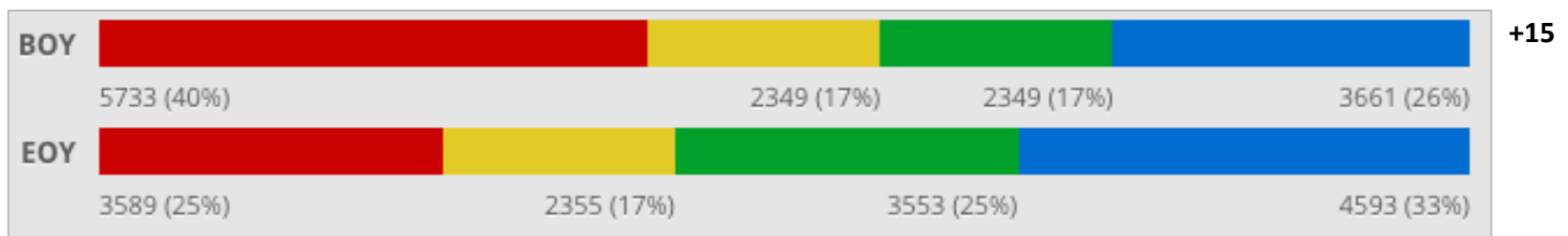
Cohorte 1



Cohorte 2



Escuelas sin ELLP





Desempeño en DIBELS Next - Escuelas ELLP

Estudiantes Reclasificados:

K-2, BOY a EOY, 2016 -17 SY

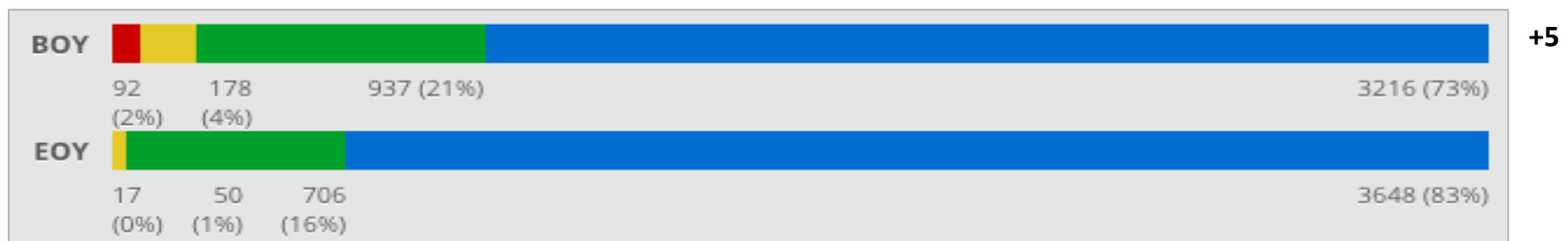
Cohorte 1



Cohorte 2



Escuelas sin ELLP

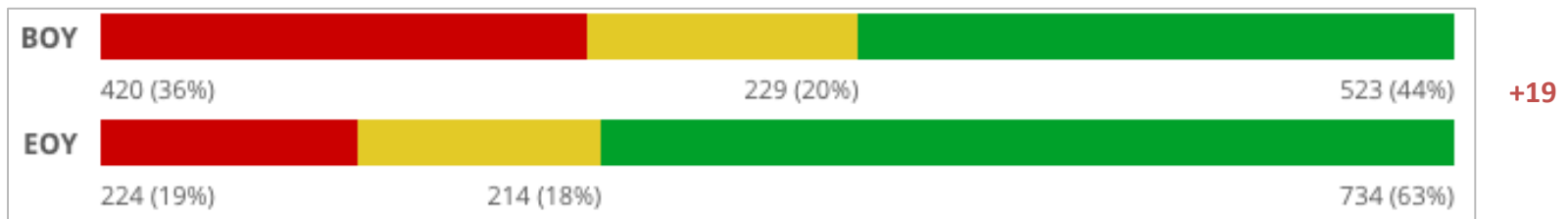




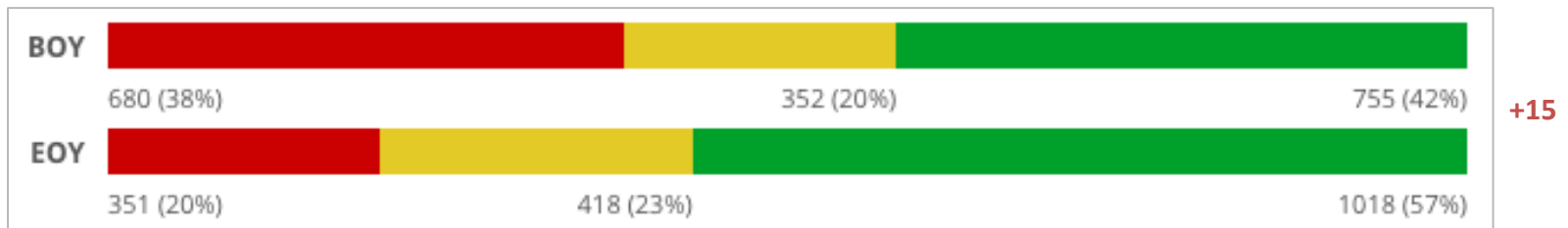
Desempeño en IDEL - Escuelas ELLP

K-2, BOY a EOY, 2016 -17 SY

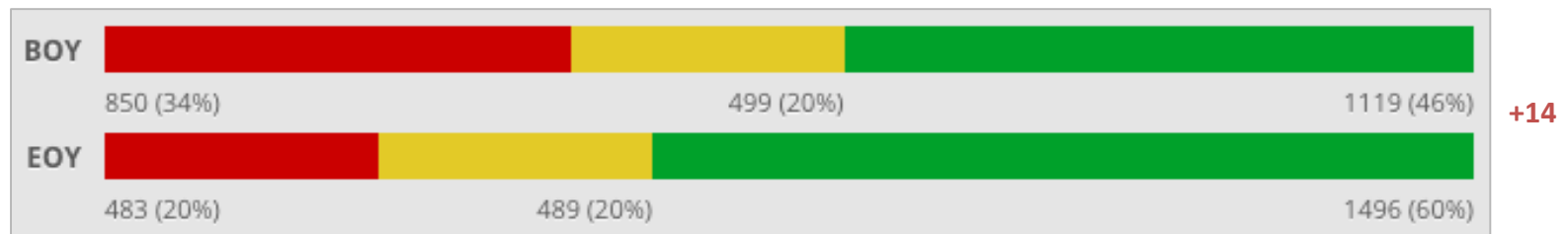
Cohorte 1



Cohorte 2



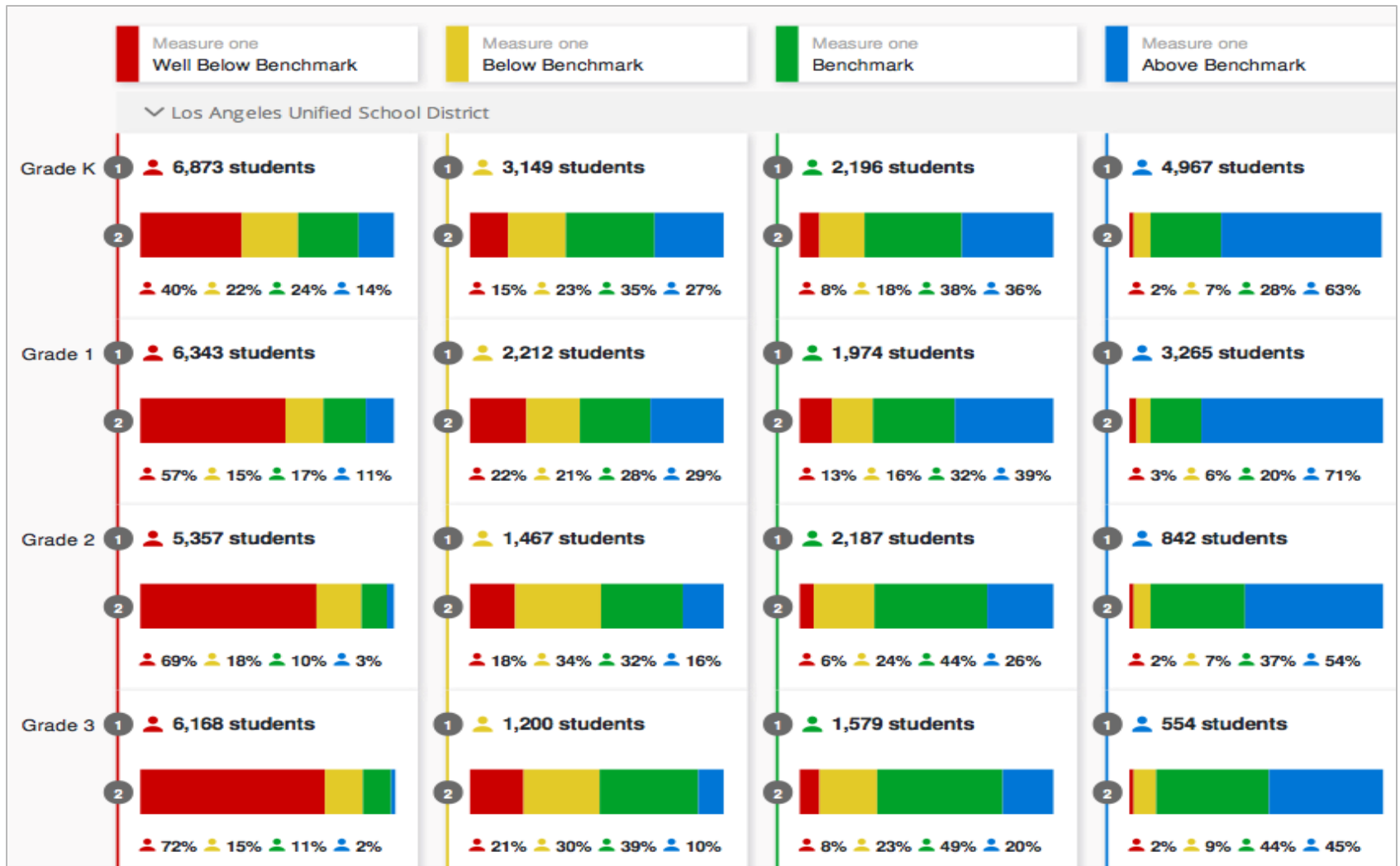
Escuelas sin ELLP





Crecimiento en DIBELS Next

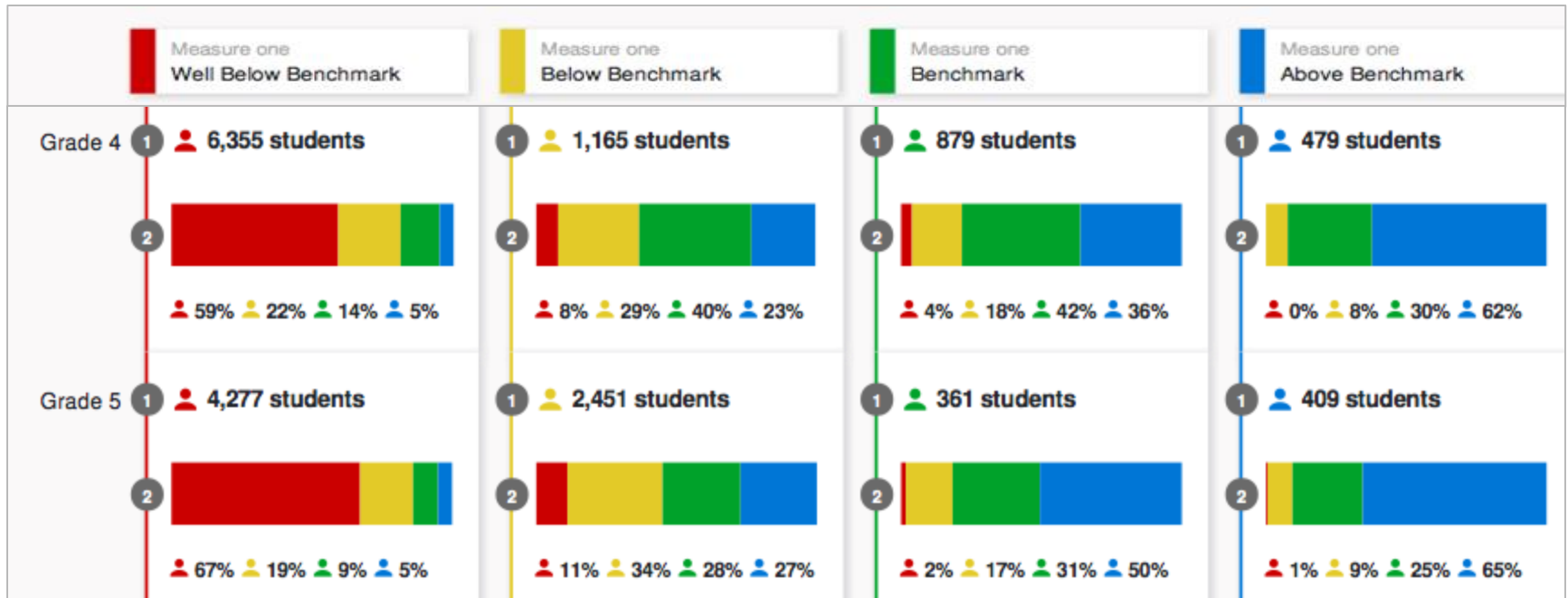
Aprendices de inglés en Kínder a 3^{er} Grado de BOY a EOY 2016-17





Crecimiento en DIBELS Next

Aprendices de inglés en 4º a 3º Grado de BOY a EOY 2016-17





Iniciativas de lengua y literatura en inglés

- Nuevos materiales para aprendices de inglés/desarrollo del idioma inglés
- Nuevas boletas de calificaciones para escuela primaria
- Aprendizaje/calificaciones en base al dominio
- Implementación del desarrollo del idioma inglés integrado
- Ampliar el conocimiento de los educadores sobre las evaluaciones
- Rediseño de las intervenciones para escuela intermedia



Lengua y literatura en inglés

General:	% cumplió/superó				
	2015	2016- -17	2017	Cambio: 2016 a 2017	Cambio: 2015-2017
Lengua y literatura en inglés					
Todos los niveles de grado	33	39	40	1	7
3 ^{er} grado	29	35	36	1	7
4 ^º Grado	30	36	37	1	7
5 ^º Grado	35	40	39	1	4
6 ^º Grado	31	36	37	1	6
7 ^º Grado	32	36	38	2	6
8 ^º Grado	33	38	38	0	5
11 ^º Grado	47	54	55	1	8



Diferencia del nivel 3

- Nuevo parámetro como indicador académico incluido en el Tablero Estatal para el Cumplimiento Escolar
- El nivel 3 es otro término para el puntaje en escala para el nivel competente
- Fórmula:

= Suma de todas las diferencias del nivel 3 de los estudiantes

Número total de resultados válidos en los exámenes



Lengua y literatura en inglés

General:	Diferencia del nivel 3				
	2015	2016	2017	Cambio: 2016 a 2017	Cambio: 2015- 2017
Lengua y literatura en inglés					
Todos los niveles de grado	-42.8	-30.7	-30.4	0.3	12.4
3 ^{er} grado	-47.6	-34.1	-32.2	1.9	15.4
4 ^º Grado	-49.9	-36.1	-34.7	1.4	15.2
5 ^º Grado	-38	-26.2	-29.8	-3.6	8.2
6 ^º Grado	-47.3	-38.8	-36.4	2.4	10.9
7 ^º Grado	-50.4	-39.5	-38.9	0.6	11.5
8 ^º Grado	-43.1	-35.5	-37.3	-1.8	5.8
11 ^º Grado	-14.9	3.7	3.7	0	18.6



Resultados en el tablero estatal en la materia de lengua y literatura en inglés (3º a 8º)

Grupo	Estatus	Cambio
Todo LAUSD	Bajo 39.6 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo -0.1 puntos
Aprendices de inglés	Bajo 69.6 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo -1.7 puntos
Aprendices de inglés- solamente reclasificados	Bajo 31.7 puntos inferior al nivel 3	Disminuyó -4.5 puntos
Aprendices de inglés- Solamente EL	Muy bajo 127.9 puntos inferior al nivel 3	Disminuyó -9.8 puntos
Estudiantes que solo hablan inglés	Bajo 25.5 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo +0.3 puntos



Iniciativas para las matemáticas

- Implementación de nuevos materiales de instrucción en todos los niveles de grado (a partir del 2016)
- Instrucción guiada por lo cognitivo
 - CORE 2.0 enfoque en los subgrupos afroamericanos y latinos
- Nuevas boletas de calificaciones para escuela primaria
- Ampliar el conocimiento de los educadores sobre las evaluaciones
- Mentalidad matemática
- Aprendizaje y calificaciones en base al dominio



Matemáticas

General:	% cumplió/superó				
	2015	2016	2017	Cambio: 2016 a 2017	Cambio: 2015-2017
Matemáticas					
Todos los niveles de grado	25	29	30	1	5
3 ^{er} grado	32	39	40	1	8
4 ^º Grado	26	31	33	2	7
5 ^º Grado	21	25%	26	1	5
6 ^º Grado	23	26	28	2	5
7 ^º Grado	24	27	28	1	4
8 ^º Grado	23	26	27	1	4
11 ^º Grado	20	24	24	0	4



Matemáticas

General:	Diferencia del nivel 3				
	2015	2016	2017	Cambio: 2016 a 2017	Cambio: 2015-2017
Matemáticas					
Todos los niveles de grado	-67.6	-58.9	-58.9	0	8.7
3 ^{er} grado	-37.1	-24.9	-21.2	3.7	15.9
4 ^º Grado	-49.2	-39.3	-39.5	-0.2	9.7
5 ^º Grado	-70.6	-63.6	-62	1.6	8.6
6 ^º Grado	-74.5	-72.7	-70.4	2.3	4.1
7 ^º Grado	-79.4	-71.7	-72.1	-0.4	7.3
8 ^º Grado	-84.1	-75.6	-78.3	-2.7	5.8
11 ^º Grado	-96.9	-79.9	-85.3	-5.4	11.6



Resultados en el tablero estatal en la materia de matemáticas (3º a 8º)

Grupo	Estatus	Cambio
Todo LAUSD	Bajo 59.7 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo +0.8 puntos
Aprendices de inglés	Bajo 85.2 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo -0.3 puntos
Aprendices de inglés- solamente reclasificados	Bajo 54.6 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo -1.9 puntos
Aprendices de inglés- Solamente EL	Muy bajo 132.1 puntos inferior al nivel 3	Disminuyó -7.7 puntos
Estudiantes que solo hablan inglés	Bajo 47.7 puntos inferior al nivel 3	Se mantuvo +1.2 puntos



Objetivos



Los participantes:

1. Entenderán la exigencia creciente que se espera de los estudiantes conforme a los nuevos estándares estatales y las Evaluaciones Smarter Balanced,
2. Serán capaces de identificar las tendencias conforme a los datos.
3. Aprenderán sobre las iniciativas para mejorar el desempeño académico a nivel distrital.