

# JORNADA PEDAGÓGICA INTERNACIONAL PARA PARA LA EDUCACION BILINGÜE

La conferencia se llevó a cabo el día sábado 28 de Enero del 2017, en la Universidad Loyola Marymount en Los Angeles CA

El enfoque fue La Educación Multilingüe: las nuevas perspectivas y posibilidades.

## **1era. SESIÓN**

Se realizó una primera sección general con la presentación De Guadalupe Valdés profesora de pedagogía en la facultad de pedagogía de Stanford el enfoque fue acerca de las ideologías lingüísticas donde el contexto actual es Hispanos no hablando inglés, se busca una definición común acerca de los aprendices de Inglés . Se piensa que impacto de los alumnos va a ser muy fuerte con la nueva iniciativa de Ley 58 a favor de la educación bilingüe en California hay posibilidades de regresar a rescatar el idioma español.

Cuando se habla de ideología lingüística se refiere a dar valor sobre el hablar bien . Ya que muchas veces se piensa que se es americano cuando se es monolingüe en Inglés , pero ahora con esta ley existe la posibilidad de re valorar nuestra lenguas natales en este caso el español .

Es importante describir adecuadamente el bilingüismo.

## **BILINGÜISMO**

Es Cuando se tiene control perfecto de los dos idiomas a veces puede pasar desapercibido ya que solo se habla ambos idioma y el verdadero bilingüe se crea con un auténtico balance de ambas lengua, esto se puede considerara emergente temprano es decir 2 idiomas desde pequeños, la importancia del verdadero bilingüismo es el dominio de las diferentes áreas Leer ,escribir, hablar y escuchar de ambas lenguas en los niños bilingües encontramos beneficios ya que tiene un cerebro bilingüe el cual funcionan con conceptos en ambos idiomas. Aunque podemos observar que este bilingüismo se puede adquirir tardíamente es decir de grande. Los alumnos pueden desarrollar diferentes discursos lingüísticos de múltiples maneras a medida que se desarrolla sus talentos intelectuales , por lo que observamos El Progreso lingüístico este progreso se refiere a adquirir el inglés académico de igual manera del español académico. El lenguaje académico es un lenguaje formal va más allá de un lenguaje del que se habla en casa o lenguaje de la calle y esto nos lleva a una Norma Culta y este lenguaje académico cambia y se va desarrollando dependiendo de la profesión y entonces se habla ya de un lenguaje correcto y apropiado en ambos idiomas.

## **2ª. SESIÓN**

### **CUANDO EL ESTUDIANTE LLEGA A OTRO PAÍS**

Esta sesión estuvo a cargo de la Lic. Yara Amparo López Coordinadora Estatal de Programas Binacional de Educación Migrante .

Esta sesión estaba relacionada al programa de educación migrante en Tijuana Baja California México. Este programa se refería a la alumnos que llegaban recientemente a México por diversas causas padres que desiden regresar a México a vivir, pero también de padres que son deportados y se ven forçados a establecerse en México nuevamente con sus familias y comenzar de nuevo en este país. Cuando los alumnos llegan a México son alumnos aprendices de español ( todo lo contrario de nuestros alumnos aquí en Estados Unidos que se consideran aprendices de inglés) . El taller fue muy interesante ya que se vio una perspectiva al revés de los ALUMNOS que se tiene conocimiento en nuestras escuelas en programas de Aprendices de inglés del LAUSD recién llegados.

El programa está enfocado en adaptar a los nuevos alumnos a los cambios académicos pero también a cambios culturales porque a pesar que sus familia son de origen latinos mexicanos ellos llegan con todo un contexto diferente que es el que vivieron y desarrollaron en las ciudades de Estados Unidos donde vivían, por lo que igual manera ellos comienzan una nueva vida con los cambios pertinentes al igual que nuestros alumnos aprendices del inglés aquí en Estados Unidos. Lo que me pareció muy interesante de este programa fue la importancia que se le da al enfoque de adaptación como primera instancia ya que tiene que aprender a sobrevivir en otro país que para ellos es totalmente desconocido aunque sus familias tiene sus raíces ahí. La importancia que se le da al trabajar con el Autoestima de los alumnos y la importancia de tomarse en cuenta el contexto emocional.

Es importante Comprender el contexto social e histórico de las escuelas que provienen y ubicarlos en el contexto actual , la manera que se tiene que motivarlos es decir que se considera ponerse en los zapatos de los alumnos para poderlos comprender.

Este programa tiene un enfoque de dar prioridad al interés de los alumnos pues se toma en cuenta “ que le gustaría que el maestro le enseñara y como le gustaría que le enseñara”, es decir es muy importante el QUE Y EL COMO del interés del alumno.

Otro punto importante es el apoyo que se le da al alumnos en su integración, pues se le asigna a un grupo de apoyo por 1 o 2 meses donde se trabaja la motivación y el autoestima se produce un aprendizaje adaptativo de acuerdo a la necesidad que el alumno considera importante para el, es decir QUE NECESITO PARA APRENDER EL IDIOMA Y COMO CREO QUE PUEDO APRENDER .De igual manera se trabaja con el un proyecto de vida compartido entre los dos países donde vivió anteriormente y en el cual vive actualmente y ahí se puede

Observar como muchos de los alumnos tiene como meta regresar a los Estados Unidos a estudiar y a estudiar la universidad en cuento ellos puedan regresar.

**LAURA BAZ**

**Miembro de CAC**

**Febrero 17 del 2017**