

CAC de LAUSD
Resumen de notas en referencia a
Comités de organización para los
Administradores de las SELPA en California
4 y 5 de mayo de 2017

Comité de Transición

Los representantes de la Secretaría de Educación del Estado de California y el Departamento de Servicios de Desarrollo en California. Denise Cutright de CDDS expuso una presentación.

Hay una nueva ley en California que apoya Empleo Competitivo e Integrado (CIE, por sus siglas en inglés).

El Proyecto de Ley 2 x 1 creó un nuevo programa de pasantías con paga mediante los centros regionales. La cantidad máxima para los fondos es de \$10,400 por año, por consumidor, por año.

Requiere que el Centro Regional recopile datos y que se los entregue a CDDS.

CDDS trabajará con un grupo integrado por partes interesadas para determinar otros requisitos que no se incluyeron en el proyecto de ley. \$20 millones de dólares en fondos para incentivos mediante CIE. Hay tres diferentes incentivos. Los centros regionales tienen un puesto de tiempo completo para facilitar el uso de fondos de manera eficaz. Los fondos son para salarios. Si la pasantía es en un entorno escolar, no se proporcionará un asesor laboral. Si la pasantía es en un entorno de CIE, DOR puede financiar el puesto de un asesor laboral. Hay 13 acuerdos locales con alianzas para ayudar a facilitar este proceso.

Actualización en relación a la cumbre CAPTAIN

Ann England del Diagnostic Center North y Patty Schetter de Autism and Behavior Training Associates compartirán acerca de las cumbres CAPTAIN y los planes para el 2017-2018. Red de capacitación e información profesional de California para el autismo. 97,156 estudiantes con autismo en California tienen un IEP. Esta es una iniciativa a nivel estatal que emplea métodos basados en las personas afectadas por ASD. Utilizan que utilizan el modelo de NPDC (evaluaciones, implementación, y resultados para los estudiantes y el personal). La base de CAPTAIN es los principios normativos de la implementación de las ciencias (cómo). Hay 400 capacitadores de CAPTAIN. Existen grupos y planes regionales. Los miembros del grupo de líderes de CAPTAIN aprenden estrategias fundamentado por evidencias para utilizarlas con los estudiantes con autismo, los miembros deben asistir a la cumbre CAPTAIN. Hay requisitos nuevos. Recomiendan que el modelo de miembros líderes utilicen un modelo de orientación para asegurar que los estudiantes obtengan los EBP. Hay ser cautelosos ya que algunos distritos indican que pueden existir preocupaciones con los sindicatos en relación a que la programación/lista de implementación es una evaluación del docente. Algunos distritos han incluido CAPTAIN en las descripciones de deberes laborales.

Comité legislativo

Repaso de la tabla legislativa, discusión referente a los proyectos de ley y posturas sobre los proyectos de ley del día de compartición de información legislativa.

Un grupo de directores se reunió con Jennifer Johnson de la oficina del gobernador.

Hablaron acerca de las prioridades de Leg Day. Equidad y acceso y escases de maestros.

Tiene un poco de experiencia y conocimientos acerca de la educación especial.

Para el 12 de mayo de 2017, se escucharan los proyectos de ley no fiscales. La revisión de mayo está programada emisión el 15 de mayo. Se debe aprobar el presupuesto para el 15 de junio.

Puestos:

Proyecto de ley 1264 (E. García) se requiere el IEP y todos los documentos relacionados con esto dentro de los cinco días de la reunión de IEP. Ahora se enmendó a indicar que la LEA ofrecerán los documentos que están completos dentro los 5 días del IEP. Problema—¿qué significa esto? La postura actual es neutral en relación a este proyecto de ley.

REC OPPOSITION [Sic.]

Proyecto de ley senatorial 354 (Portantino)– Traducciones- Se requiere que las LEA proporcionen cualquier documento relacionado al IEP en el idioma natal del padres dentro de los 30 días que se realizó el IEP. Ahora se enmendó a decir de 30 días de requisito a 45 días como plazo y se limita a los 8 idiomas principales dentro del Distrito. El líder del Comité de finanzas de educación especial elabora esto y ha sido patrocinado por dos agencias externas.

Proyecto de ley senatorial (Hueso) CTA solicitó que la organización de SELPA estuviera en contra. Se requerirá que las escuelas tengan instrumentos específicos para diagnosticar en la lectura para uso hasta el grado 4. Si no aprueban con una puntuación establecida los estudiantes necesitaran un plan. Existen preocupaciones con la sobre identificación de los estudiantes en educación especial. Esto fue enmendado para que sea capacitación profesional.

Legislación en apoyo:

Proyecto de ley 312 (O'Donnell) Finanzas escolares: fondos para la educación especial. No todas las SELPA están en acuerdo.

Proyecto de ley 169 (O'Donnell) programa de subvención para reclutamiento de maestros, Subvención Golden Stat Teacher para ciencias, matemáticas y educación especial.

Proyecto de ley 234 — Restablecer el programa APLE de condonación de deudas.

Otros proyectos de ley importantes:

Proyecto de ley senatorial (Portantino) planes de transición individualizados para los estudiantes detenidos en un reformatorio por más de 4 días.

254 (Thurmond)

AB 340 (Arambula)

AB 834 (O'Donnell)

SB 18 (Pan)

AB 1602 (O'Donnell) Evaluación alterna—Permitiría que LBUSD solamente administrará el SAT en vez que el SBAC como evaluación en el 11.º grado.

Repaso general de la política de la CDE y los servicios de los programas

Theresa Costa Johansen, Administradora educativa de la CDE

Presentación—un panel de persona de PPS CDE describieron sus responsabilidades laborales. Este grupo abordó diferentes temas, incluyendo

AB1369 Grupo de trabajo para las dislexia

Richard Gifford, Contratista de Programas Educativos en la CDE proporcionó actualizaciones sobre el estatus y la emisión de las directrices de la CDE en relación a la dislexia

Presentación. El grupo de trabajo desarrolló directrices. Las directrices no son la ley. Hay 14 capítulos. Instrucción eficaz incluye, fonética, capacidad de reconocimiento fonológico, fluidez, vocabulario y comprensión. Deberíamos de estar usando un sistema de apoyos de

múltiples niveles que atiende las necesidades de los estudiantes con dislexia. Necesitamos considerar los instrumentos de evaluación y los planes de estudio/intervenciones que se seleccionaron para asegurar que atienden las necesidades de los estudiantes con dislexia. Deben ser fundamentados por evidencias, ser de estimulación multisensorial, directos, explícitos, estructurados y secuenciales. Deberíamos de pensar en lo siguiente:
¿Qué evaluaciones preliminares pueden ser utilizadas? ¿Qué evaluaciones pueden ser utilizadas? ¿Qué intervenciones se pueden utilizar? ¿Cómo se le dará seguimiento al progreso? Y, ¿cómo se adaptará la instrucción en base a los resultados del seguimiento al progreso?

Comité de educación temprana

Repaso general de los cambios a la elegibilidad y autorizaciones prescolares para los estudiantes con discapacidades conforme lo propone el presupuesto del gobernador que Sheila Self compartirá, Contratista de Programas Educativos de la CDE. Presentación En el lenguaje de ley adjunto del gobernador se incluye a los estudiantes con discapacidades y requisitos de elegibilidad en base al ingreso. Hay cuatro requisitos para los programas prescolares requeridos bajo este proyecto de ley. Elegibilidad para el programa estatal de educación preescolar—Se basa en el ingreso mensual familiar ajustado a estar dentro o inferior a 75% del ingreso promedio a nivel estatal. Se ajusta para el tamaño de la familias, y hay algunas categorías prioritarias.

Proyectos de ley pendientes

Un proyecto de ley pendiente es AB 752 Código de salubridad y seguridad en relación al cuidado de niños. Esto prohibiría que DSS imponga una medida correctiva (suspensión y expulsión) solamente por un comportamiento del niño cuando la instalación sigue pasos para mantener la matrícula del niño. Se debe intentar mínimamente hacer cambios por el plazo de 180 días antes de hacer modificaciones al entorno educativo del estudiante.

AB 300, 377 y 435 (repaso)

Parte C de la fórmula de financiación-ver diapositivas en la presentación. Se basa en las cantidades base de 1980-1981.

Comité de equidad/desproporcionalidad

Actualizaciones sobre la desproporcionalidad presentados por el Administrador de datos de la CDE, Shiyloh Becceril (Sic.) — presentación sobre la desproporción (cálculo de 1 año) y desproporción significantes (cálculo de 3 años). Había dos cálculos en California. El gobierno federal requiere solamente un cálculo. 6 nuevos cambios generales en base al entorno de las asignaciones, la disciplina, tamaño mínimo N, cálculos, determinación estatal de progreso razonable, uso de fondos CEIS. El cálculo de la probabilidad de riesgo es el % de estudiantes con discapacidades en cierta categoría/ todos los estudiantes en categorías específicas. Se nos dará un vistazo al SELPA el lunes. Emisión del distrito entre el 5 y 12 de junio. Cálculos de desproporción potencialmente significativa se emitirán para cada LEA en agosto de 2017. Se les informará a las LEA por lo menos 1 año antes que necesiten apartar fondos. Verificar si la desproporción es debido estrictamente a errores en los datos para los datos de 16/17. Si es así, podemos solicitar reconsideración con documentación de respaldo. Solamente tenemos un mes para hacerlo. Comparar los datos de CASEMIS con los de CALPADS. Recordar si se queda en blanco CASEMIS, se cuentan como multirracial en CALPADS. Las LEA necesitarán otorgar acceso electrónico de los IEP a la CDE. Este es un cambio al modelo debido a que la CDE realizará más auditorias electrónicas. La CDE nos proporcionará los protocolos para que sepamos los aspectos que revisarán al tener acceso al archivo. Si se establece una desproporción significa, se requerirá reservar 15% de los fondos de la cuentas 3310, 3315, y 3320.

Se emitió el Informe anual de desempeño esta semana para el año escolar 2015/2016.

Comité de distrito único

Comité de distrito único

La información referente al plan compartido de servicios y presupuestos se debe entregar a la CDE para el 30 de junio de 2017

Programación compartida de desarrollo profesional para una SELPA como ejemplo

También se informó sobre las directrices para la reclasificación y los IEP para todos los estudiantes EL en SPED.

Revisión y discusión de los temas principales del momento y continuar con el desarrollo de otros temas principales del momento que son específico a los distritos únicos. Las discusión de los acuerdos entre agencias se necesita realizar en la junta del 30 de junio.

Asegurar que los contratos NPS se finalicen para junio. La próxima vez hablaremos sobre LRE.

Comité ad hoc para los aprendices de inglés

Comité ad hoc para los aprendices de inglés— El comité ha estado trabajando en una

nueva directriz para compartir con la CDE. El enfoque se centra en el apéndice. El grupo habló acerca de convertir el apéndice en un enlace con un símbolo pequeño. Han habido más revisiones. Un editor de la universidad está revisando un borrador de las directrices.

En el futuro se presentará a un grupo más grande.

Comités de organización

5 de mayo de 2017

Informe del comité de finanzas: Mary Samples

Repaso de las actualizaciones fiscales a nivel estatal y federal y otros asuntos actuales que afectan los fondos de educación especial y se revisará con la CDE toda la información de la reunión del grupo de trabajo MOE.

Noticias estatales:

Se espera la revisión de mayo para el 12 del mes. Los ingresos de febrero son menos que los pronósticos, pero los ingresos para marzo fueron \$1.4 billones. El gobierno estatal sobrepasa el presupuesto del gobernador previsto en enero en \$1.1 billones. Los impuestos de ingresos personales y de negocios exceden a los pronósticos. Existe la esperanza que el mes de abril será un mes bueno. Si hay fondos para SPED probablemente será una asignación única.

Noticias federales:

Hubo una resolución continua hasta el 28 de abril. Hay un proyecto de ley provisional que tiene como fin intentar y llegar a un acuerdo. Habrá un pequeño aumento en algunos programas educativos. Pero, California solo obtendrá aproximadamente 9 billones y necesitamos 13 billones para atender las necesidades de los estudiantes.

Información fiscal de SPED:

El Plan Anual de Presupuesto y Servicios se debe entregar para el 30 de junio. Se debe publicar 15

días antes de la audiencia pública.

Fondos P-2—Las evidencias de fondos se publicarán para la primera semana de julio. Cerciorar que los informes de gastos sean entregados al gobierno estatal.

El recurso 6501— casi 47 SELPA no han entregado para obtener fondos adicionales del comité estatal de finanzas. Mary enviará los formularios para entrega al estado por parte de las 47 SELPA. LAUSD ya entregó esa información.

Los distritos empezarán a entregar la información federal requerida al cerrar después del 30 de junio.

Grupo de trabajo esfuerzo prolongado:

La hoja de seguimiento a los subsecuentes años será emitida próximamente por la CDE. SEMA/SEMB actualizados aún no están disponibles. La hoja de cálculo para el exceso en costo es igual, solamente cambiaron las fechas. La información de la tabla 8 no será emitida hasta agosto. La parte compartida de proporción en las escuelas privadas— los nuevos formularios se pueden entregar sin firmas y se les pueda dar seguimiento con firmas en una fechas posterior. Están en transición a un plan anual de presupuesto más fácil de usar. Empiezan con las preguntas principales. Será similar a los informes de progreso estatal. Esto se llevará a cabo en los próximas dos o tres meses.

Informe de CDE: Kristin Wright, Directora, División de educación especial de la CDE
Kristin presentó al nuevo director adjunto de la División de educación especial en la CDE—
Heather Carlson

Hay una reunión la próxima semana de la junta estatal. Hay discusiones acerca de la escases de maestros y de reestructurar la autorizaciones para maestros, especialmente para los maestros de educación especial. Hacerle saber a Kristin si tiene ideas acerca de cómo mejorar este problema. Indicador de discusión #17 el cual se basa en los resultados en los exámenes y cómo afecta el plan estatal de mejoras sistemáticas El estado está dando seguimiento al asunto en general en vez del indicador específico.

El departamento también habla acerca del nuevo sistema del tablero de datos escolares. Kristin está solicitando que le demos seguimiento a los NPS en la mayor medida posible. La CDE necesita nuestra ayuda con las NPS. Discusión de NPA para requerir auditorias. Hay miembros de grupos de presión quienes están trabajando en el lenguaje acerca de lo que requeriría la auditoría. La CDE está recibiendo información superficial de los NPA durante la auditoria. La pregunta principal es ¿qué es la certificación?

Informe del Comité principal y directivo

Actualización de CCS—contestar a preguntas acerca de si cada SELPA tiene un MOU actual.