

DELAC

META 1: Excelencia Académica

GOAL 1: Academic Excellence

1. Tutoría durante todo el año para estudiantes rojo y amarillo en matemáticas para que vayan avanzando.	Year-round tutoring in math for students in the red and yellow levels so they can continue progressing.
2. Tutorías los sábados/después de escuela enfocado en el ELPAC un mes antes del ELPAC.	Saturday or after-school tutoring focused on the ELPAC one month before the test.
3. Tutoría e intervención para los recién llegados todo el año para que puedan están/llegar al nivel de grado.	Tutoring and intervention for newcomers throughout the year so they can reach grade level.
4. La escuela tenga presupuesto del distrito para estas actividades (tutorías o intervención) porque los estudiantes que han implementado esto les han ayudado mucho.	The school should have district funding for these activities (tutoring or intervention) because they have greatly helped students who have participated
5. Apoyo la tutoría pero que sea un requisito obligatorio para todos los niños que van bajos en las materias.	I support tutoring, but it should be a mandatory requirement for all students who are behind in their subjects.
6. Programas y actividades después de escuela que les podrán ayudar más adelante con una carrera profesional en el futuro (computación, robótica, ayuda para una profesión).	After-school programs and activities that can help students later with a professional career (computing, robotics, career preparation).
7. Los autobuses: Me gustaría que dieran transporte para los niños que se queden en tutorías u otras actividades en la escuela.	Buses: I would like transportation to be provided for students who stay for tutoring or other school activities.
8. Involucrar más a los padres para un mejor resultado de lo planeado en tutorías y en las evaluaciones de los alumnos.	Increase parent involvement to achieve better results in tutoring plans and student assessments.
9. Maestros compartieran su planeación para los niños de aprendices de inglés con los padres/familias (tener juntas uno a uno con el maestro como hacen para los estudiantes que tienen IEP).	Teachers should share their lesson plans for English learners with parents/families (including one-on-one meetings like those held for students with IEPs).

<p>10. Escuelas y maestros hablan con las familias en cómo podemos ayudar a los estudiantes en casa, que es el iReady, cómo ayudar nuestros niños en avanzar en el iReady, ayudar el estudiante mejorar, y reclasificar más rápido.</p>	<p>Schools and teachers should talk with families about how to help students at home—what i-Ready is, how to help children progress in i-Ready, support student improvement, and help them get reclassified more quickly.</p>
<p>11. Estudiantes aprendices de inglés con IRP tengan los recursos necesarios para poder aprender en casa, por ejemplo, una computadora especial dado por el distrito para los estudiantes que no puedan ver muy bien por sus discapacidades.</p>	<p>English learner students with IRPs should have the necessary resources to learn at home—for example, a specialized computer provided by the district for students who have visual or other disabilities.</p>
<p>12. Mejor capacitación para los directores de las escuelas.</p>	<p>Better training for school principals.</p>
<p>13. Maestros que dominan su materia/ conocimiento básico en lo que está enseñando. Maestros estresados porque tienen muchos estudiantes y mucho que hacer. El distrito tiene que ayudar para que los maestros puedan hacer su trabajo y ayudar a los estudiantes.</p>	<p>Teachers who are knowledgeable in their subject and have a strong understanding of what they are teaching. Teachers are stressed because they have too many students and too much to do. The district needs to help so teachers can do their job and support students.</p>
<p>14. Maestros necesitan mucho apoyo porque LAUSD no están dando suficientes fondos a todas las escuelas para posiciones entonces los maestros están estresados porque tienen muchos estudiantes en sus clases. Si LAUSD estuviera dando los fondos que necesitan las escuelas, tuviéramos clases pequeñas y mejor educación. Unas clases no tienen maestros pero sustitutos entonces siguen cambiando de maestro. Maestros necesitan un asistente.</p>	<p>Teachers need a lot of support because LAUSD is not providing enough funding to all schools for positions, so teachers are stressed with too many students in their classes. If LAUSD provided the funding schools need, we would have smaller classes and better education. Some classes do not have permanent teachers but substitutes, so students keep changing teachers. Teachers need an assistant.</p>
<p>15. Necesitamos un fondo especial para nuestros estudiantes con IEP's porque están en clases con muchos estudiantes. Este fondo será nomás</p>	<p>We need a special fund for students with IEPs because they are in overcrowded classes. This fund would be specifically for newcomers who are not at grade level,</p>

para recién llegados porque no están al nivel en la clase y eso causa que el estudiante y el maestro se frustre.	which causes frustration for both the student and the teacher.
16. El sustituto tiene que ser alguien con corazón, alguien con paciencia, alguien que entienda el material.	Substitute teachers should be someone with heart, someone with patience, and an understanding of the material.
17. Seguridad es muy importante. Un fondo exclusivamente para la seguridad en la escuela (peleas en los baños) tener policía en las escuelas porque la seguridad es muy importante para nuestros estudiantes y los maestros.	Safety is very important. There should be a fund dedicated exclusively to school safety (such as addressing fights in bathrooms) and having police on campus, because safety is very important for both students and teachers.
18. Más personal entrenado para saber a entender a nuestros hijos psicológicamente para saber porque nuestros hijos están teniendo problemas. Se necesita mucho apoyo para esto niños.	More trained staff are needed to understand our children psychologically and to know why they are having difficulties. These students need a lot of support.
19. Principales estén al pendiente del bullying porque eso causa depresión. Tenemos que monitorear esto y saber que esto es algo que está pasando en nuestras escuelas.	Principals should pay close attention to bullying because it can cause depression. This needs to be monitored, and we must recognize that it is happening in our schools.
20. Como padres no dejemos nuestros niños solos. Uno como padre tiene que ir a las escuelas (café con el director) para poder tener una voz y hablar con el director.	As parents, we should not leave our children on their own. Parents should go to schools (such as attending “coffee with the principal”) to have a voice and speak with the principal.
21. Falta de fondos de LAUSD. Si dieran suficientes fondos habría más personal para monitorear. 2 personas de supervisión no es suficiente. En la high school tener 4 personas de supervisión no es suficiente. por esto tenemos problemas y bullying en las escuelas porque no hay suficiente personal para monitorear en las escuelas.	There is a lack of funding from LAUSD. If there were enough funds, there would be more staff to supervise. Two people supervising is not enough. In high school, four people supervising is not enough. This is why we have problems and bullying in schools— there is not enough staff monitoring in the schools.
22. Nuestros niños de high school usen uniforme.	Our high school students should wear uniforms.

<p>23.Maestro poder aprender cómo manejar bullying y parar antes que se hace más grande. Si se tiene que sacar el estudiante de la clase se tiene que sacar, pero la escuela lo ayuda en hablar con alguien que le pueda ayudar y hablar con ellos de porque están haciendo bullying.</p>	<p>Teachers should be trained on how to handle bullying and stop it before it escalates. If a student needs to be removed from class, they should be, but the school should also help by having someone talk to them and understand why they are engaging in bullying.</p>
<p>24.Maestros necesitan mucho apoyo porque LAUSD no están dando suficientes fondos a todas las escuelas para posiciones entonces los maestros están estresados porque tienen muchos estudiantes en sus clases. Si LAUSD estuvieran dando los fondos que necesitan las escuelas, tuviéramos clases pequeñas y mejor educación. Unas clases no tienen maestros, pero sustitutos entonces siguen cambiando de maestro. Maestros necesitan un asistente.</p>	<p>Teachers need a lot of support because LAUSD is not providing sufficient funding to all schools for positions, so teachers are stressed with too many students in their classes. If LAUSD provided the funding schools need, we would have smaller classes and better education. Some classes do not have permanent teachers but substitutes, they keep changing teachers. Teachers need an assistant.</p>
<p>25.Seguridad es muy importante. Un fondo exclusivamente para seguridad en la escuela (peleas en los baños) tener policía en las escuelas porque la seguridad es muy importante para nuestros estudiantes y los maestros.</p>	<p>Safety is very important. There should be a fund dedicated exclusively to school safety (such as fights in bathrooms) and having police on campus, because safety is very important for both students and teachers.</p>
<p>26.Tener clases de calidad con maestros que están comprometidos en lo están enseñando.</p>	<p>Provide high-quality classes with teachers who are committed to what they are teaching.</p>
<p>27.Una escuela con seguridad para que cuando los estudiantes y los padres se sientan seguros y que cuando van a la escuela se sientan bien y seguros.</p>	<p>A school with strong safety measures so that students and parents feel safe and comfortable when they go to school.</p>
<p>28.Cuando se gradúen sea con grados altos, las escuelas tengan interés para que se gradúen con buenos grados para ir a una universidad.</p>	<p>When students graduate, they should do so with high grades. Schools should be invested in helping students graduate with strong academic performance so they can attend a university</p>
<p>29.Salud mental de los estudiantes es importante. Todas las escuelas</p>	<p>Students' mental health is important. All schools need a team that students can go</p>

<p>necesitan que tener un equipo en que los estudiantes pueden ir a hablar con y cuando vayan a hablar con estas personas ellos de verdad los escuchen y de verdad ayudar a los estudiantes así los estudiantes saben que tienen esa ayuda.</p>	<p>to talk to, and when they do, those staff members truly listen and genuinely help them so students know they have that support.</p>
<p>30.Tutorías se necesitan los estudiantes y también intervenciones porque esto es lo que ayuda a nuestros estudiantes. La intervención va más al fondo de que el estudiante necesita. Ay que monitorear las intervenciones para estar seguro de que verdad está ayudando el estudiante.</p>	<p>Tutoring and interventions are needed because they help our students. Intervention addresses the root of what the student needs. Interventions should be monitored to ensure they are truly helping the student.</p>
<p>31. Quien está supervisando a los maestros para estar seguros de que le están dando 100% a los estudiantes? Hay unos maestros que le dan 100% y ay otro maestro que no están enseñando y no están haciendo nada durante el día. La persona que va a dar la clase tiene que ser excelente.</p>	<p>Who is supervising teachers to ensure they are giving 100% to students? Some teachers give their full effort, but others are not teaching or doing much during the day. The person leading the class should be excellent.</p>
<p>32.Escuela Intermedia/Preparatoria: Los estudiantes de inglés necesitan más apoyo en la escuela intermedia y preparatoria para ser reclasificados con dominio del idioma inglés- apoyos adicionales que mejorarán las habilidades de la expresión oral y comprensión auditiva, y apoyos de aprendizaje socioemocional. En los niveles de intermedia y preparatoria, ¿qué tipos de apoyos se ofrecen actualmente a los aprendices de inglés?</p>	<p>Middle/High School: English learners need more support in middle and high school to be reclassified with English proficiency— additional supports that improve speaking and listening skills, as well as social-emotional learning supports. At the middle and high school levels, what types of supports are currently offered to English learners?</p>
<p>33.¿Cuáles son las diferencias entre los apoyos para los estudiantes EL en nivel primario y en nivel secundario (escuelas intermedias/preparatorias)?</p>	<p>What are the differences between supports for English learner students at the elementary level and the secondary level (middle/high school)?</p>

34.¿Cómo apoyan las escuelas a los estudiantes que al hacer la prueba se sienten nerviosos, lo que afecta sus resultados?	How do schools support students who feel nervous during testing, which affects their results?
35.No es justo para los estudiantes EL que no han sido reclasificados no tener opciones de cursos optativos (escuelas intermedias y preparatorias).	It is not fair for English learner (EL) students who have not been reclassified to not have elective course options (in middle and high schools).
36.Las clases de lenguaje dual, se consideran un curso o programa optativo, ¿y cuál es el razonamiento detrás de esta decisión?	Dual language classes are considered an elective course or program—what is the reasoning behind this decision?

DELAC

META 2: Alegría y Bienestar

GOAL 2: Joy & Wellness

<p>1. El Distrito debería considerar reducir de 5 a 4 días las posiciones de los trabajadores sociales en los planteles escolares, en lugar de recortar tres días. Los trabajadores sociales han apoyado a los estudiantes a expresar sus inquietudes y sus miedos, así como a encontrar soluciones para manejar sus emociones.</p>	<p>The District should consider reducing school social worker positions from five to four days, instead of cutting them down to three days. Social workers have helped students express their concerns and fears, as well as find solutions to manage their emotions.</p>
<p>2. El Distrito debería asegurar que cada escuela cuente con un/a enfermero/a que pueda atender a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, y que tenga la experiencia necesaria para tratarlos adecuadamente por lo menos de tres a cuatro días a la semana.</p>	<p>The District should ensure that each school has a nurse who can serve all students, including those with disabilities, and who has the necessary experience to treat them appropriately at least three to four days a week.</p>
<p>3. El distrito debería dar suficiente dinero para las posiciones de PSWs, para que todos los niños puedan recibir los servicios de apoyo y terapias que necesitan. Tener suficiente personal asegura que los servicios sigan funcionando y ayuda a atender las necesidades de cada niño, apoyando su aprendizaje y bienestar en la escuela.</p>	<p>The District should provide sufficient funding for PSW positions so that all children can receive the support services and therapies they need. Having sufficient staff ensures services to continue and helps meet each child's needs, supporting their learning and well-being at school.</p>
<p>4. Es importante que las PSW revisen a los niños con conductas difíciles, porque hay mucha necesidad de ayuda en el salón. Estas revisiones ayudan a entender lo que cada niño necesita y a encontrar la mejor manera de apoyarlos.</p>	<p>It is important for PSWs to assess students with challenging behaviors because there is a great need for support in the classroom. These assessments help identify what each child needs and determine the best way to support them.</p>
<p>5. El Distrito debería tener dos PSW's en las escuelas más grandes, porque un solo PSW no puede ayudar ni atender a tantos estudiantes. Esto es importante para que todos los niños reciban el apoyo que necesitan para aprender y sentirse bien.</p>	<p>The District should have two PSWs in larger schools, because one PSW cannot adequately support so many students. This is important so all children receive the support they need to learn and feel well.</p>
<p>6. El distrito debería contratar más enfermeros para cubrir más días, para asegurar que los estudiantes con</p>	<p>The District should hire more nurses to cover additional days to ensure that students with</p>

<p>necesidades especiales reciban sus medicinas adecuadamente, especialmente cuando así lo indique su IEP.</p>	<p>special needs receive their medications properly, especially when required by their IEP.</p>
<p>7. El Distrito debería asegurarse de que las escuelas siempre tengan un enfermero/a suplente para cuidar a los estudiantes. Esto es muy importante para mantenerlos sanos y seguros, sobre todo si el enfermero/a regular no está o hay una emergencia.</p>	<p>The District should ensure that schools always have a substitute nurse available to care for students. This is very important to keep them healthy and safe, especially if the regular nurse is absent or there is an emergency.</p>
<p>8. El Distrito debería implementar clases, sesiones o conversaciones, comenzando en las escuelas primarias, para padres y estudiantes sobre salud mental, como por ejemplo yoga o meditación, enfatizando la importancia de cuidar su bienestar emocional.</p>	<p>The District should implement classes, sessions, or conversations—starting in elementary schools—for parents and students about mental health, such as yoga or meditation, emphasizing the importance of caring for emotional well-being.</p>
<p>9. El Distrito necesita dar capacitación obligatoria a los maestros y al personal para que puedan notar los problemas rápido y manejar a los estudiantes que molestan o interrumpen la clase. Esto es importante para que todos los alumnos puedan aprender en un lugar seguro y tranquilo, ya que algunos maestros hoy en día no lo hacen bien y les cuesta mantener el control.</p>	<p>The District needs to provide mandatory training for teachers and staff so they can quickly identify issues and manage students who disrupt or interfere with class. This is important so all students can learn in a safe and calm environment, as some teachers currently struggle to maintain control.</p>
<p>10. Las escuelas deberían dar talleres de salud mental en persona, porque funcionan mejor así. Pocos padres participan por Zoom, pero sería bueno darles un incentivo para que vayan en persona. Es importante tomar el taller en persona porque ayudaría a aprender mejor, conectarse más y apoyar directamente a los estudiantes y sus familias.</p>	<p>Schools should offer in-person mental health workshops because they are more effective that way. Few parents participate via Zoom, but providing incentives for in-person attendance could help. Attending in person would improve learning, strengthen connections, and better support students and their families.</p>
<p>11. (en una escuela primaria) - Creo que necesitamos un PSA, y no veo al administrador motivado para tener uno en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoyo adicional 	<p>(At an elementary school) – I believe we need a PSA, I do not see the administrator motivated to have one at the school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • additional support • What can motivate students to attend school?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede motivar a los estudiantes a asistir a la escuela? 	
<p>12. (en una escuela primaria)- En la escuela de mi estudiante tienen celebraciones, durante el día reciben boletos (rifas), y una vez a la semana se enfocan en la salud mental con los padres.</p>	<p>(At an elementary school) – At my student’s school, they have celebrations; during the day students receive tickets (raffles), and once a week they focus on mental health with parents.</p>
<p>13. Se habla de las metas, sin embargo, no se comparten con los padres, especialmente el seguimiento (realmente no están llevando a cabo estas acciones)</p>	<p>Goals are discussed; however, they are not shared with parents, especially the follow-up (these actions are not really being carried out).</p>
<p>14. Contar con protección policial/de seguridad en las escuelas</p>	<p>Having police/security protection at schools.</p>
<p>15. Qué tipo de capacitación profesional se brinda a los ayudantes de supervisión sobre cómo acercarse, hablar con los estudiantes y cómo visten/se comportan los ayudantes de supervisión durante las horas escolares?</p>	<p>What type of professional training is provided to supervision aides on how to approach and speak with students, and how do they present themselves (dress/behavior) during school hours?</p>

DELAC

META 3: Compromiso y Colaboración

GOAL 3: Engagement and Collaboration

1. ¿Qué hace el distrito, y de qué manera, para informar a las familias sobre el avance académico y las necesidades de los estudiantes?	What does the district do, and in what ways, to inform families about students' academic progress and needs?
2. ¿Qué está haciendo el distrito para mejorar la reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés y cómo está involucrando a las familias en este proceso?	What is the district doing to improve the reclassification of English learner students, and how is it involving families in this process?
3. ¿Qué está haciendo el distrito para preparar a los maestros y asegurarse de que estén listos para ayudar a nuestros hijos?	What is the district doing to prepare teachers and ensure they are ready to support our children?
4. ¿Qué está haciendo el distrito para asegurarse de que los comités escolares estén funcionando como se debe?	What is the district doing to ensure that school committees are functioning properly?
5. Si los estudiantes están usando mucho las computadoras, ¿qué es lo que hacen durante este tiempo?	If students are using computers a lot, what are they doing during that time?
6. ¿Cómo involucra el distrito a las familias para informarles sobre lo que los estudiantes están aprendiendo en la escuela?	How does the district involve families to inform them about what students are learning in school?
7. ¿Cómo involucra el distrito a las familias para informarles sobre educación especial y temas de seguridad?	How does the district involve families to inform them about special education and safety topics?
8. ¿Qué está haciendo el distrito para dar información a todos los padres, especialmente a aquellos que por alguna razón no pueden asistir a los talleres que ofrecen las escuelas?	What is the district doing to provide information to all parents, especially those who, for any reason, cannot attend the workshops offered by schools?
9. ¿Cómo se asegura el distrito de que los directores están proporcionando la información necesaria para que las familias se involucren en la educación de los estudiantes?	How does the district ensure that principals are providing the necessary information so families can be involved in students' education?
10. ¿Qué sistemas tiene el distrito para motivar a las familias a participar como voluntarios en sus escuelas?	What systems does the district have to encourage families to volunteer at their schools?

<p>11. ¿Qué recursos proporciona el distrito para asegurar que la reclasificación de los aprendices de inglés sea exitosa en todas las escuelas y cómo se involucra a las familias en este proceso?</p>	<p>What resources does the district provide to ensure successful reclassification of English learners across all schools, and how are families involved in this process?</p>
<p>12. ¿Cuál es el compromiso y la colaboración que actualmente tiene el distrito con los estudiantes recién llegados y con los estudiantes que tienen un IEP? Por favor incluya detalles y explique cómo se comunica esta información a las familias.</p>	<p>What commitment and collaboration does the district currently have with newcomer students and students with IEPs? Please include details and explain how this information is communicated to families.</p>
<p>13. ¿Cómo podemos obtener más recursos?</p>	<p>How can we obtain more resources?</p>
<p>14. ¿Qué está haciendo el distrito para involucrar a las familias de los estudiantes que están a punto de reclasificar?</p>	<p>What is the district doing to involve families of students who are close to being reclassified?</p>
<p>15. ¿Qué planes tiene el distrito para asegurarse de que más padres asistan a las reuniones y así lograr mayor compromiso y colaboración?</p>	<p>What plans does the district have to ensure that more parents attend meetings and increase engagement and collaboration?</p>
<p>16. ¿Cuál es el proceso para que los maestros y las escuelas se comuniquen con los padres sobre las aptitudes de sus estudiantes y las áreas que necesitan mejorar? ¿Podría haber una oportunidad para una herramienta de comunicación distinta a una boleta de calificaciones? Nos gustaría recibir más información de las escuelas, que los maestros compartan más.</p>	<p>What is the process for teachers and schools to communicate with parents about students' strengths and areas for improvement? Could there be an opportunity for a communication tool other than report cards? We would like to receive more information from schools, and for teachers to share more.</p>
<p>17. Escuela Intermedia: No se ve el mismo nivel de comunicación que en la escuela primaria. Área por mejorar. ¿Cómo puede el Distrito mejorar la comunicación para los padres de estudiantes de nivel secundario?</p>	<p>Middle School: The same level of communication seen in elementary school is not present. This is an area for improvement. How can the district improve communication for parents of secondary-level students?</p>
<p>18. Escuela Primaria: La comunicación en la escuela de mi hija es deficiente y difiere enormemente de la escuela intermedia de mi hijo, ¡que se comunica muy bien! ¿Cómo puede el Distrito mejorar la comunicación para los padres de estudiantes de nivel primario?</p>	<p>Elementary School: Communication at my daughter's school is poor and very different from my son's middle school, which communicates very well. How can the district improve communication for parents of elementary students?</p>
<p>19. ¿Cuál es la política del Distrito en cuanto a las escuelas comunicándose con los</p>	<p>What is the district's policy regarding schools communicating with parents through the</p>

<p>padres a través de la plataforma Schoology? ¿Qué apoyos y políticas proporciona el Distrito y la región para que las escuelas muestren datos precisos y actualizados (disponibles para los padres)?</p>	<p>Schoology platform? What supports and policies does the district and region provide so schools can display accurate and up-to-date data (accessible to parents)?</p>
<p>20. Aprender es importante para los padres: Temas tales como de qué manera trabajar con los estudiantes en el manejo de comportamiento o entender mejor las necesidades de mis estudiantes. Por ejemplo, la atención que quiero brindar o la que brindo a mi estudiante puede NO ser lo que mi estudiante necesita. ¿Cómo puedo yo recibir apoyo en esta área? No soy el único padre con este tipo de necesidades. Por ejemplo, ¿cómo podríamos obtener capacitación de oficinas como Educación Especial y División de Instrucción? Sería genial escuchar a otros padres, colaborar, conversar sobre temas con otras personas. Como una noche libre para padres para reunirnos con otros padres.</p>	<p>Learning is important for parents: topics such as how to work with students on behavior management or better understanding their needs. For example, the attention I want to give my child—or currently give—may not be what they actually need. How can I receive support in this area? I am not the only parent with these needs. For example, how could we receive training from offices such as Special Education and the Division of Instruction? It would be great to hear from other parents, collaborate, and discuss topics together—like a parent night to meet with others.</p>
<p>21. Es difícil participar en comités escolares como el Consejo Escolar (SSC) porque las reuniones son todas por la tarde. ¿Qué se podría hacer para que las reuniones se llevaran a cabo en otros horarios, incluido el uso de reuniones por Zoom?</p>	<p>It is difficult to participate in school committees like the School Site Council (SSC) because meetings are all in the afternoon. What could be done to offer meetings at different times, including via Zoom?</p>
<p>22. Más oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en el plantel escolar y proporcionar capacitación adecuada para que los padres sean voluntarios efectivos.</p>	<p>More opportunities for parents to volunteer on campus and provide proper training so parents can be effective volunteers.</p>

DELAC

META 4: Eficacia Operativa

GOAL 4: Operational Effectiveness

1. Poner más atención en cuanto a la infraestructura. muchos salones no cuentan con aire acondicionado que funcione y las escuelas están sucias.	Pay more attention to infrastructure. Many classrooms do not have functioning air conditioning, and schools are dirty.
2. A pesar de las renovaciones y mejoras al plantel, siempre hace falta jabón, papel sanitario, toallas femeninas, y esto es importante para evitar enfermedades. A parte de la limpieza, los baños tienen que estar bien surtidos con lo necesario para nuestros niños.	Despite renovations and improvements to school campuses, there is often a lack of soap, toilet paper, and feminine hygiene products. This is important to prevent illness. In addition to cleanliness, bathrooms must be well stocked with necessary supplies for our children.
3. He visto mejoras en las instalaciones y la seguridad, el personal está muy atento a que no entre quien no debe entrar a las escuelas. Sé que están dando su mejor esfuerzo para hacer un grandioso trabajo. Que sigan así.	I have seen improvements in facilities and safety; staff are very attentive in preventing unauthorized individuals from entering schools. I know they are doing their best to do a great job—keep it up.
4. Los directores necesitan mejor capacitación para responder a las inquietudes de las familias cuando hay alguna queja o preocupación sobre la limpieza o instalaciones. Algunos directores evaden o cortan el tema de un solo. No se nota la empatía.	Principals need better training to respond to families' concerns when there are complaints about cleanliness or facilities. Some principals avoid or quickly shut down the topic. There is a lack of empathy.
5. El Distrito no tiene suficiente personal para reparar los dispositivos que reciben los estudiantes. Las computadoras son necesarias para todo, tareas, proyectos y es muy necesario repararlas de manera rápida o reemplazarlas. Las listas de esperan son muy largas y se tardan bastante en repararlas. Hay que mejorar esto contratando más personal.	The District does not have enough staff to repair the devices students receive. Computers are necessary for everything, homework, and projects and it is very important to repair or replace them quickly. Waiting lists are long, and repairs take a long time. This needs improvement by hiring more staff.
6. Que las personas que se encargan de la limpieza tengan más ánimo para hacer mejor su trabajo. La reparación de baños no debería tomar tanto tiempo. Asegurar la higiene en las aulas de clase, en el área donde los niños comen, y en los baños pues los niños pueden tirar mucha basura.	Custodial staff should have more motivation to do their work better. Bathroom repairs should not take so long. Hygiene must be ensured in classrooms, eating areas, and bathrooms, since children can leave a lot of trash.

<p>7. La escuela debe de contar con suficientes suministros de limpieza tales como una escoba para cada salón, incluyendo el centro de padres.</p>	<p>Schools should have enough cleaning supplies, such as a broom for each classroom, including the parent center.</p>
<p>8. Los trabajadores deben ser más honestos con su trabajo (que se pongan las pilas) y no depender de la ayuda que los padres voluntarios puedan dar.</p>	<p>Workers should be more responsible and committed to their jobs and not rely on help from parent volunteers.</p>
<p>9. Las escuelas deben mantenerse limpias, especialmente los baños y el área donde comen los niños. La higiene se debe mantener en todas las áreas del Distrito, y todas las regiones y áreas de la ciudad deben recibir alta calidad de servicio de limpieza. En la región sur-centro, por ejemplo, se escucha de otros padres de que no se da el mismo cuidado a la limpieza que se debería dar.</p>	<p>Schools must be kept clean, especially bathrooms and eating areas. Hygiene should be maintained in all areas of the District, and all regions of the city should receive high-quality cleaning services. In the south-central region, for example, parents report that the same level of cleanliness is not being maintained.</p>
<p>10. Que se proporcionen materiales didácticos e instrucción para la escritura a mano (handwriting). Hay que hacer hincapié en mejorar las destrezas de los estudiantes en el área de la escritura a mano pues con el uso de las computadoras y otros dispositivos están perdiendo capacidad en esta área y se les dificulta escribir a mano.</p>	<p>Instructional materials and teaching for handwriting should be provided. There should be an emphasis on improving students' handwriting skills, since with the use of computers and other devices, they are losing ability in this area and find it difficult to write by hand.</p>
<p>11. El Distrito debe poner un fondo para lo que es drenaje y calefacción pues estamos teniendo apagones, revisar el tableado, electricidad, iluminación porque nuestras escuelas están sufriendo de eso. Revisar el drenaje especialmente en la Region Norte donde en varias escuelas se percibe una pestilencia y se siente el deterioro.</p>	<p>The District should allocate funding for drainage and heating systems, as there are power outages. Electrical systems, wiring, and lighting need to be inspected because schools are experiencing issues. Drainage should be reviewed, especially in Region North, where several schools have noticeable odors and signs of deterioration.</p>
<p>12. Nuestras escuelas, especialmente alrededor del baño, tienen mucho grafiti. El Distrito debe proporcionar fondos para que se arregle esto y la escuela dé un sentido de paz, y no lo contrario como si estuviera en una cárcel.</p>	<p>Our schools, especially around bathrooms, have a lot of graffiti. The District should provide funds to address this so schools feel peaceful, not like a prison.</p>
<p>13. Que el distrito establezca un presupuesto para que en las entradas haiga un aparato de seguridad para dar acceso</p>	<p>The District should establish a budget for security systems at school entrances, such as controlled access with cameras, where doors</p>

<p>desde adentro con el uso de una cámara. donde las puertas están cerradas completamente para que el personal, los estudiantes y padres se sientan seguros.</p>	<p>remain fully secured so staff, students, and parents feel safe.</p>
<p>14. El distrito debe establecer un presupuesto en las escuelas donde ha habido mucha actividad insegura para que haiga cámaras en varias áreas, incluyendo los estacionamientos.</p>	<p>The District should establish a budget for schools with high levels of unsafe activity to install cameras in multiple areas, including parking lots.</p>
<p>15. El personal de la escuela debería tener acceso independiente para cambiar el termostato para manejar el clima acorde a cómo está el ambiente y los alumnos no sufran ni de frio ni de calor, y puedan mejor estudiar.</p>	<p>School staff should have independent access to adjust thermostats to manage temperature based on conditions, so students do not suffer from heat or cold and can focus on learning.</p>
<p>16. El distrito debe tener un presupuesto fijo para que el Distrito pueda inmediatamente reparar condiciones de emergencia que sean inseguras y pongan en riesgo la integridad de los alumnos (inundaciones, por ejemplo) especialmente en los salones, donde no debe haber humedad.</p>	<p>The District should have a dedicated budget to immediately repair emergency conditions that are unsafe and put students at risk (such as flooding), especially in classrooms, where there should be no moisture.</p>
<p>17. En los comedores se necesitan más suministros tales como bolsas de basura y botes de basura necesarios para la higiene y salud de los estudiantes, especialmente donde los estudiantes son muchos.</p>	<p>Cafeterias need more supplies such as trash bags and garbage bins to maintain hygiene and student health, especially in schools with large student populations.</p>
<p>18. En las escuelas secundarias ha habido varios incidentes donde los alumnos llevan armas. Debe haber un tipo de seguridad de detectar metales, armamentos. Nosotros mandamos a nuestros estudiantes esperando estén seguros en la escuela. Esto se puede hacer a través de perros que pueden detectar drogas. Queremos evitar situaciones trágicas.</p>	<p>In secondary schools, there have been several incidents where students bring weapons. There should be security measures such as metal detectors. We send our students to school expecting them to be safe. This could also include the use of trained dogs to detect drugs. We want to prevent tragic situations.</p>
<p>19. El distrito debería proporcionar un fondo para las escuelas para la exterminación de roedores, mosquitos, etc. por lo menos una vez al año para evitar que nuestros niños adquieran alguna infección.</p>	<p>The District should provide funding for schools for pest control (rodents, mosquitoes, etc.) at least once a year to prevent children from getting infections.</p>

<p>20. Se necesita más personal o fondos para recoger las hojas que caen de los árboles, donde nuestros hijos juegan, y que pueden esconder basura, arañas u otros insectos.</p>	<p>More staff or funding is needed to collect fallen leaves in areas where children play, as they can hide trash, spiders, or other insects.</p>
<p>21. Muchas escuelas tienen áreas que no son regadas y que se están secando. El Distrito necesita incrementar el personal y los fondos para que se mantengan verdes.</p>	<p>Many schools have areas that are not being watered and are drying out. The District needs to increase staff and funding to maintain green spaces.</p>
<p>22. Uso de estructuras de sombra en exteriores o interiores: Hay días en los que el clima no está muy cálido, pero aun así hace calor (los estudiantes muestran señales- la cara está enrojecida). Sin embargo, no hay sombras ni oportunidades para ir al auditorio. El personal de la escuela debe guiarse por una herramienta o sistema codificado por colores que les permita saber que las actividades de los estudiantes afuera pueden ser limitadas, esto debe ser considerado de nuevo e incluir la participación/opinión de los padres.</p>	<p>Use of shade structures outdoors or indoors: There are days when it is not extremely hot, but still warm (students show signs such as flushed faces). However, there is no shade or opportunity to go to the auditorium. School staff should use a color-coded system or tool to determine when outdoor activities should be limited. This should be reconsidered and include parent input.</p>
<p>23. Escuelas: ¿Cómo se asegura el Distrito de que haya acceso equitativo a las artes y ciencias en las escuelas, oportunidades de aprendizaje práctico como lecciones de ciencias en jardines en las escuelas primarias? ¿Cómo garantiza el Distrito las mismas oportunidades para los estudiantes en todo el Distrito con cursos y oportunidades de aprendizaje?</p>	<p>Schools: How does the District ensure equitable access to arts and sciences in schools, including hands-on learning opportunities such as science lessons in school gardens at the elementary level? How does the District guarantee equal opportunities for students across all schools in terms of courses and learning experiences?</p>
<p>24. Mantener la oportunidad de transporte para todos los estudiantes. Cómo mantiene el Distrito esta oportunidad para todos los estudiantes con el...</p>	<p>Maintain transportation opportunities for all students. How does the District sustain this opportunity for all students with the...</p>

DELAC

META 5: Inversión en el Personal

GOAL 5: Investing in Staff

1. Educación especial - personal debe tener el entrenamiento específico para apoyar a los estudiantes.	Special education staff must have specific training to support students.
2. Todas las escuelas necesitan tener personal capacitado y de tiempo completo. Cuando maestros faltan, el sustituto tiene que continuar con la enseñanza.	All schools need to have trained, full-time staff. When teachers are absent, substitutes must continue instruction.
3. Asistentes de maestros deben tener el apoyo para poder proveer calidad cuando tienen 20-30 estudiantes.	Teacher assistants must receive support in order to provide quality instruction when they are responsible for 20-30 students.
4. Debemos tener maestros fijos y no sustitutos en todas las escuelas, especialmente en clases de educación especial. Los estudiantes se confunden cuando hay cambios muy seguidos.	We should have permanent teachers, not substitutes, in all schools, especially in special education classes. Students become confused when there are frequent changes.
5. Observación: ¿Qué pasa cuando los maestros no lo aplican para que la calidad llegue al salón?	Observation: What happens when teachers are not implementing instruction effectively so that quality reaches the classroom?
6. Pregunta: Cuando los maestros no están teniendo calidad en la enseñanza, es importante escuchar a los padres y afrontar el problema.	Question: When teachers are not providing quality instruction, it is important to listen to parents and address the problem.
7. Padres no deben tener pena en pedir tutoría para los Emergent Bilinguals (EB's) porque es mejor para el estudiante y aprenden mejor.	Parents should not be afraid to request tutoring for Emergent Bilingual (EB) students, because it is better for the student and helps them learn more effectively.
8. Maestros deben de conocer el IEP y poder ayudar a los estudiantes de educación especial. Maestros deben de tener conocimiento en las alternativas de aprendizaje.	Teachers should know students' IEPs and be able to support special education students. Teachers should be knowledgeable about different learning approaches.
9. Reclasificación es de mucha importancia para los EBs con IEP.	Reclassification is very important for EB students with IEPs.
10. Estudiantes recién llegados, los estudiantes quieren hablar más inglés tal vez porque dominan el inglés. Los programas duales son de mucha importancia.	Newcomer students may want to speak more English, especially as they become more proficient. Dual language programs are very important.

<p>11. Asesorar muy importante para los EB junto con las intervenciones, específicamente para recién llegados (iREADY rojo o amarillo). La intervención debe de ser durante todo el año. La inversión debe de ser institucionalizado en el presupuesto del Distrito para que todas las escuelas tomen ese punto y no como opción.</p>	<p>Advising is very important for EB students along with interventions, especially for newcomers (i-Ready red or yellow). Intervention should occur throughout the entire school year. Funding for this should be institutionalized in the District budget so all schools are required to implement it, not just as an option.</p>
<p>12. Consejeros para EB desde el principio para que crean un plan de graduación. Los recién llegados llegan con muchas necesidades (tal vez el consejero no habla español). El plan es de graduarse y tener como objetivo un consejero.</p>	<p>Counselors for EB students should be assigned from the beginning to create a graduation plan. Newcomers arrive with many needs (and the counselor may not speak Spanish). The goal is graduation and having access to a counselor.</p>
<p>13. Cada escuela, de primaria a secundaria con una psicóloga y consejero de asistencia, para atender el estrés porque pueden fracasar y no graduarse. Hay una situación mental muy abrumadora, es importante para el éxito muy importante.</p>	<p>Every school, from elementary to secondary, should have a psychologist and an attendance counselor to address stress so students do not fail or drop out. Mental health is overwhelming and essential for success.</p>
<p>14. La representante de Community Rep, 6 horas como base y no solo 3 horas como es hoy. Se necesita establecer como punto de enfoque que la Community Rep tenga 6 horas para fomentar las actividades de las escuelas.</p>	<p>The Community Representative position should be 6 hours as a standard, not only 3 hours as it is today. It should be established as a priority so that Community Reps can better support school activities.</p>
<p>15. Como padre, yo tuve que exigir tutoría para mi estudiante de secundaria.</p>	<p>As a parent, I had to request tutoring for my middle school student.</p>
<p>16. Como invertir en el personal de enseñanza, como un doctor, tiene que actualizarse para implementar estrategias con mis alumnos. Para que los estudiantes reclasifiquen deben de proveer a los maestros estrategias específicas.</p>	<p>Investing in teaching staff should be like investing in doctors—they must continue updating their skills to implement strategies for students. To help students reclassify, teachers need specific strategies.</p>
<p>17. Tutoría debe ser diferente y con diferentes estrategias para que el estudiante pueda mejorar, esto requiere entrenamiento para los maestros que no hagan lo mismo durante la tutoría. Que se alinee a los exámenes como el ELPAC, iREADY...</p>	<p>Tutoring should be different and use varied strategies so students can improve. This requires training so teachers do not repeat the same approach during tutoring. It should align with exams such as ELPAC and i-Ready.</p>
<p>18. Conexión de lo que el padre hace en casa con lo que se debe hacer en la escuela, el</p>	<p>There should be a connection between what parents do at home and what should be done at</p>

padre informado puede apoyar al estudiante.	school; informed parents can better support their students.
19. Maestros sustitutos, algunos sustitutos no sabe lo que hace, debe de haber un entrenamiento para que el sustituto pueda continuar el trabajo en el salón.	Substitute teachers: Some substitutes do not know what they are doing. They should receive training so they can continue instruction in the classroom.
20. Yo le pregunto a mis hijos que aprendieron, y cuando me dice que la maestra sustituta no enseña al estudiante está feliz porque no hizo nada en el día. Yo hable con el director para que ponga carta en el asunto. Esto me preocupa porque los estudiantes ni pueden escribir su apellido.	I ask my children what they learned, and when they say the substitute teacher did not teach, they are happy because they did nothing that day. I spoke with the principal to address this. I am concerned because students cannot even write their last name.
21. Pregunta: Maestra con IEP y sustitutos deben de tener entrenamiento para que el estudiante no pierda el tiempo cuando hay un sustituto en el salón.	Question: Teachers, IEP staff, and substitutes should receive training, so students do not lose instructional time when a substitute is in the classroom.
22. Asistentes de maestros 3 horas y no son los mismos en escuelas elementales. Necesitamos asistentes en los grados de Kinder al 3er grado. Distrito tiene que priorizar a los Asistentes.	Teacher assistants only work 3 hours and are not the same across elementary schools. We need assistants from kindergarten to 3rd grade. The District must prioritize teacher assistants.
23. Cuando una escuela hace bien (matemáticas) coordinador de matemáticas el Distrito lo quito porque ya no lo necesita. ¿El personal que hace bien porque los quita?	When a school performs well (for example in math), such as having a math coordinator, the District removes it because it is no longer "needed." Why remove staff when they are doing well?
24. Los ayudantes de supervisión no cuentan con una autorización, pero son utilizados mientras los maestros están ausentes para la planificación de maestros. Saco de la escuela a mi estudiante durante esa hora porque no me siento cómodo con que mi estudiante esté en el aula a cargo de un ayudante de supervisión.	Supervision aides are not credentialed, but they are used when teachers are absent for planning time. I take my student out of school during that time because I do not feel comfortable with them being in a classroom supervised by a supervision aide.
25. Capacitación: ¿Cómo puede la escuela brindarme más oportunidades para ser voluntario en el plantel escolar y capacitarme como padre para estar en el plantel?	Training: How can the school provide more opportunities for me to volunteer on campus and train me as a parent to be involved at the school?

<p>26. Personal Escolar: ¿Qué áreas menciona el personal escolar en las encuestas que les gustaría recibir capacitación o apoyo adicional? ¿Cómo podríamos saber esto como padres?</p>	<p>School staff: What areas do school staff identify in surveys where they would like additional training or support? How can parents know this?</p>
<p>27. ¿Cómo podría el Distrito encuestarme como padre y miembro de ELAC de la escuela y utilizar esa información para apoyar la capacitación del personal con el fin de mejorar el ELAC?</p>	<p>How could the District survey me as a parent and ELAC member and use that information to support staff training to improve ELAC?</p>
<p>28. ¿Cuál es la política del Distrito sobre el número de asistentes de maestro asignado a cada escuela? ¿Qué factores se consideran para asegurar que las escuelas cuenten con asistentes de maestros? (Más asistentes de maestros)</p>	<p>What is the District's policy on the number of teacher assistants assigned to each school? What factors are considered to ensure schools have enough teacher assistants? (More teacher assistants needed.)</p>
<p>29. Los ayudantes de supervisión no cuentan con una autorización, pero son utilizados mientras los maestros están ausentes para la planificación de maestros. Saco de la escuela a mi estudiante durante esa hora porque no me siento cómodo con que mi estudiante esté en el aula a cargo de un ayudante de supervisión.</p>	<p>Supervision aides are not credentialed, but they are used when teachers are absent for planning time. I remove my student from school during that time because I do not feel comfortable with my child being in a classroom supervised by a supervision aide.</p>
<p>30. ¿Qué tipo de capacitaciones reciben los directores escolares para brindar apoyo y guiar a los maestros y la comunidad escolar antes de convertirse en directores escolares? ¿En qué se diferencia esta capacitación para los directores que pueden tener subdirectores en sus escuelas?</p>	<p>What types of training do principals receive to support and guide teachers and the school community before becoming principals? How does this training differ for principals who may have assistant principals at their schools?</p>

DELAC

META 6: Apoyos para Aprendices de Inglés

GOAL 6: Supports for English Learners

1. Estudiantes de aprendices inglés (EL) con un IEP. En relación con i-Ready, ELPAC, y SBAC los docentes deben estar al tanto de los estudiantes con discapacidades; es imprescindible que conozcan la discapacidad y las necesidades de cada estudiante, cuando toman los exámenes requeridos por el distrito o estado.	English Learner (EL) students with an IEP. Regarding i-Ready, ELPAC, and SBAC, teachers must be aware of students with disabilities; it is essential that they understand each student's disability and needs when taking district or state-required exams.
2. Recién llegados internacionales - Las escuelas deberían contar con maestros bilingües para apoyar a los recién llegados internacionales.	International Newcomers – Schools should have bilingual teachers to support international newcomers.
3. Reuniones con los padres. Es necesario contar con interpretación bilingüe para apoyar las reuniones con los padres.	Parent meetings – Bilingual interpretation is necessary to support parent meetings.
4. Es necesario apoyar a los estudiantes que han sido reclasificados, manteniendo los cuatro dominios (lectura, expresión oral, comprensión auditiva y escritura) integrados en las lecciones del docente a lo largo de todo el año escolar.	Students who have been reclassified need continued support, ensuring the four domains (reading, speaking, listening, and writing) are integrated into teachers' lessons throughout the entire school year.
5. Talleres para padres de estudiantes de aprendices de inglés (EL), con el fin de que puedan apoyar a sus hijos en casa. La escuela pueda dar plataformas para que puedan apoyar su aprendizaje.	Workshops for parents of English Learner (EL) students, so they can support their children at home. The school should provide platforms to help support their learning.
6. ELs- Tutoría, intervención para los estudiantes aprendices de inglés durante el año escolar.	ELs – tutoring and intervention for English Learner students during the school year.
7. Los estudiantes con un IEP deberían poder reclasificarse mediante la decisión del equipo del IEP, incluyendo la puntuación del ELPAC.	Students with an IEP should be able to be reclassified through the IEP team's decision, including ELPAC scores.
8. El maestro sustituto debería apoyar y enseñar a los estudiantes. Debería haber una mayor supervisión cuando hay un sustituto en el aula.	Substitute teachers should support and teach students. There should be greater supervision when a substitute is in the classroom.
9. Las escuelas deberían poder obtener sillas de ruedas adicionales con los fondos anuales.	Schools should be able to obtain additional wheelchairs using annual funding.

<p>10. Según la antigua política 6890.5 sobre la reclasificación del IEP, los estudiantes deberían poder reclasificarse basándose en su discapacidad.</p>	<p>According to the former policy 6890.5 on IEP reclassification, students should be able to be reclassified based on their disability.</p>
<p>11. Los maestros deberían tener la facultad de determinar si un estudiante está listo para reclasificarse. Si el estudiante obtuvo el Nivel 3 en el examen ELPAC, pero los maestros consideran que puede reclasificarse, deberían poder ejercer esa autoridad.</p>	<p>Teachers should have the authority to determine whether a student is ready for reclassification. If a student scored Level 3 on the ELPAC, but teachers believe they can be reclassified, they should be able to exercise that authority.</p>
<p>12. Los padres deberían poder conocer todos los diferentes programas disponibles para los estudiantes. Los directores y el designado de aprendices de ingles deberían poder promoverlos en las reuniones del ELAC.</p>	<p>Parents should be informed about all the different programs available for students. Principals and the English Learner designee should be able to promote them in ELAC meetings.</p>
<p>13. El ELAC desearía reunirse con el personal de la Región cada dos meses, en función de las necesidades de la escuela o del propio ELAC.</p>	<p>ELAC would like to meet with Regional staff every two months, depending on the needs of the school or ELAC itself.</p>
<p>14. El ELAC desearía reunirse con el personal de la Región cada dos meses, en función de las necesidades de la escuela o del propio ELAC. Para que los ELAC tenga una retroalimentación con la región.</p>	<p>ELAC would like to meet with Regional staff every two months, depending on the needs of the school or ELAC itself, in order to receive feedback from the region.</p>
<p>15. ELs- Tutoría, intervención para los estudiantes aprendices de ingles específicamente para que sean enfocadas en ELPAC unos dos meses antes de iniciar el examen.</p>	<p>ELs – tutoring and intervention for English Learner students specifically focused on ELPAC about two months before the test begins.</p>
<p>16. IEP: Es necesaria una mayor comunicación entre la escuela y los padres, para que los padres tengan más oportunidades de apoyar a los estudiantes y a la escuela.</p>	<p>IEP: Greater communication is needed between the school and parents so that parents have more opportunities to support students and the school.</p>
<p>17. La tutoría extraescolar debería durar más de 20 minutos. Un mínimo de 40 minutos. (Tutor and me</p>	<p>After-school tutoring should last longer than 20 minutes—at least 40 minutes (“Tutor and Me”).</p>
<p>18. El centro de padres debería centrarse más en los padres. Es necesaria una mayor comunicación. Debería establecerse una diferenciación entre el</p>	<p>The parent center should focus more on parents. Greater communication is needed. There should be a distinction between the community representative and the parent center.</p>

representante comunitario y el centro de padres.	
19. Los centros para padres necesitan recibir capacitación.	Parent centers need to receive training.
20. ¿Cuál es el proceso para apoyar a los estudiantes recién llegados internacionales y a los aprendices de inglés en los planteles escolares para asegurar que los estudiantes tengan una transición adecuada a la nueva escuela en relación a apoyos académicos, apoyos socioemocionales, y así sucesivamente?	What is the process to support international newcomers and English Learner students at school sites to ensure a proper transition to the new school in terms of academic support, social-emotional support, and so on?
21. ¿Cómo puede el Distrito apoyar a los padres para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en la escuela? ¿Cuáles son los temas actuales?	How can the District support parents so they can better support their students at school? What are the current topics?
22. ¿Cuáles son los apoyos actuales para que los estudiantes presenten y tengan éxito en el ELPAC para conseguir la reclasificación, especialmente en la escuela primaria, incluido el uso de tutoría?	What are the current supports to help students prepare for and succeed on the ELPAC to achieve reclassification, especially in elementary school, including the use of tutoring?
23. Con el objetivo de comprender mejor cómo se está desempeñando mi estudiante aprendiz de inglés en comparación a otros aprendices de inglés en la escuela de mi estudiante y en todo el Distrito como padres, ¿de qué manera podemos recibir información adicional para tomar decisiones informadas sobre las intervenciones y apoyos adicionales?	To better understand how my English Learner student is performing compared to other EL students at my child's school and across the District, how can parents receive additional information to make informed decisions about additional interventions and supports?
24. Reclasificación: Con una evaluación interna en i-Ready formando parte de la reclasificación, ¿cómo puede el Distrito proporcionar recursos a los padres durante el verano y las vacaciones para apoyar mejor a sus estudiantes en la preparación para las evaluaciones del idioma inglés? ¿Cuáles son los apoyos en curso? <u>Nota:</u> No necesita ser específicamente i-Ready, podría ser otro plan de estudios o plataformas digitales.	Reclassification: With an internal i-Ready assessment as part of reclassification, how can the District provide resources to parents during the summer and school breaks to better support their students in preparing for English language assessments? What ongoing support is available? Note: It does not need to be specifically i-Ready; it could be another curriculum or digital platform.
25. La reclasificación no es la única meta: ¿Qué apoyos adicionales para el idioma	Reclassification is not the only goal: What additional English language supports are

inglés se brindan a los estudiantes RFEP y de qué forma monitoreamos el progreso de los estudiantes RFEP para aumentar su confianza en el idioma inglés? ¿El Distrito monitorea el progreso de los estudiantes RFEP y por cuánto tiempo, cuántos años, como dos (2) años adicionales?

provided to RFEP students, and how do we monitor RFEP student progress to increase their confidence in English? Does the District monitor RFEP student progress, and for how long—such as two (2) additional years?

DELAC

META 7: Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos

GOAL 7: Black Student Achievement Plan Implementation

<p>1. Continuar con el apoyo de BSAP, para que los estudiantes y las escuelas de BSAP sigan recibiendo apoyo académico y de comportamiento para que todos los estudiantes logren el éxito.</p>	<p>Continue supporting BSAP so that BSAP students and schools continue receiving academic and behavioral support so that all students achieve success.</p>
--	--