

Preguntas y Respuestas para la Reunión del CAC 28 de enero de 2021

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Preguntas durante el Plan para la desproporción significativa	
1. ¿Puede la comunicación ocurrir en el plantel escolar a través de los maestros? No solo en el sitio web.	Los maestros reciben información a través de varias plataformas (por ejemplo, Schoology, MyPLN, PDs en los sitios escolares y capacitaciones de LD).
2. ¿Hay alguna manera de que los padres y otras partes interesadas proporcionen información en el sitio web?	No existe un proceso formal para recopilar comentarios. Si un padre u otra parte interesada desea dar su opinión o dejar comentarios, pueden hacerlo enviando un correo electrónico a Lilia Moran a lilia.moran@lausd.net .
3. ¿Qué se está haciendo para proporcionar servicios/evaluaciones en persona a los estudiantes con necesidades especiales que los necesitan y pueden obtenerlos ahora mismo?	Como mencionó el Superintendente Beutner, las escuelas permanecen cerradas debido a la pandemia global.
4. Si los estudiantes asiáticos constituyen el 6.05% de la población total, pero solo el 2.99% de la población con discapacidades, ¿por qué no se considera esto un problema?	Si bien esto en la comparación de datos es importante, debemos priorizar los recursos hacia nuestra significativa carga de desproporcionalidad.
5. Mi pregunta se refiere a la relatividad cultural – ¿sigue el porcentaje de educadores y administradores los porcentajes de etnicidad estudiantil?	Seguimos investigando estos datos.
6. ¿hay una lista de las escuelas de enfoque?	La lista final de escuelas será compartida pronto.
7. Otra pregunta que tengo es sobre la representación desproporcionada de los niños EL en la educación especial.	El Distrito continúa abordando y monitoreando todas las tasas desproporcionadas entre todos los subgrupos.
Preguntas durante la Presentación de apoyo al comportamiento	
1. ¿Se cuenta con una educación básica para los padres?	La información relacionada con el aprendizaje a distancia para los padres se publica/actualiza regularmente. Aquí está el enlace: https://achieve.lausd.net/Page/17274
2. ¿Existen mejores prácticas para trabajar con estudiantes que reciben servicios de BII durante el aprendizaje a distancia?	Al trabajar con estudiantes que reciben servicios de BII, se recomienda que los padres/tutores/proveedores de cuidado se conecten con el administrador de la escuela para una mayor coordinación del contacto. El

	personal apropiado puede entonces abordar preguntas y mejores prácticas/estrategias relevantes durante el aprendizaje a distancia.
3. ¿Se aplica esto a los estudiantes que no tienen un IEP o están esperando una evaluación del IEP?	Muchas de las estrategias modeladas durante la capacitación son aplicables y pueden ser implementadas para los estudiantes que podrían beneficiarse de ellas sin importar si el estudiante tiene un IEP o no.
4. ¿Cómo se comunica toda esta información a los padres? ¿En los planteles escolares? ¿Foros comunitarios?	Como se indicó durante la reunión del CAC, la presentación y el material pertinente se han puesto a disposición de PCS. Cada escuela y su distrito local patrocinan capacitaciones para padres. Por favor comuníquese con los representantes de los padres de su distrito local para obtener más información.
5. ¿Hay datos que demuestren que estas herramientas funcionan como apoyos de comportamiento durante el aprendizaje a distancia?	Las estrategias presentadas son prácticas basadas en la evidencia reconocidas a nivel nacional por el investigador. En la actualidad, no se conocen datos relacionados con las respuestas durante el aprendizaje a distancia.
6. ¿Dónde está el componente socioemocional de esto en nombre de los maestros y proveedores? ¿Demuestran compasión y validan la frustración que sienten los estudiantes, que a menudo es la causa de los comportamientos?	Nuestro distrito ofrece muchos recursos para tratar el Aprendizaje socioemocional para los maestros y el personal del LAUSD. Se pueden encontrar aquí: https://achieve.lausd.net/Page/16609 Las estrategias de aprendizaje social emocional están diseñadas para ofrecer compasión y validar la frustración que los estudiantes sienten.
7. ¿Cuándo se creó esta presentación?	Esta presentación fue creada en el semestre de otoño.
8. ¿Cuándo pueden los padres tener NPA BII en sus hogares?	Actualmente, LAUSD no ha autorizado apoyo o servicios en persona para nuestros estudiantes que reciben servicios de NPA. Por favor, vea en www.lausd.net para obtener información actualizada.
9. ¿Dónde está el toque humano? ¿Cómo se espera que los niños cuyos sentimientos no son discutidos o reconocidos cumplan con las expectativas?	Las estrategias de aprendizaje socioemocional son más efectivas cuando se reconocen los sentimientos de los estudiantes. El uso de estrategias de comportamiento positivas junto con estrategias de aprendizaje socioemocional será nuestro enfoque a medida que navegamos juntos durante el aprendizaje a distancia.
10. Teniendo en cuenta que el comportamiento es una forma de comunicación, ¿hay alguna orientación para los maestros sobre cómo abordar las necesidades emocionales sociales de los estudiantes que causan los comportamientos?	El comportamiento es una forma de comunicación, ya que se expresa con emociones y sentimientos. Las estrategias de aprendizaje socioemocional son más efectivas cuando se reconocen los sentimientos de los estudiantes. El uso de estrategias de comportamiento positivas junto con estrategias de

	<p>aprendizaje socioemocional será nuestro enfoque a medida que navegamos juntos durante el aprendizaje a distancia. Los maestros pueden acceder a estos recursos en el sitio web del distrito.</p>
<p>11. Entonces, ¿qué apoyos tienen los padres de estudiantes que tienen BII en sus IEP durante el aprendizaje a distancia? ¿Hay orientación sobre cómo los maestros de educación general colaboran con los proveedores de BII para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia?</p>	<p>Los padres/tutores/proveedores de cuidado de los estudiantes con servicios de BII deben conectarse con el administrador de la escuela para colaborar. La necesidad de cada estudiante es única, y se debe utilizar un enfoque de equipo.</p>