

Reunión	Preguntas del PAC	Respuestas
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	¿Qué están haciendo las escuelas para motivar a los estudiantes para que asistan a las escuelas?	Las escuelas utilizan una serie de estrategias como reconocer y celebrar la buena asistencia, proporcionar un ambiente seguro de aprendizaje, incluyendo acceso a consejeros escolares y psicólogos, y conectar a los padres y familias con recursos y servicios. Motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela también está conectado con la reducción de las barreras que mantienen a los estudiantes en casa, como las comidas y el transporte. Conectar el aprendizaje con la vida de los estudiantes es importante. Por favor, comuníquese con la escuela de su estudiante para obtener más información.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	Es bueno ver que estamos recopilando los datos en un tablero. Aprecio el trabajo que se ha llevado a cabo en esto. Para saber cómo resolver algunos de estos desafíos, necesitamos obtener más información y una visión más profunda de las razones subyacentes, especialmente con respecto al ausentismo crónico.  ¿Se nos da la oportunidad de expandir la recopilación de datos para entender más? Por ejemplo, cuando los estudiante no asisten a la escuela, las razones para el ausentismo crónico (es decir, enfermedad, relacionadas con inmigración, dificultades con comida, problemas en las familias, estabilidad del ingreso familiar, necesidades de empleo, vivienda, etc.)	Para el ausentismo crónico, las razones por las que los estudiantes no asisten a la escuela son únicas para los estudiantes en particular. El Distrito ha expresado que hay una reducción en la inscripción de estudiantes y reportó un aumento en el ausentismo crónico como resultado directo de las actividades de control de inmigración desde el inicio del año escolar 2025-26.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	Si estamos en la zona verde, lo que está sucediendo en este momento es difícil para los estudiantes. ¿De qué manera están las escuelas apoyando a los estudiantes para ayudarlos a lograr el éxito?	Todas las acciones y servicios financiados a través de LCFF del estado y reportados en el LCAP del Distrito son para apoyar el logro y el éxito de los estudiantes. Desde participación con los padres y familias y proporcionarles recursos y servicios hasta brindar oportunidades de educación temprana a las familias y apoyo académico cuando los estudiantes batallan con el idioma inglés y las matemáticas, como ejemplos.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	¿De qué manera podemos ayudar a nuestros aprendices de inglés que se gradúan pero que no cumplen con los requisitos de reclasificación del idioma inglés?	Podemos apoyar a los estudiantes EL que se gradúan y no cumplen con los criterios de reclasificación al animarlos a seguir con sus metas académicas y profesionales, incluso si aún no han cumplido con los criterios de reclasificación. Ser un aprendiz de inglés no limita la capacidad de un estudiante para seguir con una educación superior o un camino hacia una carrera. Se les podría alentar a participar en programas específicos de verano o transición. Muchas universidades ofrecen cursos intensivos de inglés como clases de redacción académica, comprensión de lectura y comunicación oral durante el período entre la graduación de la escuela preparatoria y antes de entrar a la universidad o la fuerza laboral.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	Por favor, ¿serían tan amables de traer a los representantes departamentales pertinentes a la sala para responder a nuestras preguntas? Esto es muy importante y necesario porque necesitamos saber cómo apoyar el éxito académico de nuestros estudiantes.	Sí, esperamos contar con la presencia del liderazgo del Distrito y que respondan a las preguntas de los miembros del PAC en las próximas reuniones del PAC para tratar asuntos.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	¿Qué tipo de apoyo se les ofrece a los estudiantes para que logren la meta de la reclasificación?	El Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe (MMED) del Distrito implementa las siguientes medidas para apoyar la reclasificación: 1. Asegura que todos los aprendices de inglés (estudiantes EL) reciban instrucción de ELD designado e integrado que se requiere. 2. Proporciona Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para brindar apoyo instruccional dentro del aula a los potenciales aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y estudiantes LTEL en escuelas con mayores concentraciones de estudiantes EL. 3. Supervisa el establecimiento e implementación de Equipos de Apoyo y Progreso Estudiantil a nivel escolar para evaluar el progreso académico de los aprendices de inglés. 4. Requiere que las escuelas desarrollen planes anuales individuales de aceleración de la reclasificación para los estudiantes que son potenciales LTEL y los LTEL actuales. 5. Implementa ciclos de apoyo acelerado para los estudiantes EL en escuelas clave que necesitan asistencia adicional.
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	Capacitación más individualizada sobre los datos de tablero en las escuelas para que los padres sepan cómo navegar la información de datos	Por favor consulten con los primeros 15 minutos de la Sesión de Estudio C del SIO sobre LCAP para encontrar una capacitación sobre cómo navegar el Tablero Escolar de California- <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1J28m0dUWf91YrvfZr74Qw5qhT0pQRo3u?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1J28m0dUWf91YrvfZr74Qw5qhT0pQRo3u?usp=sharing</a>
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	Sus estándares de aprendizaje del inglés son negativos y continúan disminuyendo.  ¿De qué manera podemos ayudarles a reconocer el mejor método para que progresen en el aprendizaje del idioma inglés? No quiero pensar que se deba a la falta de interés de los educadores o que el programa no es apropiado.	Se han actualizado los estándares para los aprendices de inglés, la última actualización por el Estado fue en noviembre de 2012 para los estándares de desarrollo del idioma inglés.  Los aprendices de inglés difieren en sus metas, aptitudes y preferencias de aprendizaje, por lo que ayudarles a encontrar el método que funcione mejor para ellos requiere un enfoque flexible y centrado en el estudiante. Los maestros pueden guiar a los estudiantes a través de varios pasos: 1. Alentar la autoconciencia y la reflexión 2. Exponer a los estudiantes a una variedad de estrategias de aprendizaje 3. Enseñar a los estudiantes cómo establecer metas y monitorear el progreso 4. Señalar hábitos ineficaces 5. Recomendar ajustes para aumentar la eficiencia 6. Proporcionar retroalimentación para ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus estrategias / enfoque
13 de noviembre de 2025 - Reunión del PAC para Tratar Asuntos #2	La consistencia en los estándares académicos cambia cada año, y no hay consistencia en los procedimientos a largo plazo. Creo que debería haber un punto de consistencia académica a largo plazo para que haya un punto de identificación donde se pueda encontrar más apoyo. ¿Podría hacerse esto?	Los estándares académicos han permanecido consistentes desde la adopción de los Estándares académicos comunes del estado en agosto de 2010 tanto para Lenguaje y Literatura en Inglés como para las Matemáticas. Visite el siguiente sitio web del Departamento de Educación de California (CDE) para ver más información: <a href="https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/index.asp">https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/index.asp</a>