CONTINUACIÓN del jueves, 16 de abril de 2015

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ANGELES

COMITÉ ASESOR DE PADRES

En el auditorio de Servicios para los padres, la comunidad y los estudiantes
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026
(213) 481-3350
viernes, 17 de abril de 2015
9:30 a.m. – 3:00 p.m.

AGENDA DE LA REUNIÓN

I.	**Orden del día**	Rachel Greene, Presidente
II.	Juramento a la bandera	
III.	**Comentario público** *Cinco comentarios, dos minutos cada uno*	Paul Robak, Parlamentario
IV.	**Servicios para los padres, la comunidad y los estudiantes** Servicios para los padres, la comunidad y los estudiantes	Rowena Lagrosa, Chief Executive Officer
V.	**Informe de la presidente**	Rachel Greene, Presidente
VI.	**Pasar lista/Establecer quorum**	Kathy Kantner, Secretaria
VII.	**LCAP Desarrollo de comentarios** *Desarrollar comentarios para presentárselos al Superintendente*	Miembros del PAC
VIII.	**Almuerzo**	
IX.	**Presentación de comentarios del LCAP** *(Asunto a tratar)* *Seleccionar comentarios para presentárselos al Superintendente*	Miembros del PAC
X.	**Anuncios por parte de los miembros y el personal de PCSS**	AmberMarie Irving-Elkins, Vice-Presidente
XI.	**Clausura** *(Asunto a tratar)*	Rachel Greene, Presidente

El estacionamiento para visitantes es limitado. Por favor, planee para compartir vehículo o para llegar temprano. No se provee cuidado de niños.

Para leer u obtener copias de los materiales, por favor visite la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley "Americans with Disabilities Act" (ADA), favor llamar a Lisa Porter al (213) 481-3350 o enviarle un correo electrónico a lisa.porter@lausd.net por lo menos con 24 horas de anticipación. Los asistentes que quieran participar en los comentarios públicos deben llegar temprano e inscribirse antes de iniciarse la reunión.

§ 15497.5. Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Plantilla para Actualizaciones Anuales

Introducción:

LEA: LAUSD **Contacto (Nombre, Título, Email, No. de Tel.) Edgar Zazueta, Director de Asuntos Externos, 213-241-7000** **Año del LCAP: 2015-16**

Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Plantilla para Actualizaciones Anuales

El Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP) y la Plantilla para Actualizaciones Anuales, se deben utilizar para proveer detalles sobre las acciones y gastos de las entidades locales educativas (LEA) para apoyar los resultados estudiantiles y el desempeño general conforme con el Código Educativo secciones 52060, 52066, 47605,47605.5 y 47605.5. Todas las LEA deben completar el LCAP y la Plantilla para Actualización Anual cada año.

Para distritos escolares, según sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del mismo distrito, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada.

Para oficinas de educación del condado, según el artículo 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado de escuelas y programas bajo operación educativa, las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a estudiantes con discapacidades, que son aportadas mediante la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina de educación del condado como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de jóvenes, están en libertad probatoria o libertad condicional, o fueron obligadamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en su LCAP los servicios provistos a los estudiantes que reciben fondos de un distrito escolar pero que asisten a una escuela o programa administrado por el condado, incluyendo a programas de educación especial.

Las escuelas autónomas o chárter, según secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales, si son pertinentes, y cualquier prioridad localmente identificada. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de las metas bajo prioridad estatal en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado y con el tipo de programa provisto, incluyendo a modificaciones para reflejar solamente los requisitos obligatorios explícitamente pertinentes a las escuelas chárter bajo el Código de Educación.

La intención del LCAP es servir como herramienta integral de planificación. Como corresponde, al desarrollar metas, acciones y gastos específicos, las LEA deben cuidadosamente considerar de qué manera mejor reflejar los servicios y pertinentes gastos para el programa básico de enseñanza en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia a y describir acciones y gastos en otros planes y ser aportados por medio de una variedad de otras fuentes de fondos cuando se describe en detalle las metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser coherentes con los planes escolares entregados conforme al Código de Educación, sección 64001. La información contenida en el LCAP o su Actualización Anual, puede ser complementada con información incluida en otros planes (incluyendo al plan de la LEA conforme a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A en el Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporadas o se hace referencia como pertinentes en este documento.

Para cada artículo de esta plantilla, la LEA debe cumplir con las instrucciones y utilizar las preguntas de orientación como normas (pero no como límites) para completar la información como lo requiere la ley. Las preguntas de orientación no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, las respuestas narrativas y las metas y acciones deben demostrar que se consideró cada pregunta de orientación para el desarrollo del plan. Los datos a los que hace referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe escolar para rendir cuentas, si es apropiado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización del LCAP.

DRAFT

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en las secciones 52060 y 52266 del Código de Educación pueden ser clasificadas come se especifica adelante por motivos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas chárter deben abordar las prioridades del artículo 52060(d) del Código de Educación que son aplicables a los niveles de grado brindados o tipo de programa ofrecido, por la escuela chárter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *el punto al cual los maestros son asignados apropiadamente conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, y completamente acreditados en las áreas de las materias y para los alumnos que enseñan; los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *Implementación del contenido académico y estándares del desempeño y estándares del desarrollo de inglé adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *matriculación de estudiantes en una amplia variedad de cursos que incluyen todas las materias descritas en la sección 51210 y las subdivisione (a) a (i), incluyendo la sección 51220, del Código de Educación, como sea aplicable. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (solo en casos de las oficinas de educación del condado): *coordinación de instrucción para los estudiantes expulsados conforme al Código de Educación, sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes en adopción temporal (solo en casos de oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia del bienesta infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del tribunal para jóvenes y para asegurar el traslado de documentación referente a la salud y la educación. (Prioridad 10)*

DRAFT

B. Resultados estudiantiles:

Rendimiento estudiantil: *el desempeño en las pruebas estandarizadas, el resultado en el Índice del Desempeño Estudiantil, la cantidad de estudiantes preparados para la universidad y para una carrera, cantidad de Aprendices de inglés que alcanzan la competencia en inglés, el Índice de los estudiantes reclasificados, cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes AP con calificación a nivel 3 o superior, cantidad de estudiantes determinados estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados estudiantiles: *los resultados estudiantiles en las materias descritas en el artículo 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), incluyendo la sección 51220, del Código de Educación, como sea aplicable. (Prioridad 8)*

C. Participación:

Participación de los padres: *los esfuerzos hechos para recabar sugerencias de los padres cuando se efectúan decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y para subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación de estudiantes: *índices de asistencia estudiantil, índices de ausentismo crónico, índices de la deserción de la escuela intermediaria, índices de la deserción de la escuela preparatoria, índices de graduación de la escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Entorno Escolar: *índice de suspensión estudiantil, índices de expulsiones estudiantiles, otros parámetros locales que incluyen encuestas de los estudiantes, padres y maestros referentes a la seguridad y su conexión con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, que incluye aquellos que representan a los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el presupuesto. Las secciones 52060(g), 52062, y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068, y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso que se empleará para consultar con los padres, los estudiantes, los empleados escolares, los sindicatos laborales como sea pertinente, y la comunidad y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o su actualización anual. Se debe tener en mente que las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA relacionados con las prioridades para la participación de los padres se deben describir por separado en la sección 2. En las secciones para la actualización anual, describa el proceso para que las partes interesadas estén involucradas en el proceso de repaso, y describa su efecto en el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos de la actualización anual del LCAP.

DRAFT

Preguntas de orientación:

1) ¿De qué manera se ha involucrado a las pertinentes partes interesadas (por ejemplo, los padres, estudiantes, incluyendo a padres de los estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; oficinas de sindicatos de negociación; empleados de la LEA; agencias del bienestar infantil del condado; la oficina del condado para los jóvenes en adopción temporal, representantes especiales dictados por el tribunal, y otros grupos interesados en niños en adopción temporal; organizaciones comunitarias que representan a los Aprendices de inglés; y otros como sea pertinente) en el desarrollo, actualización y apoyo de la implementación del LCAP?
2) ¿De qué manera se ha incluido a las partes interesadas en proceso de la LEA de forma oportuna para permitir su participación en el desarrollo del LCAP?
3) ¿Qué información (por ejemplo, datos y parámetros cuantitativos y cualitativos) se ha puesto a disposición de las partes interesadas relacionada a las prioridades estatales y es utilizada por la LEA para informar el proceso para fijar metas en el LCAP? ¿Cómo se hizo esta información disponible?
4) ¿Qué cambios, si se hizo alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas en la LEA mediante cualquier proceso de participación por parte de la LEA?
5) ¿Qué acciones en específico se tomaron para cumplir con los requisitos obligatorios conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, que incluye la participación con representantes de los padres y tutores legales de los estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
6) ¿Cuáles acciones en específico se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con el requisito 5 CCR 15495(a)?
7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado a la participación de los grupos interesados? ¿De qué manera apoyó la participación de estos grupos interesados el mejoramiento de los resultados estudiantiles, lo cual incluye los estudiantes no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
El LAUSD utilizó múltiples canales, los medios y lugares de actuación para interactuar con nuestra comunidad de partes interesadas. Los esfuerzos del distrito empezaron en septiembre y octubre con una serie de reuniones en la comunidad y una encuesta. Estas reuniones y encuesta fueron suplementadas con reuniones seguidas al de reunión comunitaria acogidas por el LAUSD y organizaciones de la comunidad en sociedad inclusive la United Way, CLASS, Families in Schools y otras organizaciones afiliadas con padres y la comunidad. Adjunto hay una lista de las reuniones como apéndice a este documento. Sesiones de comentarios y sugerencias: Reuniones de la Junta de Educación Reuniones comunitarias del Centro de Servicios Educativos Reuniones del distrito del Centro de Servicios Educativos Reuniones comunitarias con miembros de la Junta Reuniones de la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Comité Asesor de Padres Comité Asesor de Estudiantes Comité Asesor Comunitario (Educación Especial) Comité Asesor del distrito para Aprendices de Inglés Reuniones para Proveedores de adopción temporal y DCFS Reuniones de Comunidades para el éxito de los estudiantes de Los Ángeles (CLASS, por sus siglas en inglés) Reuniones con socios de sindicatos Además de reuniones en persona, el distrito ha desarrollado sitios web con información adicional, encuestas, y capacitaciones: **http://lcff.lausd.net , http://Achieve.lausd.net/budget** La LEA utilizó los siguientes datos cuantitativos durante el proceso de fijar metas: índice de asistencia, índice de suspensión, índice de expulsión,	Después de aproximadamente 100 reuniones comunitarias, organizadas internamente o por socios de comunidad, el distrito ha identificado temas comunes recurrentes, identificados a continuación. Estos temas son reflejados en las metas, acción/servicios e inversiones del distrito. Los temas comunes incluyen: • El apoyo diferenciado para la iniciativa de las Normas Básicas y Comunes Académicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), • Aumento del índice de reclasificación de los Aprendices de inglés. • El apoyo eficaz y evaluaciones de los maestros, • La disponibilidad de materiales de instrucción e instalaciones adecuadas, • Aumentar a los consejeros académicos y social-emocionales y demás personal de apoyo • La expansión de servicios de apoyo dirigidos a los jóvenes en adopción temporal, • Aumentar la comunicación con, y la capacitación de, los padres, y • Preparación para la universidad y carreras para todos los estudiantes. Los datos primarios y globales se encuentran disponibles y se adjuntan en el apéndice. Abajo está el resumen de respuestas de la encuesta. 10,483 respuestas en total fueron coincididas de las Reuniones comunitarias y de las encuestas por internet. • 49% de participantes identificadas como empleadas o representantes de empleadas. 38% identificados como padres/tutores legales o como estudiantes. • 79% de todas las personas que respondieron estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las "escuelas deberían tener más autonomía sobre la forma en la que invierten los fondos."

DRAFT

índice de graduación, índice de completar el Plan Individualizado de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés), datos sobre el Monitoreo de Progreso A-G, los datos en faltas por maestros, disponibilidad de materiales de instrucción, datos de inspección de instalaciones, índice de competencia CST ELA, índice de competencia en matemáticas de CST, índice de Reclasificación de aprendices de inglés, porcentaje de Aprendices de inglés a largo plazo, datos de matriculación, y resultados de la encuesta de padres. Permisible dentro del Código de Educación de California, el Comité Asesor de Aprendices de inglés del LAUSD (DELAC) sirve en lugar del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELPAC). Reuniones de delegado regionales se realizaron para los padres/tutores legales elegirán a sus representantes al Comité Asesor de Padres. Los miembros fueron seleccionados de cada uno de las 5 regiones del LAUSD, con dos padres que representan a Aprendices de inglés, dos que representan a Jóvenes en adopción temporal, dos que representan a Estudiantes de bajos ingresos, y dos padres Generales que representan a otras partes interesadas, en general. Los padres que representan a los Aprendices de inglés fueron seleccionados de los miembros del DELAC por sus representantes regionales. Los tutores legales de jóvenes en adopción temporal fueron seleccionados por organizaciones de la comunidad y miembros de grupo de enfoque de padres de adopción temporal y fueron elegidos en una convocación regional para representar estas partes interesadas. Siete padres fueron seleccionados por la Junta de Educación, para asegurar la representación de todos los grupos afectados de las partes interesadas. Hay 50 miembros del DELAC y 47 miembros del PAC.	• Las 10 prioridades principales para el presupuesto en un rango de orden descendiente de prioridades, según fueron identificadas por las personas que respondieron durante los Foros Públicos o las encuestas en la Internet: o Incrementar los salarios de los empleados, o Expandir la educación para adultos, o Fondos directos para las escuelas, o Reducir el número de alumnos en los salones, o Aumentar el número de consejeros, o Aumentar el número de puestos de apoyo al nivel escolar, o Aumentar los fondos para las artes, o Aumentar bibliotecarias, o Aumentar enfermeras y o Expandir la escuela de verano. Las prioridades identificadas anteriormente se incluyen en el presupuesto e inversiones del distrito para poblaciones estudiantiles específicas, están identificadas en páginas subsecuentes en este documento. Específicamente, las siguientes prioridades de inversión del LCFF reflejan las sugerencias recibidas de las partes interesadas y datos estudiantiles y están vinculadas con los datos y necesidades académicas de nuestros estudiantes. Las inversiones se detallan más a profundidad en las páginas subsecuentes. • Estudiantes en Adopción Temporal • Aprendices de Inglés • Entorno escolar y participación estudiantil • Estudiantes con discapacidades • Proveer más autonomía presupuestaria a nivel escolar • Incrementar el apoyo para las escuelas con mucha rotación de maestros • Participación de los Padres • Enfocarse s en artes, bibliotecas y apoyo para los maestros en las escuelas primarias. • Enfocarse en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en las escuelas intermedias. Enfocarse en la preparación para la universidad y las carreras en la escuela preparatoria.

DRAFT

Actualización Anual: LAUSD utilizó múltiples canales, estrategias de alcance y avenidas para participar con una gama diversa de partes involucradas de la comunidad a través del distrito. Fue una prioridad especial reunirse con los representantes de las poblaciones estudiantiles específicas que se sirven a través del LCAP, incluyendo a los estudiantes. Los esfuerzos del distrito empezaron en octubre con una serie de Revisiones de Programas, compartiendo el progreso hecho como resultado de las metas e inversiones del LCAP del LAUSD del 2014-2015. El distrito llevó a cabo un total de **PENDIENTE** reuniones para involucrar a las partes interesadas de la comunidad en el trabajo del LCAP desde octubre hasta junio. Se produjo una encuesta en enero y corrió hasta el 15 de abril, con el fin de solicitar sugerencias y comentarios de la comunidad acerca de las prioridades del LCAP y las metas del distrito. Se envió un enlace para la encuesta por la Internet, así como una solicitud para sugerencias de la comunidad, a una lista de más de 400 socios comunitarios, para compartir con sus respectivos integrantes y miembros. Se llevaron a cabo veintiséis Sesiones de Sugerencias a través de todo el distrito, en cada región en febrero y marzo del 2015, con el fin de recopilar sugerencias y comentarios de las partes interesadas, acerca de las metas, objetivos e inversiones existentes del LCAP y para identificar las modificaciones deseadas para el LCAP. Las reuniones organizadas por el distrito se complementaron por medio de reuniones y capacitaciones continuas presentadas por organizaciones comunitarias asociadas, incluyendo *United Way, Families in Schools* y otras organizaciones afiliadas de padres/comunidad. Se adjunta una lista de las reuniones de LCAP, como una apéndice de este documento. A continuación se lista un ejemplo de los grupos con los que se llevaron a cabo las reuniones. <u>Sesiones informales, capacitaciones, revisión de programas y sesiones para dar sugerencias:</u> Junta de Educación LCAP Comité Asesor De Padres Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés Centros de Servicios Educativos Oficinas de los Miembros de las Junta Directiva de Educación Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Actualización Anual: Después de aproximadamente _ reuniones comunitarias, organizadas internamente y a través de socios comunitarios, el distrito ha identificado temas comunes recurrentes, los cuales se identifican a continuación: Estos temas se reflejan en las actualizaciones de las metas, servicios e inversiones del LCAP del distrito para el año escolar 2015-2016. Los datos primarios y globales se encuentran disponibles y se adjuntan en la apéndice. A continuación se encuentra la demografía y un resumen de alto nivel de las respuestas a las encuestas. • de las personas que respondieron se identificaron como padres. • de las personas que respondieron se identificaron como estudiantes. • 7de las personas que respondieron se identificaron como hispanos o latinos. • de las personas que respondieron se identificaron como recipientes/sus hijos de Alimentos Gratuitos o a Precios Reducidos. Los temas comunes incluyen: · Comunicación y capacitación incrementadas para los padres. · Entorno escolar, seguridad escolar y Justicia Restaurativa. · Incrementar los consejeros académicos y socio-emocionales, enfermeros y bibliotecarios. · Participación de los estudiantes y los padres. · Maestros de alta calidad y rendición de cuentas para el desempeño académico. · Acceso a cursos. · Enfoque en la educación del arte y programas después de la escuela. Para involucrar específicamente a los padres y a los estudiantes en sus escuelas, las partes interesadas de la comunidad recomendaron las siguientes mejores estrategias : • Proveer más programación y talleres para padres.

DRAFT

Comité Asesor de Estudiantes
Comité Asesor Comunitario (Educación Especial)
LCAP Comité Asesor
Presentación referente a los Niños en Adopción Temporal
Socios laborales
Además de las reuniones personales, el distrito actualizó los sitios web con información adicional, encuestas y recursos:
http://lcff.lausd.net and http://Achieve.lausd.net/budget

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles utilizó datos cuantitativos y cualitativos para el proceso de fijar metas, para compartir con las partes interesadas de la comunidad que están incluidos en el Medidor del Rendimiento. Entre las más de 32 medidas que se compartieron incluyeron: índice de graduación, índice de asistencia, índice de suspensiones, índice de número de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés), datos de supervisión del progreso de los cursos A-G, datos de inscripción en los cursos, índice de competencia en el CST, ELA, índice de competencia en el CST Matemáticas, índice de reclasificación de los Aprendices de Inglés, porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo, índice de estudiantes que completan la solicitud de FAFSA, datos de la encuesta para padres y datos de la encuesta para estudiantes. Datos de subgrupos para las medidas de las poblaciones estudiantiles específicas, incluyendo Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Afroamericanos, se compartieron cuando fue pertinente y estuvieron disponibles.

De conformidad con el Código de Educación de California, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) del LAUSD sirve en lugar del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) continuó en su segundo año eligiendo funcionarios directivos. Se eligieron miembros del PAC de cada una de las 5 regiones del LAUSD, con dos padres representando a los Aprendices de Inglés, dos representando a los Estudiantes de Escasos Recurso y dos padres de estudiantes En General para representar a las otras partes interesadas. Se eligieron diez tutores legales representando a los Estudiantes en Adopción Temporal como un grupo a través de todo el distrito. Los padres que representan a los Aprendices de Inglés fueron electos entre los miembros del DELAC por los representantes regionales. Los padres de los estudiantes de Bajos

- Proveer reuniones con los administradores y el personal.
- Apoyar el Centro de Padres en cada plantel escolar.
- Crear entornos acogedores en las escuelas.
- Proveer programación estudiantil que involucre a los estudiantes y a los padres.

La siguiente es una lista de las 6 prioridades principales del distrito en un rango de orden descendiente de prioridad, según fueron identificadas por las personas que respondieron, las cuales asistieron a las Sesiones para dar Sugerencias y las partes interesadas que completaron la encuesta en la Internet:

1. Aumentar el porcentaje de escuelas que aseguran que el comportamiento estudiantil se maneja de forma eficaz y justa promoviendo soluciones positivas.
2. A. Tasa de Graduación por cohorte de cuatro años
3. Aumentar el porcentaje de estudiantes que tienen un Plan Individual de Graduación
4. Aumentar la participación estudiantil
5. Disminuir el ausentismo crónico
6. Aumentar el porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer 4 talleres o más cada año

Las prioridades identificadas anteriormente se incluyen en el presupuesto e inversiones del distrito para la Juventud en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Recursos, están identificadas en páginas subsecuentes en este documento. Las prioridades de inversión del LCFF reflejan las sugerencias recibidas de las partes interesadas y datos estudiantiles y están vinculadas con los datos y necesidades académicas de nuestros estudiantes. Las inversiones se detallan más a profundidad en las páginas subsecuentes.

Analysis de las respuestas y información son preliminarias. Subjecto a cambios

DRAFT

Recursos y los padres En General eligieron a sus representantes respectivamente. Los tutores legales de la Juventud en Adopción Temporal fueron electos por otros tutores legales de jóvenes en adopción temporal, durante una convocatoria regional para representar a este grupo interesado. Siete padres fueron electos por la Junta de Educación para garantizar la representación de todos los grupos interesados afectados. Hay 50 miembros del DELAC y 47 miembros del PAC.	

DRAFT

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el LCAP y la plantilla para la actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los subsecuentes dos años. De esta manera, el programa y las metas enumeradas en el LCAP concuerdan con los términos de la oficina del condado y el distrito escolar en relación a los presupuestos y pronósticos presupuestarios para años futuros. La sección en la plantilla para la Actualización Anual repasa el progreso que se ha hecho en cada meta enumerada para el año escolar que concluye, evalúa la eficacia de las acciones y servicios provistos y describe los cambios que se efectuaron en el LCAP para los próximos tres años, basados en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas o charters pueden adaptar la tabla abajo para que concuerde con los términos del presupuesto para dicha escuela que se entrega a la entidad que autoriza la existencia de dicha escuela conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para los oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del código de educación, y para las escuelas autónomas las secciones 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para los estudiantes y para los subgrupos de estudiantes, para cada prioridad estatal y cualquier prioridad local y requiere la Actualización anual para que incluya el progreso hacia las metas y describa cualquier cambio que se hacen a las metas.

Para facilitar la concordancia entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas escolares específicas relacionadas con las prioridades estatales y locales tomados de los planes escolares entregados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP se debe compartir y se deben solicitar sugerencias de los grupos asesores escolares, si es pertinente (como por ejemplo los consejos escolares, Comités Asesores para Aprendices de Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar la concordancia entre las metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se llevan a cabo para cumplir una meta.

DRAFT

Por medio de utilizar las instrucciones y la preguntas de guía, complete la caja para las metas (ver más adelante) para cada una de las metas para la LEA. Duplicar y expandir los sectores según sea necesario.

Meta: Describir la meta:

> Al completar la tabla de las metas, incluir las metas que aplican a todos los estudiantes y metas específicas para el plantel escolar y para los subgrupos en específico, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto como a nivel LEA y cuando sea pertinente, a nivel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas y agruparlas y describir dichas metas conjuntamente. La LEA puede también indicar las metas que no aplican a subgrupos específicos o a los planteles escolares.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales que la meta aborda por medio de tachar la prioridad o prioridades pertinentes. El LCAP debe incluir las metas que abordan cada prioridad estatal, como los define 5 CCR 15495 (i), y cualquier otra prioridad local; sin embargo una meta puede abordar más de una prioridad.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad o necesidades identificada por la LEA que aborda esta meta, lo cual incluye una descripción de los datos pertinentes que se utilizaron para identificar la necesidad o necesidades.

Escuelas: Identificar los planteles escolares a las que esta meta aplica. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuela, especificar una escuela individual o un grupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.)

Subgrupos estudiantiles pertinentes: Identificar los subgrupos estudiantiles definidos en la sección 52052 del Código de Educación a los cuales aplica la meta, c indique "todos" para todos los estudiantes.

Resultados esperados medibles anuales: Para cada año del LCAP, identificar y describir los resultados anuales y medibles específicos previstos para todos los estudiantes por medio de utilizar, por lo mínimo, los parámetros pertinentes y requeridos para las prioridades estatales relacionadas. Donde sea pertinente, incluir las descripciones de todos los resultados medibles previstos para los planteles escolares y para los subgrupos en específico, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto como a nivel LEA y a nivel escolar.

Los parámetros que se utilizaron para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque la caja para las metas debe abordar todos los parámetros requeridos para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Los parámetros requeridos son los parámetros y objetivos especificados para cada prioridad estatal como lo dictan las secciones 52060 (d) y 52066 (d) del Código de Educación. Para los parámetros para las prioridades de participación de los estudiantes, las LEA deben calcular los índices especificados en las secciones 52060 (d)(5)(B), (C), (D) y (E) de Código de Educación como se describen en las secciones (a) a (d) del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Plantilla del Apéndice de la Actualización Anual.

DRAFT

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que se ejecutaron y los servicios provistos para cumplir la enumerada meta. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementarán para cumplir la meta enumerada.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción/servicio identificando los planteles escolares cubiertos. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subgrupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.) Si se utilizan fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, la LEA debe identificar si el alcance de los servicios fue a nivel distrito, escolar, por todo el condado o en todos los planteles autónomos.

Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio. Si se ejecutará una acción o proveerá un servicio para todos los estudiantes, por favor marque con visto bueno a lado de la palabra "Todos".

Para cada sección y/o servicio que se proveerá más allá de los que se provee para todos los estudiantes, marque con visto bueno el/los pertinente(s) subgrupo(s) no duplicado(s) y/o otro(s) subgrupo(s) que se beneficiarán de la acción adicional, y/o quienes recibirán el servicio adicional. Identificar, según corresponda, las acciones y servicios adicionales para el/los subgrupo(s) de estudiante(s) no duplicados como se definen en la sección 42238.01

del código de educación, para los estudiantes re designados como competentes en el idioma inglés, y/o para los subgrupo(s) de estudiantes definidos en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar en el cual se implementarán dichas acciones, lo cual incluye dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de recursos para cada gasto que se propone. Los gastos deben clasificarse por medio del uso del Manual de Contabilidad del Estado de California como los requieren las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de orientación:

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionas a las "Condiciones para el Aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionas a los "Resultados Estudiantiles"?
3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" (por ejemplo, participación estudiantil y de padres y entorno escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades localmente identificadas?
5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles en particular para informar el desarrollo de metas significativas para el distrito y/o en específico para los planteles educativos? (por ejemplo, sugerencias de los grupos asesores a nivel escolar, el personal escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de los planes a nivel escolar; análisis profundo de la información y datos a nivel escolar, etc.)
6) ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos como se identifican en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que son diferentes a las metas LEA para todos los estudiantes?
7) ¿Cuáles son los resultados específicos y medibles previstos asociados con cada una de las metas anualmente y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Qué información (por ejemplo datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se consideró/repasó para desarrollar metas que aborden las prioridades estatales y locales?
9) ¿Qué información fue considerada/revisada para cada plantel escolar individual?
10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
11) ¿Cuáles acciones/servicios serán provistos para todos los estudiantes conforme a la sección 52052 del Código de Educación para planteles escolares en específico, para los aprendices de inglés, para los estudiantes de bajos recursos y/o para los jóvenes en adopción temporal con el fin de lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles y previstos?
13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta que se identificó? ¿En qué lugar dentro del presupuesto de la LEA se puede encontrar estos gastos?

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Supervisar y apoyar el logro en la escuela intermedia y en la escuela preparatoria. • Incrementar el número de estudiantes que finalizan exitosamente la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. • Supervisar y reducir los índices de abandono escolar para los estudiantes de la escuela intermedia y la escuela preparatoria. • Asegurar que los estudiantes del 12º. grado tengan acceso a la ayuda financiera y a las oportunidades para asistir a las universidades de 4 y 2 años y/o escuelas vocacionales.
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes: Aprendices de inglés, adopción temporal, bajos recursos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés de largo plazo

Primer Año del LCAP 2015-16

DRAFT

Resultados esperados medibles anuales:			
	(1-A) Índice de graduación para todos las escuelas.		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**70%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**72%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**37%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**64%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**55%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**48%**
	(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta para los cursos A-G		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**45%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**41%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	**21%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**33%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**21%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**25%**
	(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**8%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-1%**

META: **META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
(1-D) Índice de Abandono Escolar en la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-1%**
(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman y aprueban el examen AP, con un 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**43%**
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
(1-H) Índice de Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se ha completado		
Para todos los estudinates del 12º. grado	Escuelas secundarias	**61%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Programas e intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** − Lengua y Literatura en inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. − AVID (Superación por iniciativa personal) − Diploma Internacional de Preparatoria − Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA − Materiales suplementarios de lectoescritura académica − Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo − Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS − Programas de opción − Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas − Programas de lo socio-emocional − Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** − Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. − Escuelas Opcionales y de Portefolio proveen alternativas para estudiantes y padres referente a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$34.7 millones (Base GF)
Educación y Carreras para Adultos	LEA-General	__Todos	$ 24.8 millones

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Inglés como Segundo Idioma – Educación Básica para Adultos – Educación Secundaria para Adultos – Educación para Carreras Técnicas – Centros/Programas Ocupacionales Regionales – Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC) – Lectoescritura Familiar		---------- O: x Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	(Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programa de Retención y Apoyo para los Maestros (REED) Incrementar el apoyo a los planteles escolares con un alto índice de rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA)	37 escuelas Reed	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13.9 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional para las escuelas, con el fin de apoyar el plan académico en cada plantel escolar.	En toda la escuela	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 159.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con un ámbito de educación optativo	Opciones Escolares	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 57.5 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5_X_ 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Reorganización de Programas despues de la escuela Apoyo para la reorganización de los servicios después de la escuela para servir major la juventud no duplicado en el Distrito.	LEA-General	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 7.3 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados esperados medibles anuales:			
(1-A) Índice de graduación para todos las escuelas			
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**73%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**40%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**67%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**58%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**51%**
(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta para los cursos A-G		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**50%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**46%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**26%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**40%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**26%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**30%**
(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**5%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
(1-D) Índice de Abandono Escolar en la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**

DRAFT

META: **META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15-2%**
(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman y aprueban el examen AP, con un 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**45%**
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +2%**
(1-H) Índice de Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se ha completado		
Para todos los estudinates del 12º. grado	Escuelas secundarias	**63%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos:	$34.7 millones (Base GF)

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** − Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. − AVID (Superación por iniciativa personal) − Diploma Internacional de Preparatoria − Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA − Materiales suplementarios de lectoescritura académica − Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo − Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS − Programas de opción − Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas − Programas de lo socio-emocional − Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** − Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. − Escuelas Opcionales y de Portefolio proveen alternativas para estudiantes y padres referente a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.		(especificar)_____	
Educación y Carreras para Adultos − Inglés como Segundo Idioma − Educación Básica para Adultos − Educación Secundaria para Adultos − Educación para Carreras Técnicas − Centros/Programas Ocupacionales Regionales	LEA-General	__Todos --- O: x Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 24.8 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC) – Lectoescritura Familiar			
Programa de Retención y Apoyo para los Maestros (REED) Incrementar el apoyo a los planteles escolares con un alto índice de rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA)	37 escuelas Reed	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13.9 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional para las escuelas, con el fin de apoyar el plan académico en cada plantel escolar.	En toda la escuela	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 172.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con un ámbito de educación optativo	Opciones Escolares	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 57.5 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Reorganización de Programas despues de la escuela Apoyo para la reorganización de los servicios después de la escuela para servir major la juventud no duplicado en el Distrito.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 7.3 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados	**(1-A) Índice de graduación para todos las escuelas**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**73%**

META: **META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

medibles anuales:

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**74%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**43%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**71%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**62%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**54%**
(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta para los cursos A-G		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**55%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**51%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	**31%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**47%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**31%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**35%**
(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**2%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
(1-D) Índice de Abandono Escolar en la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencia 2014-15 - 3%**
(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman y aprueban el examen AP, con un 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**47%**
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**

DRAFT

META: **META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP Matemáticas		
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 +3%**
(1-H) Índice de Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se ha completado		
Para todos los estudinates del 12º. grado	Escuelas secundarias	**65%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** − Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. − AVID (Superación por iniciativa personal)	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$34.7 millones (Base GF)

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Diploma Internacional de Preparatoria – Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA – Materiales suplementarios de lectoescritura académica – Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo – Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Programas de opción – Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas – Programas de lo socio-emocional – Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** – Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. – Escuelas Opcionales y de Portafolio proveen alternativas para estudiantes y padres referente a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.			
Educación y Carreras para Adultos – Inglés como Segundo Idioma – Educación Básica para Adultos – Educación Secundaria para Adultos – Educación para Carreras Técnicas – Centros/Programas Ocupacionales Regionales – Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC) – Lectoescritura Familiar	LEA-General	__Todos --- O: x Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 24.8 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programa de Retención y Apoyo para los Maestros (REED) Incrementar el apoyo a los planteles escolares con un alto índice de rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA)	37 escuelas Reed	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13.9 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional para las escuelas, con el fin de apoyar el plan académico en cada plantel escolar.	En toda la escuela	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 172.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con un ámbito de educación optativo	Opciones Escolares	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 57.5 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Reorganización de Programas despues de la escuela Apoyo para la reorganización de los servicios después de la escuela para servir major la juventud no duplicado en el Distrito.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 7.3 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Incrementar el número de estudiantes con un resultado Competente o superior en Lengua y Literatura en Inglés en la evaluación del SBAC • Incrementar el número de estudiantes con un resultado Competente o superior al nivel de grado y un nivel más alto en Matemáticas en la evaluación del SBAC. • Supervisar e incrementar los índices de alfabetización preescolar en los estudiantes. • Incrementar el número de Aprendices de Inglés que logran la Competencia Total en el Idioma Inglés • Incrementar el número de Aprendices de Inglés que demuestran preparación para participar en un plan de estudios básico de Lengua y Literatura en Inglés. • Disminuir el número de Aprendices de inglés a largo plazo • Supervisar y apoyar los logros de la Juventud en Adopción Temporal en la escuela intermedia y preparatoria.
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes: RFEP, Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés a Largo Plazo, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Latinos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.

DRAFT

Primer Año del LCAP 2015-16

Resultados esperados medibles anuales:

(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de competencia en las avaluaciones de Lectoescritura inglés		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**

META:

Meta 2 - Competencia para todos

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +1%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-D) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 1-2) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 1-2 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-E) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-F) Índice de Reclasificación de aprendices de inglés		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**18%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
(2-G)Índice de Aprendices de inglés que muestran progreso anual en la Prueba en California para el Desarrollo Progresivo en inglés (CELDT) - (AMAO1)		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**60%**
(2-GH) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	**24%**
(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**85%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Plan de Apoyo para la Juventud en Adopción Temporal y Centros de Recursos Familiares Incrementar los consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en conducta, asistentes de consejeros se asistencia y servicios estudiantiles y consejeros de asistencia y servicios estudiantiles específicamente para apoyar a la juventud en adopción temporal. Plan Individualizado de Aprendizaje para cada estudiante en adopción temporal. Desarrollar MOU sobre las transferencias escolares de la juventud en adopción temporal, implementar la infraestructura de seguimiento de datos e identificar el punto base de datos necesarios para minimizar el índice de transferencias de los jóvenes en adopción temporal.	LEA-General	__Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 11.2 millones (Supp/Conc. GF)
Capacitación profesional La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: - Capacitación profesional enfocada en los estándares que provee capacitación instruccional en toda área de contenindo. - Alternativas a la suspensión - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL - Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL) y LTEL designados. - Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lengua y Literatura en Inglés Matemáticas y programas complementarios - Responder a la instrucción e intervención (RtI²) - Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje - Evaluación del progreso de los estudiantes - Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$6.9 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

– Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés Estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil – Mentores de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Finalización del apoyo para la fraternidad de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en el "Aprendizaje Tridimensional" que combina prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos transversales. La Fraternidad de Ciencias ha desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos de lenguaje para desarrollar instrucción diferenciada para los Aprendices de Inglés.			
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyan las Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$45.5 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

– Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Estudios Digital alineado con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Académicas Comunes Estatales a las escuelas y a maestros – Programa educativo avanzado (Advanced Placement, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo delTablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción			
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje eficaz por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa	LEA-General	_x_Todos --- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$1,850.7 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

– Contratos de apoyo para la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés yEstándares de contenido de California . – Integración de las artes			
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del Final de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de Diagnóstico de (Servicios de Intervención	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$10.8 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del idioma inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología			
Educación Preescolar – Programa de Capacitación Básica para el Aprendizaje Progresivo del idioma inglés (SRLDP, por sus siglas en inglés) – CAL-Safe	LEA-General	__Todos --- -- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$56.6 millones (Base GF)
Educación Especial – Integración de estudiantes en ámbitos de educación general – Programas Infantiles y Preescolares – Programa Diurno de Educación Especial – Programa del Especialista en Recursos Didácticos – Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) – Servicios de Transición – Centro de Servicios de Educación Especial – Habla y Lenguaje – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) – Transporte – Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo	LEA-General	_x_Todos --- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$401.3 millones (Base GF)
Apoyos Específicos para Educación Especial Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades	LEA-General	__Todos ---	$ 449.9

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Porcentaje de Apoyo de Fondos Generales para servicios de Educación Especial, sirviendo a todos los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados.		-- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Referencias Excesivas de Educación Especial Servicios de Educación Especial amplificados con recursos para atender las referencias excesivas y la identificación de estudiantes	LEA-General	__Todos --- -- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 21.8 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Apoyos para los Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés que apoyan a los Aprendices de Inglés y a los Aprendices de Inglés Estándar. Los servicios proveen un sistema de varios niveles para los Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, incluso los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP, por sus sigla en inglés)	LEA-General	__Todos --- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 27.4 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Apoyo de Instrucción Tecnológica Garantizar que los planteles escolares reciban el apoyo para ampliar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de las herramientas para ampliar la instrucción.	LEA-General	__Todos --- -- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 14.5 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Apoyo Específico para la Instrucción Apoyos educativos y administrativos específicos para servicios en la biblioteca, plan de integración de las artes alineado con las normas básicas, reducción del número de estudiantes en el salón de clases para las clases de matemáticas e inglés en las escuelas intermedias y preparatorias, expansión de las escuelas de opción y apoyos para la educación para adultos.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 49.3 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programa de Artes Dirigida programa de Artes que utiliza el indice de acciones Artes del Distrito para determinar las áreas de necesidad . La población de LCFF se utiliza para llenar el índice de equidad artes	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 25.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados esperados medibles anuales:			
	(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de competencia en las avaluaciones de Lectoescritura inglés		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
	Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
	Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**

META: **Meta 2 - Competencia para todos**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +2%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-D) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 1-2) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 1-2 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-E) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-F) Índice de Reclasificación de aprendices de inglés		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**20%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
(2-G)Índice de Aprendices de inglés que muestran progreso anual en la Prueba en California para el Desarrollo Progresivo en inglés (CELDT) - (AMAO1)		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**62%**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	**22%**
(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**100%**

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Plan de Apoyo para la Juventud en Adopción Temporal y Centros de Recursos Familiares Incrementar los consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en conducta, asistentes de consejeros se asistencia y servicios estudiantiles y consejeros de asistencia y servicios estudiantiles específicamente para apoyar a la juventud en adopción temporal. Plan Individualizado de Aprendizaje para cada estudiante en adopción temporal. Desarrollar MOU sobre las transferencias escolares de la juventud en adopción temporal, implementar la infraestructura de seguimiento de datos e identificar el punto base de datos necesarios para minimizar el índice de transferencias de los jóvenes en adopción temporal.	LEA-General	__Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$12.2 millones (Supp/Conc. GF)
Capacitación profesional La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: - Capacitación profesional enfocada en las normas, mejorando la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a la suspensión - Sistemas de apoyo del comportamiento positiva - Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL - Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. - Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lengua y Literatura en Inglés Matemáticas y programas complementarios - Responder a la instrucción e intervención (RtI²)	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$6.9 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

– Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés Estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil – Mentores de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Finalización del apoyo para la fraternidad de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en el "Aprendizaje Tridimensional" que combina prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos transversales. La Fraternidad de Ciencias ha desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos de lenguaje para desarrollar instrucción diferenciada para los Aprendices de Inglés.			
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y	LEA-General	__x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$45.5 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyanlas Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Estudios Digital alineado con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Académicas Comunes Estatales a las escuelas y a maestros – Programa educativo avanzado (Advanced Placement, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo delTablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción			
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.	LEA-General	_x_Todos --- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$1,850.7 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo efectivo para las lecciones diseñadas para la instrucción de las Normas Académicas Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés y Estándares de contenido de California. – Integración de las artes			
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del final de curso (EOC) de Álgebra	LEA-General	_x_Todos --- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$10.8 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de diagnóstico para (los Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo de inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología			
Educación Preescolar – Programa de Capacitación Básica para el Aprendizaje Progresivo del idioma inglés (SRLDP, por sus siglas en inglés) – CAL-Safe	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$56.6 millones (Base GF)
Educación Especial – Integración de los estudiantes en ámbitos de educación general – Programas Infantiles y Preescolares – Programa Diurno de Educación Especial – Programa del Especialista en Recursos Didácticos – Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) – Servicios de Transición – Centro de Servicios de Educación Especial – Habla y Lenguaje – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) – Transporte	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar)_*Estudiantes con discapacidades*	$401.3 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

– Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo			
Apoyos Específicos para Educación Especial Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades Porcentaje de Apoyo de Fondos Generales para servicios de Educación Especial, sirviendo a todos los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar) *Estudiantes con discapacidades*	$ 449.9 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Referencias Excesivas de Educación Especial Servicios de Educación Especial amplificados con recursos para atender las referencias excesivas y la identificación de estudiantes	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar) *Estudiantes con discapacidades*	$ 21.8 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Apoyos para los Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés que apoyan a los Aprendices de Inglés y a los Aprendices de Inglés Estándar. Los servicios proveen un sistema de varios niveles para los Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, incluso los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP, por sus sigla en inglés)	LEA-General	__Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar) *Aprendices estándar de inglés*	$27.4 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Apoyo de Instrucción Tecnológica Garantizar que los planteles escolares reciban el apoyo para ampliar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca	LEA-General	__Todos --- O:	$ 14.5 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
de la utilización de las herramientas para ampliar la instrucción.		_x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo Específico para la Instrucción Apoyos educativos y administrativos específicos para servicios en la biblioteca, plan de integración de las artes alineado con las normas básicas, reducción del número de estudiantes en el salón de clases para las clases de matemáticas e inglés en las escuelas intermedias y preparatorias, expansión de las escuelas de opción y apoyos para la educación para adultos.	LEA-General	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 54.4 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programa de Artes Dirigida programa de Artes que utiliza el indice de acciones Artes del Distrito para determinar las áreas de necesidad . La población de LCFF se utiliza para llenar el índice de equidad artes	LEA-General	__Todos ---------- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 25.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados medibles anuales:			
	(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de competencia en las avaluaciones de Lectoescritura inglés		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
	Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +4%**
	(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**

META:

Meta 2 - Competencia para todos

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido 14-15 +3%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-D) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 1-2) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 1-2 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-E) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Establecer en punto de referencia**
(2-F) Índice de Reclasificación de aprendices de inglés		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**22%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**TBD**
(2-G) Índice de Aprendices de inglés que muestran progreso anual en la Prueba en California para el desarrollo progresivo en inglés (CELDT) - (AMAO1)		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**64%**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	**20%**

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año

Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**100%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Plan de Apoyo para la Juventud en Adopción Temporal y Centros de Recursos Familiares Incrementar los consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en conducta, asistentes de consejeros se asistencia y servicios estudiantiles y consejeros de asistencia y servicios estudiantiles específicamente para apoyar a la juventud en adopción temporal. Plan Individualizado de Aprendizaje para cada estudiante en adopción temporal. Desarrollar MOU sobre las transferencias escolares de la juventud en adopción temporal, implementar la infraestructura de seguimiento de datos e identificar el punto base de datos necesarios para minimizar el índice de transferencias de los jóvenes en adopción temporal.	LEA-General	__Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$12.2 millones (Supp/Conc. GF)
Capacitación profesional La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: - Capacitación Profesional enfocada en las normas, mejorando la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a la suspensión - Sistemas de apoyo del comportamiento positiva - Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL - Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. - Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y programas	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$6.9 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

complementarios – Responder a la instrucción e intervención (RtI²) – Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés Estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil – Mentores de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Finalización del apoyo para la fraternidad de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en el "Aprendizaje Tridimensional" que combina prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos transversales. La Fraternidad de Ciencias ha desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos de lenguaje para desarrollar instrucción diferenciada para los Aprendices de Inglés.			
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados	$45.5 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyanlas Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Estudios Digital alineado con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Académicas Comunes Estatales a las escuelas y a maestros – Programa educativo avanzado (Advanced Placement, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo delTablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción		como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción	LEA-General	_x_Todos ---------- -- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$1,850.7 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y aprendizaje eficaz por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo efectivo para las lecciones diseñadas para la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés y Estándares de contenido de California. – Integración de las artes			
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$10.8 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8_ _ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de diagnóstico para (los Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo de inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología			
Educación Preescolar – Programa de Capacitación Básica para el Aprendizaje Progresivo del idioma inglés (SRLDP, por sus siglas en inglés) – CAL-Safe	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$56.6 millones (Base GF)
Educación Especial – Integración de los estudiantes en ámbitos de educación general – Programas Infantiles y Preescolares – Programa Diurno de Educación Especial – Programa del Especialista en Recursos Didácticos – Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) – Servicios de Transición – Centro de Servicios de Educación Especial – Habla y Lenguaje – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) – Transporte	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$401.3 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
– Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo			
Apoyos Específicos para Educación Especial Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades Porcentaje de Apoyo de Fondos Generales para servicios de Educación Especial, sirviendo a todos los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar)_*Estudiantes con discapacidades*	$ 449.9 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Referencias Excesivas de Educación Especial Servicios de Educación Especial amplificados con recursos para atender las referencias excesivas y la identificación de estudiantes	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar)_*Estudiantes con discapacidades*	$ 21.8 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Apoyos para los Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés que apoyan a los Aprendices de Inglés y a los Aprendices de Inglés Estándar. Los servicios proveen un sistema de varios niveles para los Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, incluso los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP, por sus sigla en inglés)	LEA-General	__Todos --- O: _ _ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés __x__ Otros subgrupos: (especificar)_*Aprendices estándar de inglés*	$27.4 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Apoyo de Instrucción Tecnológica Garantizar que los planteles escolares reciban el apoyo para ampliar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca	LEA-General	__Todos --- O:	$ 14.5 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_x_ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_8___ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
de la utilización de las herramientas para ampliar la instrucción.		_x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo Específico para la Instrucción Apoyos educativos y administrativos específicos para servicios en la biblioteca, plan de integración de las artes alineado con las normas básicas, reducción del número de estudiantes en el salón de clases para las clases de matemáticas e inglés en las escuelas intermedias y preparatorias, expansión de las escuelas de opción y apoyos para la educación para adultos.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 54.4 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)
Programa de Artes Dirigida programa de Artes que utiliza el indice de acciones Artes del Distrito para determinar las áreas de necesidad . La población de LCFF se utiliza para llenar el índice de equidad artes	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 25.1 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Lograr o mantener los índices de asistencia escolar que apoyan el aprendizaje estudiantil • Disminuir el ausentismo crónico	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Aprendices de Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.

Primer Año del LCAP 2015-16

Resultados esperados medibles anuales:			
	(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**73%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**72%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**58%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**62%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**67%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**10%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**10%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**9%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**18%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**17%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**13%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, - Servicios de Enfermería - Programa del Asma - Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas - *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* - Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo - Programa para Mejorar la Asistencia - Proyecto El Diploma	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$17.5 millones (Base GF)

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

− Salud Mental Escolar − Consejería para Crisis y Servicios de Intervención − Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres − Clínicas de Salud Mental − Programa de Educación Nutricional para la Obesidad − Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud − Servicios Médicos − *Healthy Start* − Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal − Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación			
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Recursos provistos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermeros, psicólogos y persona adicional de apoyo.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 72.6 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados esperados medibles anuales:			
	(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**72%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**75%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**74%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**61%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**65%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**70%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**9%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**9%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**7%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**16%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**15%**

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**11%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, - Servicios de Enfermería - Programa del Asma - Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas - *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* - Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo - Programa para Mejorar la Asistencia - Proyecto El Diploma - Salud Mental Escolar - Consejería para Crisis y Servicios de Intervención - Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres - Clínicas de Salud Mental - Programa de Educación Nutricional para la Obesidad - Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud - Servicios Médicos - *Healthy Start* - Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal - Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación	LEA-Genera	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$17.5 millones (Base GF)
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Recursos provistos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermeros, psicólogos y persona adicional de apoyo.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 77.6 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados	**(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**73%**

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
medibles anuales:	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**77%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**76%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**64%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**68%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**73%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**8%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**8%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**5%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**14%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**13%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**9%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, - Servicios de Enfermería - Programa del Asma - Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas - *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* - Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo - Programa para Mejorar la Asistencia - Proyecto El Diploma - Salud Mental Escolar - Consejería para Crisis y Servicios de Intervención - Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres - Clínicas de Salud Mental - Programa de Educación Nutricional para la Obesidad - Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$17.5 millones (Base GF)

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

- Servicios Médicos - *Healthy Start* - Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal - Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación			
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Recursos provistos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermeros, psicólogos y persona adicional de apoyo.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 77.6 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta #4 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6_x_ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Incrementar el número de padres que proveen sugerencias acerca de las condiciones escolares • Capacitar a los padres acerca de cómo apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar • Incrementar la participación estudiantil	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Aprendices de Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, todos los padres

Primer Año del LCAP 2015-16

Resultados esperados medibles anuales:			
	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**79%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**40%**
	(4-C) porcentaje de padres capacitados en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de 4 talleres en cada escuela		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**45%**
	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Fijar Punto de Referencia**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Fijar Punto de Referencia**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Fijar Punto de Referencia**
	(4-D) % de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**Punto de Referencia 2014-15 + 2%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar la lectoescritura en el hogar de las Normas Estatales Básicas y Comunes, requisitos y monitoreo de progreso del EL Plan Maestro, y avisar a los padres del estudiante en el Programa EL de su ubicación, progreso y reclasificación. iter 10% de los fondos de las Normas Estatales Básicas y Comunespara	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.7 millones (Base GF)

META:	**Meta #4 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6_x_ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes			
Participación Específica de los Padres Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación, capacitación y talleres para padres a través del distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 4.6 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados esperados medibles anuales:			
	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**81%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**45%**
	(4-C) porcentaje de padres capacitados en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de 4 talleres en cada escuela		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**55%**
	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Punto de Referencia del 2015-2016 + 5%**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Punto de Referencia del 2015-2016 + 5%**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2015-2016 + 5%**
	(4-D) Porcentaje de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 4%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados

DRAFT

META:	**Meta #4 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6_x_ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar la lectoescritura en el hogar de las Normas Académicas Básicas y Comunes, requisitos y monitoreo de progreso del EL Plan Maestro, y avisar a los padres del estudiante en el Programa EL de su ubicación, progreso y reclasificación. 10% de lo fondos de las Normas Estatales Básicas y Comunes para la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.7 millones (Base GF)
Participación Específica de los Padres Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación, capacitación y talleres para padres a través del distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 5.3 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados medibles anuales:			
	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**83%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**50%**
	(4-C) porcentaje de padres capacitados en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de 4 talleres en cada escuela		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**65%**
	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Punto de Referencia del 2015-2016 +10%**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Punto de Referencia del 2015-2016 +10%**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2015-2016 +10%**
	(4-D) Porcentaje de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 6%**

META:	**Meta #4 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6_x_ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar la lectoescritura en el hogar de las Normas Estatales Básicas y Comunes, requisitos y monitoreo de progreso del EL Plan Maestro, y avisar a los padres del estudiante en el Programa EL de su ubicación, progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las Normas Estatales Básicas y Comunes para la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.7 millones (Base GF)
Participación Específica de los Padres Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación, capacitación y talleres para padres a través del distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 5.3 millones (Complementarios/C oncentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta #5 - Garantizar la Seguridad Escolar**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6_x_ 7__8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Mantener el bajo número de suspensiones de estudiantes, mientras se provee reducciones en subgrupos estudiantiles • Mantener el bajo número de de instrucción perdidos debido a suspensiones, mientras se proveen para reducciones específicas en subgrupos estudiantiles • Reducir o mantener un porcentaje bajo de expulsiones • Mantener entornos escolares seguros y positivos	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Aprendices de Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, todos los padres

Primer Año del LCAP 2015-16

DRAFT

Resultados esperados medibles anuales:

(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.8%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.8%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**.8%**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**1.7%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.6%**
(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**8,100**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**6,550**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**1,800**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**197**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**1,391**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1,497**
(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.04%**
(5-D)) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
Escuelas primarias	Todas las escuelas	**76%**
Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**61%**

	Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**56%**
	Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**56%**
	Opciones Escolares	Todas las escuelas	**86%**
	Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**81%**
	(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**82%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa Enfoque en el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados	En toda la escuela	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$4.5 Millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Policía Escolar	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$39.3 millones (Base GF)
Policía Escolar apoyando los entornos escolares positivos Apoyos específicos de la Policía Escolar con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros en áreas de criminalidad e incidentes altos.	LEA-General	_x_Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados esperados medibles anuales:	**(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.7%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.7%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**.7%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**1.3%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**1.5%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.2%**

(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**8,050**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**6,500**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**1,750**
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**165**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**741**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**989**
(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.03%**
(5-D) Número de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**79%**
Escuelas primarias	Todas las escuelas	**84%**
Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**69%**
Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**64%**
Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**64%**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**94%**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**89%**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**84%**

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa Enfoque en el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados	En toda la escuela	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$6.5 Millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

Policía Escolar	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$39.3 millones (Base GF)
Policía Escolar apoyando los entornos escolares positivos Apoyos específicos de la Policía Escolar con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros en áreas de criminalidad e incidentes altos.	LEA-General	_x_Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados medibles anuales:	**(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.7%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.7%**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**.7%**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**.8%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**.8%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**.8%**
	(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**7,950**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**6,450**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**1,700**
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	**125**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**700**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**950**
	(5-C) Índice de Expulsión		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.02%**
	(5-D) Número de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**88%**
	Escuelas primarias	Todas las escuelas	**93%**
	Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**78%**
	Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**73%**

DRAFT

	Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**73%**
	Opciones Escolares	Todas las escuelas	**95%**
	Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**95%**
	(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**84%**

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa Enfoque en el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados	En toda la escuela	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x__ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$6.5 Millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)
Policía Escolar	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$39.3 millones (Base GF)
Policía Escolar apoyando los entornos escolares positivos Apoyos específicos de la Policía Escolar con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros en áreas de criminalidad e incidentes altos.	LEA-General	_x_Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$ 13 millones (Complementarios/Concentración Fondos Generales)

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	• Proveer y mantener Servicios Básicos para los estudiantes y las escuelas	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes

Primer Año del LCAP 2015-16

Resultados esperados medibles anuales:			
	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC)		
	Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**76%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
	(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$230.8 millones (Base GF)
Transporte	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$71.1 millones (Base GF)
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** - Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos - Todos los maestros - Directores y Facilitadores de las Estatales Básicas y Comunes - Especialistas en el Contenido - Coordinadores de Consejería - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialistas de Programas - Coordinadores de Transición - Trabajadores Sociales Psiquiátricos - Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$491.7 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Apoyo Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros			
Apoyos para todo el distrito Incluye servicios públicos, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el distrito.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$289.6 millones (Base GF)
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en las filas anteriores	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$192.5 millones (Base GF)
Apoyo para el Plan de Responsabilidad Control Local Apoyo administrativo para desarrollar y coordinar la implementación del Plan de Responsabilidad control local del Distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.14 million (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)
Mantenimiento Mayor Mantenimiento dirigida a las escuelas con mayor necesidad.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$15.0 million (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)

Segundo año del LCAP: 2016-2017

Resultados	**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
esperados medibles anuales:	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC)		
	Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**78%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
	(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado**	Gastos presupuestados
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$230.8 millones (Base GF)

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Transporte	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$71.1 millones (Base GF)
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** - Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos - Todos los maestros - Directores y Facilitadores de las Estatales Básicas y Comunes - Especialistas en el Contenido - Coordinadores de Consejería - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialistas de Programas - Coordinadores de Transición - Trabajadores Sociales Psiquiátricos - Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyo** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$491.7 millones (Base GF)
Apoyos para todo el distrito Incluye servicios públicos, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el distrito.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como	$289.6 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

		competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en las filas anteriores	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$192.5 millones (Base GF)
Apoyo para el Plan de Responsabilidad Control Local Apoyo administrativo para desarrollar y coordinar la implementación del Plan de Responsabilidad control local del Distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.14 million (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)
Mantenimiento Mayor Mantenimiento dirigida a las escuelas con mayor necesidad.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$15.0 million (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)

DRAFT

Tercer año del LCAP: 2017-18

Resultados esperados medibles anuales:	**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento

META: **Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__
Solamente COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC)		
Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
Todos los empleados	Todas las escuelas	**80%**
(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
Estudiantes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

DRAFT

Acciones/Servicios	Campo de Servicios	Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificado	Gastos presupuestados
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$230.8 millones (Base GF)
Transporte	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos:	$71.1 millones (Base GF)

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
		(especificar)_____	
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** - Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos - Todos los maestros - Directores y Facilitadores de las Estatales Básicas y Comunes - Especialistas en el Contenido - Coordinadores de Consejería - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialistas de Programas - Coordinadores de Transición - Trabajadores Sociales Psiquiátricos - Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyo** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$491.7 millones (Base GF)
Apoyos para todo el distrito Incluye servicios públicos, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el distrito.	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$289.6 millones (Base GF)

DRAFT

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en las filas anteriores	LEA-General	_x_Todos --- O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$192.5 millones (Base GF)
Apoyo para el Plan de Responsabilidad Control Local Apoyo administrativo para desarrollar y coordinar la implementación del Plan de Responsabilidad control local del Distrito	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$0.14 millones (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)
Mantenimiento Mayor Mantenimiento dirigida a las escuelas con mayor necesidad.	LEA-General	__Todos --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos __x_ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	$15.0 millones (Complementarios/ Concentración Fondos Generales)

DRAFT

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LEA. Duplicar y expandir los sectores según sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada meta en el LCAP del año anterior, revisar el progreso hacia los resultados anuales proyectados, con base , como mínimo, en las medidas requeridas de conformidad con el Código de Educación. Secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describir cualquier cambio a las acciones o metas que se harán en el LEA, como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revisar la pertinencia para cada meta en el LCAP.

Preguntas de orientación:

1) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido las necesidades de todos los estudiantes? y ¿La provisión de esos servicios rindió los resultados deseados?
2) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo but no limitandose a, los Aprendices de inglés, los estudiantes de bajos recursos, y los jóvenes en adopción temporal; y resultó tal disposición de acciones/servicios en los resultados esperados?
3) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido a las necesidades y metas identificadas de los planteles escolares especificados y fueron eficaces tales acciones/servicios en lograr los resultados esperados?
4) ¿Cuál información (por ejemplo., datos y medidas cuantitativas y cualitativas) se examinó para analizar el progreso hacia las metas durante la actualización anual?
5) ¿Cuánto progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán eficaz fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están implementando en el LCAP como resultado del análises de progreso y evaluación de la eficacia de tales acciones y servicios?
6) ¿Cuáles son las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos anuales actuales que se pronosticaron? ¿Cuál fue la razón para cualquier diferencia?

DRAFT

Completar una copia de esta tabla para cada meta de la LEA incluidas en el LCAP del año anterior. Duplicar y expandir los sectores según sea necesario.

META original del LCAP del año anterior.	**A todos los niños en adopción temporal se les hará una evaluación integral académica y cada estudiante de escuela intermedia o preparatoria tendrá un plan individual de Culminación o Graduación, según su nivel de grado, y se les brindarán servicios y apoyos para implementar dicho plan. Los niños en adopción temporal que son elegibles tendrán un Plan para Vivir por Cuenta Propia, según sea apropiado para su edad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 x 5 x 6__ 7__8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:			Estudiantes en adopción temporal			
Resultados esperados medibles anuales:	• *Estudiantes en adopción temporal* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela primaria* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela intermedia* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela preparatoria* • *Estudiantes en adopción temporal (de 16 a 19 años de edad)*	• Todas las escuelas • Escuela Primaria *Evaluación Académica* • Escuela Intermedia *Plan Individual de Culminación* • Escuela Preparatoria *Plan Individual de Graduación* • *Escuela Preparatoria Programa para Vivir por Cuenta Propia*	65% 65% 65% 65% 100%	Resultados actuales medibles anuales:	• *Estudiantes en adopción temporal* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela primaria* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela intermedia* • *Estudiantes en adopción temporal en la escuela preparatoria* • *Estudiantes en adopción temporal (de 16 a 19 años de edad)*	• Todas las escuelas • Escuela Primaria *Evaluación Académica* • Escuela Intermedia *Plan Individual de Culminación* • Escuela Preparatoria *Plan Individual de Graduación* • *Escuela Preparatoria Programa para Vivir por Cuenta Propia*	**Datos pendientes** **Datos pendientes** **Datos pendientes** **Datos pendientes** **Datos pendientes**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Plan de Apoyo para la Juventud en adopción	**$9.9 millones**		**Pendiente**

temporal y Centros de recursos familiares, incluyendo incrementos de consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en conducta, asistentes a los consejeros de la asistencia escolar y servicios estudiantiles, y consejeros de asistencia escolar y servicios estudiantiles específicamente para apoyar a la juventud en adopción temporal. Plan Individualizado de Aprendizaje para cada estudiante en adopción temporal. Desarrollar MOU sobre las transferencias escolares de la juventud en adopción temporal, implementar la infraestructura de seguimiento de datos e identificar el punto base de datos necesarios para minimizar el índice de transferencias de los jóvenes en adopción temporal.					
Alcance del Servicio:			Alcance del Servicio:		
__ Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__ Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	La meta del LAUSD es completar una evaluación global académica para 65% de los 8,278 jóvenes e adopción temporal en el distrito. Tal evaluación requiere que los Consejeros de jóvenes en adopció temporal recopilen la información pertinente de la educación y servicios que tales jóvenes reciben. Est le permite al Consejero de jóvenes en adopción temporal desarrollar metas de corto- y largo-plazo par apoyar el desempeño académico de los jóvenes en adopción temporal. El Programa de Servicio Estudiantiles – Despempeño de Jóvenes en Adopción Temporal ha completado 4,850 evaluaciónes par la fecha 27 de febrero del 2015. La meta consiste en completar 5,303 evaluaciones para lograr la met de 65%; los consejeros de Servicios Estudiantiles – Despempeño de Jóvenes en Adopción Tempora necesitan completar 453 evaluaciones para lograr la meta. Servicios Estudiantiles – Despempeño d Jóvenes en Adopción Temporal lograr la meta de completar las evaluaciones para 65% de los jóvene en adopción temporal para el año escolar 2014-2015. Es nuestra intención de lograr los métricos d responsabilidad para el año escolar 2014-2015 que consiste en que 85% de los jóvenes en adopció temporal reciban una evaluación global académica. LAUSD puede lograr la verificación del Plan par vivir independientemente para jóvenes en adopción temporal, sin embargo establecer un métrico				

DRAFT

	metas para una acción que esté fuera del control del distrito no fue una adición apropiada para las meta del primer año del LCAP del distrito. Debido a estos motivos, se ha eliminado el métrico del ILP. El Pla para vivir independientemente es un documento del Departmento de Servicios Sociales de California, e cual lo completa el Departmento de Niños y Servicios Familiares (DCFS), Trabajadoras sociales de condado, y el Departamento del Condado de Libertad Condicional de Los Angeles, Agentes de liberta condicional. El DCFS, y los Trabajadores sociales y Agentes de libertad condicional del condado tiene la responsabilidad de completar los Planes para vivir independientemente en conjunto con los jóvene de adopción temporal que reúnen los requisitos y quienes los cuidan. Vea el **apéndice A** para l actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del LCAP del año anterior.	**2) Aumentar los índices de graduación para todos los estudiantes.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 x 5 x 6__ 7_x_8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Aprendices de inglés, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes de bajos recursos, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades.

Resultados esperados medibles anuales:				Resultados actuales medibles anuales:			
	Todos los estudiantes		68%		*Todos los estudiantes*		**Datos pendiente**
	Aprendices de inglés		34%		*Aprendices de inglés*		**Datos pendiente**
	Estudiantes en adopción temporal		46%		*Estudiantes en adopción temporal*		**Datos pendiente**
	Estudiantes de bajos recursos	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	71%		*Estudiantes de bajos recursos*	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	**Datos pendiente**
	Estudiantes afroamericanos		58%		*Estudiantes afroamericanos*		**Datos pendiente**
	Estudiantes con discapacidades		45%		*Estudiantes con discapacidades*		**Datos pendiente**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales		Estimado de los gastos anuales reales
Programa de opciones - Apoyar la preparación para la universidad y para carreras por medio de expandir las escuelas con opciones.		$ 57.8 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Redesignados como competentes en inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo efectivo para las lecciones diseñadas para la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés yEstándares de contenido de California. – Integración de las artes		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		

DRAFT

O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) – Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de diagnóstico para (los Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología	$ 8.1 millones		**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** - Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. - AVID (Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo - Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS - Integración de las Artes - Programas de opción - Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas - Programas de lo socio-emocional - Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales	$38.6 millones			**Pendiente**

DRAFT

Intervenciones estructurales y de proceso – Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. – Escuelas Opcionales y de Portefolio proveen alternativas para estudiantes y padres referentes a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.				
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
_X_Todos O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Pendiente**
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships-Youth WorkSource Centers/Family Source Ct* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma – Salud Mental Escolar – Consejería para Crisis y Servicios de Intervención – Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres – Clínicas de Salud Mental – Programa de Educación Nutricional para la Obesidad – Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud – Servicios Médicos – *Healthy Start* – Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación		**Vea los gastos para la meta #10**		**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	

DRAFT

_X_Todos O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		__Todos O: Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Educación y Carreras para Adultos – Inglés como Segundo Idioma – Educación Básica para Adultos – Educación Secundaria para Adultos – Educación para Carreras Técnicas – Centros/Programas Ocupacionales Regionales – Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC) – Lectoescritura Familiar	$ 16.3 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Centro de educación para adultos y ocupaciones regionales / Programas que apoyan la juventud especificada	$ 25 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio: Todas las escuelas __Todos O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Programa para las artes - Programa para artes básicas	$ 18.6 millones		**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas
_X_Todos			__Todos		
O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Plan para las artes - Desarrollo de la expansión y acceso estratégico al programa educativo de las artes para los estudiantes con mayor necesidad		$ 2.5 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Alcance del Servicio:	
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Program Cal-Safe para familias con niños de edad escolar		$ 40.7 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Alcance del Servicio:	
_X_Todos			__Todos		
O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Fondos para poblaciones de estudiantes especificadas para apoyar la autonomia presupuestal y mejorar el plan académico escolar.		$ 154.1 millones			**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Los compromisos para el año LCAP 2015-16 se mantendrán igual con la excepción de los fondo designados para expandir el número de planteles escolares con autonomía presupuestal. S recomienda que se cambie el enfoque de estos fondos al apoyo del program de artes del distrito y mejorar los programas para después del día escolar para nuestros jóvenes especificados. Además, s ha incluido varios métricos adicionales para medir la deserción en las escuelas preparatorias intermedias, el camino a los A-G, y el éxito de aprobar AP, para informar las metas de graduación de distrito. También va incluido los métricos del Programa de Evaluación Temprana (EAP) para proveer u marcador de la preparación universitaria para todo jóven y para los jóvenes especificados en el LAUSD Vea el **apéndice B** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**3) Aumentar el porcentaje de estudiantes en secundaria que tienen un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7_x_ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes: *Aprendices de inglés, Estudiantes de bajos recursos, Aprendices de inglés a largo plazo, Jóvenes en adopción temporal*						
Resultados esperados medibles anuales:	• *Todos los estudiantes* • *Aprendices de inglés* • *Estudiantes de bajos recursos* • *Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo* • *Estudiantes en adopción temporal*	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	• 59% • 54% • 59% • XX% • XX%	Resultados actuales medibles anuales:	• *Todos los estudiantes* • *Aprendices de inglés* • *Estudiantes de bajos recursos* • *Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo* • *Estudiantes en adopción temporal*	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	**Datos pendiente** **Datos pendiente** **Datos pendiente** **Datos pendiente** **Datos pendiente**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales	Estimado de los gastos anuales reales
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas	$ 521.3 millones		**Pendiente**

y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyo** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ____ Jóvenes en adopción temporal ____ Reclasificados como competentes en inglés _____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ____ Jóvenes en adopción temporal ____ Reclasificados como competentes en el idioma inglés _____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Según la política del distrito, se requiere que los consejeros para los grados 6-12 realizen por lo meno un IGP para cada uno de sus estudiantes cada año. La Oficina del Programa Educativo, Instrucción Apoyo Escolar ha coordinado con el nuevo sistema integrado de información del distrito, MiSIS, para recopilar, por medio del IGP, el progreso estudiantil hacia los estándares para graduación para cada clase en las escuelas secundarias. Los consejeros han recibido y seguirán recibiendo esta información durante las capacitaciones profesionales durante al año escolar y también por medio del módulo de consejería disponible por internet acerca de los requisitos para la graduación. Las metas fijadas en el LCAP cambiarán al 100% para los siguientes años académicos. Esto es un servicio que se debe proveer a todos los jóvenes en la secundaria. Vea el **apéndice B** para la actualización del programa LCAP.				

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**4) Aumentar el número de estudiantes en el 12º grado que completan la Solicitud para ayuda financiera federal gratuita (FAFSA, por sus siglas en inglés)**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas preparatorias
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes del 12º. grado

Resultados esperados medibles anuales:	Todos los estudiantes del 12º. grado	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	65%	Resultados actuales medibles anuales:	Todos los estudiantes del 12º. grado	Se aplica a todas las escuelas preparatorias	**Datos pendientes**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición	**Vea los gastos para la meta #3**		**Pendiente**

DRAFT

– Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyo** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Capacitación profesional a lo largo del distrito para los consejeros académicos enfocados en la preparación universitaria y para carreras. Las actividades de capacitación profesional incluían información financiera para estudiantes, incluyendo la solicitud FAFSA y fechas límites, becas, y otras oportunidades para que los estudiantes cumplen con sus obligaciones financieras. El distrito celebrará una oferta formal para aprobar programas de acceso a la universidad (por internret y de otras formas que involucrarán a los estudiantes en todos los aspectos del camino hacia la universidad. Se enviará la lista de programas aprobados a las escuelas para que seleccionen los que quieran. El distrito continuará el uso de datos proveídos por la Comisión de Soportes Estudiantiles de California (CSAC) para monitorear el progreso de las solicitudes FAFSA. No se cambiarán las metas actuales. La CSAC proveerá información actualizada en cuanto este disponible.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**5) Aumentar el número de estudiantes que aprueban como Competentes o superior en los resultados de punto de referencia del CCSS/SBAC en Lengua y Literatura en Inglés establecidos en 2014-2015**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos estudiantiles pertinentes: *RFEP, Aprendices de inglés, Aprendices de inglés a largo plazo, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes de bajos recursos, Estudiantes latinos, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades.*

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)* *Aprendices de inglés* *Estudiantes en adopción temporal* *Estudiantes de bajos recursos* *Estudiantes latinos* *Estudiantes afroamericanos* *Estudiantes con discapacidades*	Se aplica a todas las escuelas	Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia Punto de referencia	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)* *Aprendices de inglés* *Estudiantes en adopción temporal* *Estudiantes de bajos recursos* *Estudiantes latinos* *Estudiantes afroamericanos* *Estudiantes con discapacidades*	Se aplica a todas las escuelas	Esperando resultados para establecer punto de referencia

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Capacitación profesional	$ 4.9 millones		**Pendiente**

La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: – Capacitación Profesional enfocada en las normas, mejorando la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. – Alternativas a la suspensión – Sistemas de apoyo del comportamiento positiva – Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL – Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. – Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lectoescritura en inglés, matemáticas y programas complementarios – Responder a la instrucción e intervención (RtI²) – Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil			

DRAFT

– Mentores de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Crear y elaborar un cadre "trainer-of-trainer" con 69 maestros y administradores para aumentar la habilidad escolar de implementar los Estándares de Ciencia de la Última Generación					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: ___ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: ___ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyan las Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – El programa educativo digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes (CCTP) – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de		$27.5 millones			**Pendiente**

DRAFT

las Normas Estatales Básicas y Comunes a las escuelas y a maestros – Programa educativo avanzado (AP, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo del Tablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa		$ 1,798.7 millones			**Pendiente**

DRAFT

– Contratos de apoyo efectivo para las lecciones diseñadas para la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés yEstándares de contenido de California. – Integración de las artes				
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
_X_Todos			__Todos	
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE)	**Vea los gastos para la meta #2**			**Pendiente**

DRAFT

– Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de diagnóstico para (los Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
<u>Educación Especial</u> – Integración de estudiantes en ámbitos de educación general – Programas Infantiles y Preescolares – Programa Diurno de Educación Especial – Programa del Especialista en Recursos Didácticos – Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) – Servicios de Transición – Centro de Servicios de Educación Especial – Habla y Lenguaje – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) – Transporte – Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo		$ 265.3 millones			**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General				
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo especificado - Asegurar el éxito de estudiantes con discapacidades Apoyo del Fondo General para los servicios de educación especial para todo estudiante, incluyendo a los estudiantes no duplicados		$ 452.6 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés _X_ Otros subgrupos: (especificar)_Estudiantes con discapacidades_			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Tratar con las remisiones exageradas y la identificación de estudiantes con discapacidades		$ 22.4 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés _X_ Otros subgrupos: (especificar)_Estudiantes con discapacidades_			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo para la tecnología escolar		$ 1.8 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del		

DRAFT

			Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo de la tecnologia para instrucción (VLC)		$ 2.5 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Programa de Capacitación Básica para el Aprendizaje Progresivo del idioma inglés (SRLDP)		$ 35.5 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Reducir el tamaño de clases en las escuelas intermedias/preparatorias para los temas de matemáticas y lectoescritura de inglés		$ 13.1 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

DRAFT

O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo de bibliotecas – Escuelas primarias: Auxiliar Bibliotecario – Escuelas intermedias: Medios bibliotecarios para maestros		$ 7.5 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	En toda la escuela		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo administrativo - Escuelas primarias – Directores – Subdirectores		$ 7 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	En toda la escuela		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo específico para escuelas intermedias y SPAN		$ 7 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	En toda la escuela		Alcance del		

DRAFT

			Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Los estudiantes completarán las series de exámenes en abril del 2015. No habrá información sobre lo niveles de punto de referencia disponible hasta que lo reciba el distrito. No se cambiarán las meta actuales fijadas para esta meta. Se incorporará esta meta a la meta #2 - Competencia para todos para las revisiones del LCAP para 2015-16. Especificamente para ELA, se recomienda que un métric adicional sea incluido en el LCAP para monitorear el progreso en competencia por medio de u indicador temprano de la lectoescritura. Vea el **apéndice C** para la actualización del programa LCAP.				

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**6) Aumentar el número de estudiantes que aprueban como Competentes o superior en los resultados de punto de referencia del CCSS/SBAC en Matemáticas establecidos en 2014-2015**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*RFEP, Aprendices de inglés, Aprendices de inglés a largo plazo, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes de bajos recursos, Estudiantes latinos, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades.*

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes*	Se aplica a todas las escuelas	Punto de referencia	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes*	Se aplica a todas las escuelas	Esperando resultados para establecer punto de referencia
	Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)		Punto de referencia		*Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)*		
	Aprendices de inglés		Punto de referencia		*Aprendices de inglés*		
	Estudiantes en adopción temporal		Punto de referencia		*Estudiantes en adopción temporal*		
	Estudiantes de bajos recursos		Punto de referencia		*Estudiantes de bajos recursos*		
	Estudiantes latinos		Punto de referencia		*Estudiantes latinos*		
	Estudiantes afroamericanos		Punto de referencia		*Estudiantes afroamericanos*		
	Estudiantes con discapacidades		Punto de referencia		*Estudiantes con discapacidades*		

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales

DRAFT

Capacitación profesional La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: – Capacitación Profesional enfocada en las normas, mejorando la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. – Alternativas a la suspensión – Sistemas de apoyo del comportamiento positiva – Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL – Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. – Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lectoescritura en inglés, matemáticas y programas complementarios – Responder a la instrucción e intervención (RtI²) – Uso eficaz de tecnología en el salón de clase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**

DRAFT

– Mentores de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Crear y elaborar un cadre "trainer-of-trainer" con 69 maestros y administradores para aumentar la habilidad escolar de implementar los Estándares de Ciencia de la Última Generación				
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyan las Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – El programa educativo digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes (CCTP) – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Estatales Básicas y Comunes a las escuelas	**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**

DRAFT

y a maestros – Programa educativo avanzado (AP, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo del Tablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción				
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo efectivo para las lecciones diseñadas para la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**	

DRAFT

– Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés y Estándares de contenido de California. – Integración de las artes					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Evaluaciones Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) – Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de diagnóstico para (los Servicios de	**Vea los gastos para la meta #2**				**Pendiente**

DRAFT

Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología				
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Educación Especial – Integración de estudiantes en ámbitos de educación general – Programas Infantiles y Preescolares – Programa Diurno de Educación Especial – Programa del Especialista en Recursos Didácticos – Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) – Servicios de Transición – Centro de Servicios de Educación Especial – Habla y Lenguaje – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) – Transporte – Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo		**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos			Alcance del Servicio: __Todos	

DRAFT

O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo de la tecnologia para instrucción (VLC)		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Alcance del Servicio:	
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo para la tecnología escolar		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Reducir el tamaño de clases en las escuelas intermedias/preparatorias para los temas de matemáticas y lectoescritura de inglés		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	En toda la escuela		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

DRAFT

O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo de bibliotecas – Escuelas primarias: Auxiliar Bibliotecario – Escuelas intermedias: Medios bibliotecarios para maestros	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: En toda la escuela __Todos O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo administrativo - Escuelas primarias – Directores – Subdirectores	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: En toda la escuela __Todos O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo específico para escuelas intermedias y SPAN	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	En toda la escuela		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Los estudiantes completarán las series de exámenes en abril del 2015. No habrá información sobre lo niveles de punto de referencia disponible hasta que lo reciba el distrito. No se cambiarán las meta actuales fijadas para esta meta. Se incorporará esta meta a la meta #2 - Competencia para todos para las revisiones del LCAP para 2015-16. Vea el **apéndice C** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**7) Aumentar el número de estudiantes Aprendices de inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del inglés y quienes son reclasificados como competentes en inglés**	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Aprendices de inglés, Aprendices de inglés con menos de 5 años, Aprendices de inglés con más de 5 años*

Resultados esperados medibles anuales:	*Aprendices de inglés* *Aprendices de inglés - Menos de 5 años* *Aprendices de inglés - Más de 5 años*	Se aplica a todas las escuelas	16% Punto de referencia Punto de referencia	Resultados actuales medibles anuales:	*Aprendices de inglés* *Aprendices de inglés - Menos de 5 años* *Aprendices de inglés - Más de 5 años*	Se aplica a todas las escuelas	**Datos pendientes** **Datos pendientes** **Datos pendientes**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Mentores de Instrucción: Mentores de Aprendices de Inglés para asistir en la intervención y el desarrollo del programa, con el fin de mejorar los resultados de los Aprendices de Inglés, Lectoescritura Académica Intensiva, Mentores de Aprendices de Inglés Estándar para asistir y desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes cuya lengua natal es el inglés, Programa Familiar de Lectoescritura.	$ 8.4 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio: 187 escuelas __Todos		Alcance del Servicio: __Todos	

DRAFT

O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal _X_ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Implementación y apoyo del EL Plan Maestro		$ 20.1 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
__Todos			__Todos	
O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal _X_Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Educación Especial - Integración de estudiantes en ámbitos de educación general - Programas Infantiles y Preescolares - Programa Diurno de Educación Especial - Programa del Especialista en Recursos Didácticos - Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) - Servicios de Transición - Centro de Servicios de Educación Especial - Habla y Lenguaje - Terapia Ocupacional/Terapia Física - Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo		**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
_X_Todos			__Todos	

DRAFT

O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal _X_Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	No se cambiarán las metas actuales fijadas para esta meta. Se incorporará esta meta a la meta #2 - Competencia para todos para las revisiones del LCAP para 2015-16. Vea el **apéndice D** para la actualización del programa LCAP.		

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**8) Aumentar el desempeño de los estudiantes Aprendices de inglés en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en inglés para que puedan participar en el programa educativo diseñado para los angloparlantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Aprendices de inglés*

Resultados esperados medibles anuales:	*Aprendices de inglés*	Se aplica a todas las escuelas	Punto de referencia	Resultados actuales medibles anuales:	*Aprendices de inglés*	Se aplica a todas las escuelas	**Sin punto de referencia (retomando el métrico)**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados			Estimado de los gastos anuales reales
Mentores de Instrucción: Mentores de Aprendices de Inglés para asistir en la intervención y el desarrollo del programa, con el fin de mejorar los resultados de los Aprendices de Inglés, Lectoescritura Académica Intensiva, Mentores de Aprendices de Inglés Estándar para asistir y desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes cuya lengua natal es el inglés, Programa Familiar de Lectoescritura.		**Vea los gastos para la meta #7**			**Pendiente**
187 escuelas	LEA-General		Alcance del Servicio:	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas
__Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal _X_ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Implementación y apoyo del EL Plan Maestro		**Vea los gastos para la meta #7**			**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal _X_Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Educación Especial - Integración de estudiantes en ámbitos de educación general - Programas Infantiles y Preescolares - Programa Diurno de Educación Especial - Programa del Especialista en Recursos Didácticos - Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) - Servicios de Transición - Centro de Servicios de Educación Especial - Habla y Lenguaje - Terapia Ocupacional/Terapia Física - Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	La meta inicial para medir la adquisición de la destreza básica por parte de los Aprendices de inglés se basó en e desarrollo de una nueva evaluación alineada con el examen Smarter Balanced Asessment Consortium (SBAC). Lo métricos anteriores de las destrezas básicas se basarón en el CST. En este momento, mientras el estado y el LAUSI continúan con la transición al SBAC, es demasiado temprano para determinar la herramienta de evaluación apropiad para medir el desarrollo de las destrezas básicas de Aprendices de inglés. En la actualidad existen evaluacione separadas que se utilizan para diferentes niveles de grado que no proveen un panorama constante e integral de toda l juventud. Por estas razones, se recomienda remover esta meta y utilizarla como una medida formativa para e personal y las partes interesadas. Vea el **apéndice D** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**9) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)**	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo*

Resultados esperados medibles anuales:	*Largo plazo Aprendices de inglés*	Se aplica a todas las escuelas	26%	Resultados actuales medibles anuales:	*Aprendices de inglés*	Se aplica a todas las escuelas	**Datos pendientes**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales		Estimado de los gastos anuales reales
Mentores de Instrucción: Mentores de Aprendices de Inglés para asistir en la intervención y el desarrollo del programa, con el fin de mejorar los resultados de los Aprendices de Inglés, Lectoescritura Académica Intensiva, Mentores de Aprendices de Inglés Estándar para asistir y desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes cuya lengua natal es el inglés, Programa Familiar de Lectoescritura.		**Vea los gastos para la meta #7**			**Pendiente**
187 escuelas	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal _X_ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Implementación y apoyo del EL Plan Maestro		**Vea los gastos para la meta**			**Pendiente**

DRAFT

		#7			
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	
_X_Todos			_X_Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Educación Especial - Integración de estudiantes en ámbitos de educación general - Programas Infantiles y Preescolares - Programa Diurno de Educación Especial - Programa del Especialista en Recursos Didácticos - Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en ingles) - Servicios de Transición - Centro de Servicios de Educación Especial - Habla y Lenguaje - Terapia Ocupacional/Terapia Física - Servicios Intensivos de Consejería Educativamente Relacionados (ERICS, por sus siglas en inglés) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices del Inglés Estándar y Aprendices del Inglés a Largo Plazo		**Vea los gastos para la meta #5**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	
_X_Todos			_X_Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	No se cambiarán las metas actuales fijadas para esta meta. Se incorporará esta meta a la meta #2 - Competencia para todos para las revisiones del LCAP para 2015-16. Vea el **apéndice D** para la actualización del programa LCAP.				

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**10) Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Estudiantes de bajos recursos, Aprendices de inglés, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades*

Resultados esperados medibles anuales:				Resultados actuales medibles anuales:			
	Todos los estudiantes		70%		*Todos los estudiantes*		**Datos pendientes**
	Estudiantes de bajos recursos		71%		*Estudiantes de bajos recursos*		**Datos pendientes**
	Aprendices de inglés		70%		*Aprendices de inglés*		**Datos pendientes**
	Estudiantes en adopción temporal	Se aplica a todas las escuelas	55%		*Estudiantes en adopción temporal*	Se aplica a todas las escuelas	**Datos pendientes**
	Estudiantes afroamericanos		59%		*Estudiantes afroamericanos*		**Datos pendientes**
	Estudiantes con discapacidades		64%		*Estudiantes con discapacidades*		**Datos pendientes**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales	Estimado de los gastos anuales reales
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships-Youth WorkSource Centers/Family Source Ctrs* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma – Salud Mental Escolar – Consejería para Crisis y Servicios de Intervención	$ 25.3 millones		**Pendiente**

– Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres – Clínicas de Salud Mental – Programa de Educación Nutricional para la Obesidad – Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud – Servicios Médicos – *Healthy Start* – Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal – Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación				
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** – Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. – AVID (Superación por iniciativa personal) – Diploma Internacional de Preparatoria – Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA – Materiales suplementarios de lectoescritura académica	**Vea los gastos para la meta #2**			**Pendiente**

DRAFT

– Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo – Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Integración de las Artes – Programas de opción – Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas – Programas de lo socio-emocional – Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** – Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. – Escuelas Opcionales y de Portafolio proveen alternativas para estudiantes y padres referente a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones específicos.			
Alcance del Servicio: LEA-General _x_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Enfocarse en el Entorno Escolar y en la Participación Estudiantil en los planteles de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados, proveyendo apoyos socio-conductuales, psiquiátricos, conductuales y otros. El aumento en la asignación de personal incluye: – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Psicólogos – Enfermeros – Terapeutas Ocupacionales y Físicos – Terapeutas del Habla y Lenguaje – Apoyo Administrativo y de oficina – Servicios Auxiliares – Mantenimiento y Funcionamiento – Personal de Mantenimiento – Tiempo de Consejería	$ 35.7 millones		**Pendiente**

DRAFT

Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _x_Estudiantes de Bajos Recursos _x_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: _ _Estudiantes de Bajos Recursos _ _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Aunque hemos visto un incremento estable durante los últimos tres años en el porcentaje de estudiantes que asisten un 96% o más, no todas las escuelas tienen sistemas establecidos para apoya de manera continua el mejoramiento de la asistencia. Por primera vez este año, la no-sumisión se est contando como una ausencia al calcular los índices de asistencia estudiantiles y escolares, de modo s espera que haya un descenso en la asistencia en todo el distrito. Por lo tanto, los objetivo permanecerán igual en tanto que el distrito evalúa y revisa los datos finales recibidos después de juni del 2015. Vea el **apéndice B** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**11) Disminuir el número de estudiantes que faltan a la escuela 16 días o más cada año escolar.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Estudiantes de bajos recursos, Aprendices de inglés, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades*

Resultados esperados medibles anuales:				Resultados actuales medibles anuales:			
	Todos los estudiantes	Se aplica a todas las escuelas	11%		*Todos los estudiantes*	Se aplica a todas las escuelas	**Datos pendientes**
	Estudiantes de bajos recursos		11%		*Estudiantes de bajos recursos*		**Datos pendientes**
	Aprendices de inglés		11%		*Aprendices de inglés*		**Datos pendientes**
	Estudiantes en adopción temporal		20%		*Estudiantes en adopción temporal*		**Datos pendientes**
	Estudiantes afroamericanos		19%		*Estudiantes afroamericanos*		**Datos pendientes**
	Estudiantes con discapacidades		15%		*Estudiantes con discapacidades*		**Datos pendientes**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales	Estimado de los gastos anuales reales
Salud Estudiantil y Servicios Humanos, – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma	**Vea los gastos para la meta #10**		**Pendiente**

− Salud Mental Escolar − Consejería para Crisis y Servicios de Intervención − Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres − Clínicas de Salud Mental − Programa de Educación Nutricional para la Obesidad − Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud − Servicios Médicos − *Healthy Start* − Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal − Matriculación escolar, Asignación y Centro de Evaluación				
Alcance del Servicio: LEA-General _x_Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** − Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. − AVID (Superación por iniciativa personal)		**Vea los gastos para la meta #2**		**Pendiente**

DRAFT

− Diploma Internacional de Preparatoria − Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA − Materiales suplementarios de lectoescritura académica − Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo − Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS − Integración de las Artes − Programas de opción − Desarrollo del inglés y acceso a intervenciones básicas − Programas de lo socio-emocional − Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** − Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. − Escuelas Opcionales y de Portafolio proveen alternativas para estudiantes y padres referentes a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones específicos.			
Alcance del Servicio: LEA-General _x_Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Enfocarse en el Entorno Escolar y en la Participación Estudiantil en los planteles de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados, proveyendo apoyos socio-conductuales, psiquiátricos, conductuales y otros. El aumento en la asignación de personal incluye: − Trabajadores Sociales Psiquiátricos − Psicólogos − Enfermeros − Terapeutas Ocupacionales y Físicos − Terapeutas del Habla y Lenguaje − Apoyo Administrativo y de oficina	**Vea los gastos para la meta #10**		**Pendiente**

DRAFT

– Servicios Auxiliares – Mantenimiento y Funcionamiento – Personal de Mantenimiento – Tiempo de Consejería					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Aunque hemos visto un incremento estable durante los últimos tres años en el porcentaje de estudiantes que asisten un 91% o menos, no todas las escuelas tienen sistemas establecidos para apoyar la reducción de el Ausentismo Crónico. Por primera vez este año, la no-sumisión se está contando como una ausencia al calcular los índices de asistencia estudiantiles y escolares, de modo que se espera que haya un descenso en la asistencia en todo el distrito. Por lo tanto, los objetivos permanecerán igual en tanto que el distrito evalúa y revisa los datos finales recibidos después de junio del 2015. Vea el **apéndice B** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**12) Aumentar el número de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los padres*	*Se aplica a todas las escuelas*	*35%*	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los padres*	*Se aplica a todas las escuelas*	**Datos pendientes**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales		Estimado de los gastos anuales reales
Fondos para la Participación de los padres		$.2 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas		Alcance del Servicio:		
_X_Todos O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo de subvenciones para la educación preescolar y lectoescritura familiar		$ 0.25 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

DRAFT

O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Esfuerzos para la participación de los padres, con el fin de incrementar la participación de padres en todos los planteles escolares.		**Por favor ver la meta #13 para Gastos Presupuestarios**		**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
__Todos			__Todos	
O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Los datos de sumisión de la encuesta del 13-14 reflejaron un descenso en el porcentaje de padres que completaron la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar en todo el distrito. Para cumplir con los objetivos continuos establecidos en el LCAP, el personal ha revisado datos regionales y datos a nivel del plantel escolar, con el fin de identificar las áreas que podrían necesitar más apoyo y alcance para mejorar los índices de realización de la encuesta. Los administradores de Participación de los Padres y la Comunidad están trabajando con su personal para proveer apoyo a las escuelas con índices de respuestas bajos, para garantizar que se les provea a todos los padres la oportunidad y exhortación para completar la encuesta. Se les pedirá a los padres que completen la encuesta para cada escuela a la que asisten sus estudiantes en el LAUSD. Por favor ver el **Adjunto E** para el actualización del programa del LCAP.			

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**13) Aumentar el porcentaje de padres que están capacitados en las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los padres* *Padres de Aprendices de inglés* *Padres de Estudiantes de bajos recursos* *Tutores legales de Jóvenes en adopción temporal*	*Se aplica a todas las escuelas*	35% Xx% Xx% Xx%	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los padres* *Padres de Aprendices de inglés* *Padres de Estudiantes de bajos recursos* *Tutores legales de Jóvenes en adopción temporal*	*Se aplica a todas las escuelas*	**Datos pendiente (Meta de Lenguaje revisada)**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados			Estimado de los gastos anuales reales
Esfuerzos para la participación de los padres, con el fin de incrementar la participación de padres en todos los planteles escolares.		$ 6.4 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____				O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Fondos para la Participación de los padres		**Por favor ver la meta #12 para Gastos Presupuestarios**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo de subvenciones para la educación preescolar y lectoescritura familiar		**Por favor ver la meta #12 para Gastos Presupuestarios**			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		
O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

DRAFT

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Se desarrollaron materiales para talleres en una variedad de temas académicos para que las escuelas los utilice cuando les presentan a sus padres. Los asesores pedagógicos para padres capacitaron al personal escolar en el us de los recursos. Los directores escolares certificarán en la Internet que se llevaron a cabo los talleres anualmente, l cual le proveerá al LAUSD una base de referencia. Se recomienda un cambio en el lenguaje de la meta actual par reflejar la infraestructura de la recopilación de datos. El lenguaje nuevo debería leerse "incrementar el porcentaje d escuelas que capacitan a los padres en las iniciativas académicas, proveyendo un mínimo de cuatro talleres anuale en cada escuela." Los datos que se reflejan en la tabla superior para la actualización anual, no describen lo subgrupos de padres, debido a que los datos sobre la identificación de los padres no se recopilan en el plantel escola Por favor ver el **Adjunto E** para el actualización del programa del LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**14) Aprovechar de mejor manera los programas de gobierno y participación estudiantil y la tecnología existentes para desarrollar el liderazgo, la voz y la participación de los estudiantes, aumentando la responsabilidad del distrito por los resultados estudiantiles.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ 3__ 4_x_ 5_x_ 6__ 7__ 8_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Aprendices de Inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.*

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Aprendices de inglés* *Estudiantes en adopción temporal* *Estudiantes de bajos recursos* *Estudiantes afroamericanos* *Estudiantes con discapacidades*	*Se aplica a todas las escuelas*	Llevar a cabo semestralmente encuestas estudiantiles acerca del entorno escolar Realizar la evaluación de las necesidades Evaluar la infraestructura para realizar el trabajo Delinear los recursos existentes para realizar el trabajo Establecer puntos de referencia por subgrupo	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Aprendices de inglés* *Estudiantes en adopción temporal* *Estudiantes de bajos recursos* *Estudiantes afroamericanos* *Estudiantes con discapacidades*	*Se aplica a todas las escuelas*	**Utilizar la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar de los Estudiantes para evaluar el Entorn Escolar** **Establecer políticas de la junta para involucrar a los estudiantes a través de la representación d la Junta Directiva** **Se establecerán datos de puntos de referencia a través de preguntas específicas de estudiantes nuevos, relacionadas al Entorno Escolar.**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales

	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
PCSS ha trabajado para incrementar el número de oportunidades para cuerpos estudiantiles y la participación estudiantil en la escuela preparatoria, creando y aprovechando los gobiernos estudiantiles existentes, por ejemplo: Presidentes del Cuerpo Estudiantil Asociados. El personal se reúne regularmente con los Presidentes del Cuerpo Estudiantil Durante estas reuniones, los empleados del distrito brindan actualizaciones acerca de metas e iniciativas presentes y futuras. Se asigna tiempo para preguntas, diálogos y recomendaciones. Se han abierto oportunidades adicionales que no existían para el gobierno y la participación para los estudiantes, por ejemplo: Comité Asesor Estudiantil del Superintendente, Mesas Directivas de los Distritos 1 y 4, Comités Asesores, Grupos Estudiantiles de Enfoque. Además, la participación estudiantil en diferentes comités del distrito, tales como el Comité de Tecnología y el Comité de Estudios Étnicos ha incrementado.	**Por favor ver la meta #12 para Gastos Presupuestarios**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General __Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Estas acciones reflejan los esfuerzos que se realizan para incrementar la participación estudiantil, si embargo, éstas no capturan datos acerca del punto de vista de los estudiantes sobre sus experiencia con el LAUSD. Se recomienda que el LCAP incluya metas nuevas para evaluar la respuesta de lo estudiantes que se sienten orgullosos de estar en sus planteles escolares y capture el porcentaje d todos los estudiantes que participan en proveer comentarios y sugerencias sobre sus escuelas y e distrito. Vea el **apéndice E** para la actualización del programa LCAP.

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**15) Garantizar que se maneje de forma eficaz el comportamiento de los estudiantes al promover soluciones positivas mediante la reforma de las políticas y estrategias para la disciplina estudiantil.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6_x_ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes*	*Se aplica a todas las escuelas*	*Establecer en punto de referencia*	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes*	*Se aplica a todas las escuelas*	**66 escuelas participaron en l revisión de DFP**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales		Estimado de los gastos anuales reales
Consejeros del Entorno Escolar y de la Justicia Restaurativa para apoyar la implementación de la Política Fundamental de Disciplina y la Declaración de Derechos Fundamentales del Entorno Escolar.		$4.2 Millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos O: _X_Estudiantes debajos recursos _X_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Apoyo especificado con la Policia escolar		$13.1 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
__Todos O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			__Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Debido a fondos recientes, los datos indican 21-puntos de mejoría Para determinar de mejor manera el impacto de los esfuerzos del distrito y evaluar mejor los cambios positivo, nosotros recomendamos agregar una medida nueva: Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campo escolar. Esta medida nos informará acerca del incremento en el porcentaje de escuelas que implementan la Política Fundamental de Disciplina, evaluado por medio del número de escuelas que reciben un resultado mínimo de "3" en cada área de la Rúbrica de Implementación. Vea el **apéndice F** para la actualización

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**16) Disminuir el número de suspensiones para todos los estudiantes**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6_x_ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*Aprendices de Inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.*

Resultados esperados medibles anuales:				Resultados actuales medibles anuales:			
	Todos los estudiantes		11,161		*Todos los estudiantes*		**Datos pendientes**
	Aprendices de inglés		2,663		*Aprendices de inglés*		**Datos pendientes**
	Estudiantes en adopción temporal		517		*Estudiantes en adopción temporal*		**Datos pendientes**
			9,108				**Datos pendientes**
	Estudiantes de bajos recursos	*Se aplica a todas las escuelas*	3,068		*Estudiantes de bajos recursos*	*Se aplica a todas las escuelas*	**Datos pendientes**
	Estudiantes afroamericanos		2,634		*Estudiantes afroamericanos*		**Datos pendientes**
	Estudiantes con discapacidades				*Estudiantes con discapacidades*		

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Consejeros del Entorno Escolar y de la Justicia Restaurativa para apoyar la implementación de la Política Fundamental de Disciplina y la Declaración de Derechos Fundamentales del Entorno Escolar.	**Vea los gastos bajo la meta #15**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General		Alcance del Servicio:	
__Todos		__Todos	

O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes de Bajos Recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Con el fin de proveer un panorama global de los esfuerzos del distrito para continuar reduciendo las suspensiones estudiantiles, recomendamos agregar una medida nueva, Índice de Suspensión Estudiantil Individual. Esta medida informará nuestros esfuerzos de intervención dirigidos a fomentar una cultura escolar positiva y cambiar la conducta estudiantil positivamente. Además, para medir los resultados de suspensión, recomendamos agregar una medida de expulsión, la cual está destinada a informar al distrito y las partes interesadas acerca de la coordinación de los servicios de instrucción y apoyo para expulsar estudiantes y sobre la necesidad de capacitación continua para el personal escolar asignado a los asuntos disciplinarios. También asistirá en supervisar los derechos al proceso debido para los estudiantes y los padres durante el proceso de expulsión. Vea el **apéndice F** para el LCAP		

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**17) Mantener la asignación apropiada para los maestros y que los mismos poseen todas las autorizaciones necesarias para las materias y estudiantes que enseñan**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Todos los estudiantes

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	*100% de Cumplimiento*	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	**100% de Cumplimiento**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los gastos de la meta anterior.	$ 237.5 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General _x_Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	No se cambiarán las metas actuales fijadas para esta meta. El distrito cumple al 100%

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**18) Proveer a los estudiantes acceso a los materiales de instrucción que concuerden con las normas.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Todos los estudiantes

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	*100% de Cumplimiento*	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	**100% de Cumplimiento**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyan las Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – El programa educativo digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes (CCTP) – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Estatales Básicas y Comunes a las escuelas	**Vea los gastos para la meta #5**		**Pendiente**

DRAFT

y a maestros – Programa educativo avanzado (AP, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo del Tablero de Instrumentos para las Normas Académicas Básicas y Comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción				
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los gastos de la meta anterior.	**Vea los gastos para la meta #17**			**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General _X_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	No se cambiarán las metas actuales fijadas para esta meta. El distrito cumple al 100%			

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**19) Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Todos los estudiantes

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	*100% de Cumplimiento*	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	**99% de Cumplimiento**

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los gastos de la meta anterior.	**Vea los gastos para la meta #17**		**Pendiente**
Alcance del Servicio: LEA-General _x_Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: __Todos O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyos de departamentos y a lo largo del distrito	$ 597.4		**Pendiente**

DRAFT

- Departamento de Servicios Alimenticios - Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento - Policía Escolar - Transporte -Apoyos en todo el distrito- incluye servicios públicos, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles y las oficinas en todo el distrito	millones			
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:	
_X_Todos			__Todos	
O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	No se cambiarán las metas actuales fijadas para esta meta. El distrito cumple al 100%. El distrito tiene e compromiso de garantizar que se mantiene en cumplimiento con las normas de seguridad del estado e las reparaciones, sin embargo las presiones de final de año de mantenimiento y funcionamiento de lo planteles escolares, han enfatizado una necesidad de asignar apoyos para asegurar que a nuestro estudiantes más necesitados se les enseñe en instalaciones limpias y seguras. Por estas razones, s recomienda que se haga una inversión específica para apoyar reparaciones importantes d mantenimiento en los planteles escolares con mayor necesidad, con base en el Índice de Equida Escolar del Distrito.			

DRAFT

META original del año LCAP anterior:	**20) Mantener una fuerza laboral eficaz**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Todos los estudiantes

Resultados esperados medibles anuales:	*Todos los estudiantes* *Todos subgrupos significativos*	*Se aplica a todas las escuelas*	• 20% de los maestros completen el ciclo de evaluación TGDC • 20% de los administradores completan el ciclo de evaluación SLGDC • CGDC Piloto (ciclo de crecimiento y desarrollo para el personal clasificado) • CGDC Piloto (ciclo de crecimiento y desarrollo para el personal clasificado)	Resultados actuales medibles anuales:	*Todos los estudiantes*	*Se aplica a todas las escuelas*	**Datos pendientes**

DRAFT

Año del LCAP: 2014-15

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado	**Vea los gastos para la meta #3**		**Pendiente**

con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyo** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros					
Alcance del Servicio:	LEA-General		Alcance del Servicio:		
_X_Todos			__Todos		
O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Escuelas Reed-Asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención.		$ 25.6 millones			**Pendiente**
Alcance del Servicio:	37 planteles escolares		Alcance del Servicio:		
__Todos			__Todos		

DRAFT

O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)		$ 2 millones		**Pendiente**
Alcance del Servicio:	37 planteles escolares		Alcance del Servicio:	
__Todos			__Todos	
O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ____Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	La meta actual 2014-15 no refleja con exactitud los programas que se administran en la actualidad. E SLGDC se encuentra actualmente en el ciclo experimental y no provee datos apropiados del distrito qu concordarían con el LCAP. Se recomienda que se remuevan 3 programas piloto de los objetivos de LCAP hasta que se haga una determinación final acerca de los siguientes pasos para la implementació de los programas en todo el distrito. Por lo tanto, la medida que se recomienda es continuar incluyend el Ciclo de Crecimiento y Desarrollo de los Maestros (TGDC, por sus siglas en inglés), con un índice d finalización del 20%. En la actualidad hay 6,913 de una población elegible de 24,834 maestro portadores de listas que participan en el TGDC En este momento, el objetivo de 20% establecido en e LCAP será sobrepasado para el 2014-15. Este número final es preliminar y se revisará cuando los dato finales estés disponibles. Además, la Oficina de Currículo, Instrucción y Servicios de Apoyo continuará proveyendo capacitación profesional de las CCSS para los maestros, administradores y consejeros d K-12 en ELA, matemáticas, estudios sociales/historia y educación física.			

DRAFT

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Total amount of Supplemental and Concentration grant funds calculated:	**$957 million**

Siguientemente se enumeran los pasos a seguir para calcular el requisito para la proporcionalidad:

DRAFT

Cantidad de fondos para gastar en 15-16:

1. Determinar el objetivo específico al que se quiere llegar para los fondos complementarios y de concentración por medio de utilizar las cantidades a las que se quieren llegar por estudiante y multiplicar dicha cantidad por el número aplicable de estudiantes: **$1.19 billones**

2. ¿Qué cantidad gastamos en los programas y los servicios para los estudiantes no duplicados para el año fiscal 14-15?: **$847 millones**

3. Comparar cuánto se gastó en el año fiscal 14-15 con cuánto se debe gastar cuando se llegue a la implementación total y calcular la diferencia (Paso 1 menos Paso2) $1.19B-$847 M = **$342 millones**

4. ¿Qué cantidad de fondos proporcionará el estado para el año fiscal 15-16 para ayudar a cerrar la brecha del rendimiento? (provisto por el estado) **32.19% de la diferencia entre la cantidad de hoy y la cantidad de implementación total** será financiada en cada distrito escolar por el estado.

5. ¿Cuánto necesitamos gastar en la proporcionalidad en el 15-16 (Paso 3 multiplicado por el Paso 4) $342m x 32.19%= **$110M**

Cálculo del Aumento de la Proporcionalidad:

6. ¿Cuál es el gasto total durante el año fiscal 15-16 para los fondos complementarios y de concentración? (Paso 2 más Paso 5) $847m en el año fiscal 14-15 más $110 m para el año fiscal 15-16 = **$957million**

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

30	%

Cálculo del Aumento de la Proporcionalidad:

6 ¿Cuál es el gasto total durante el año fiscal 15-16 para los fondos complementarios y de concentración? (Paso 2 más Paso 5) $847m en el año fiscal 14-15 más $110 m para el año fiscal 15-16 = **$957million**

7 ¿Cuál es la cantidad total de fondos para todo el distrito recibidos por LCFF? **$4.6 billones**, que incluye las cantidades básicas, complementarias, de concentración y ajustes

8 ¿Qué cantidad de los fondos son fondos básicos? (Paso 7 menos Paso 6) $4.1 billones - $957 millones = **$3.14 billones**

9 ¿Cuál es la proporción de los nuevos fondos que se deben utilizar para mejorar y aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados? (Paso 6 dividido por el Paso 8) $957 millones con porcentaje de $3.143 billones de fondos básicos es la siguiente operación matemática $957 millones/$3.143 billones = **30%**

DRAFT

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, Education Code. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, and 64001, Education Code; 20 U.S.C. Section 6312.

Apéndice del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades del Control Local y Actualización Anual

Para completar el LCAP, en relación a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, las siguientes medidas aplican:

(a) Se calculará el "Índice de Ausentismo Crónico" de la siguiente manera:

(1) El número de estudiantes inscritos en escuelas primarias, intermedias, preparatoria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio) quienes están crónicamente ausentes lo cual significa que el estudiante se ausentó el 10% o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que el estudiante se ausentó se divide por el número total de días que el estudiante ha estado inscrito y para los cuales la escuela impartió enseñanza durante los días regulares del distrito que no incluye los sábados y domingos.

(2) El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en la escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividir el (1) en (2).

(b) El "Índice de deserción de la escuela intermedia" se calculará como lo indica la sección 1039.1, título 5 de los Reglamentos del Código de California.

(c) El "´Índice de deserción de la escuela preparatoria" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que dejan la escuela para el final del 4º año, donde la cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresan al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia la cohorte), mas los estudiantes que se trasladan menos los que se marchan a otras escuelas, emigran o fallecen en los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir el (1) en (2).

(d) El Índice de deserción de la escuela preparatoria" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtiene un diploma regular de graduación de la escuela preparatoria [o logra el diploma de graduación de preparatoria mediante una escuela de adultos o apruebe la Prueba de Competencia a Nivel de Escuela Preparatoria] para el final del 4º año, donde la cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresa al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia la cohorte), más los estudiantes que se trasladan, menos los que se marchan a otras escuelas, emigran o fallecen en los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir el (1) en (2).

(e) Se calculará el "Índice de suspensiones" de la siguiente manera:

(1) Conteo de estudiantes no duplicados que están involucrados en uno o más incidentes por el cual se suspendió al estudiante durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(2 El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en la escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividir el (1) en (2).

(f) Se calculará el "Índice de Expulsión" de la siguiente manera:

(1) El conteo de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes por el cual se expulsó al alumno durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en la escuela primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividir el (1) en (2).

DRAFT

22 de agosto del 2014 [Departamento de Educación de California]

Parent, Community and Student Services

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para los Padres, La Comunidad y los Estudiantes

COMITÉ ASESOR DE PADRES

CORECCION(ES) A LAS ACTAS

_____
Fecha de la Reunión

Número de Página: _____ **_____**

Sección: _____ **_____**

Párrafo: _____ **_____**

Corrección (es)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____
Firma del Miembro **Fecha**

PARENT COMMUNITY STUDENT SERVICES BRANCH

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes
COMITÉ ASESOR COMITÉ ASESOR DE PADRES (PAC)

Viernes 17 de abril 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

_____
_____
_____
_____

Me gustaría más información sobre:

_____
_____
_____
_____

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

_____
_____
_____
_____

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?

_____
_____
_____
_____